

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**  
Код УМК 83288

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Философская антропология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Философская антропология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.5** способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

**ПК.1** способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Философская антропология**

В курсе репрезентируются основные представления и понятия философско-антропологической мысли и основные стратегии их интерпретации.

В курсе рассматриваются различные взгляды на человека, его сущность, его место в мире, начиная с Античности и заканчивая постмодернистскими представлениями о человеке. Курс строится как реконструкция движения историко-философской мысли в осмыслении человека как многомерного феномена, соединяющего в себе природные, социокультурные и экзистенциальные характеристики. Курс опирается на многообразные историко-философские концепции человека и современные философские антропологические исследования.

#### **1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология.**

Аристотель – автор термина «антропология». Геродот – основоположник антропологии. Возникновение антропологии в качестве научной дисциплины. Идеи Ч. Ломброзо, П. Брока, Ф. Ратцеля, Г. Лебона, Ж. Гобино и др.

Место антропологии в системе научного знания, в различении естественные / гуманитарные науки. Антропология – естественнонаучная основа гуманитарных наук, общая наука о человеке.

Необходимость и идея «философской антропологии». Понятие «антропологического круга» («антропологического сна»), его виды и решения. Аргументы «за» и «против» философской антропологии.

Место философской антропологии в системе философского знания.

Общее деление антропологии. Виды антропологии. Деление антропологии Канта.

Структура философской антропологии, ее виды. Р.М. Цанер: «феноменологическая антропология»; Т. Адорно, М. Хоркхаймер: «диалектическая антропология» и др.

Философская антропология и социальная философия. Методология философской антропологии. Принципы философской антропологии (по О. Больнову).

#### **2. Вопрос о происхождении человека.**

Идея и факт эволюции человека. Эволюция как решение проблемы природы человека. Данные палеонтологии. Анализ концепций антропогенеза: симиальной, автогенетической (ортогенез, номогенез, аристокенез) и др. Концепция ретардации П. Болька. Креационизм и его толкования. Вопрос об изменении природы человека. Концепция Ф. Энгельса. Евгеника. Социобиология. Влияние молекулярной биологии на представления о природе человека. Интегральные концепции человека. Программа создания синтетической теории эволюции и антропогенеза

#### **3. Исторический обзор философских идей человека**

Отношение космологии и антропологии в истории мировоззрений.

Человек в восточном мировоззрении. Античность: человек - это микрокосмос.

Средние века: человек и сверхъестественное. Возрождение: человек - индивидуальность, гений, человекобог, авантюрист.

Новое время. Понятие «естественного человека». «Человек-машина». «Человек-животное». Толкования и следствия этих определений. Б.Паскаль: Что такое человек в бесконечности. Человек - мыслящий тростник.

Эпоха Просвещения. Вопрос о равенстве и свободе человека. Мировоззрение либертинажа. Недостатки человека есть следствие а) его природы; б) несовершенства. Идея воспитания и совершенствования человека. Немецкий романтизм. Открытие исторического измерения человека. Новалис: «История - это прикладная антропология».

Человек в немецкой классической философии.

Обзор типологий человека.

#### **4. Вопросы о человеке в религиозном мировоззрении**

Тезис: «Человек - это образ и подобие Бога; его толкование».

Идея боговоплощения. Отношение «природа»/ «личность» (ипостась) в человеке - основа христианской антропологии.

Строение человека: плоть – тело – душа - дух. Вопрос о соотношении тело/душа, душа/дух. Понятия «ветхого», «вечного», «внутреннего» человека. Богочеловек и человекобог.

«Восьмой день творения». Вопрос о смысле жизни. Идея преображения мира и человека. История и спасение.

Антропологическое обоснование религии.

#### **5. Антропология в традиции отечественной философии.**

Антропологический принцип в работах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. «Наука о человеке» В. Несмелова. Социология В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. Персонализм и антроподицея в учении Н.А. Бердяева. «Этюды оптимизма» И.И. Мечникова.

