

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Мехрякова Наталья Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И НАУКА

Код УМК 58252

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современная аналитическая философия и наука

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная аналитическая философия и наука** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК.2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная аналитическая философия и наука. Первый семестр

Аналитическая философия, безусловно, принадлежит к наиболее распространенным и фундаментальным направлениям в концептуальной структуре современного философского знания. Целью настоящего курса является ознакомление слушателей с историей, проблематикой, основными направлениями и важнейшими идеями аналитической философии. В программе курса особое внимание уделяется междисциплинарным и интегративным тенденциям в развитии современной аналитической мысли, ее связям с другими областями философии и с частными науками.

Изучение курса позволит студенту понять особенности современной аналитической философии; проследить формирование ее основных направлений; раскрыть значение современной аналитической мысли в истории мировой философии; выявить возможности для самостоятельного изучения ее первоисточников.

Курс рассчитан на 1 семестр (16 (14) часов лекций, 26 (28) часов семинаров и 66 часов самостоятельной работы) и предполагает зачет.

1. Понятие "аналитическая философия" и истоки формирования аналитической философии

Данная тема предполагает анализ широкого и узкого толкования понятия "аналитическая философия". Показано, что в отличие от классической традиции, аналитическая философия не считает возможным абстрагироваться от логико-лингвистического аспекта философских проблем. Однако аналитическая философия не представляет единой теории, в основе ее лежат некоторые принципы, благодаря которым приобретаются свои особые и ставшие уже традиционными для этого течения философской мысли аспекты стиля. Это прежде всего склонность к лаконичности, детальности и углублению в поиски тонких отличий; использование языков, которым присуща терминологическая ясность и определенность, а также схем и формализмов. Такая аргументация отличается строгостью, возможностью контроля и перепроверки, когда каждый шаг рассуждения обоснован, как бы напоминая математическое исчисление.

Рассматриваются истоки формирования аналитической философии, основы которой заложили Ф. Brentano (эмпирическая психология), Г. Фреге (математическая логика), Дж. Мур.

2. Историко-философское введение в аналитическую философию

В характеристике аналитической философии как англо-американской часто видят генетическую преемственность, так как многие её темы заданы классическим английским эмпиризмом. Это утверждение хоть и верно, но в своей общности всё же не корректно, поскольку, как считают сами представители аналитической философии, у истоков аналитического движения стояли не только Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм, но и Аристотель, Платон, средневековая схоластика, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант и другие. Аналитическая философия формировалась также как оппозиция Шотландской школе абсолютного идеализма, а её непосредственной предтечей стал позитивизм О. Конта и его сподвижников как первой, так и второй волны развития этого течения.

3. Логический анализ

Данная тема ориентирована на формирование знания основных положений и концепций, разработанных в рамках логического атомизма. Это концепции Б. Рассела и раннего Л. Витгенштейна, изложившего свои идеи в Логико-философском трактате. Сущность логического атомизма заключается в поиске логически совершенного языка науки. Однако любая формально-логическая система представляет собой абстрактную, идеализированную модель структуры человеческих рассуждений и никогда не исчерпывает содержательной логики мышления. Несмотря на то, что идеи логического атомизма

сегодня предсталяют лишь исторический интерес, тем не менее, они являлись результатом успехов формализации.

Логический позитивизм, являющийся преемником традиции, идущей от Беркли, Юма, эмпириокритицизма, ориентирован на выявление знаковосимволических средств и языковых форм познания. В рамках данной темы показано, что согласно логическому позитивизму, научная философия возможна только как логический анализ языка науки, который должен быть направлен, с одной стороны, на устранение «метафизики» (т.е. онтологии), с другой — на исследование логического строения научного знания с целью выявления «непосредственно данного» или эмпирически проверяемого содержания научных понятий и утверждений. Конечная цель такого исследования усматривалась в реорганизации научного знания в системе «единой науки», которая в соответствии с позитивистско-феноменалистским представлением о природе познания должна была бы давать описание «непосредственно данного». Показано, что для логического позитивизма был характерен ярко выраженный сциентизм, согласно которому специально-научное познание (понимаемое при этом в духе позитивизма, феноменализма и узкого эмпиризма) является единственно возможным типом научно-теоретической деятельности и само по себе обеспечивает достаточные основания для выработки всеобъемлющего мировоззрения.

