

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна
Комаров Сергей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ
Код УМК 83283

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современная зарубежная философия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная зарубежная философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК.3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	126
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	70
Самостоятельная работа (ак.час.)	198
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философия XIX века. Часть 1.

Тема 1. Введение

Разложение гегелевской школы.

История термина «философия жизни». Немецкая романтическая школа. Ф. Гельдерлин (1770-1843), Новалис, Ф. и А. Шлегели, Ф. Шлейермахер и др. Конечное и бесконечное. Идеал и действительность. Идея становления. Ирония. Критика учений Х. Вольфа и Лейбница. «Исторический поворот» в философии. И.Г. Гердер (1744-1803). «Идеи к философии истории». Идея прогресса. Обращение к Востоку и мифологии как источникам духовности. Личность и творчество И. Гете (1749-1832) как один из источников «философии жизни». «Фауст - разочарованный физик» (В. Гейзенберг). Феноменология Гете. Понятие прафеномена и созерцание. Науки о живом. Понятие жизни и исследование живого. Целостность и элементаризм в познании природы. Учение Канта и «философия жизни».

Тема 2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра

Вопрос об источниках учения А. Шопенгауэра (1788-1860). Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Вопрос о первоначале, основаниях и бесосновном в решении Шопенгауэра. Шопенгауэр: Платон против Канта. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. («О четвероюм корне закона достаточного основания», 1813 г.) «Мир как воля и представление», 1818 г. Воля – первоначало. Созерцание и представление. Мировая воля и индивид. Принцип индивидуализации. Воля как способность, хотение и желание. Утверждение и отрицание воли. Мотив и квиетив.. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Искусство и воля. Эстетика Шопенгауэра. Гений как «безвольный» человек. Музыка и воля. Эстетика Шопенгауэра и модернизм. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования. Современное значение философии Шопенгауэра. Основания морали. Философия пессимизма. Сострадание.

Тема 3. Философия бессознательного Э. фон Гартмана и В. Вундта

Анализ видов бессознательного Эдуардом фон Гартманом (1842-1906). Абсолютное и относительное бессознательное. Понятие бесконечно-малых восприятий в монадологии Лейбница. «Реалы» И.Ф. Гербарта. «Волевые генады» Банзена. Воля и представление. Нет воли без представления. Представляющая воля. Бессознательное (сверхсознательное) представление. Воля есть мужское, активное начало, а представление — женское, пассивное. Представление как чистая потенция.

В. Вундт (1832-1920): Бог есть бессознательное мировое начало.

Тема 4. Основные концепты философии Ф. Ницше

Болезнь, упадок жизненных сил и мировоззрение (философия). Вопрос о пессимизме. Трагедия и сила жизни, духа. «Рождение трагедии из духа музыки» (1869/71).

Понимание сущности жизни. Концепт экстатического жизнеутверждения. Идея переоценки ценностей. Воля к жизни и искусство. Музыка и жизнь. Мера и безумие, безмерное. Ницше и романтизм XX века. «Смерть бога». Ступени, ведущие к сверхчеловеку. Толпа и герой. Великое освобождение духа. Свобода и воля. Воля к власти, мощи. «Добрая воля» Канта и «сила воли» Ницше. «Так говорил Заратустра» (1881/ 85 г.).

Идея о великом возвращении. «Великий полдень». Ницше и Фрейд. Вопрос о ценности истины. Воля к обману. Значение для жизни и истина. Протivoестественность морали, добра и зла. Понятие Ressentiment'a. «По ту сторону добра и зла» (1885/86). Протivoестественность понятия Бога. Дионис против Христа. «Антихрист» (1888 г.). Восприятие идей Ницше в России. Ницше и современная западная философия.

Тема 5. Экзистенциализм С. Кьеркегора

Биография Сёрена Кьеркегора (1813-1855) и его творчество. Критика учения Гегеля о системе всеобщего и необходимого разума (духа). Критика рационализма Декарта. Существующий мыслитель и его интерес. Кто существует? Единичный против всеобщего, конечное существование - идеального тождества мышления и бытия. Не опосредование, примирение, а выбор. Понятие экзистенции. Виды экзистенции: эстетическое (Дон Жуан), этическое (Сократ) и религиозная (вера, Авраам). Критика отождествления морали (совести) и веры. Вера как парадокс, абсолютное отношение к абсолютному, бесконечное самоотречение и испытание. Рождение свободы. Страх и ничто. Свобода и страх. Страх, возможность и бесконечность. Понятие иронии. Виды иронии.