Л.Н. Толстой: первичность жизни. «Человек - это все». Тема раздвоенности человека. Ф.М. Достоевский: вседозволенность; хаос в душе человека. Тема двойника и подполья человека. Метафизика зла и добра, воли и своеволия. Воля и свобода человека. П.А. Флоренский: проект «Философской антропологии в духе Гёте» (1918 г.).

#### **6. Антропологический принцип в философии Гегеля и Л. Фейербаха.**

Гегель. Всеобщность человека. Образование (становление) человека. Вопрос о средствах образования (Bildung) человека. Значение труда. Отчуждение и опредмечивание. Критика субъективного духа. Господство и рабство. Человек- это самосознание. «Несчастное сознание».

Принцип тождества бытия и мышления, его значения. Становление единства сущности и существования человека в истории. Принцип свободы. Антропологическое значение понятия «дух» (Geist). Абсолютное в человеке.

Л. Фейербах. Критика идеализма Гегеля. Истинная антропологическая сущность религии. Сущность

человека: разум, сердце, воля. Человек есть мера разума. Антропотеизм. Философия будущего. Человек (и природа как базис человека) есть единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропология - универсальная наука. Единство человека с человеком - величайший и последний принцип философии. Против «Единственного». Человек - это коммунист.

### **7. Проблема человека в марксистской философии.**

В.И. Ленин: «узок термин Фейербаха и Чернышевского «антропологический принцип» в философии. И антропологический принцип, и натурализм суть лишь неточные, слабые описания материализма».

Принцип материализма в антропологии. Материалистическое понимание природы и истории. Значение понятия «общественное производство» для объяснения сущности человека. Человек - существо (животное), изготавливающее орудия труда и средства существования. Сущность и существование человека. Общественный индивид: единство производительных сил и производственных отношений. Природа человека, производство, общество и история. Люди и обстоятельства.

Ф. Энгельс. Теория происхождения человека. Труд и другие Факторы. Происхождение общества. Значение естественных факторов. Биология человека и исторический процесс. Соотношение биологического и социального в человеке (обществе).

### **8. Проект философской антропологии Макса Шелера.**

Макс Шелер - основоположник современной философской антропологии.

Статус философской антропологии в системе знаний. Три вида знания. Позитивное знание ради достижений, технической власти над природой и людьми. Чистое образовательное знание ради человека как сущностное знание, созерцание, служение разуму. Спасительное, священное, метафизическое знание ради высшего вообще и высшего в человеке («Философское мировоззрение»; «Формы знания и образование», 1925 г.).

Историческая необходимость создания философской антропологии как науки о сущности и сущностной структуре человека, последнем философском основании. Анализ идей о человеке, которых всего пять. Религиозная идея человека. Разум как начало человека - идея Ношо sapiens. Натуралистическая, позитивистская идея человека - человека умелого существа. Модная идея человека как биологически недостаточного, ущербного существа.

Что есть человек, и каково его положение в бытии? Поиски единой идеи человека.

Самопроблематичность современного человека. Принципиальное отличие характера существования животного и человека в окружающем мире. Неопределенность и открытость природы человека.

Морфологические своеобразия животного и человека. Анализ структуры существования человека. Виды актуальности. Влечения, порыв и дух («Положение человека в космосе», 1927 г.).

### **9. Философская антропология Хельмута Плеснера.**

Концепция человека как эксцентрического существа

Недопустимость противоположности между естествознанием и философией. Новая биология в виде основы философии. Идея человека как ступени органического мира Идея ступеней органического, ее обоснование. Отказ от беспредпосылочности в познании человека и живого вообще как условие универсальности такого познания и философской антропологии.

Задача философской антропологии. Фундаментальность отношения тела человека и окружающего мира, его законы. Эстеziология духа. Анализ отношения между чувственностью и духовностью как предпосылка философской антропологии. Герменевтика в виде философской антропологии. Философская биология как философия живого бытия (Dasein). Горизонтальное и вертикальное измерение человека. Способы существования живого. Эксцентричность человека. Человек и ничто. Внешнее и внутреннее. Чужое и свое. Индивидуальное и всеобщее Я. Я и Мы.

Основные антропологические законы.

