

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна
Осмоловская Александра Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА
Код УМК 74633

Утверждено
Протокол №6
от «09» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Культура интеллектуального труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культура интеллектуального труда** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОПК.7 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Культура интеллектуального труда

Современное общество предъявляет каждому выпускнику вуза особые требования, так как от начинающего специалиста требуется не только диплом о высшем образовании, но и (прежде всего) крепкая система профессиональных знаний и умений, навыки активной деятельности в профессиональной сфере, готовность и способность к постоянному профессиональному самообразованию. Обществу в целом, и работодателю, в частности, необходим активный, инициативный, самостоятельный в решении актуальных вопросов, ответственный работник. Особо ценятся работодателями такие качества личности, как умение мыслить и развиваться, работать в команде, быть устойчивым к стрессам и толерантным. Освоение предлагаемой программы дисциплины «Культура интеллектуального труда» поможет студенту определить свой путь развития интеллекта, коммуникативных и учебных способностей на основе достижений науки и практики. Культура интеллектуального труда – ядро общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, реализация познавательных способностей личности.

Существует прямая зависимость между уровнем культуры умственного труда студентов и такими важнейшими характеристиками процесса обучения в вузе, как качество формируемых знаний и умений, познавательная активность, стили мышления, социальная компетентность студентов. Целенаправленное формирование культуры интеллектуального труда студентов является, таким образом, не только условием полноценного развития личности, но и важнейшим фактором эффективности и результативности учебного процесса.

В курсе рассмотрены основные вопросы и способы формирования у студентов знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной, исследовательской деятельности, необходимых для успешной жизнедеятельности в информационно-образовательной среде вуза и профессиональной мотивации.

Культура интеллектуального труда

Интеллектуальная культура студента как актуальная проблема высшего образования и учебная дисциплина

Культура интеллектуального труда (КИТ) как актуальная проблема высшего образования и учебная дисциплина. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества. Идея Университета и учебный труд. Влияние новых информационных технологий на формы организации и на содержание учебного труда. Формы организации учебного труда (лекции, семинары, самостоятельная работы) и контроля (экзамены, зачеты, контрольные работы). Система оценки знаний студентов.

Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда. Культура интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цели, задачи, учебного курса, требования к уровню знаний, формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Основные параметры и характерные особенности культуры интеллектуального труда.

Составляющие интеллектуальной культуры студента высшего учебного заведения

Культура интеллектуального труда студента как необходимое условие успешности студента – выпускника. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда. Типы и виды самостоятельных работ. Уровень культуры интеллектуального труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда

студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.

Учебная деятельность студента высшего учебного заведения

Составляющие учебной деятельности студента в вузе. Организация учебного труда в вузе (нормы, правила, символы). Традиционные формы организации учебного труда в вузе. Инновационные формы организации учебного труда в вузе. Постановка учебных целей. Лекция как форма учебной работы, виды лекций. Семинары и практические занятия как формы учебной работы. Формы активности студентов на семинарах и практических занятиях. Подготовка к семинарам и практическим занятиям, типы домашних заданий. Роль и формы самостоятельной работы студента. Самообучение. Виды и формы контроля в учебной работе. Контроль результатов учебного труда студентов. Формы контроля в вузе. Виды тестов и контрольных заданий. Итоговая аттестация студента и выпускника.

Организация самостоятельной работы

Содержание понятия самостоятельной работы студента. Роль самостоятельной работы студента в учебном процессе. Самостоятельная работа студента как основа формирования навыков непрерывного самообразования профессионала. Виды самостоятельной работы студента. Формы самостоятельной работы студента.

Планирование самостоятельной работы. Самоконтроль планирования учебной (внеаудиторной) работы. Корректировка плана самостоятельной работы. Деятельностный подход в организации самостоятельной учебной работы. Самостоятельная репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) деятельность студента. Организация подбора и использования различных источников информации (учебная литература, научная периодика, электронные ресурсы и др.). Выбор учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа с учебным текстом. Виды домашних заданий (решение типовых заданий, анализ ситуаций). Особенности работы над рефератом, эссе, докладом, статьей. Как избежать плагиата.

Самоконтроль результатов учебной (аудиторной и самостоятельной) деятельности. Работа над ошибками. Приемы подготовки к итоговому контролю.