Философия XIX века. Часть 2.

Тема 6. «Поздняя» философия жизни. Программа «критики исторического разума» В. Дильтея

Вопрос об историческом измерении человека. Деление творчества Дильтея на периоды: а) созревание (1852- 1876); б) формулирование (1877- 1900); в) переход от гносеологического обоснования наук о духе к их методологии (1901-1911). Дильтей и Кант; Дильтей и Шлейермахер; Дильтей и Гегель. Критика классической теории познания. Проблема субъекта. Вопрос о своеобразии наук о духе. «Понять жизнь из неё самой». Жизнь и её проявления, категории: мировоззрение, история и значимости. Проблема понимания-переживания. Виды понимания. Истокование и его предметы. Значение воображения, поэзии вообще.

Философия философии. Философия и её история. Философия и другие виды мировоззрения. Философия как учение о самосознании.

Тема 7. Метафизический интуитивизм А. Бергсона

Вопрос о свободе воли и его мнимость. Идея длительности. Длительность и время. Одновременность как единство пространства и (однородности) и последовательности моментов времени (вещной длительности- времени). Символизм времени. Качественная разнородность и количественная множественность. Изменение и длительность. Два вида детерминизма: психологический и физический. Свобода действия и чистая длительность. Критика учения Канта о свободе воли как вещи умопостигаемой. Решение апорий Зенона. «Опыт о непосредственных данных сознания» (вариант перевода: «Время и свобода воли»), 1888 г. Вопрос об отношении духа и материи. Возвращение к данным интуиции и здравого смысла как методу исследования. Образ, предмет и представление. Феноменология образа. Образ, тело и действие. Материя, память и образ. «Материя и память. Очерк взаимосвязи тела и духа», 1896. Длительность как подлинная реальность. Критика интеллекта. Интеллект и форма. «Физика есть испорченная логика». Инстинкт и материя. Инстинкт и жизнь. Первоначальный порыв жизни. Жизнь как творчество. Жизнь и дух. «Творческая эволюция», 1907 г. Творчество есть эмоция. Открытое и закрытое общество. Мораль давления и мораль стремления. Динамическое и статическое в морали и религии. Бергсон и неотомизм. Интуиция - метафизическое исследование предмета. Метафизика как целостный опыт.

Тема 8. Философия истории О. Шпенглера

Влияние Лейбница, Гёте и Ницше. Шпенглер- автодидакт. Вопрос об органической логике истории. Что такое культура? Отношение культуры к истории, а также к жизни, душе, природе и духу. Судьба культуры-истории и её гештальты, образы. Органическое восприятие мира. Символизм времени и математики. Морфология культуры, всемирной истории. Отрицание схемы «древний мир - средние века- новое время». «Человечество- зоологическое понятие или пустое слово». «Культура- прафеномен истории». «Культуры суть организмы, всемирная история - их общая биография». Культура и цивилизация. Магическая, аполлоническая и фаустовская души. Закат Европы. Запад и Восток.

Тема 9. «Философия судьбы» и философия культуры Г. Зиммеля

Три периода в творчестве Г. Зиммеля: натурфилософский (прагматизм, социал-дарвинизм и эволюционизм), культур-философский (философия ценностей неокантианства) и философия жизни. Работы Зиммеля «Гете» и «Кант и Гёте». Ответ Х.Ортеги-и-Гассета «В поисках Гёте». «Созерцание жизни». Имманентность трансцендентности жизни. Индивидуальность жизни. Понятия «более жизнь» и «более-чем-жизнь». Поворот к идее. Возвышение жизни. Смерть и бессмертие. Индивидуальность смерти. Индивидуальный закон. Объективность индивидуального. Определения культуры. Культура и форма.

Тема 10. Марбургская школа

Широкий и узкий смысл неокантианства. Развитие идей Канта и их критика. Ф.Г.Якоби (1743-1819). «О трансцендентальном идеализме» (1786). Якоб Фриз (1773-1843). «Новая критика разума» (1786). Возникновение неокантианства в узком смысле. Отто Либман (1840-1912). «Назад к Канту!» («Кант и эпигоны», 1865 г.). Герман Коген (1842-1918)- основоположник Марбургской школы неокантианства. Пауль Наторп (1854-1924). Эрнст Кассирер (1874-1945) и др. Г. Коген. «Логика чистого познания». Разрешение дуализма между данностью объекта и восприимчивостью субъекта, созерцания и мышления, формы и материи. Критический метод и чистое мышление (познание). Понятие проблемы. Движение мышления к бытию, его непрерывность. Конструирование бесконечного предмета познания в виде его трансценденции и отношения-гипотезы к нему. Генезис предмета познания. Принцип первоначала (Ursprung): «познавать- значит искать начало (источник) познаваемого предмета в «чистой мысли»». Понятие «бесконечно малой реальности». Г. Коген. «Этика чистой воли». Попытка углубления Канта посредством Платона. Этика бесконечных задач. Идея этического социализма. «Социализм есть нравственная программа: труд, правило (сознание цели) и нравственный закон».