### **10. Философская антропология Арнольда Гелена.**

«Антропология действия» Арнольда Гелена. «О систематике антропологии». Радикальное разделение двух видов антропологии: «антропологии выражения» и «антропологии действия». Анализ (критика) «антропологии выражения», прежде всего концепций Гегеля и М. Шелера. Ее основное положение: внешнее есть «выражение» внутреннего. Тело есть «выражение» души, и т.д. Френология. Критика идеи единства тела, души и духа. Способность человека к выражению.

Обоснование универсального характера философской антропологии. Анализ возможности единой науки о человеке. Действие как исходная точка построения антропологии. Анализ его достоинств. Действие и организация человека. Действие, культура и сообщество. Человек - это «неустановленное существо» (Ф. Ницше). Анализ этого определения Геленом. Становление и неопределенность человека. Отбрасывание понятия «окружающий мир» в познании человека в силу его зоологического характера. Способность к культуре. Обладание миром. Человек - органически неспециализированное, недостаточное существо. Понятие разгрузки. Нагруженность значениями человеческого восприятия и поведения. Отстранение от мира. Способность к действию. Человек - это «фантазирующее существо».

### **11. Антропология персонализма.**

Зарождение персонализма (1932 г.). Эмманюэль Мунье (1905-1950) - основатель персонализма. «Манифест персонализма» (1936 г.).

Происхождение термина «персонализм». Примат человеческой личности над материальной необходимостью. Персоналистская революция: переоценка всех ценностей, восстановление подлинного значения как духа, так и материи. Реабилитация сообщества, «философия мы». Расхождение Э. Мунье с Н.А. Бердяевым. Против анонимности, безличности, объективации и индивидуализма «Жизненные общества» - открытые и закрытые. Сообщество как личность личностей. Различие личности и персональности, бесконечность личного и конечность индивидуального. Личность как присутствие целостности. Призвание, воплощение и сопричастность - три измерения личности. Вовлечение и деятельность. Виды деятельности. Делание. Действование. Созерцательная деятельность. Коллективная деятельность.

Проблема тревоги, страха в XX веке. Трагический оптимизм против воинствующего нигилизма («Страх в XX веке»).

### **12. Антропология экзистенциализма.**

Понимание философии в экзистенциализме. Понятие экзистенции. Проблемы индивидуального существования. Вера и мораль. Сущность, эссенция и существование, экзистенция. Принцип их разделения. Познание человека и системное знание. Единичное и всеобщее. Экзистенциальная диалектика.

Ж.П. Сартр: человек - это проект, свобода. Понятие «Man» М. Хайдеггера. К. Ясперс: понятие «пограничная ситуация». Вопрос о подлинности существования человека. Быть или иметь? Dasein-анализ в философии и психологии. Границы экзистенциализма.

### **13. Философская антропология в условиях культуры постмодерна.**

Значение понятий «модерн» и «постмодерн»

Утопизм. Тоталитарные общества. Одномерный человек. Восстание масс и восстание машин. Тема смерти человека.

Постмодерн - отрицание модерна. Второе начало термодинамики. Явление энтропии. Принцип неопределенности. Критика целе-рационализма, идеи прогресса, современного буржуазного общества. Критика «интеллектуальных религий» и их идолов: Единого, Разума, Техники, Человека и т.д. Вместо тотальности-универсальности мира - необщее, неповторимое. Экологические движения и постмодерн.

Неопределенность, неоформленность постмодерна. Условное деление на две стороны: положительную и отрицательную. Утверждение непрерывности без конечной точки развития.

Борьба со всякого рода господством, прежде всего лого-рацио-фаллоцентризмом. Феминистические движения. Гендерные исследования. Темы зла, насилия и бессознательного.

Постмодерн как переоценка всех ценностей. Холотропное сознание.

Две мировые тенденции: глобализация и сохранение единичного.

### **14. Принцип надежды**

Религиозные корни принципа надежды Надежда как свидетельство веры. Ал. Павел: «Бог надежды» (Рим. 15,13). Спасение человека (сотериология), преображение человека, его ума, мира в целом и ожидание нового мира.