4. Лингвистический анализ

В рамках данной темы показано, что дальнейшее развитие аналитической философии связано с так называемым "лингвистическим поворотом" — взглядом, согласно которому философские проблемы могут быть решены (или элиминированы) либо путем реформирования нынешнего языка (в данном случае преимущественно имеется в виду язык науки), либо путем его лучшего, более адекватного понимания, устранения из него путаницы. На этом, в частности, основании ряд исследователей приходит к выводу о том, что, в отличие от логического анализа языка, задача философа-аналитика с точки зрения лингвистической философии (прежде всего атрибутируемой позднему Витгенштейну) состоит не в том, чтобы реформировать язык в соответствии с некоторой логической нормой, а в детальном анализе действительного употребления естественного разговорного языка с тем, чтобы устранить недоразумения, возникающие вследствие неправильного его употребления. Так, согласно лингвистической философии, такой анализ приводит к выявлению причин постановки философских проблем, которые будто бы возникают в результате неправомерного расширения обыденного словоупотребления. Возражая против любых проявлений техницизма в философии, связанного с использованием специального понятийного аппарата, и отстаивая чистоту употребления естественного языка, лингвистическая философия противопоставляет себя сциентизму в философии — в частности, сциентизму логического позитивизма.

5. Аналитическая онтология

В рамках данной темы рассмотрены различные трактовки понимания мира, а также формы отношения субъекта к объекту. Показано, что основная предпосылка возрождения метафизики в аналитической философии - это попытка перевода традиционных метафизических вопросов в семантические, которые могут быть решены аналитически.

6. Аналитическая эпистемология

Показано, что в аналитической философии теория познания всегда занимала особое и даже привилегированное положение, будучи одной из тех немногих философских дисциплин, правомерность принадлежности которой к философии практически никогда не ставилась под сомнение. Изучение человеческого познания, его предпосылок, природы и границ традиционно считается здесь важнейшей задачей философского исследования. Обычно познание понимается как процесс приобретения знаний, то есть как процесс, в ходе которого происходит переход от незнания к знанию. Интересно отметить,

что принятый в англоязычной философской литературе термин эпистемология чаще всего истолковывается именно как теория знания, что вполне соответствует той центральной роли, которую категория знания играет в подавляющем большинстве концепций аналитической эпистемологии. Такие темы как: что такое знание; как мы приобретаем знание; чем знание отличается от "простого мнения"; до каких пределов мы можем полагаться на знание других людей; что мы можем противопоставить характерному для скептицизма отрицанию возможности знания – занимают одно из центральных мест в исследованиях по аналитической теории познания.

7. Философия языка и теория истины. Понятие истины и его применение в аналитической философии

Данная тема предполагает исследование природы истины, а также различных концепций языка. Так, начиная с 60-х гг. прошлого столетия в центре внимания аналитиков оказываются теории значения и референции (Куайн, Крипке, Каплан, Патнэм и др.). Их результаты использовались затем для анализа онтологических, научных, этических, религиозных утверждений.

8. Аналитическая традиция в философии науки

Данная тема предполагает отсыл к вопросу о рецепции аналитической философии в России. Серьезное её освоение началось с 60-х гг. XX в. в форме критики логического позитивизма Венского кружка, а с возникновением постпозитивизма в Советском Союзе стала разрабатываться философия науки. В результате аналитическая философия прижилась в нашей стране в частности и как методология науки в стиле постпозитивизма.

9. Аксиологические и социальные приложения аналитического метода

В рамках данной темы рассматривается применение аналитического метода к различным областям человеческой деятельности и формам общественного сознания.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433231>
2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433749>

Дополнительная:

