

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна
Мехрякова Наталья Михайловна
Патырбаева Ксения Вадимовна
Комаров Сергей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ
Код УМК 81617

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История зарубежной философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История зарубежной философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3,5,6,7
Объем дисциплины (з.е.)	17
Объем дисциплины (ак.час.)	612
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	238
Проведение лекционных занятий	98
Проведение практических занятий, семинаров	140
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	374
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (13) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр) Зачет (2 триместр) Зачет (3 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр) Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История зарубежной философии. Первый семестр

История античной философии

Тема 1. Возникновение греческой философии.

Специфика древневосточной философии. Мировоззренческие мотивы и стиль мышления. Запад и Восток как проблема. Доминирование практической философии. Восточная философия и психологическая культура.

Тема 2. Учения ионийских философов о фюзисе. Учение Гераклита о Логосе. Элейская философия.

Социально-политические и мировоззренческие основания возникновения античной философии. Древнегреческий полис как социум. Роль агоры. Ионийская философия: семь мудрецов. Учения о первоначале (архе). Фалес. Анаксимен. Учение Анаксимандра об апейроне. Апейрон как принцип бытия и мышления. Элементы диалектики в философии Анаксимандра.

Тема 3. Учение о числе и гармонии в философии пифагорейцев. Плюрализм натурфилософских учений Эмпедокла и Анаксагора

История пифагорейского союза. Жизнь Пифагора. Принцип созерцательной жизни. Учение о математике и акусматике в философии ранних пифагорейцев. Число как первоначало, мера и закон бытия. Средний пифагореизм: философия числа. Предел и беспредельное. Космологическое и космогоническое учение пифагорейцев. Проблема движения и множественности. Идея гармонии и пропорции у Филолая. Число как прообраз вещей в философии позднего пифагореизма. Плюрализм физиологов V века до н. э. Биография Эмпедокла. Проблема первоначала у Эмпедокла. Учение о стихиях. Вражда и Любовь как принцип изменений в природе. Космологический цикл Эмпедокла. Стадии возникновения живого. Теория познания Эмпедокла. Биография Анаксагора. Учение Анаксагора об элементах. «Гомеомерии» как объяснительный принцип. Догадка о диалектике качественно-количественных изменений. Учение об «уме» Анаксагора. Характеристика «нуса» как движущей материальной силы. Теория познания и этика Анаксагора. Гипотеза о происхождении языка.

Тема 4. Древнегреческий атомизм.

Исторические сведения о древнегреческом атомизме. Учение об атомах и пустоте. Свойства атомов. Объяснения движения и изменчивости с позиций атомизма. Учение о необходимости. Трактовки причинности и случайности в философии Левкиппа-Демокрита. Проблемы детерминизма и мышления бесконечности и вечности мира. Атомистическое учение о душе. Субъективность чувственного познания. Учение о зрении. Этика Демокрита. Различение законов по природе и по установлению. Снятие жесткости природной каузальности.

Тема 5. Философия софистов

Общественно-политическая ситуация в Древней Греции V в. до н. э. «Онтологический поворот» греческой мысли. Специфика греческого Просвещения: открытие феноменов субъективности и языка. Человек и познание в философии Протагора. Принцип «Человек есть мера всех вещей». Релятивизм и субъективизм истины. Прагматизм этики Протагора. Абсолютизация всеобщей изменчивости сущего в софистике Горгия. «Диалектика» софистов. Проблема «естественного» и «искусственного» у софистов. Язык и общественная жизнь. Законы «по природе» и законы «по установлению» в философии Антифонта.

Тема 6. Феномен Сократа: жизнь как мышление

Характеристика жизни и философии Сократа. Критика

Сократом философии софистов. Основной тезис Сократа о тождестве истины и добродетели.

Проблемы теории познания. Метод Сократа: «ирония» и «майевтика». Экзистенциальный смысл метода Сократа. Критерии истины.

Этика Сократа. Разум и нравственность. «Демон» Сократа: открытие внутреннего чувства.

Божественные законы и совесть.. Проблема «греха» или преступления в этике Сократа. «Апология

Сократа» Платона. Образ философа и образ философии. Отношение к смерти. Жизнь как мышление.

Экзистенциальный смысл философии Сократа. Общая характеристика сократических школ.

Тема 7 Объективный идеализм Платона.

Характеристика платоновского учения об идеях.

Жизнь и драма Платона. Произведения философа.

Теория эйдоса жизни и бессмертия души в Диалогах «Федон» и «Пир». Гипостазирование общего как

основа объективного идеализма Платона. Идея как порождающая модель. Характеристика А.Ф.

Лосевым идеализма Платона как диалектического трансцендентализма. Критика чувственного

познания и проблема метода в философии Платона. Диалоги «Теэтет» и «Федр». Гипостазирование

постоянства эйдосов и критика сенсуализма софистов. Определение природы знания. Рациональная

диалектика Платона как метод познания. Критика Платоном дуализма идей и вещей. Проблема

мышления единого. Диалоги «Парменид», «Филеб». Смысловая структура сущего. Диалектика единого

и многого. Онтологическая структура космоса: Единое-Ум-Душа. Характеристика А.Ф. Лосевым идеи

как высшего принципа мышления.

Космология Платона. Диалог «Тимей». Понятие материи у Платона.

Социально-политические взгляды философа. «Государство».

Жизненная драма Платона. Общая характеристика идеализма Платона.

Тема 8. Философия Аристотеля

Жизнь и сочинения Аристотеля. Критика учения Платона об идеях.

Учение о форме и материи в «Метафизике» Аристотеля. Сущность как единство формы и материи.

Материя как «лишенность» и возможность формы. Форма как действительность вещи. Понятия

«первой» и «последней» материи. Учение Аристотеля о причинах. Понятие энтелехии сущего.

Проблема мышления мира. Учение о перводвигателе. Бог как мышление. Общая характеристика

онтологии Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях. Трактат «Категории». Понятие первой

сущности. Общая схематика категорий. Теория познания Аристотеля. Предмет знания и знание

предмета. Специфика научного познания и его отличие от искусства, мнения и опыта. Учение о «родах»

и «видах» бытия. Метод научного познания по Аристотелю. Роль диалектики в структуре научного

познания. Силлогистика Аристотеля и учение о предпосылках истинного знания. Космология,

психология, этика и прочие сочинения. Идея души как формы тела. Проблема бессмертия души. Этика

Аристотеля. Учение о «золотой середине».

Значение философии Аристотеля.

Тема 9. Философия Эпикура и эпикурейцев. Философия стоицизма

Эпикур: жизнь, произведения, школа. Общая характеристика атомизма Эпикура.

Теория познания Эпикура. Учение о предвосхищениях. Отличие объяснения чувственного познания

Эпикура от Демокрита. Физика Эпикура. Атомизм Эпикура. Причинность и признание самодвижения

сущего. Метафизический смысл признания спонтанного движения атомов. Этика Эпикура. Учение о

счастье и разумная жизнь. Учение о Богах и критика теории предопределения. Свобода воли и учение о

случайности. Критика демокритовского учения о необходимости. Учение Эпикура об атараксии. Тезисы

Эпикура о смертности души. Влияние философии Эпикура. Римские эпикурейцы.