Хилиазм, миллениаризм, эсхатология как толкования Апокалипсиса (Откровения) Иоанна Богослова. «Теология освобождения». Борьба с «буржуазной теологией». Иоганн Мец (р. 1928).

Юрген Мольтман (р. 1926). Вопрос об отношении истории и обетования, спасения и обретения нового мира. «Теология надежды» (1964 г.). Надежда как источник теологии. Во-прос: «На что я смею надеяться?» основной религиозный вопрос Нового времени. первая глава Книги Бытия и 21 глава Откровения Иоанна Богослова. Сотворение мира из ничего и идея нового акта творения после «конца» старого мира.

Эрнст Блох (1885-1977). «Воинствующий оптимизм», «философия осознанной надежды». «Принцип надежды» (Т.1 1954 г.; Т.2 1955 г.; Т.3 1960 г.). Два течения в марксизме: «холодное» и «теплое».

Строгий анализ железной логики истории и материализм, обращенный вперед Объективация и «утопическая целостность». Взаимосвязь указанных течений. Обращение: «развитие социализма от науки к утопии». Значения термина «утопия» вообще. Дистопия. Отопия.

Значения понятия утопии в концепции Э. Блоха. Дуга «утопия-материя». Открытость материи.

Дупамей-оп. В-возможности-бытие. Становление. Еще-не-бытие. Воля к утопии. Активность надежды, трансцендирование без трансценденции. Еще-не-ставшее и еще-не-осознанное.

Надежда - самое человеческое из устремлений. Формула: «человек-вопрос, мир-ответ». Ср. с положением А. Тойнби: «мир - это вызов, вопрос, а человек - ответ».

Положение «Я емь». Становление Я и его двигатель голод (нужда). Аффекты за-полнения и аффекты ожидания, их противоположность. Метафора путешествия. Стремление к знанию. Образ Фауста.

Ночные и дневные сновидения, грезы, мечтания и их отношения к силам человека. Значение дневных грез в жизни человека. Понятия фронта, предела, родины и нового.

Эрих Фромм (1900-1980). «Революция надежды» (1968 г.). Распутье современной западной цивилизации. Положение человека между машинообразным, отчужденным и гуманным обществом и миром. «Надежда - это решающий элемент в любой попытке осуществить социальные изменения в направлении большей жизненности, осознанности и разума».

Надежда и вера, их определения и виды. Определения человека. Homo sapiens, Homo faber, Homo negans и Homo sperans. Надежда и преобразование мира.

Альбер Камю (1913-1960) - отрицатель принципа надежды. Калигула: «Я хочу невозможного». Судьба как общее имя испытаний в жизни человека. Формула: «человек смертей, а мир неразумен». Парадокс удостоверения истины. Жизнь как невозможное, отречение от разумного смысла и надежды - Отчаяние и самоубийство. Вопрос о смысле жизни как фундаментальный вопрос философии.

Абсурд как единственная данность и очевидность. Абсурд и бунт. Наделение абсурда смыслом посредством бунта. «Я бунтую, следовательно, мы существуем». Галерея героев абсурда и бунта. Бунт и преображение мира. Бунт и надежда.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438049>
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437508>

### Дополнительная:

1. Барулин В. С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. ВПО № 030100 (Философия)/В. С. Барулин.- Москва: Академический Проект, 2007, ISBN 978-5-8291-0771-6.-600.-Библиогр.: с. 491
2. Кравченко А. И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов/А. И. Кравченко.- Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0529-2.-544.-Библиогр.: с. 534-542
3. Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки, 1870 - 1917: учеб. пособие для студентов вузов/Л. Е. Кертман.-М.: Высш. шк., 1987.-304.
4. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444892>
5. Любутин, К. Н. Западная философская антропология : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446304>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[http://iph.ras.ru/pj\\_2015\\_8\\_3.htm](http://iph.ras.ru/pj_2015_8_3.htm) Длугач Т. Б. Человек в системе философии Фихте // Философский журнал. 2015. Т. 8. № 3

<https://articlekz.com/article/5157> Абдина А.К. Макс Шелер как основоположник философской антропологии.