Тема 11. Баденская (Фрайбургская) школа неокантианства.

Особенности толкования идей Канта баденской школой неокантианства. Вильгельм Виндельбанд (1848-1915). Трансцендентальный идеализм- философия культуры и имманентное мировоззрение. Законы природы и нормы. Науки о природе (номотетические) и науки о духе (идиографические). Философия и общезначимые ценности. Абсолютные ценности. Истина, благо, красота и святость. Необходимость индивидуального. Свобода и совесть (ответственность). Определение нормы. Истины не значат, а существуют. В.Виндельбанд как историк философии. Проблемный (критический) метод в философии. Генрих Риккерт (1863-1936). Противоположность естественные/ исторические науки. Критика «естественнонаучного мирозерцания». Логика (теория познания) как основа мирозерцания. Вопрос о соотношении понятия и суждения. Критика понятий вещи и бытия. Против универсальной методологии (понятия целого). Основа познания- эмпирическая, индивидуальная действительность. Отнесение к ценности как решение проблемы индивидуальных различий. Науки о природе и науки о культуре. Генерализирующий метод естественных наук и индивидуализирующий- исторических. Значимость и фактичность (данность). Бытие и сознание. Имманентность бытия. Бытие и долженствование. Воля и оценка. Философия как мировоззрение. Смысл жизни. Смысл- единство ценности и оценки. Ценность и значимость. Три царства: действительность, ценность и смысл. Три метода их постижения: объяснение, понимание и истолкование. Объективирующий и субъективирующий методы.

Макс Вебер (1864-1920). «Понимающая социология».

«Фикционализм» Ганса Файхингера (1852-1933). Философия «как если бы» и её основные положения. Гипотеза и фикция. Виды фикций.

Физиологическое направление в неокантианстве. Фридрих Ланге (1828-1875). «Физиология органов чувств есть развитое и исправленное кантианство». Герман Гельмгольц (1821-1894). Ощущение как

знак. Восприятие и мысль. Иоганн Мюллер (1801-1858). Закон специфических энергий внешних чувств.

Тема 12. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С. Милля и Г. Спенсера

Предпосылки позитивизма. Номинализм. Социальный порядок и анархия. Идея прогресса и поиски его оснований и средств. Наука и мировоззрение. Деление истории позитивизма. К. Сен-Симон (1760-1825) – автор термина «положительная философия». О. Конт и Сен-Симон. Деление учения Конта на положительную философию («позитивизм») и положительную религию («позитивизм сердца»). Наука и здравый смысл. Закон трех состояний (стадий) человеческого ума и человечества: антропоморфическая (теологическая), метафизическая и позитивная. Значение термина «позитивное». Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика. Стадии развития общества. «Идеи управляют миром». Позитивная религия. Пролетариат и женщины – новая опора общества. Значение религии в обществе. Принцип альтруизма. Первенство человечества над человеком. «Любовь – принцип, порядок – основание, прогресс – цель».

Милль и Конт. Милль – социальный реформатор. Задачи «Системы логики». Логика и наука. Начала логики. Анализ языка и обозначения. Категорематические и синкатегорематические термины. Учение об именах. Проблема индукции и её решение. Вопрос о методах естественных и социальных наук. Принцип ассоциации. Критика Миллем школы «шотландской философии», учения Т.Рида об «естественной вере» («Исследование человеческого ума на принципах здравого смысла», 1764) и учения об «интуитивном постижении сознания» сэра Уильяма Гамильтона. Вопрос о природе опыта («Обзор философии сэра Уильяма Гамильтона», 1865).