Тема 10. Учение неоплатоников о Едином.

Эклектизм философии поздней античности. Филон Александрийский: синтез иррационализма иудейской религии и рационализма греческой философии. Учение о Едином Плотина. Трехипостасная структура космоса: Единое-Ум-Душа. Эманация Единого. Гносеология Плотина: трехчастная структура души. Метод восхождения от общего к конкретному и к конкретно-всеобщему как метод интеллектуального познания. Мистицизм Плотина. Классификация родов сущего по Порфирию. Сирийская и Афинская школы неоплатонизма. Ямвлих и Прокл. Пантеон Богов Ямвлиха. Диалектика единого и много у Прокла. «Первоосновы теологии». Космический цикл Прокла: пребывание, эманация, возвращение. Историческая традиция неоплатонизма. Неоплатонизм как рациональная реконструкция мифологического мировоззрения.

История зарубежной философии. Второй семестр

Отечественная и зарубежная библиография по Древневосточной философии

Тема 1. Особенности восточной философии и культуры.

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; параллелизм архаической топографии человеческого тела, природных стихий и «пуруш», воплощающих Брахмана; дыхание как физический аналог архаических представлений о душе (Атмане); техники дыхания и их роль в постижении субстанциального единства бытия; стертость субъектно-объектной оппозиции в древневосточных мировоззрениях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана; слог OUM; соотношение санкхьи и йоги (теоретической и практической мудрости) в упанишадах.

Тема 2. Философия упанишад

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; параллелизм архаической топографии человеческого тела, природных стихий и «пуруш», воплощающих Брахмана; дыхание как физический аналог архаических представлений о душе (Атмане); техники дыхания и их роль в постижении субстанциального единства бытия; стертость субъектно-объектной оппозиции в древневосточных мировоззрениях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана; слог OUM; соотношение санкхьи и йоги (теоретической и практической мудрости) в упанишадах.

Тема 3. Философия раннего буддизма

Философия раннего буддизма: личность Гаутамы Будды (623/544); буддизм и упанишады; четыре истины о страдании; учение Будды о бытии (шуньявада и кшаникавада [принципы пустотности и мгновенности бытия], буддийский детерминизм [онтологический смысл термина «дхарма»]), буддийское представление о сознании и познании (скандхи [элементы сознания: ведана, санджня, санскар, виджняна], психологический смысл термина «дхарма»); пратитьясамутпада или учение о зависимом происхождении; восьмеричный путь спасения, дхьяна и нирвана; эволюция буддизма.

Тема 4. Этический теизм Бхагавадгиты

Философская проблематика Бхагавадгиты: три пути нравственно-религиозного совершенствования (недеяние — карма-марга, познание — джняна-марга, любовь — бхакти-марга). Комментарий текста.

Тема 5. Классические школы брахманизма (даршаны).

Общая характеристика брахманических школ: миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.

Тема 6. Учение о Дао Лао-Цзы.

Философские идеи в учении Лао-Цзы (4/3 в до н. э.): общая характеристика «Дао дэ цзин»; значение термина «дао» в китайской традиции; объективированная и не объективированная формы дао; специфика отрицательной диалектики дао; эпитеты глубины; порождающий аспект дао; социально-этическая установка раннего даосизма; принцип у-вей (недеяния); стратегии познания дао; воплощение дао в поведении и этической практике даосского мудреца. Комментарий текста.

Тема 7. Этика Конфуция

Философские идеи раннего конфуцианства: общая характеристика «Луньюй»; принцип «жень» (гуманность); учение о «ли» (ритуале: ритуал и жень, ритуальный характер нравственных добродетелей; социально-политические функции ритуала; связь исторических эпох в практике и культуре ритуала; идеал «благородного мужа» (Цзюнь-цзы); ритуализированная музыка (юэ); «выпрямление имен»; понятие «дао» у Конфуция; общность и противоположность учений Лао-Цзы и Конфуция. Китайско-японский буддизм.

Запад и Восток: культурно-исторические параллели.

Итоговое Мероприятие

История зарубежной философии. Средние века. Возрождение. Третий уч. период

Раздел 1. Становление средневековой философии.

Тема 1. Предпосылки христианской теологии в философии поздней античности.

Монотеистические тенденции в античной мысли. Влияние иудейской теологии. Филон Александрийский. Учение о Логосе. Трактат Филона «Об устройении мира». Неоплатонизм. Ипостаси бытия: единое, ум, душа. Учение об эманации. Восхождение души к единому. Значение аристотелевской философии для средневековой мысли.

Тема 2. Проблема соотношения веры и разума в ранней средневековой философии.

Крайний фидеизм Тертуллиана. Климент Александрийский: философия – служанка теологии. Ориген: истины веры и философская спекуляция. Каппадокийцы о вере и разуме. Августин о разуме и авторитете. Временное значение веры. Упразднение веры знанием: *intellectus est merces fidei*. Бозций: союз веры и разума. Максим Исповедник: вера как высший род познания. Вера, надежда, любовь. Мистическое созерцание Бога. Иоанн Скот Эриугена: истинная философия есть истинная религия.

Тема 3. Учение о Боге.

Раскрытие этого учения в именах Божиих. (Псевдо-)Дионисий Ареопагит: апофатическая и катафатическая теология. Символический характер Божественных имен. Экскурс в теорию символа. Совершенное незнание сверхъестественного как сверхразумное знание. Аскеза как путь к Богу. Небесная иерархия. Иоанн Скот Эриугена о четырех формах «единой природы». *Natura non creata creans*: непознаваемость первой природы не только для всего низшего, но даже для себя самой. *Natura creata creans*: Бог как абсолютный Ум. Идеи как изъявления Божественной воли и как причины вещей. Недоступность идей познанию разумной твари. Теофании. Идеи как объекты абстрактных понятий, выраженных в Божиих именах.

Тема 4. Тринитарная проблема.

Тринитарная проблема в ранней христианской теологии. Значение категории «отношения» для решения

этой проблемы. Триадология Григория Назианзина (Богослова).

Тема 5. Креационизм и пантеистические тенденции в учении о происхождении мира.

Бог и мир. Ориген о множественности актов творения. Эманационное происхождение мира у Дионисия Ареопагита. Августин: «О книге Бытия». Проблема материи. Творение «ex nihilo». Творение и промысл Божий. Троица как залог творения. Особое значение первого дня творения. Небесный град ангелов (идей). Эриугена: *natura creata non creans* – мир как раскрытие Божественных идей. Материальное тело как комплекс акциденций (*concursum accidentium*). Духовная природа всего материального. Учение о возвращении мира к Богу – к четвертой форме «природы».

Тема 7. Арабская философия.

Значение арабской философии для зрелой схоластики. Аль-Кинди: «Трактат о количестве книг Аристотеля», «О первой философии». Первая философия, науки о количестве и науки о качестве. Аль-Фараби: «Существо вопросов». Творение как процесс эманации. Соотношение философии и теологии, разума и веры у Аль-Фараби. Аристотелизм Ибн-Сины (Авиценны). Сущность и существование, форма и материя, общие понятия. Необходимость творения в силу самой Божественной сущности. Человеческий разум и отделенная от телесного 10-я интеллигенция. Доктрина личного бессмертия. Этика Ибн-Сины. Ибн-Рушд (Аверроэс): согласие философии и религии. Метафизика Ибн-Рушда. Невозможность существования души без тела. «Опровержение опровержения»: историко-философская иллюстрация к первой кантовской антиномии.