[https://www.hse.ru/data/987/313/1234/3\\_3\\_1Schel.pdf](https://www.hse.ru/data/987/313/1234/3_3_1Schel.pdf) Макс Шелер. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ. // THESIS, 1993, вып. 3.

<https://disser.spbu.ru/files/disser2/disser/J77qWd42NC.pdf> Каштанова С.М. Трансгрессия как социально-философское понятие. СПб. 2016. дисс.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-cheloveka-v-filosofskoy-postmodernistskoy-literature> Алейник Р. М. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФСКОЙ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ot-universalizma-k-relyativizmu-novaya-filosofiya-cheloveka-v-epohu-postmoderna> Шкиль Л.Л. ОТ УНИВЕРСАЛИЗМА К РЕЛЯТИВИЗМУ: НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНА

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философская антропология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Философская антропология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями знать основные философские направления, школы и учения, логику развития философских представлений о человеке как целостном социальном существе, стоящем в универсальном отношении к миру. уметь применять категориальный анализ в научном исследовании антропологических проблем, осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики. владеть базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>поверхностно, в целом, знает основные философские направления, школы, учения. Не представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. с ошибками умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики. отрывочно владеет базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, не владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>поверхностно, в целом, знает основные философские направления, школы, учения. С существенными ошибками представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. С ошибками умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, на поверхностном уровне умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, отчасти способен оценивать имеющийся</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики. Отчасти владеет базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, не владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает основные философские направления, школы, учения. Представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. Умеет применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических концепций, с неточностями оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики при недостаточно самостоятельном подходе в оценках рассматриваемых концепций и взглядов. Владеет базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Без неточностей и ошибок знает основные философские направления, школы, учения. Представляет логику развития философской мысли в целом и в ее рамках - философских представлений о человеке. Умеет на высоком уровне применять базовые философские знания в научном анализе философско-антропологической проблематики, умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философско-антропологических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>концепций, правильно, без ошибок, всесторонне оценивать имеющийся материал и делать выводы в научном анализе антропологической проблематики при самостоятельном подходе в оценках рассматриваемых концепций и взглядов. Владеет базовыми философскими понятиями, представлениями о мире и месте в нем человека, владеет основными философскими техниками интерпретации концепций человека, предлагаемых антропологией и философией прошлого и настоящего.</p>
<p><b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знание изученных философских направлений, учений прошлого и настоящего, проблем, которые в них ставились и решались. Умение применять понимание основных философских проблем к анализу философских концепций человека. Умение логически последовательно излагать аргументацию в решении тех или иных традиционных и современных философских проблем. Владение основными теоретическими и методологическими подходами в анализе проблем философской антропологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Поверхностное, с серьёзными теоретическими ошибками знание изученных философских направлений, учений прошлого и настоящего, проблем, которые в них ставились и решались. Неумение применять понимание основных философских проблем к анализу философских концепций человека. Не умение логически последовательно излагать аргументацию в решении тех или иных традиционных и современных философских проблем. Не умение давать самостоятельно оценки и анализ рассматриваемых учений и концепция. Не владение основными теоретическими и методологическими подходами в анализе проблем философской антропологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностное, отрывочное знание, изученных философских направлений, учений прошлого и настоящего, проблем, которые в них ставились и решались. Умение с ошибками применять понимание основных философских проблем к анализу философских концепций человека. Не умение логически полно и последовательно излагать аргументацию в решении тех или иных традиционных и современных философских проблем Владение основными теоретическими и методологическими</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>подходами в анализе проблем философской антропологии без умения самостоятельно давать оценки и анализ концепций и проблем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знание, изученных философских направлений, учений прошлого и настоящего, проблем, которые в них ставились и решались. Умение применять понимание основных философских проблем к анализу философских концепций человека. Умение логически последовательно, хотя и не совсем полно, излагать аргументацию в решении тех или иных традиционных и современных философских проблем. Владение основными теоретическими и методологическими подходами в анализе проблем философской антропологии без умения самостоятельно давать оценки и анализ концепций и проблем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Полное, исчерпывающее знание, изученных философских направлений, учений прошлого и настоящего, проблем, которые в них ставились и решались. Умение применять понимание основных философских проблем к анализу философских концепций человека. Умение логически последовательно и точно излагать аргументацию в решении тех или иных традиционных и современных философских проблем. Владение основными теоретическими и методологическими подходами в анализе проблем философской антропологии с умением самостоятельно давать оценки и анализ концепций и проблем, как традиционной, так и современной философии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология. <b>Входное тестирование</b>	Знание специфики философской антропологии как науки, ее предмете, видах философской антропологии. Знание философско-антропологических концепций. Умение пользоваться базовыми концепциями социальной философии применительно к проблемам человека. Владение категориальным аппаратом философской антропологии.
<b>ПК.1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	3. Исторический обзор философских идей человека <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает ключевые особенности философских представлений о человеке. Умеет Проводить сравнительный анализ философских антропологических концепций. Владеет категориальным аппаратом философской антропологии.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>9. Философская антропология Хельмута Плеснера. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать содержание, смысл концепций Макса Шелера и Хельмута Плеснера, содержание работ: Макс Шелер "Положение человека в космосе" и Х. Плеснера "Ступени органического и человек". Знать специфику философских идей каждого. Уметь проводить сравнительный анализ данных концепций, воспроизвести аргументацию логику антропологических концепций Шелера и Плеснера. Владеть базовым философским категориальным аппаратом и категориальным аппаратом авторов анализируемых концепций.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p><b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>14. Принцип надежды <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные философские концепции, идеи человека. Знает содержание философии "осознанной надежды» Эрнста Блоха, концепцию Эриха Фромма. Определения человека. Homo sapiens, Homo faber, Homo negans и Homo esperans. Надежда и преобразование мира.</p> <p>Экзистенциалистскую концепцию в целом и концепцию Альбера Камю как отрицателя принципа надежды. Знает: Идеи человека в восточной философской мысли, проблема человека в античной философии, понимание человека в средневековой философии и эпохи Возрождения, представления о человеке в философии Нового времени и немецкой классической философии, концепции человека в неклассической философии 19-21 веков.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**1. Введение. Антропология как наука. Особенности философской антропологии: ее предмет, место в системе философского знания и методология.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание специфики философской антропологии как науки, ее предмете, видах философской антропологии.	40
Умение пользоваться базовыми концепциями социальной философии применительно к проблемам человека.	21
Владение категориальным аппаратом философской антропологии.	20
Знание философско-антропологических концепций.	19