Иеремия Бентам (1748-1832) и Дж.Милль. «Гедонистическое исчисление». Принцип утилитаризма. «Синтетическая философия» Герберта Спенсера. Влияние британской традиции, а именно: Д.Юма и Дж.Милля. Критика учения Конта за сведение внешнего мира к понятиям, филиацию идей. Деление мира на познаваемое и непознаваемое. Абсолютность веры и относительность знания. «Мы мыслим отношениями». Наука и обыденное знание. Наука и философия. «Философия – это вполне объединенное знание». Общая и частная философия. Система мира. Идея эволюции. Дифференциация и интеграция.

Тема 13. «Эмпириокритицизм». Учения Р. Авенариуса и Э. Маха

Три этапа творчества Р. Авенариуса. «Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры силы. Прологомены к критике чистого опыта». Принцип наименьшей меры силы как корень философии. Принцип сохранения. Принцип целесообразности. Принцип развития. «На новую апперцепцию душа затрачивает лишь столько сил, сколько необходимо». Определение философии согласно этому принципу. Очищение, критика опыта как метод философии. «Критика чистого опыта». Две аксиомы эмпириокритицизма. Синтетическое и аналитическое понятия чистого опыта. Структура опыта. Понятия «независимого жизненного ряда», Е-ценности. Ц-системы, среды. «Человеческое понятие о мире». Опыт и гипотеза как составляющие естественного понятия о мире. Критика интроспекции. Понятие принципиальной эмпириокритической координации.

Физические исследования Э. Маха. Принцип относительности. Принцип экономии мышления. Наука и жизнь. Задача устранения фикций, мнимых проблем. Анализ ощущений. Отказ от деления на внутреннее и внешнее, физическое и психическое, а также от их противопоставления. Элементы опыта. Не вещи, а ощущения – реальный источник познания и составляющие мира. Относительность познания.

Тема 14. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера

Краткий очерк исторического становления герменевтики. Виды герменевтики. Шлейермахер – романтик и переводчик Платона. Учение о языке и речи В. фон Гумбольдта (1767-1835). Необходимость общей (универсальной) герменевтики – искусства понимания. Герменевтика и критика. Герменевтика, риторика и их отношение к диалектике. Речь и мышление. Определение герменевтики. Задачи герменевтики.

Автор, произведение и интерпретация. «Понять автора лучше, чем он понимал себя и свое произведение». Принцип конгенитальности. Принцип герменевтического круга. Разрешение проблемы герменевтического круга. Виды (деление) понимания: дивинация, техническое (психологическое), грамматическое и историческое. Шлейермахер - романтик и протестантский богослов. Единство науки и поэзии в религиозном чувстве. Определение религии. Отношение конечного и бесконечного. Бытие-в-бесконечном-и-вечном. Религия- начало чувства, и наоборот. Принцип индивидуальности - основа философии. Гений. Смысл индивидуальности.

Тема 15. Становление прагматизма. Учения Ч.Пирса, В.Джеймса и Д.Дьюи

Чарльз Сандерс Пирс (1839-1914) – основоположник прагматизма. Влияние Дунса Скота (реализм), шотландской школы, прежде всего Т. Рида (инстинкт как источник мышления) и Канта («критическое здравомыслие»). Критика картезианства, предрассудков самосознания, интуиции и очевидности. Логика смутного. «Закрепление убеждения». Логика и практика. Сомнение и убеждение. Исследование- борьба за достижение состояния убежденности. Методы закрепления убеждения (упорства, авторитета, системы убеждения, естественной склонности, метод научного исследования). Убеждение и привычка. Мысль есть действие Реальности как предмета логики. «Как сделать наши идеи ясными». Семиотика (чистая грамматика). Ум есть знак. Разделы семиотики. Фанероскопия. Понятие фанерона. Принцип фаллибилизма. Принцип непрерывности (открытости вселенной). Этика терминологии.

«Радикальный эмпиризм» Уильяма Джеймса (1842-1910). Философия чистого опыта. «Существует ли сознание?». Прагматизм как разрешение дилеммы эмпиризм/рационализм. Философия (мировоззрение) и темперамент. Принцип плюрализм.

«Инструментализм» Джона Дьюи (1859-1952). «Поиск неопределенности» (1920). Против отрыва мышления от действия, философии- практики. «Реконструкция в философии» (1957). Против конструкций опыта и вселенной в идеализме и логического атомизма в классическом эмпиризме. Истина как полезность. Идеи- орудия. Рационализация возможного опыта. Метод реконструкции.

Тема 16. Другие философские направления XIX века. Учения К. Маркса, Ф. Энгельса, Л.Фейербаха, И. Дицгена, Л. Бюхнера, Ж. Кабаниса, Молешотта и др.