1. Рассел Бертран Исследование значения и истины:Пер.с англ./Общ.науч.ред.и примеч.Е.Е.Ледникова.-М.:Идея-пресс,Дом интеллект.кн.,1999, ISBN 5-7333-0014-0.-400.
2. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки/П. Фейерабенд ; пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова ; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского.-М.:Прогресс,1986.-5431.-Библиогр.: с. 524-537. -Имен. указ.: с. 538-542
3. Соссюр Ф. Труды по языкознанию/Ф. Соссюр ; пер. и ред. А. А. Холодовича.-Москва:Прогресс,1977.-696.
4. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки/Пер. с англ., предисл. и коммент. Г. И. Рузавина.-М.:Едиториал УРСС,2003, ISBN 5-354-00260-5.-360.-Библиогр.: с. 381-382
5. Кун Т. Структура научных революций/пер. с англ. сост. В. Ю. Кузнецов.-М.:АСТ,2003, ISBN 5-17-010707-2.-605.
6. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания/К. Р. Поппер ; сост., ред., авт. предисл. В. Н. Садовский, пер. Л. В. Блинников и др..-Москва:Прогресс,1983.-606.
7. Витгенштейн Людвиг Голубая книга:Лекции и беседы об эстетике,психологии и религии:Пер.с англ./Людвиг Витгенштейн.-М.:Дом интеллект.кн.,1999, ISBN 5-7333-0232-1.-128.
8. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426689>
9. Хомский Н. Язык и мышление/Н. Хомский ; ред., авт. предисл. В. А. Звегинцев, ред. В. В. Раскин, пер. с англ. Б. Ю. Городецкой.-Москва:Издательство Московского университета,1972.-122.-Библиогр. в примеч. в конце разд.
10. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы:Ст./Ред. Э. Кольман; Пер. с англ. Н. В. Воробьев, В. В. Горбатов.-Москва:Изд-во Иностранной литературы,1957.-554.-Указ.: с. 551-554
11. Лакатос Имре Фальсификация и методология научно-исследовательских программ/Имре Лакатос.-М.:Медиум,1995, ISBN 5-85691-040-0.-235.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Вопросы философии № 1, 1997 Апель К.-О. Трансцендентально-герменевтическое понятие языка

Вопросы философии, 1992, № 8. Вригт фон Г.Х. Логика и философия в XX веке

Вопросы философии, 1996, № 4. Грязнов А.Ф. Феномен аналитической философии в западной культуре XX столетия

Вопросы философии, 1997, № 9 Грязнов А.Ф. Аналитическая философия: проблемы и дискуссии последних лет

<http://www.philosophy.ru/lebedev/texts/stability.html> Лебедев М.В. Стабильность языкового значения. М., «Эдиториал УРСС», 1998.

<http://www.philosophy.ru/library/misc/diskurs/lebedev.html> Лебедев М.В. Философия языка на фоне развития философии. – В кн.: Что значит знать? М., 1999.

<http://www.philosophy.ru/library/chern/01/index.html> Лебедев М.В., Черняк А.З. Онтологические проблемы референции. М., «Праксис», 2001.

Вопросы философии, 1996, №9. С. 46-58. Хинтиikka Я. Проблема истины в современной философии.

ж-л Вопросы философии. 1996. № 4. Грязнов А.Ф. Феномен аналитической философии в западной культуре XX столетия

ж-л Вопросы философии. 1997. № 9. Грязнов А.Ф. Аналитическая философия: проблемы и дискуссии последних лет

ж-л Вопросы философии. 1992. № 8. Вригт фон Г.Х. Логика и философия в XX веке

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000566/index.shtml> Карнап Р., Хан Х., Нейрат О. Научное миропонимание – Венский кружок.

<http://www.philosophy.ru/library/lang/stroud.html> Страуд Б. Аналитическая философия и метафизика.

<http://www.philosophy.ru/library/dombrovski/> Домбровский Б.Т. Львовско-варшавская философская школа (1895-1939).

ж-л Философские науки. 1961. № 2. Нарский И.С. Что такое доктрина «Венского кружка»?

<http://www.philosophy.ru/library/lang/rescher.html> Решер Н. Взлёт и падение аналитической философии.

<http://www.philosophy.ru/lebedev/texts/stability.html> Лебедев М.В. Стабильность языкового значения. М., «Эдиториал УРСС», 1998.

<http://www.philosophy.ru/library/misc/diskurs/lebedev.html> Лебедев М.В. Философия языка на фоне развития философии. – В кн.: Что значит знать? М., 1999.

ж-л Вопросы философии. 1996. № 9. Хинтиikka Я. Проблема истины в современной философии.

<http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm> Райл Г. Понятие сознания. М.: Идея-Пресс, 2000.

<http://padaread.com/?book=33083> Сёрл Д. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002. 241 с.

<http://psylib.org.ua/books/dennd01/> Деннет Д. Виды психики. На пути к пониманию сознания. М.: Идея-Пресс, 2004.

<http://detectivebooks.ru/book/19320535/> Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/nag_kak.php Нагель Т. Что значит быть летучей мышью

http://ecsocman.hse.ru/data/2010/05/20/1214101925/002_Dzhon_Serl_Soznaniex2c_mozg_i_nauka_03-66.pdf Сёрл Д. Мозг, сознание и наука.

<http://www.e-reading.club/book.php?book=89535> Тьюринг А. Могут ли машины мыслить?

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Holton/_04.php Холтон Дж. Что такое "антинаука"?