### **3. Исторический обзор философских идей человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные концепции, идеи человека, представленные в восточной философской мысли, античной, средневековой, новоевропейской философии.	12
Умеет применять в анализе концепций категории и принципы социальной философии. Умеет осуществлять сравнительно-исторический подход в анализе идей и концепций человека.	7
Владеет категориальным аппаратом философии и философской антропологии.	6
Самостоятельность в подходах и оценках философских идей человека	5

### **9. Философская антропология Хельмута Плеснера.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать содержание, смысл концепций Макса Шелера и Хельмута Плеснера, содержание работ: Макс Шелер "Положение человека в космосе" и Х. Плеснера "Ступени органического и человек".	17
Знает специфику философских идей каждого. Уметь проводить сравнительный анализ данных концепций, воспроизвести аргументацию логику антропологических концепций Шелера и Плеснера.	6
умет воспроизвести логику обоснования идей в изучаемых источниках. Умеет дать самостоятельную оценку идей и концепций.	4
Владеет базовым философским категориальным аппаратом и категориальным аппаратом авторов анализируемых концепций.	3

## 14. Принцип надежды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает основные философские направления, школы и учения, логику развития философских представлений о человеке как целостном социальном существе	12
Умеет воспроизвести логику обоснования концепции человека, ее аргументацию.	10
Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ рассматриваемых концепций.	7
Знает и умеет анализировать изучавшиеся источники по философской антропологии	7
Владеет навыками категориального анализа философско-антропологических проблем	4