Гегельянство: «правое» («старогегельянство») - Г.А.Габлер, К.Ф.Гешель, Г.Ф.В. Гинрихс) и «левое» («младогегельянство»)- Б. Бауэр, Д.Ф. Штраус и М.Штирнер). Людвиг Фейербах (1804-1872). Критика идеализма Гегеля. Критика религии. Антропологический принцип в религии и философии. Материализм XIX века (основные направления и принципы). Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Вопрос об отношении физиологического, психологического и морального. Иосиф Дицген (1828-1888). Вопрос о естественных источниках идеологии и морали. Людвиг Бюхнер (1824-1899). Принципы социального дарвинизма. Натурфилософия («энергетизм») Вильгельма Оствальда (1853-1932).

Философия XX века

Цель курса - формирование знаний об основных тенденциях и течениях западной философии XX века. Курс включает восемь разделов: феноменология, экзистенциальная философия, философская герменевтика, неопозитивизм, постпозитивизм и аналитическая философия, психоанализ, религиозная философия, западный марксизм, структурализм и постструктурализм. Изучение данных разделов современной философии предполагает реализацию следующих целей: дать знания об основных направлениях и философских системах с позиций объективного историко-философского процесса, познакомить студентов с типами, с внутренней логикой современного философского мышления, привить им конкретно-исторический взгляд на системы философских идей и познакомить с основным корпусом современной философской терминологии. Усвоение теорий современной западной философии рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных

способностей, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития современного общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации. Итоговая аттестация включает экзамен.

Тема 1. Введение. Современная зарубежная философия: истоки, общая проблематика, методология

Периодизация. Классическая и неклассическая философия: смена форм философствования в системе философской культуры XX в. («неклассическая парадигма»). Современная философия как специфический феномен культуры XX в. Связь философских концепций с сциентистскими и антисциентистскими картинами мира. Язык как фундаментальная проблема философии XX в. Проблема новой рациональности. Философия и идеология. Проблема Восток – Запад. Общая характеристика основных направлений западной философии рубежа XIX–XX вв. и их видоизменения на протяжении XX столетия (позитивизм, философия жизни, прагматизм, феноменология, экзистенциализм, психоанализ, христианская философия, аналитическая философия, структурализм, философская герменевтика, неомарксизм).

Тема 2. Феноменология

Проблема описания смысловой сферы сознания, исторические предпосылки феноменологического метода Э. Гуссерля. Интенциональность. Феноменологическая редукция: процедура, ступени и правила. Феноменология созерцательных представлений (фантазия, воображение, воспоминания). Понятие "жизненного мира". Феноменология intersubjectивности. Эволюция взглядов Гуссерля. Основные направления развития феноменологии (Р. Ингарден, М. Шелер). Влияние феноменологии на экзистенциализм.

Тема 3. Экзистенциализм

Экзистенциализм К. Ясперса. Феномен философствования. Философия как «высвечивание» экзистенции и способ приближения человека к трансценденции. Экзистенциальная коммуникация. Чтение шифров трансценденции. Принцип «осевого времени». Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Жизненная драма Хайдеггера. Основная проблематика «Бытия и времени»: трансформация феноменологического метода, онтическое и онтологическое, феномен «бытия-в-мире»; понятие «здесь-бытия», вопрошание бытия; сфера повседневности («das Man»), аналитика заботы, страх, зов, вина, решимость; аналитика смерти; время в структуре заботы, горизонты времени, экзистирование в мире. Герменевтика позднего М. Хайдеггера: сущность языка, сущность искусства, техника экзистенциальной интерпретации поэтического текста. Экзистенциальные идеи Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. де Унамуно, Ортеги-и-Гассета.

Тема 4. Психоанализ

Фрейдизм. Понятие бессознательного. Три инстанции психического (Оно, Я, Сверх-Я), "принцип удовольствия" и "принцип реальности", перенос и сублимация, Эдипов комплекс. Метапсихология Фрейда и прикладной психоанализ. Генеалогия морали и социальных институтов по Фрейду. Мифология Фрейда: Эрос и Танатос. Критика религии и современной цивилизации. Аналитическая психология К. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Дальнейшая эволюция психоанализа (А. Адлер, Г. Маркузе, Э. Фромм). Психоанализ и постструктурализм.

