

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Внутских Александр Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины
ОТБОР КАК ВСЕОБЩИЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
Код УМК 25162

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Отбор как всеобщий механизм развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Отбор как всеобщий механизм развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	28
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	44
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Отбор как всеобщий механизм развития. Первый семестр

Отбор как универсальный эволюционный механизм

Проблема отбора как всеобщей закономерности (механизма) развития, ее актуальность. Степень разработанности проблемы. Концепции отбора как существенный элемент современной научной картины мира. «Экспансия» дарвинизма. Отбор вообще и его конкретные формы. Отбор и прогрессивная направленность развития. О перспективах создания и развития философской теории отбора.

К вопросу об определении развития. Отбор и постулат «равновозможности» прогресса и регресса. Абстрактно-всеобщее понимание законов развития и его ограниченность. Конкретно-всеобщая теория развития о новых диалектических закономерностях. А.А. Богданов, У. Эшби, А.Л. Тахтаджян, Н.Н. Моисеев, Ю.А. Урманцев и другие об «универсальном принципе» отбора. Первый аспект изучения закономерности отбора. Развитие как рост «диапазона сложности» объектов действительности. Сложность и прогрессивная направленность развития как фундаментальный критерий и фактор отбора. Конкуренция и подбор как содержание, избирательная элиминация и «торможение» как форма существования отбора. Диалектическое ограничение многообразия объектов.

А. Лима-де-Фариа об «эволюции без отбора». Отбор как «случайный поиск». Г. Симпсон, К.М. Завадский, С.Э. Шноль о принципе «блочно-иерархического совершенствования» и априорно ненаправленном отборе. Масштабы возможного. Научная философия о диалектике возможного и действительного. Идея иерархической системы возможностей; уровни общих, особенных, единичных возможностей и всеобщий принцип отбора. Ступени единого закономерного мирового процесса как этапы «самоотбора» материи. Закономерность отбора как элемент конкретно-всеобщей теории развития. Всеобщее определение отбора.

О необходимости второго аспекта изучения закономерности отбора. Отбор как развивающийся механизм.

Отбор как механизм развития физической материи

Общие представления о теории «горячей Вселенной» и проявления отбора на дорекомбинационной и пострекомбинационной стадиях развития физической материи. «Инфляционный сценарий», антропный космологический принцип и закономерность отбора. Проблема направленности эволюции физической формы материи. Физические науки в поиске законов развития. «Глобальный эволюционизм» и теория самоорганизации о развитии систем различной природы и его механизмах, достоинства и ограниченность этих подходов.

Сущность и способ развития физической формы материи. Об определении отбора как механизма развития физической реальности. К вопросу об «иерархии возможностей» физического. Самоотбор физической формы материи. О проявлениях отбора в пределах гипотетических «субфизических» форм материи, а также «физических основ» «надфизических» форм.

Отбор как механизм развития химической материи

Проблема направленности химической эволюции; принцип «биохимического предопределения». Д. Уолд, Н. Пири, М. Рутген об отборе химических элементов. Н. Горовиц, Дж. Бернал, С. Фокс, Д. Кенъон: представления о молекулярном отборе. Отбор надмолекулярных комплексов; «коацерватная теория» А.И. Опарина, Г. Кастлер и М. Эйген о самоорганизации реплицирующихся макромолекул. Теория саморазвития открытых каталитических систем А.П. Руденко - ее достоинства и ограниченность. Сущность и способ развития химической формы материи. Определение химического отбора как механизма развития химической реальности. О сходстве и различиях физического и химического отборов. Об иерархии возможностей химической формы материи. Самоотбор химической формы материи. Проявления отбора в рамках «химических основ» высших форм материи.