Раздел 2. Эпоха зрелой схоластики.

Тема 8. Соотношение веры и разума.

Диалектики и антидиалектики. Петр Дамиани: «О Божественном всемогуществе». Пьер Абеляр: необходимость диалектики для исследования Св. Писания. Принцип сомнения. «Да и нет». Крайний фидеизм Бернара Клервосского. Гильберт (Жильбер) Порретанский: концепция двух истин. Альберт Великий о соотношении теологии и философии. Фома Аквинский: гармония веры и разума. Дунс Скот: автономия философии и теологии. Уильям Оккам: недоказуемость истин веры. Актуальная бесконечность Бога и потенциальная бесконечность мира.

Тема 9. Платонизм и аристотелизм в эпоху зрелой схоластики.

Философия и мистика Гуго Сен-Викторского. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

Тема 10. Спор об универсалиях в схоластической философии.

Постановка вопроса об универсалиях. Аристотель против Платона: исток спора. Реализм и концептуализм. Номинализм. Онтологический аргумент как выражение реализма Ансельма Кентерберийского. Крайний реализм Гильома из Шампо. Проблема индивидуации. Крайний номинализм Росцелина. Тритеизм. Концептуализм Абеляра. Фома Аквинский: тройкое существование универсалий. Материя как принцип индивидуации. Концептуализм Роджера Бэкона. Общее и индивидуальное у Дунса Скота. Форма как принцип индивидуации. *Haecceitas* («этость»). Учение о материи. Номинализм Уильяма Оккама. «Бритва Оккама».

Тема 11. Бог и человек в зрелой схоластике.

Тринитарная проблема в схоластической теологии. Проблема творения. Теории «отношения». Антропология и этика в эпоху зрелой схоластики. Бернар Клервосский: «О благодати и свободе выбора».

Раздел 3. Философия эпохи Возрождения.

Тема 12. Ренессансный неоплатонизм и аристотелизм.

Социальные и идейные истоки философии Возрождения. Общая характеристика философии Возрождения. Философия итальянского гуманизма. Основные воззрения Николая Кузанского (теология, космология, антропология, гносеология). Роль математических символов в познании Бога. Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандола, Пьетро Помпонацци.

Тема 13. Философские идеи позднего Возрождения.

Мартин Лютер и немецкая Реформация. Философские идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия эпохи Возрождения: Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла. Мишель Монтень: метод философствования, антропологический характер философии, возрождение скептицизма. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея.

Экзамен

История зарубежной философии. Четвертый уч. период

Тема 1. Замысел и структура курса философии нового времени. Рационализм и эмпиризм.

Термин “классическое”. Связь западноевропейского рационализма с античной традицией. Эстетическая (античность), религиозная (средние века) и этическая (новое время) доминанты философского мышления. Приоритет разума. Самоценность свободы (становление автономной личности). Внутреннее чувство и рефлексия. Чистый разум и чистая данность опыта. Синтез рационалистического и эмпирического типов мышления — как основной стержень истории новой философии. Национальный элемент в истории новой философии (английская, франко-голландская и немецкая философия).

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма.

Ключевые тексты: «Рассуждение о методе...»); «Размышления о первой философии...»)).
Личность Декарта. Философия и математика; аксиоматизм. Введение критерия ясности и отчетливости и *lumen naturale*. Картезианское сомнение. Фальсификация наличного знания и чувственного опыта. Радикализация процедуры сомнения. Открытие феномена «*ego cogito*». Акт чистой рефлексии. Эмпирическое и чистое Я. Общая схема прямой и обратной редукции опыта. «Когитации». «Радиодияция» (проблема ложности). Мера единства разума и воли. Воля к истине. Картезианское «*erosche*». Восстановление воображения и чувственности после акта сомнения. Правила метода. Правила морали. Экзистенциально-личностные предпосылки методологии и гносеологии Декарта. Метафизика Декарта. «Страсти души». Значение Декарта в истории новой и новейшей философии.

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк.

Ключевые тексты: Бэкон Ф. «О достоинстве и приумножении наук»; Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении»)).
Ф. Бэкон. Созерцательная жизнь и политическая карьера (основной сюжет биографии Бэкона). Классификация видов познания. Первая философия и метафизика: методологическая и эвристическая функции метафизики, необходимость параллельности физики и метафизики. Искусство открытия. Искусство суждения: индукция и аналитика. Учение об опровержениях: герменевтика. Критика рассудка (опровержение «идолов»; открытие внутренней антитетики разума). Этика: индивидуальное и общее благо; ориентации воли; сравнение созерцательной и деятельной жизни; проблема аффектов; практическая этика (роль управления привычками).
Дж. Локк. Замысел «Опытов»: проблема критики разума; критицизм и скептицизм; приоритет практической установки. Исходные принципы феноменологии познания Локка: понятие «идей»; определенность идей (вместо картезианской ясности и отчетливости); семиотический аспект в учении

об идеях; интроспективная установка; внутреннее чувство; идеи ощущения и рефлексии; проблема непрерывности мышления; возбуждение мыслительной способности внешними восприятиями; фундаментальная абстракция опыта; определение рефлексивных идей мышления и воли. Эмпирическое описание времени: временной ряд; время как чистая явленность; последовательный синтез временного ряда (предыстория аппрегензивной способности воображения у Канта); регулятивная функция временного ряда; гносеологические предпосылки возможности измерения времени; «идеи» времени и реальное время; бесконечность временного ряда; невозможность актуальной бесконечности в опыте и фактически априорный статус временного ряда. Основные операции с идеями: удержание, различение (и способность суждения), абстрагирование. Эмпирическое описание первичных качеств. Гносеологические параметры явления объекта (сравнение с Кантом). Модель темной камеры. Приоритет эмпирической установки (аналогия с *phaenomena / noumena* у Канта). Интегральный образ («идея») ума: концентрация внимания в реальном сознании. Опровержение врожденности идей и практических принципов. Непоследовательность и противоречивость эмпиризма Локка. Эмпирическое описание «идей» силы и свободы. Феномен «беспокойства». Беспокойство и свобода: технология рационального контроля за фоном беспокойства. Социально-политические взгляды Локка.

Тема 4. Я. Беме и спекулятивная метафизика нового времени.

Ключевые тексты: Аугога или утренняя заря в восхождении.

Особенность мистики Беме: приоритет внешнего опыта. «Глубинное богословие» Беме.

Фундаментальная аналогия между телесно-духовной структурой человека и вселенной. Присутствие в универсуме. Учение о трех принципах. София. Андрогинизм. Изреченное слово, герменевтика Беме.

Христософия. Фундаментальная аналогия человека и космоса. Учение о семи качествах: «терпкое», «сладкое», «горькое», «зной», «любовь», «звон», «тело». Люцифер. Дух. Антропологические параллели. Значение Беме в истории философии: бемевский ренессанс в классической немецкой философии (Шеллинг, романтики, Гегель), влияние мистики Беме на русских славянофилов, на философию свободы Бердяева и т. п.