Тема 5. Религиозная философия

Неотомистская онтология: учение о "ступенях бытия" материального мира Ж. Маритена. Эволюционная модель мироздания П. Тейяра де Шардена и проблемы креационизма в теологии. Бог и человек в

современной теологии и религиозной философии (М. Шелер, Г. Марсель, М. Бубер).
Современная протестантская мысль: К. Барт, Р. Бультман, А. Швейцер.

Тема 6. Аналитическая философия

Л. Витгенштейн о философии как "логическом анализе" различных способов выражения действительности. Логический позитивизм "Венского кружка"; анализ как проявление лингвистических и логико-методологических проблем науки. Аналитические процедуры феноменализма и физикализма; идея «базисных предложений». Теоретические трудности программы редукции языка. Логицизм, историцизм, неорационализм в философии науки. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного знания. Изменение подхода к решению проблемы научной рациональности и оснований научного знания. (Т. Кун, П. Фейерабенд, Г. Башляр).

Тема 7. Философская герменевтика

Первоначальное выявление герменевтической проблематики в общей теории интерпретации Ф. Шлейермахера и В. Дильтея. Учение Г.-Г. Гадамера: открытость интерпретации и герменевтический круг; традиция как онтологическое условие интерпретации; экзистенциальное событие понимания. Онтологические и коммуникативные аспекты философской герменевтики (П. Рикер, Ю. Хабермас).

Тема 8. Структурализм и постструктурализм

Исследование формальных структур бессознательного в этиологии К. Леви-Стросса. Р. Барт: от литературной критики как выявления скрытых значений произведения к чтению как производству смысла текста. Ж. Лакан о сходстве между структурами языка и механизмами действия бессознательного. «Онтологический» статус структурного порядка, управляющего дискурсом. Отрицание абсолютности смысла классической (репрезентирующей) парадигмы понимания и идея деконструкции «метафизики присутствия» Ж. Деррида. Проблема различия. «Трансцендентальный эмпиризм» Ж. Делеза. Философская система как гетерогенезис; понятие множественности (ризомы). Ж.-Ф. Лиотар о ситуации постмодернизма в философии.

Тема 9. Марксизм и неомарксизм

«Евромарксизм». Марксистский анализ современного капитализма Д. Лукачем. Э. Блох. Социально-критическая проблематика представителей «франкфуртской школы» (Г. Маркузе, Э. Фромм).

Тема 10. Заключение к курсу истории философии.

Историко-логическая схема европейской философии. Современная философская ситуация.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433231>
2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433749>

Дополнительная:

1. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр ; перевод Ю. И. Айхенвальд. — Москва : РИПОЛ классик, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-386-09397-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73128.html>
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429738>
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425250>
4. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01843-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434227>
5. Ницше, Ф. В. Так говорил Заратустра. Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05538-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454841>
6. Ровенко, Е. В. Время в философском и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одилон Редон / Е. В. Ровенко. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 895 с. — ISBN 978-5-89826-467-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61247.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://hrono.ru/biograf/bio_sh/shopengauer.php Библиография А. Шопенгауэра

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/> Основные произведения Ф. Ницше