Биологический отбор

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) об основных факторах биологической эволюции. Отбор-«сито» и отбор-«творец» □ из истории научных представлений. Отбор как «дифференциальное воспроизведение генотипов» в работах Т. Добжанского, Э. Майра, Н.В. Тимофеева-Ресовского, А.В. Яблокова и других. И.И. Шмальгаузен о месте отбора и борьбы за существование среди факторов эволюции. Проблема классификации форм биологического отбора; ведущий, стабилизирующий, дизруптивный отбор. О приложимости отбора к различным уровням организации живого. Гипотеза «каскадного» («многоуровневого») отбора. Борьба за существование и «системный» биологический отбор (подбор), их диалектическая связь. СТЭ о проблеме прогрессивной направленности биологической эволюции. Странники «неклассической парадигмы» биологии об основных факторах эволюции - достоинства и недостатки подхода. Теория отбора и перспективы «третьего синтеза» биологического знания.

Сущность и способ развития живого как закономерный результат химической эволюции. Прямой субстратный синтез, его пределы и способ их преодоления. Что отличает биосистему от неживой открытой каталитической системы? Биологический (дарвиновский) отбор как закон развития биологической формы материи. Рост способности живого к самосохранению и развитие биологического отбора («эволюция эволюции»). Отбор и необходимое усложнение живого. Структура биологического отбора. Формула связи приспособленности, самосохранения и сложности живого. Об определении закона биологического отбора. К вопросу об «иерархии возможностей» биологической формы материи. Самоотбор биологической формы материи как целостной сущности. Самосохранение и становление выбора. Ограниченность свободы биологического выбора.

Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор

Генетическая и актуальная зависимость человека от биологического отбора. Социал-дарвинизм, евгеника и социобиология об отборе в рамках социальной формы материи. «Абсолютное самоустранение» биологического отбора? Интегрально-социальный подход к изучению человека; биологический отбор как «природная основа» собственно социального отбора. Интенсификация дарвиновского отбора в рамках развития живого; ее предел и способ преодоления ограниченности биологической эволюции.

Производство как способ развития социальной формы материи и высшее проявление отбора (социальный отбор). Самоотбор и свободный выбор в рамках социальной формы материи. Сущностные силы человека и социальный отбор. Отбор как сторона материального производства. Место общественной конкуренции и подбора в структуре социального отбора. Об определении социального отбора. Развитие социального отбора и его природных основ - основные тенденции. О специфике иерархии возможностей социальной формы материи.

Мысль и общение как сущностные силы человека; их связь с отбором. Отбор в рамках физиологических основ отражения. Когнитивный отбор. «Эволюционная эпистемология» о «росте знания» и отборе когнитивных структур (по работам К. Поппера, С. Тулмина, Г. Фоллмера и других). Дарвинизм как «метафизическая исследовательская программа» - достоинства и недостатки подхода. Каким должно быть понимание когнитивного отбора?

О перспективах дальнейшей разработки философской теории отбора.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449635>
2. Социальный отбор (современная наука о проявлениях отбора в обществе):хрестоматия [для студентов и бакалавров университета, обучающихся по специальности и направлению подготовки «Организация работы с молодежью», а также для специальности и направления подготовки «Философия».] / сост. А. Ю. Внутских.-Пермь,2012.-1. <https://elis.psu.ru/node/30218>

Дополнительная:

1. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441946>
2. Внутских А. Ю. Отбор в природе и отбор в обществе: опыт конкретно-всеобщей теории/А. Ю. Внутских.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0752-2.-335.-Библиогр. в конце глав
3. Внутских А. Ю. Отбор как всеобщий механизм развития:учеб. пособие по спецкурсу/А. Ю. Внутских.-Пермь:ПГУ,2007.-1.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://faculty.ed.uiuc.edu/g-cziko/wm/> Cziko G. Without Miracles. Universal Selection Theory and the Second Darwinian Revolution

<http://www.uic.unn.ru/pustyn/lib/bogdanov.ru.html> Богданов А.А. Очерки организационной науки

http://yanko.lib.ru/books/betweenall/prigogine-stengers_ru.htm Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой

<http://elementy.ru/lib/430484> Линде А.Д. Многоликая Вселенная

<http://elementy.ru/lib/25560> Рубаков В.А. Темная материя и темная энергия во Вселенной