Тема 5. Этическое мирозерцание Б. Спинозы.

Ключевые тексты: «Трактат об усовершенствовании разума»; «Краткий трактат о Боге, человеке и его счастье»; «Этика».

Личность Б. Спинозы. Этические предпосылки гносеологии Спинозы: идеал высшего блага; патология иррационального; радикальная решимость. Врачевание интеллекта (метод Спинозы): уровни приближения к истине; виды познания; инструментальный подход к средствам метода; достоверность адекватных понятий; фиктивные, ложные и смутные идеи. Проблема параллелизма атрибутов: априорная дедукция субстанции; апостериорная дедукция субстанции; антиномизм *a priori – a posteriori*; *natura naturans* и *natura naturata*. Проблема свободы: воля и желание; техника универсализации аффектов. Проблематика «Богословско-политического трактата»; спинозистская версия теории общественного договора. Место Спинозы в истории философии.

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Ключевые тексты: «Основы философии: О теле. О человеке. О гражданине.» «Левиафан».

Предмет философии, охватывающий все научное знание. Содержание первой философии; дальнейшее развитие эмпирического подхода в трактовке пространства/времени. Элементы теории познания в «физике» (теории ощущения) Гоббса. Теория познания и методология. Схемы категорий количества, качества и отношений. Проблемы семиотики и философии языка (гносеологические функции слова, зачатки теории значения). Этика Гоббса. Учение о свободе и необходимости. Дедукция основных принципов гражданского общества. Открытие Гоббсом феномена отчуждения частных волей в институте государственной власти. Политическое учение Гоббса и перипетии его личной судьбы.

Тема 7. Французское картезианство XVII в

Ключевые тексты: Б. Паскаль. «Мысли».

Окказионализм Н. Мальбранша: проблема соотношения случайности и необходимости, проблема соотношения чувственности и чистого разума. Скрытые тенденции философии Декарта и Спинозы в свете окказионализма Мальбранша.

Блез Паскаль. Место Паскаля в рационалистической философии XVII в. Парадоксальный характер рационализма Паскаля (совмещение математических и богословских интересов в творчестве мыслителя); проблема «протоэкзистенциальной» направленности мировоззрения Паскаля; скрытые тенденции классического рационализма в свете идей Паскаля. Человек в бесконечности: место конечного существа в бесконечной вселенной; антиномичная онтология конечного; мышление бесконечности и мышление бытия. Экзистенциальные мотивы в богословских идеях Паскаля: сокрытость Бога; «пари веры»; три параллельных порядка существования, проблема свободы.

Тема 8. Становление рационализма в германии: Г.В. Лейбниц.

Ключевые тексты: «Монадология», «Новые опыты о человеческом разумении», «Теодицея».

Гносеология Лейбница: существенные различия и моменты сходства исходных принципов гносеологических учений Локка и Лейбница (роль рефлексивных актов и «идей рефлексии»); понятие «врожденных» принципов; врожденность как предрасположенность активного и пассивного осознания скрытых идей; несовпадение разума и воли. Гносеологические выводы, вытекающие из спора о врожденных идеях: «Нам самим присуще бытие»; врожденные идеи (бессознательные склонности) и мысли; «Мы врождены самим себе»; «Идея субстанции — в нас самих»; идеи не формы мысли, а непосредственные внутренние объекты; против аргумента «чистой доски»: предрасположенность к действию, тенденция к действию, предпочтительность того или иного действия, акт; актуализация потенциальной активности: склонение души; автономность, «монадность» души; первичные качества и априорные идеи; априорность пространства/времени; учение о бесконечности. Учение о бесконечно малых величинах и восприятиях: понятие «малых восприятий»; самоидентичность индивида; малые восприятия и предустановленная гармония; микроуровень душевных и телесных процессов; сходство подходов в «пневматике» и физике; редуцированные души животных; интенсивная шкала связи душ с телом; спонтанность человеческого сознания; неосознанные восприятия; внимание, память и бессознательные процессы (реконструкция платоновской теории воспоминаний); частные и общие сны. Учение о бесконечно малых величинах, восприятиях, монадах и предустановленной гармонии. Проблема свободы воли: новая редакция понятия беспокойства; свобода от страстей и склоняющий выбор; баланс активности и пассивности в жизни сознания; «*fliegende Gedanken*»; когнитивные техники свободы (равнодействующая желаний; прием скользящего внимания; значение методического мышления; прием периодического отстранения от хаоса впечатлений; прием задержки желаний; ложное представление о свободе как абсолютном безразличии). Дисциплинарная и методическая этика Лейбница. Проблема добра и зла (полемика с П. Бейлем).

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Ключевые тексты: «Трактат о принципах человеческого познания» (1710); «Трактат о человеческой природе» (1739), «Исследование о человеческом познании».

Биография Д. Юма. Учение Юма о человеке. Теория познания Юма: идея критической гносеологии (популярная и точная философия, точное знание структуры и операций разума, проблема обоснования метафизики); впечатления и идеи (перцепции, антиципации и репрезентации; живость ощущений и аффектов; мысли, идеи и впечатления; «ноуменальная» функция воображения и мышления; сенсорный фон и визуальный ряд); взаимосвязь данных опыта (поток сознания, правильное течение идей, признаки структурированности потока сознания, проблема классификации ассоциативных связей, ассоциации

фактов, причинность, отношения идей и фактов, априорные отношения идей, причина и действие, схема отношений фактов, причинная связь прошлого и будущего); привычка связывать факты и естественная вера в реальность феноменов опыта (критико-скептическая установка, проблема немотивированных связей, существующих независимо от решений ума, но которым ум вынужден подчиняться; понятие «привычки», понятие веры, воображение и вера, операция отличия вымысла от действительности, оживление абстрактной и имагинативной деятельности ума, коррелятивные объекты). Значение Юма в истории западноевропейской гносеологии. Этика Юма. Социально-политические и экономические воззрения Юма.

Жизнь Дж. Беркли. Вклад Беркли в теорию познания: концепция зрительных восприятий; «существовать — значит быть воспринимаемым»; отрицание реальности абстрактных идей.

Тема 10. Философия французского Просвещения XVIII в.

Ключевые тексты: «Система природы» (1770) П. Гольбаха; «Разговор д'Аламбера с Дидро» Д. Дидро; «Об общественном договоре» (1762) Ж.-Ж. Руссо

Оценка эпохи Просвещения и ее философского наследия. Учение о природе П. Гольбаха (1723–1789) (обобщение достижений механистического естествознания, учение о движении материи, всеобщий принцип взаимодействия тел, «великое целое» природы). Философские идеи Д. Дидро (1713–1784) (молекулярная структура материи, единство природы и проблема связи качественно различных уровней материи). Эволюционные идеи философов Просвещения (Ламетри, Робине). Механицизм и фатализм. Теория познания (сенсуализм Э. Б. Кондильяка). Теория разумного эгоизма. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) (принцип народного суверенитета и общей воли, понятие гражданского общества, отношение к частной собственности). Понимание истории (Ф. М. Вольтер [1694–1778], Кондорсе).