<http://hpsy.ru/authors/x122.htm> С. Кьеркегор

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная зарубежная философия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная зарубежная философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знает особенности классической и неклассической философии (системы философской мысли, направления и школы). Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Знает частично философские системы, школы, направления неклассической философии XIX-XX вв. Не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет некоторыми техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные философских систем, школ, направлений неклассической философии XIX-XX вв. Умеет частично осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Частично владеет ключевыми техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает специфику философские системы, школы, направления неклассической философии XIX-XX вв. Умеет при консультационной поддержке осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает теоретические и фактические особенности философских систем, школ, направлений неклассической философии XIX-XX вв. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>концепций. Владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знает основные проблемы философской теории и методологию философского мышления. Умеет использовать философские методы анализа в научных исследованиях. Владеет категориальным аппаратом и основными методами философского мышления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные проблемы философии и особенности методологии философского мышления. Не умеет использовать философские методы в научных исследованиях. Не владеет категориальным аппаратом философии и основными методами философского исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные проблемы философии и методологию философского мышления. Но не умеет использовать философские методы в научных исследованиях. Не владеет категориальным аппаратом философии и основными методами философского исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные проблемы философии и методологию философского мышления. Владеет категориальным аппаратом философии, но слабо умеет использовать философские методы в научных исследованиях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные проблемы философии и методологию философского мышления. Умеет использовать философские методы в научных исследованиях. Владеет категориальным аппаратом философии.</p>
<p>ПК.3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p>	<p>Знает основные способы реферирования и аннотирования научной литературы. Умеет реферировать и аннотировать научные тексты на иностранном языке. Владеет навыками научного редактирования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные способы реферирования и аннотирования научной литературы. Не умеет реферировать и аннотировать научные тексты на иностранном языке. Не владеет навыками научного редактирования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные способы реферирования и аннотирования научной литературы, но не умеет реферировать и аннотировать научные тексты на иностранном языке. Не владеет навыками научного редактирования.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает основные способы реферирования и аннотирования научной литературы, но слабо умеет реферировать и аннотировать научные тексты на иностранном языке. Владеет навыками научного редактирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает основные способы реферирования и аннотирования научной литературы и умеет реферировать и аннотировать научные тексты на иностранном языке. Хорошо владеет навыками научного редактирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение Входное тестирование	Знание исторических этапов становления и развития проблемного поля современной европейской философии; концепты важнейших философских школ и направлений XIX-XX веков; ключевые идеи, методы в современной западной философии 19-21 веков; персоналии ведущих философов XIX-XX веков.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 3. Философия бессознательного Э. фон Гартмана и В. Вундта Письменное контрольное мероприятие	Знать специфику философии бессознательного Гартмана и Вундта и их ключевые тексты.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 4. Основные концепты философии Ф. Ницше Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание основных концептов Ф. Ницше. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей Ф. Ницше. Владеть навыками анализа текстов изучаемых работ Ф. Ницше.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 5. Экзистенциализм С. Кьеркегора Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности философских воззрений А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора. Уметь осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей, изложенных в работах этих философов. Владеть навыками герменевтической работы с изучаемыми текстами представителей ранней философии жизни.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание исторических этапов становления и развития проблемного поля современной европейской философии;	40
концепты важнейших философских школ и направлений XIX-XX веков;	21
ключевые идеи, методы в современной западной философии 19-21 веков	20
персоналии ведущих философов XIX-XX веков.	19

Тема 3. Философия бессознательного Э. фон Гартмана и В. Вундта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знание содержания основных работ А. Шопенгауэра, теоретических и фактических особенностей философских воззрений А. Шопенгауэра и его последователей – Э. фон Гартмана и В. Вундта.	12
Умение самостоятельно, без ошибок осуществлять сравнительный анализ философских идей и концепций А. Шопенгауэра, Э. фон Гартмана и В. Вундта с философскими концепциями предшествующих философов.	8
Владение навыками самостоятельного анализа текстов изучаемых работ А. Шопенгауэра, а также терминологическим аппаратом, необходим для исследования творчества изучаемых философов	6
Знание рецепции идей философии Шопенгауэра и Э. Гартмана в России.	4

Тема 4. Основные концепты философии Ф. Ницше

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знание содержания основных концептов, предложенных Ф. Ницше, его аргументацию	13
Умение дать самостоятельную критическую оценку основным концептам Ницше.	7
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей Ф. Ницше.	4
Владение навыками анализа текстов изучаемых работ Ф. Ницше, и языком, терминологическим аппаратом как философии Ницше, так и философии в целом.	3
Знание идейных и социальных предпосылок философии Ф. Ницше.	3

Тема 5. Экзистенциализм С. Кьеркегора

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание теоретических и фактических особенностей философских воззрений А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.	17
Умение дать критическую оценку основным положениям представителей ранней философии жизни.	10
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей, изложенных в работах этих философов.	7
Умение дать критическую оценку основным положениям представителей ранней философии жизни.	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 6. «Поздняя» философия жизни. Программа «критики исторического разума» В. Дильтея Защищаемое контрольное мероприятие	Знание содержания ключевого текста В. Дильтея, предлагаемой им методологии исследования истории культуры. Умение проводить сравнительный анализ идей Дильтея, представителей неокантианства и других концепций философии культуры. Владение языком, понятийным аппаратом Дильтея, неокантианства.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 12. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С Милля и Г. Спенсера Защищаемое контрольное мероприятие	Знание специфики идей позитивизма классического периода. Умение проводить сравнительный анализ философских концептов философов первого этапа позитивизма с предшествующей философией, принципами представителей последующих этапов эволюции позитивистской философии. Владение категориальным аппаратом позитивизма.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Тема 16. Другие философские направления XIX века. Учения К. Маркса, Ф. Энгельса, Л.Фейербаха, И. Дицгена, Л. Бюхнера, Ж. Кабаниса, Молешотта и др. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных концепций, направлений и идей философской мысли 19 века. Знание особенностей концепций Маркса, Энгельса, Фейербаха, представителей вульгарного материализма. Умение проводить сравнительный анализ концепций этих мыслителей. Владение философским понятийным аппаратом.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 6. «Поздняя» философия жизни. Программа «критики исторического разума» В. Дильтея