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Koyre/01.php Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий Пер. с фр. Я. Ляткера. 2-е изд. padabum.com/d.php?id=52917 Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М.: Логос, 2001.

<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/621/37621/14694/page1> Макаренко В.П. Аналитическая политическая философия: очерки политической концептологии. М., 2002. 416с.

http://pedlib.ru/Books/2/0136/2_0136-1.shtml Дьюи Д. Психология и педагогика мышления (как мы мыслим). М.: Лабиринт, 1999. 192 с.

http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/dyui/0/ Дьюи Д. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002. 160 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная аналитическая философия и наука** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная аналитическая философия и наука**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знать: основные идеи, методы и особенности мировоззрения, характерные для аналитической философии, этапы её становления и развития, а также генетические, методологические, типологические источники формирования аналитической философии. Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы аналитической философии; на этой основе выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; применять полученные знания в дальнейшем изучении философии и других дисциплин. Владеть: методиками поиска, анализа и обработки информации, методами и приёмами логического анализа и аргументации, письменными и устными формами коммуникации.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Ответ не демонстрирует знания фундаментальных проблем всех тем курса; плохо владеет базовыми понятиями и принципами аналитической философии; отсутствует понимание фрагментарно заученного материала; не отвечает на дополнительные вопросы или даёт путанные и противоречивые ответы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Ответ демонстрирует знание фундаментальных проблем, представленных во всех темах; владеет базовыми понятиями и принципами настоящего курса; знает о теоретико-методологическом значении курса для решения исследовательских задач, однако демонстрирует слабое умение применения полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности; есть понимание теоретической и практической значимости настоящего курса; знает в целом о сущности дискуссий по фундаментальным проблемам аналитической философии, но не может раскрыть позицию авторов альтернативных концепций; недостаточно освоил дополнительную литературу; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Ответ демонстрирует знание всех тем курса и его фундаментальных проблем; владеет базовыми понятиями, принципами аналитической философии; показывает понимание теоретико-методологической значимости фундаментальных проблем аналитической философии и умение</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>применять освоенные методологические принципы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знает актуальные дискуссионные проблемы аналитической философии; есть понимание теоретической и практической значимости освоенных тем курса, что подтверждается приводимыми примерами; показывает знания основной и большей части дополнительной литературы; отвечает на дополнительные вопросы, допуская небольшие ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Ответ демонстрирует исчерпывающее знание конкретных вопросов курса; свободно владеет и оперирует базовыми понятиями и принципами аналитической философии; знает сущность и содержание научных дискуссий и альтернативные точки зрения; демонстрирует способность безошибочного применения освоенных методологических принципов самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умеет уверенно, без погрешности отвечать на дополнительные вопросы, обосновывая правильность своей точки зрения; логично выстроенный и аргументированный ответ свидетельствует о полном освоении курса и должной философской культуре студента, необходимой для самостоятельного решения научно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знать: Традиционные и обыденные проблемы философии, истории зарубежной и отечественной философии. Уметь: Решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной или географической культуры Владеть: Приемами и методами устного и письменного изложения базовых</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает традиционные и обыденные проблемы философии, истории зарубежной и отечественной философии. Не умеет решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной или географической культуры Не владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Плохо знает традиционные и обыденные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>философских знаний</p>	<p>Удовлетворительн проблемы философии, истории зарубежной и отечественной философии. Плохо решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной или географической культуры Не владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Хорошо Хорошо знает традиционные и обыденные проблемы философии, истории зарубежной и отечественной философии. Умеет решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной или географической культуры Владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Отлично Знает традиционные и обыденные проблемы философии, истории зарубежной и отечественной философии. Умеет решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной или географической культуры Владеет приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>
<p>ПК.2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Различные методы научного философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории философии (античная, философская мысль Ближнего Востока, философия</p>	<p>Неудовлетворител Не знает различные методы научного философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности Не умеет использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории философии (античная, философская мысль Ближнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, классическая немецкая философия) и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии.</p> <p>Владеть: Культурным мышлением, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приёмами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>	<p>Неудовлетворител современной зарубежной философии. Не владеет культурным мышлением, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приёмами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p>Удовлетворительн Слабо знает различные методы научного философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности Плохо умеет использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории философии (античная, философская мысль Ближнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии. Плохо владеет культурным мышлением, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приёмами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p>Хорошо Достаточно хорошо знает различные методы научного философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности Не полностью умеет использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории философии (античная, философская мысль Ближнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>рационализм 17 века, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии. Владеет культурным мышлением, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приёмами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает различные методы научного философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности Умеет использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории философии (античная, философская мысль Ближнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии. Владеет культурным мышлением, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приёмами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 37 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 37 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Понятие "аналитическая философия" и истоки формирования аналитической философии Входное тестирование	Знание основных положений и принципов теории познания и основных логических теорий
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	4. Лингвистический анализ Защищаемое контрольное мероприятие	Первая точка контроля предполагает теоретический анализ Логико-философского трактата Л. Витгенштейна. Знать: основные понятия, идеи, принципы Трактата, его смысл и сущность. Уметь: использовать понятийный аппарат и методологические принципы Трактата в анализе проблем аналитической философии; критически оценивать раскрываемую в Трактате проблематику
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	8. Аналитическая традиция в философии науки Письменное контрольное мероприятие	Знать: основные идеи аналитической философии по пройденным темам; этапы её становления и развития. Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы аналитической философии. Владеть: методами и приемами логического анализа и аргументации, письменными формами коммуникации.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ПК.2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>9. Аксиологические и социальные приложения аналитического метода</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие предполагает написание научного исследования (статьи, обзора, эссе)</p> <p>Знать: основные идеи, методы и особенности мировоззрения, характерные для аналитической философии; традиционные и современные проблемы аналитической философии; проблемы иных философских течений и направлений, изученных ранее, и их связь с основными тенденциями аналитической философии. Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат аналитической философии, понимать смысл используемых понятий; анализировать первоисточники; выработать аргументированную мировоззренческую позицию по теме научного исследования; видеть связь между различными философскими проблемами. Владеть: методиками поиска, анализа и обработки информации, методами и приемами логического анализа и аргументации, письменными формами коммуникации; методологической базой аналитической философии и навыками её использования при написании научной работы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	9. Аксиологические и социальные приложения аналитического метода Необъективируемое контрольное мероприятие	Знать: основные понятия, принципы, проблемы аналитической философии, теоретические подходы в области онтологии, эпистемологии, социальной проблематики. Уметь: критически оценивать и обобщать полученные знания; комментировать и интерпретировать современные проблемы философии. используя аналитический метод. Владеть: способностью применять полученные знания в ходе анализа фундаментальных проблем философии; устными формами коммуникации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Понятие "аналитическая философия" и истоки формирования аналитической философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание логической теории умозаключения	40
Знание логической теории понятия	21
Знание теории истины, ее критериев	20
Знание логической теории суждения	19