Итоговое контрольное мероприятие

История зарубежной философии. Шестой учебный период

Цель курса - формирование знаний о философских учениях немецкой классической философии. Курс включает в себя три раздела: философия И.Канта, наукоучение И.Фихте и трансцендентальный идеализм Й.Шеллинга, учение об Абсолютной идее Г.Гегеля. Немецкая классическая философия рассматривается как целостный этап исторического развития, построения систем знаний о действительности, логический процесс осознания принципа тождества мышления и бытия как основания идеалистического мышления и процесс формирования диалектического мышления (метода). Освоение содержания курса рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, диалектического мышления, умения вести дискуссии, творчески применять полученные знания для анализа проблем последующего духовного и социально-практического развития в философии в XIX-XX в.в. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Ключевые тексты: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения».

Жизнь и личность И. Канта. «Докритический» период.

Проблема метафизики (замысел «Критики чистого разума»): границы опыта; предмет критики чистого разума; замысел методологической революции; «доказательство» существования вещей вне нас (опровержение «психологического идеализма»); аналитические и синтетические суждения; историко-философские ссылки.

Пространство и время как формы чувственного созерцания: хронотопные характеристики внешнего и внутреннего чувства; истолкование (рассмотрение, *Erörterung*, *expositio*); «метафизическая» экспозиция

понятий пространства и времени; трансцендентальная экспозиция пространства и времени; пространственная схема времени; трансцендентальная идеальность пространства/времени; синтез многообразного в созерцании; интерпретация: хромотопные характеристики взаимодействия. Трансцендентальная дедукция категорий: логика трансцендентальных понятий и логика истины; канон и органон чистого разума; логические функции рассудка в суждениях (метафизическая дедукция категорий); таблица категорий; синтетическое единство апперцепции; функция единства апперцепции в суждении; «теорема» категориального синтеза; фигурный синтез и продуктивное воображение; аппрегензия – репродукция – рекогниция. Аналитика основоположений: учение о трансцендентальном схематизме; понятие силы суждения; понятие схематизма; имажинативная природа схем; схема и образ; темпоральная природа категориальных схем; система основоположений силы суждения; различие эмпирического и трансцендентального применения рассудка; *phaenomena et noumena*; амфиболии рефлексивных понятий. Трансцендентальная диалектика: разум и рассудок; система трансцендентальных идей; паралогизм чистого разума; антиномии чистого разума; идеалы чистого разума. Этика Канта: соотношение теоретического и практического разума; категории рассудка и категории свободы; типика практической способности суждения; категорический императив; антиномия чистого практического разума; постулаты практического разума; этика и антропология Канта. Эстетика Канта: способность суждения и эстетическое воображение; характеристики суждений вкуса; антиномия способности суждения; целесообразность; возвышенное; единство всех трех «Критик», общая схема кантовской философии. Социально-политические взгляды Канта. Кант и эпоха Просвещения. Значение Канта в истории философии.

Тема 2. Эволюция «наукоучения» И. Г. Фихте

Ключевые тексты: «Наукоучение» (1794), «Факты сознания» (1810 г.).

Жизнь, творчество и общественная деятельность И. Г. Фихте.

Метод Фихте (интерпретация основных законов логики в свете диалектики самосознания).

Теоретическая философия: спекулятивная операция полагания; модель исходной триады; синтез на основе взаимоопределения Я и НЕ-Я; синтез действия и страдания (категории причины и действия); субстанциальный синтез; синтез на основе взаимодействия Я и НЕ-Я. Продуктивное воображение: отражение, страдание, сопротивление.

Феноменология сознания в позднем наукоучении: феноменология теоретической способности (внешнее чувство, внутреннее чувство, ограничение свободы); практическая феноменология сознания (восстановление внешнего восприятия, закрепление продуктов деятельности сознания); феноменология практической способности (задержка потока существования и влечение к деятельности; «геометрия» построения и сопротивления; материально-телесные аналоги Я; абсолютное мышление [полагание Единого в множестве индивидуальных телесно-духовных Я]; феноменология нравственного закона.

Тема 3. Ф. В. Шеллинг (1775-1854): от натурфилософии к философии искусства

Ключевой текст: «Система трансцендентального идеализма» (1800).

Жизнь и творчество Фридриха Вильгельма Шеллинга.

Натурфилософия Шеллинга.

Теоретическая философия: эпохи эволюции сознания (от ощущения до продуктивного созерцания и от него до рефлексии, от рефлексии до абсолютного акта воли); деятельно-волевая природа суждения; развитие Шеллингом учения Канта о схематизме.

Практическая философия: дедукция воли; рациональная идеализация; переход от бессознательной деятельности к сознательной; парадокс свободного действия; дедукция множественности интеллигенций; резигнация воли.

Философия искусства и мифологии.

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Ключевые тексты: «Феноменология духа», «Энциклопедия философских наук».

Общая характеристика философской системы Гегеля, ее составных частей и внутренней логики.

Теория познания Гегеля: абстрактное «Я»; «Я» и «другое»; диалектическая формула самосознания; чувственное познание, содержание и форма чувственности (ощущение и созерцание); восприятие; рассудок и закон; разум и жизнь.

История самосознания (основная проблематика «Феноменологии духа»): вождедеющее «Я»; жизнь как синтез непрерывной текучести и дискретного формообразования; жизнь как единство; раздвоение интересубъективного самосознания в акте признани; риск жизнью; отношение господин – раб – вещь; страх — самосознание раба; труд; переход страха в службу и дисциплину; эллинизм; стоическое или только мыслящее Я; скептицизм или отношение стоического Я к хаосу эмпирического сознания; пирронистский антиномизм; несчастное сознание; настроение; соединение благоговения с благочестием; средневековая аскеза; «бюргерская» разумность; народ и семья; формы отчужденного духа (государство, нравственность, право, религия).

Система диалектических категорий Гегеля: категории бытия (бытие, ничто, становление, наличное бытие, качество, реальность, граница [предел], бесконечность, для-себя-бытие, единое [одно], притяжение и отталкивание, die Quantität [чистое количество], das Quantum [величина], число, множество, единство, степень, экстенсивная и интенсивная величины, отношение, мера); категории сущности (основание, тождество, различие, сходство/несходство, противоположность, основание [тотальность], существование, вещь, свойство, материя, форма, явление, мир, содержание и форма, отношение [целое, часть], внутреннее и внешнее, действительность, возможность, случайность, предмет, действие, условие, необходимость, субстанция, акциденция, причина и действие, взаимодействие); схема категорий понятия.

Социально-политические взгляды Гегеля. Рецепция философии Гегеля в последующие эпохи. Гегель и марксизм.