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание содержания ключевого текста В. Дильтея, предлагаемой им методологии исследования истории культуры.	14
Умение проводить сравнительный анализ идей Дильтея и представителей неокантианства,	7

других концепций философии культуры.	
Умение дать критическую оценку предложенной Дильтеем методологии с помощью собственных аргументов	6
Владение языком, понятийным аппаратом Дильтея, неокантианства.	3

Тема 12. Классический период позитивизма. Учения О. Конта, Дж.С. Милля и Г. Спенсера

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание специфики идей позитивизма классического периода, логику развития идей, методологии позитивизма.	14
Умение проводить сравнительный анализ философских концептов философов первого этапа позитивизма с предшествующей философией, принципами представителей последующих этапов эволюции позитивистской философии, современных концепций развития, современной философии науки.	7
Умение дать критическую оценку основным концепциям представителей первого этапа позитивизма с опорой на источники с помощью собственных аргументов.	6
Владение категориальным аппаратом позитивистской философии и философии вообще.	3

Тема 16. Другие философские направления XIX века. Учения К. Маркса, Ф. Энгельса, Л.Фейербаха, И. Дицгена, Л. Бюхнера, Ж. Кабаниса, Молешотта и др.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных концепций, направлений и идей философской мысли 19 века.	18
Умение самостоятельно анализировать и критически оценивать основные положения философских учений и направлений XIX века.	7
Знание особенностей концепций Маркса, Энгельса, Фейербаха, представителей вульгарного материализма (Бюхнера, Кабаниса, Молешота).	6
Умение проводить сравнительный анализ концепций мыслителей 19 века.	5
Владение философским понятийным аппаратом философских направлений 19 века и современной философской мысли.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ПК.3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Тема 1. Введение. Современная зарубежная философия: истоки, общая проблематика, методология</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей классической и неклассической философии (классической и неклассической феноменологии и экзистенциализма). Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Умение реферировать и аннотировать научные тексты. Владение техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ПК.3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеть навыками научного редактирования</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Тема 7. Философская герменевтика</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных идей религиозной философии XX века, философской герменевтики, неопозитивизма и постпозитивизма и аналитической философии. Умение критически сравнивать эти направления западной философии. Уметь реферировать и аннотировать научные тексты. Владение навыками сравнительного и критического анализа различных концепций и школ внутри этих направлений.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Тема 10. Заключение к курсу истории философии.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>истории философии. Итоговое контрольное мероприятие Знание основных идей и особенностей западной философии XX века (систем философской мысли, направления и школ). Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ основных идей и концепций различных систем, школ и направлений западной философии XX века. Владеть категориальным аппаратом и основными методами философского мышления. Владение техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли. Владение техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение. Современная зарубежная философия: истоки, общая проблематика, методология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками критического анализа современного философского текста.	8
Умеет сопоставлять данные направления с предшествующими направлениями философии (неокантианством, философией жизни, классическим марксизмом).	8
Умение аргументировать свой ответ с опорой на текст первоисточника.	5
Способность дать критическую оценку положений феноменологии и экзистенциализма помощью собственных аргументов.	5
Знание положений основных концепций феноменологии и экзистенциализма.	4

Тема 7. Философская герменевтика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыками сравнительного анализа данных направлений с другими направлениями западной философии с другими XX века.	7
Умение дать критическую оценку основным школам, направлениям и программам аналитической философии.	6
Способность дать критическую оценку основным чертам герменевтической философии.	4
Способность дать критическую оценку основным положениям религиозной философии XX века.	4
Знание эволюции неопозитивизма и постпозитивизма и развитие аналитической философии.	3
Знание основных элементов герменевтического метода и основных положений различных концепций герменевтической философии.	3
Знание положений основных концепций философии неотомизма и иных религиозных течений.	3

Тема 10. Заключение к курсу истории философии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владение техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли.	12
Умение дать критическую оценку основным школам, направлениям и концепциям философии.	11
Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ различных направлений и концепций западной философии XX века.	9
Знание основных положений различных концепций, направлений и школ западной философии XX века.	8