4. Лингвистический анализ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Оценка в 20 баллов предполагает фундаментальное знание работы (понятий, идей, принципов), умение комментировать и интерпретировать, используя в качестве аргументов не только вторичную литературу, но и собственную мировоззренческую позицию. Критический анализ работы даёт возможность студенту применять её методологические принципы (в большей или меньшей степени) в характеристике фундаментальных вопросов и проблем философии.	20

Оценка в 15 баллов предполагает глубокое знание работы (понятий, идей, принципов), умение комментировать и интерпретировать, используя в качестве аргументов не только вторичную литературу, но и собственную мировоззренческую позицию.	15
Работа над Трактатом оценивается в 10 баллов, если студент прочитал данную работу, может не только назвать, но и раскрыть содержание её основных понятий, идей и принципов, однако затрудняется их прокомментировать: при ответе воспроизводит доводы, приведённые в наличной вторичной литературе, но не может сформулировать собственную аргументированную позицию.	10
Минимальное количество баллов предполагает поверхностное ознакомление с требуемой работой. Студент называет, но не может раскрыть содержание основных понятий.	5

8. Аналитическая традиция в философии науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Глубокий ответ по требуемым вопросам	10
демонстрация аргументированной позиции	5
использование знаний первоисточников	5

9. Аксиологические и социальные приложения аналитического метода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
работа предполагает обязательное использование достаточной аргументационной базы, связь с современным этапом развития философии и (если это необходимо) с иными науками.	13
В работе чётко сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования	11
выражающее сущность исследуемой проблематики.	9
Сформулирована новизна, сделаны выводы.	7

9. Аксиологические и социальные приложения аналитического метода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательная работа на каждом занятии	5

свободное владение литературой	5
умение связывать исследуемую проблематику с фундаментальными проблемами философии и науки.	5
умение отстаивать собственную точку зрения	5