Итоговое контрольное мероприятие

Общая характеристика немецкой классической философии: особенности формирования немецкого идеализма. Критика чистого разума Канта (трансцендентальная эстетика, учение о категориях чистого рассудка, учение о трансцендентальном схематизме воображения, таблица основоположений рассудка, система идей чистого разума, учение об антиномиях, трансцендентальное учение о методе). Основные идеи «Критики практического разума» и «Критики способности суждения» (учение о категорическом императиве, различие легальных и моральных поступках, учение о свободе, эстетическая и теологическая способность суждения). Основные идеи наукоучения И.Фихте (особенности формирования, субъективный идеализм раннего Фихте, разворачивание системы знания в наукоучении, дедукция представления и дедукция воли, интерсубъективность в философии позднего Фихте). Система трансцендентального идеализма Й.Шеллинга (отношение натурфилософии и трансцендентальной философии, три этапа становления самосознания, учение о воле, история и учение об искусстве). Общая характеристика философии Гегеля. Учение о субстанции-субъекте. Принцип тождества и мышления и идеализм Гегеля. Основные идеи «Феноменологии духа». «Наука логики»: учение о бытии (категории), учение о сущности (категории), учение о понятии (категории).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429449>
2. Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
3. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01158-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431148>

Дополнительная:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434226>
2. Аврелий, Блаженный О Троице / Августин Блаженный Аврелий ; перевод А. А. Тащиан. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 491 с. — ISBN 978-5-386-10038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73196.html>
3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433746>
4. Философия и религия на зарубежном Востоке, XX век/АН СССР, Институт философии.- Москва:Наука,1985.-272.
5. Платон, -. Пир. Апология Сократа / Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441955>
6. Локк, Д. The Second Treatise of Government. Второй трактат о правлении / Д. Локк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-07971-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454964>
7. Философия буддизма:энциклопедия/Российская Академия Наук, Институт философии.- Москва:Восточная литература,2011, ISBN 978-5-02-036492-9.-1045.
8. Философия зарубежного Востока о социальной сущности человека:сборник научных трудов/Министерство высшего и среднего специального образования СССР.-Москва:Издательство Университета дружбы народов,1986.-1552.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://w.histrf.ru/articles/article/show/milietskaia_shkola А.А.В. Лебедев. МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnoe-i-irrationalnoe-v-ranney-grecheskoy-filosofii> Городнева М.С. РАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В РАННЕЙ ГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnyy-podhod-k-issledovaniyu-drevnegrecheskoy-filosofii> М.Н. Вольф и И. В. Берестов ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-platonom-predshestvuyushey-filosofii-1> Семенов Е.В. КРИТИКА ПЛАТОНОМ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ФИЛОСОФИИ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/gnoseologicheskie-osnovaniya-filosofii-demokrita-mezhdu-ponyatiem-i-predstavleniem-1> Коршунов П.А. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ ДЕМОКРИТА: МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ
- <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-uchenie-zenona-iz-kitiona> Кашин В.В. ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ ЗЕНОНА ИЗ КИТИОНА
- <https://iphras.ru/page49938495.htm> Хитров А.В. Идея метода: философия Декарта и доктрина литературного классицизма
- <https://cyberleninka.ru/article/n/spinoza/viewer> Аслан Гаджикурбанов. Спиноза
- <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dzhona-lokka-v-formirovanii-politicheskoy-kulturyprosvescheniya-xviii-veka> РОЛЬ ДЖОНА ЛОККА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ XVIII ВЕКА
- <http://esgi-miet.ru/images/Stati20173/55-61Pirogov.pdf> Гносеологическая концепция Дж. Локка (к 385-летию со дня рождения философа) А. И. Пирогов
- http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1973_narsky.pdf Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века
- http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1986_kuznetcov.pdf Кузнецов В. Н., Мееровский Б. В., Грязнов А. Ф. Западноевропейская философия XVIII века/В. Н. Кузнецов, Б. В. Мееровский, А. Ф. Грязнов. -Москва
- <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-mir-dzhordzha-berkli> ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР ДЖОРДЖА БЕРКЛИ
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=475&Itemid=52 Д. Юм и философия культуры Порус В.Н

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История зарубежной философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История зарубежной философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знать фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, философские направления и школы. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеть навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Частично знает основные философские теории зарубежной философии и не знает конкретные системы философской мысли, философские направления и школы античности, средних веков, Возрождения, Нового времени и Классического периода. Не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций различного уровня. Не владеет представлениями о принципах герменевтического анализа и навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в целом теории и подходы периодов истории философии. Знает фактический материал, касающийся конкретных систем философской мысли. Имеет общее представление о тенденциях развития философской мысли. Частично (при поддержке) умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций одного уровня. Владеет некоторыми представлениями и принципах герменевтического подхода. Слабо владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретический материал философских подходов античности, средних веков, Возрождения, Нового времени и Классического периода. Знает фактический материал, основных философских систем, философские направления и школы.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет представлениями и принципах герменевтического подхода. Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные системы философской мысли, философские направления и школы. Умеет в полной мере осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Полностью владеет принципами и навыками герменевтической работы с философскими текстами.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знать теоретические философские языки разных школ и направлений в истории философии. Уметь работать с философскими текстами высшего уровня сложности. Владеть техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация перекодировка, построение и деконструкция философских концептов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает терминологию ключевых философских школ и направлений в истории философии. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами основных периодов в истории философии. Не владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает специфическую терминологию некоторых философских направлений. Умеет работать с некоторыми философскими текстами ключевых школ и направлений. Не умеет самостоятельно работать с философскими текстами высокой сложности. Владеет техникой выделения философских концептов. Частично владеет техниками трансформации и перекодировки концептов. Не владеет техниками деконструкции и построения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает терминологию ключевых философских школ и направлений.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет самостоятельно читать, анализировать и понимать изучаемые в ходе курса философские тексты. При консультативной поддержке умеет работать с текстами высокого уровня сложности. Свободно владеет техниками выделения, трансформации и перекодировки философских концептов. При консультативной поддержке демонстрирует владение построения и деконструкции концептов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает терминологию школ и направлений в истории философии. Умеет анализировать, структурировать изучаемые в ходе курса философские тексты, в то числе тексты высокого уровня сложности. Свободно владеет всеми техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Возникновение греческой философии. Входное тестирование	наличие общих знаний и представлений об основных школах и персоналиях античной философии; умение анализировать взаимовлияние древнегреческой культуры и античной мысли; владение способами критического анализа взаимосвязи философии и других сфер общественного сознания;
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 4. Древнегреческий атомизм. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать фактический и теоретический материал, касающийся философских идей и концептов школы Атомистов.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 9. Философия Эпикура и эпикурейцев. Философия стоицизма Защищаемое контрольное мероприятие	Знать философские идеи школы эпикуреизма. Знать ключевые концепты античного стоицизма. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей эпикурейцев и стоиков.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 10. Учение неоплатоников о Едином. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать теоретический и фактический материал учения неоплатонизма. Владеть техниками работы с текстами школы неоплатонизма.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Возникновение греческой философии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие общих представлений о древнегреческих философах и античных философских школах	10
Наличие общих представлений о философии досократиков	7
Наличие общих представлений о классической античной философии	6
Знание античной мифологии и ее взаимосвязи с античной философи-ей	4
Знание основной проблематики античной философии	3

Тема 4. Древнегреческий атомизм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие общего вывода, попытка прогнозирования ситуации, связанной с проблемой, поставленной в эссе	10
Аргументация своей позиции	10
Уместное использование понятийного аппарата	5
Грамотная стилистика текста, соблюдение орфографических и пунктуационных правил, использование правильных синтаксических конструкций	5

Тема 9. Философия Эпикура и эпикурейцев. Философия стоицизма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Использование цитат из текста источника для подтверждения своей позиции	10
Наличие вывода, подтверждающего и обобщающего основную мысль текста	10
Уместное использование понятийного аппарата	5
Грамотно построенный текст, отсутствие орфографических и стилистических ошибок	5