<http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1185425&uri=text1.html> Трифонов Е.Д. Вариационные принципы в физике

<http://lib.mexmat.ru/books/9491> Эйген М., Шустер П. Гиперцикл

<http://www.philos.msu.ru/libfiles/Rudenko1.doc> Руденко А.П. Химическая эволюция и биогенез

<http://www.evolbiol.ru/oparin.htm> Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие

<http://evolution.powernet.ru/library/> Теория эволюции как она есть

<http://faculty.ed.uiuc.edu/g-cziko/wm/> Cziko G. Without Miracles. Universal Selection Theory and the Second Darwinian Revolution

<http://www.johnstonsarchive.net/policy/abortion/mapworldabrate.html> Maps of percentage of Pregnancies Aborted Worldwide--by Country

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Отбор как всеобщий механизм развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Отбор как всеобщий механизм развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знать: формулировки традиционных и современных проблем философии важных для научно-философской концепции селективных процессов Уметь: сопоставлять возможности вариантов решения традиционных и современных проблем философии отбора Владеть: навыками письменной презентации формулировок традиционных и современных проблем философии и их сравнительного анализа, существенных для научно-философской концепции селективных процессов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия философии отбора, формулировки традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов. Не умеет сопоставлять возможности вариантов решения традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов Демонстрирует отсутствие навыков письменной презентации формулировок основных понятий, проблем и подходов традиционных и современных проблем философии отбора и их сравнительного анализа</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, не четкие знания основных понятий философии отбора, формулировок традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять возможности вариантов решения традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов Демонстрирует частично сформированные навыки письменной презентации формулировок основных понятий, традиционных и современных проблем и подходов философии отбора и их сравнительного анализа</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий философии отбора, формулировок традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять возможности вариантов решения традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация навыков письменной презентации формулировок основных понятий, традиционных и современных проблем и подходов философии отбора и их сравнительного анализа</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий философии отбора, формулировок традиционных и современных проблем философии в аспекте философии отбора Сформированное умение сопоставлять возможности вариантов решения традиционных и современных проблем философии в аспекте научно-философской концепции селективных процессов Успешное и систематическое применение навыков письменной презентации формулировок основных понятий, традиционных и современных проблем и подходов философии отбора и их сравнительного анализа</p>
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми	Знать философские понятия, существенные для общей теории отбора. Владеть принципами общей теории отбора. Уметь определять и использовать базовые	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые философские понятия , существенные для общей теории отбора, не умеет их определять , не владеет принципами общей теории отбора</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>философскими знаниями</p>	<p>философские понятия, существенные для теории отбора.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Лишь с помощью преподавателя способен определять и использовать базовые философские понятия, существенные для общей теории отбора, владеет не всеми принципами общей теории отбора.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет определять и использовать базовые философские понятия, существенные для общей теории отбора, однако делает отдельные ошибки в их определении, а также в формулировке и использовании принципов общей теории отбора</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает и умеет вполне самостоятельно определять и использовать базовые философские понятия, существенные для общей теории отбора, в полном объеме владеет принципами общей теории отбора</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Отбор как универсальный эволюционный механизм Входное тестирование	Знание базовых философских категорий для формулировки традиционных и современных проблем философии
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Отбор как универсальный эволюционный механизм Письменное контрольное мероприятие	Знает и умеет использовать понятия и традиционные проблемы философии в аспекте представлений об отборе как о всеобщем эволюционном механизме. Знает и умеет использовать понятия и традиционные проблемы знание современных проблем философии в аспекте представлений об отборе как о развивающемся механизме