Тема 10. Учение неоплатоников о Едином.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие логичной аргументации, основанной на тексте источника и знания теоретических основ античной философии	20
Наличие цитат из текста источника	10
Отсутствие грамматических и орфографических ошибок, стилистическая стройность и структурированность текста	5
Наличие общего вывода обобщающего и подтверждающего основную мысль текста	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 1. Особенности восточной философии и культуры. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать структуру и содержание философского (мифологического) текста

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 2. Философия упанишад Защищаемое контрольное мероприятие	Содержание философского (мифологического) текста в сюжетном развитии: триада философского дискурса
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 3. Философия раннего буддизма Защищаемое контрольное мероприятие	Уметь анализировать философский (мифологический) текст на уровне персоналий.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 4. Этический теизм Бхагавадгиты Защищаемое контрольное мероприятие	Владеть приемами контекстуального анализа источников по восточной философии: содержательный, модельный, интенциональный и личностный элементы
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 5. Классические школы брахманизма (даршаны). Защищаемое контрольное мероприятие	Знать исторический контекст источников по восточной философии: общеисторический уровень и элементы внутреннего историзма философского текста
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 6. Учение о Дао Лао-Цзы. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать мировоззренческий контекст источника: онтология, в т.ч. теогонический и космогонический уровни
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 7. Этика Конфуция Защищаемое контрольное мероприятие	Уметь осуществлять синтез знаний, навыков и умений, полученных в результате проведенного анализа философского текста: социальный, нормативный, идеологический и аксиологический уровни

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Особенности восточной философии и культуры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Иметь представления о диалектике формы и содержания философского текста и уметь это раскрывать в выводе	4
Умение раскрыть мировоззрение философского направления через содержательные элементы философского (мифологического) текста	2
Иметь навыки раскрывать форму источника через существенные элементы философского (мифологического) текста	2
Понимание сущности структуры первоисточника, умение видеть существенные элементы структуры	2

Тема 2. Философия упанишад

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Сущностное понимание подсистемного анализа философского (мифологического) текста: выделение сущностных элементов подсистемных триад	4
Выделение подсистемных элементов (вещь в вещи, сюжет в сюжете, элемент в элементе): развитие триады текста на уровне подсистем.	3
Умение анализировать содержание философского (мифологического) через развитие текста в трехчастной последовательности	3

Тема 3. Философия раннего буддизма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Раскрыть сущность элементов через их развернутую характеристику (последняя часть таблицы)	4
Умение выделить центральные элементы для предсистемного анализа	3
Правильно выделить сущностные характеристики описываемых элементов	3

Тема 4. Этический теизм Бхагавадгиты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Введение всех элементов контекстного анализа в структуру, раскрывающую личности автора	4
Содержательный уровень контекста (информативная сторона, принцип новизны)	2

Умение выделять контекстные модели внутри рассматриваемого источника	2
Интенциональность анализируемого философского текста (умение вычленить внутренние мотивы)	2

Тема 5. Классические школы брахманизма (даршаны).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение сопоставлять историческую реальность, в которой писался текст, с уровнем мировоззренческого синтеза внутри анализируемого источника	4
Знание истории развития философских школ на момент создания анализируемого источника	3
Умение видеть интертекстуальные параллели разных школ	3

Тема 6. Учение о Дао Лао-Цзы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Синтез двух уровней мировоззренческого контекста в онтологический базис (миропонимание, раскрываемое в этом философском тексте)	3
Умение находить и раскрывать в источнике онтологический контекст (представления об устройстве мира)	3
Сопоставление первого уровня онтологического контекста с мифологический уровнем восприятия и трактовки устройства мира (в т.ч. теогония)	3

Тема 7. Этика Конфуция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать все принципы организации аксиологического пространства, раскрываемые через анализируемый философский текст и коррелируемые с ним источники.	10
Умение понимать нормативный контекст как структурный элемент философского текста	10
Умение выделять социальный уровень как подсистему для понимания философского текст	10
Провести синтез всех этапов проделанной работы в общее понимание конкретного философского текста; понимать смысл и значение проведенного текстологического историко-философского анализа	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 7. Арабская философия. Письменное контрольное мероприятие	Знание общих и специфических черт ранней христианской и арабо-мусульманской средневековой философии. Умение применять знания ранней средневековой философии. Способность применять на практике понятийно-категориальный философский аппарат и основные методы историко-философского исследования к анализу ранней средневековой философии.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 11. Бог и человек в зрелой схоластике. Письменное контрольное мероприятие	Знание общих и специфических черт философии зрелой схоластики. Умение применять знания схоластической философии. Способность применять на практике понятийно-категориальный философский аппарат и основные методы историко-философского исследования к анализу философии эпохи зрелой схоластики.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Экзамен Итоговое контрольное мероприятие	Знание общих и специфических черт философии средних веков и эпохи Возрождения. Умение применять знания средневековой и ренессансной философии. Способность применять на практике понятийно-категориальный философский аппарат и основные методы историко-философского исследования к анализу философии средних веков и Возрождения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 7. Арабская философия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает общие черты ранней христианской философии.	3
Студент знает специфические черты ранней христианской философии.	3
Студент знает общие и специфические черты арабо-мусульманской средневековой философии.	3
Студент знает особенности и основные идеи патристики.	3
Студент способен применять методы историко-философского исследования к анализу ранней средневековой философии.	3
Студент знает основных представителей арабо-мусульманской средневековой философии и их основные идеи.	3
Студент знает понятийно-категориальный аппарат ранней средневековой философии.	3
Студент умеет применять на практике понятийно-категориальный аппарат ранней средневековой философии.	3
Студент владеет методами историко-философского исследования.	3
Студент знает основных представителей патристики и их идеи.	3

Тема 11. Бог и человек в зрелой схоластике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основных представителей схоластики и их идеи.	4
Студент знает общие черты философии схоластики.	3
Студент знает специфические черты философии схоластики.	3
Студент знает особенности и основные идеи схоластики.	3
Студент владеет методами историко-философского исследования.	3
Студент знает понятийно-категориальный аппарат схоластической философии.	3
Студент умеет применять на практике понятийно-категориальный аппарат схоластической философии.	3
Студент способен применять методы историко-философского исследования к анализу схоластической философии.	3
Студент знает основную проблематику схоластики.	3

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает специфические черты ранней христианской философии.	2
Студент знает основных представителей и основные идеи философии Возрождения.	2
Студент знает общие и специфические черты арабо-мусульманской средневековой философии.	2
Студент знает особенности и основные идеи патристики.	2
Студент владеет методами историко-философского исследования.	2
Студент способен применять методы историко-философского исследования к анализу ранней средневековой философии.	2
Студент знает общие черты философии схоластики.	2
Студент знает специфические черты философии схоластики.	2
Студент знает основных представителей патристики и их идеи.	2
Студент знает основных представителей арабо-мусульманской средневековой философии и их основные идеи.	2
Студент знает понятийно-категориальный аппарат ранней средневековой философии.	2
Студент умеет применять на практике понятийно-категориальный аппарат ранней средневековой философии.	2
Студент знает основную проблематику схоластики.	2
Студент знает основных представителей схоластики и их идеи.	2
Студент знает понятийно-категориальный аппарат схоластической философии	2
Студент умеет применять на практике понятийно-категориальный аппарат схоластической философии.	2
Студент владеет методами историко-философского исследования.	2
Студент способен применять методы историко-философского исследования к анализу схоластической философии.	2
Студент знает особенности философии Возрождения.	2
Студент знает общие черты ранней христианской философии.	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма. Письменное контрольное мероприятие	Знать ключевые аспекты философской мысли Декарта. Знать основные черты классического рационализма. Владеть техниками анализа философских текстов.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк. Письменное контрольное мероприятие	Знать специфику классического эмпиризма: идеи, язык. Владеть техниками анализа философских текстов.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 6. Философия Т. Гоббса Письменное контрольное мероприятие	Знать философский язык теории Т. Гоббса. Уметь работать с философскими текстами. Владеть техниками выделения, трансформации и перекодировки, построения и деконструкции концепта Т. Гоббса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Р. Декарт как основоположник классического рационализма.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты картезианской философии. Самостоятельно применяет знания философии Р.Декарта. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Р.Декарта.	23
Знает основное содержание картезианской философии. При наводящих вопросах может применить знания философии Р.Декарта. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Р.Декарта.	10
Знает общий смысл картезианской философии. При консультативной поддержке в целом может применить знания философии Р.Декарта. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии	6

Р.Декарта.	
Не знает основ картезианской философии. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа особенностей философии Р.Декарта.	1

Тема 3. Становление классического эмпиризма: Ф. Бэкон и Дж. Локк.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты эмпиризма Ф.Бэкона и Дж.Локка. Самостоятельно применяет знания философских концепций Ф.Бэкона и Дж.Локка. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философских систем Ф.Бэкона и Дж.Локка.	16
Знает основное содержание эмпиризма Ф.Бэкона и Дж.Локка. При наводящих вопросах может применить знания по эмпиризму Ф.Бэкона и Дж.Локка. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философских систем Ф.Бэкона и Дж.Локка.	7
Знает общий смысл эмпиризма Ф.Бэкона и Дж.Локка. При консультативной поддержке в целом может применить знания по эмпиризму Ф.Бэкона и Дж.Локка. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философских систем Ф.Бэкона и Дж.Локка.	6
Не знает основ эмпиризма Ф.Бэкона и Дж.Локка. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философских систем Ф.Бэкона и Дж.Локка.	1

Тема 6. Философия Т. Гоббса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты концепции Т.Гоббса. Самостоятельно применяет знания философии Т.Гоббса. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Т.Гоббса.	16
Знает общий смысл концепции Т.Гоббса. При консультативной поддержке в целом может применить знания философии Т.Гоббса. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии Т.Гоббса.	7
Знает основное содержание концепции Т.Гоббса. При наводящих вопросах может применить знания философии Т.Гоббса. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные историко-философские методы для анализа философии Т.Гоббса.	6

Не знает основ философской концепции Т.Гоббса. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии Т.Гоббса.	1
---	---

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 8. Становление рационализма в германии: Г.В. Лейбниц. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать теоретические предтечи философии Лейбница. Уметь осуществлять сравнительный анализ теории Лейбница и его современников.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм. Письменное контрольное мероприятие	Знать терминологию философских систем Беркли и Юма. Владеть техниками работы с философскими текстами высокой сложности.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание европейской философии XVII-XVIII вв. Применение знаний философии XVII-XVIII вв. в профессиональной деятельности. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа европейской философии XVII-XVIII вв.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 8. Становление рационализма в германии: Г.В. Лейбниц.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты философии Г.Лейбница. Самостоятельно применяет знания философии Г.Лейбница. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Г.Лейбница.	16
Знает основное содержание философии Г.Лейбница. При наводящих вопросах может применить знания философии Г.Лейбница. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Г.Лейбница.	12
Знает общий смысл философии Г.Лейбница. При консультативной поддержке в целом может применить знания философии Г.Лейбница. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии Г.Лейбница.	8
Не знает основ философии Г.Лейбница. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии Г.Лейбница.	1

Тема 9. Английская философия первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты философии Дж. Беркли, Д. Юма. Самостоятельно применяет знания философии Дж. Беркли, Д. Юма. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Дж. Беркли, Д. Юма.	16
Знает основное содержание философии Дж. Беркли, Д. Юма. При наводящих вопросах может применить знания философии Дж. Беркли, Д. Юма. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы для анализа философии Дж. Беркли, Д. Юма.	7
Знает общий смысл философии Дж. Беркли, Д. Юма. При консультативной поддержке в целом может применить знания философии Дж. Беркли, Д. Юма. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа философии Дж. Беркли, Д. Юма.	6
Не знает основ английской философии первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юма. Не	1

умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами для анализа английской философии первой половины XVIII в.: Дж. Беркли, Д. Юма.	
--	--

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие и специфические черты основных представителей европейской философии XVII-XVIII вв. Самостоятельно применяет знания европейской философии XVII-XVIII вв. Способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы европейской философии XVII-XVIII вв.	22
Знает основное содержание главных представителей европейской философии XVII-XVIII вв. При наводящих вопросах может применить знания европейской философии XVII-XVIII вв. Частично владеет и способен применять на практике понятийно-категориальный аппарат и основные методы европейской философии XVII-XVIII вв.	9
Знает общий смысл концепций основных представителей европейской философии XVII-XVIII вв. При консультативной поддержке в целом может применить знания европейской философии XVII-XVIII вв. Частично владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами анализа европейской философии XVII-XVIII вв.	8
Не знает основ европейской философии XVII-XVIII вв. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и основными методами анализа европейской философии XVII-XVIII вв.	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 1. Критическая философия И. Канта Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных идей критической философии Канта. Умение критически анализировать основные моменты кантовской гносеологии. Владение навыками герменевтического и критического анализа классического философского текста.
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Тема 4. Система Г. В. Гегеля Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных идей философии самосознания Гегеля. Знание системы и содержания основных категорий системы немецкого философа. Умение проводить сравнительно-исторический анализ философских систем Канта и Гегеля. Владение навыками герменевтического и критического анализа классического философского текста.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля) Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии. Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Критическая философия И. Канта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками герменевтического анализа философского текста (текста первоисточника).	10
Способность дать критическую оценку положений философии Канта с помощью	7

собственных аргументов.	
Умение проводить сравнительно-исторический анализ концепции Канта с концепции философии Нового времени.	7
Знание основных теоретических и фактических положений философии Канта.	6

Тема 4. Система Г. В. Гегеля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками критического и герменевтического анализа классического философского текста.	12
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ концепций Канта и Гегеля.	8
Знание основных идей «Феноменологии духа» Гегеля.	5
Знание системы и содержания категорий «Науки логики».	5

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.	9
Владение навыками сравнительно-исторического анализа философских систем Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля.	9
Знание фактического и теоретического содержания конкретных систем немецкой классической философии (учения И.Канта, И.Г.Фихте, Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля).	8
Умение критически анализировать основные моменты этих учений немецкой классической философии.	8
Знание текстуального материала основных произведений немецкой классической философии.	6