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Биологический отбор</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает и умеет использовать понятия и традиционные проблемы философии в аспекте представлений об отборе как о физическом, химическом и биологическом отборе, владеет материалом, характеризующим данные формы селективного процесса. Знает и умеет использовать понятия и традиционные проблемы знание современных проблем философии в аспекте представлений об отборе как о физическом, химическом и биологическом отборе, владеет материалом, характеризующим данные формы селективного процесса.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание и умение использовать базовые категории и принципы традиционных проблем философии в аспекте представлений о селективных процессах в обществе. Знание и умение использовать в профессиональной деятельности базовые категории и принципы современных проблем философии в аспекте представлений о селективных процессах в обществе</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Отбор как универсальный эволюционный механизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет различать формальную, абстрактную и реальную возможности	3
Умеет определять категории общее, особенное и единичное	3
Умеет определять категории необходимое и случайное	2
Умеет определить категории возможное и действительное	2

Отбор как универсальный эволюционный механизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Способен сопоставить альтернативные подходы к интерпретации развития как основы трактовки отбора	5
Определяет принципы рассмотрения первого (всеобщего) аспекта исследования селективных процессов	3
Определяет принципы рассмотрения второго аспекта исследования селективных процессов (отбора как развивающегося механизма)	3
Способен сформулировать идею иерархии возможностей	3
Понимает связь конкретно-всеобщей закономерности аккумуляции с процессом отбора	3
Способен дать развернутое определение отбора как всеобщего эволюционного механизма	3
Определяет соотношение процессов элиминации и торможения	3
Понимает связь конкретно-всеобщей закономерности конвергенции с процессом отбора	3
Определяет роль и соотношение процессов конкуренции и подбора	3
Определяет категории элиминация и торможение	1
Определяет категории конкуренция и подбор	1

Биологический отбор

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет сформулировать проблему природного отбора как развивающегося от формы механизма до формы эволюционного закона.	5
Знает определение химического отбора, умеет определить принципы рассмотрения его рассмотрения.	3
Знает определение биологического отбора, умеет определить принципы рассмотрения его рассмотрения.	3
Владеет категориями, вовлеченными в определение физического отбора	3
Владеет категориями, вовлеченными в определение химического отбора	3
Владеет навыками сравнительного анализа альтернативных концепций биологического отбора	3
Знает определение физического отбора, умеет определить принципы рассмотрения его рассмотрения.	3
Владеет категориями, вовлеченными в определение биологического отбора	3
Знает основные элементы иерархии возможностей химического отбора	2
Знает основные элементы иерархии возможностей биологического отбора	2

Знает основные элементы иерархии возможностей физического отбора	2
Владеет навыками сравнительного анализа альтернативных концепций химического отбора	1

Проявления отбора в обществе: отбор в отношении биологических основ человека, социально-экономический и когнитивный отбор

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет сформулировать проблему "социального отбора" как развивающегося во всех трех аспектах своего действия эволюционного механизма.	3
Знает основные элементы иерархии когнитивного отбора	3
Знает основные элементы иерархии возможностей социально-экономического отбора	3
Умеет сопоставлять природный и социальный отбор	3
Знает и умеет определять базовые философские категории, непосредственно вовлеченные в определение биологического отбора в популяции <i>Homo sapiens</i>	3
Знает и умеет определять базовые философские категории, непосредственно вовлеченные в определение производственного (социально-экономического) отбора	3
Знает и умеет определять базовые философские категории, непосредственно вовлеченные в определение когнитивного отбора	3
Умеет выделять и сопоставлять три аспекта "социального отбора"	3
Владеет навыками сравнительного анализа традиционных и новых подходов к интерпретации биологического отбора в популяции <i>Homo sapiens</i> .	3
Владеет навыками сравнительного анализа традиционных и новых подходов к интерпретации социально-экономического (производственного) отбора	3
Владеет навыками сравнительного анализа традиционных и новых подходов к интерпретации когнитивного отбора	3
Знает основные элементы иерархии возможностей биологического отбора в популяции <i>Homo sapiens</i>	3
Умеет сопоставлять содержание навязанного и свободного выбора	2
Владеет принципами сопоставления биологического отбора и отбора социально-экономического	1
Владеет принципами сопоставления природного биологического отбора и отбора в популяции <i>Homo sapiens</i>	1