Выработка стратегии эффективного обучения

Содержание понятия эффективного обучения. Параметры и результаты эффективного обучения. Постановка учебных целей. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе («управление временем»). Планирование учебной работы. Значение самоанализа в построении эффективной стратегии обучения. Приемы самоанализа, самооценка. Принятие решений (представление задачи, модель принятия решений, «ловушки», схематизация принятия решений, расчет решения). Особенности когнитивных техник, применительно к различным организационным формам учебной работы. Приемы эффективной работы на лекции - усвоения информации (восприятие и формы представления информации, виды конспектов, техника конспектирования, тренировка внимания, самоконтроль). Работа на семинарах и практических занятиях. Параметры и техника устного ответа, сообщения, доклада. Формы коллективной работы на семинаре: дискуссия, полемика, диспут и другие. Использование различных форм представления информации – текста, схем, таблиц, рисунков, решение кейсов, правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии, самопрезентация). Самостоятельная работа студента как основа эффективного обучения в высшем учебном заведении.

Исследовательская культура студента высшего учебного заведения

Понятие исследования. Роль исследования в профессиональной деятельности. Процесс и результаты исследования. Учебно-исследовательская работа студентов высшего учебного заведения как средство повышения качества обучения и воспитания, закрепления теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Формы исследовательской активности

студента в вузе и за его пределами . Направления участия студента в научной жизни вуза. Студенческое научное общество. Научно-практические конференции. Конкурсы научных исследований. Участие студента в научных грантах. Исследовательские компетенции студента: содержание, роль, значение. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы студента. Формы представления результатов научно-исследовательской работы студента. Направления участия студента в научной жизни вуза. Студенческое научное общество. Научно-практические конференции. Конкурсы научных исследований. Участие студента в научных грантах. Исследовательские компетенции студента: содержание, роль, значение. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы студента. Формы представления результатов научно-исследовательской работы студента.

Современные технологии интеллектуальной деятельности

Современные образовательные и интеллектуальные технологии: кейс-стади, ролевая игра (деловая инновационная игра); компьютерные (e-learning, компьютерное тестирование, web-семинары и конференции и т.д.); базирующиеся на графических и матричных методах сжатия информации (интеллект-карты, радиантное мышление опорные сигналы. древовидные графы. оперограммы. когнитивное картографирование, контекстуальное картографирование); основанные на тотальной индивидуализации обучения; Брейнсторминг (мозговой штурм), Синектика, Технология критического мышления, Технология понимания, «Мозаика проблем», «Цветок лотоса», Лист решения проблем, Фишбон-технология и другие.

Основы презентации результатов учебной и научно-исследовательской работы студентов

Роль и значение презентации результатов интеллектуального труда студент. Способы презентации результатов учебной и научно-исследовательской работы студентов. Правила подготовки презентации. Использование инструментов визуализации информации. Инструменты визуализации результатов исследовательской и самостоятельной учебной работы - схемы, таблицы, обзоры, использование информационных и телекоммуникационных технологий. Защита результатов интеллектуальной (учебной и научно-исследовательской) деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70645.html>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442021>

Дополнительная:

1. Толок, Ю. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 138 с. — ISBN 978-5-7882-1660-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62215.html>

2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79821.html>

3. Кязимов, К. Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> образовательный ресурс Джо Ландсбергера

<http://www.consultant.ru> СПС КонсультантПлюс

<https://www.e-executive.ru/wiki/index.php/SWOT->

%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7 Технология swot-анализа

<http://www.mind-map.ru/> Тренинг эффективного мышления

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культура интеллектуального труда** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
 2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
 3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культура интеллектуального труда**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p>ЗНАТЬ: ключевые подходы к определению образования, особенности системы высшего образования, основы организации учебного процесса в вузе, содержание учебного плана выбранного направления подготовки, понятия интеллектуального труда и культуры интеллектуального труда</p> <p>УМЕТЬ: выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки, организовать процесс обучения в соответствии с требованиями учебного плана, оценить соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью выявлять особенности интеллектуального труда в сравнении с другими видами деятельности, навыками эффективной работы в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, достаточным уровнем рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о подходах к определению образования, об особенностях системы высшего образования, об основах организации учебного процесса в вузе, а также о содержании учебного плана выбранного направления подготовки</p> <p>Отсутствие умений выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценивать соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза</p> <p>Отсутствие способности выявлять особенности интеллектуального труда в сравнении с другими видами деятельности и достаточного уровня рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностное знание отдельных подходов к определению образования, особенностей системы высшего образования, основ организации учебного процесса в вузе, а также содержания учебного плана выбранного направления подготовки</p> <p>Частично сформированное умение выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценивать соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарное применение способности выявлять особенности интеллектуального труда в сравнении с другими видами деятельности и поверхностный уровень рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание подходов к определению образования, особенностей системы высшего образования, основ организации учебного процесса в вузе, а также содержания учебного плана выбранного направления подготовки</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценивать соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза</p> <p>Достаточно успешное, но не повсеместное применение способности выявлять особенности интеллектуального труда в сравнении с другими видами деятельности и недостаточный уровень рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере сформированное систематическое знание подходов к определению образования, особенностей системы высшего образования, основ организации учебного процесса в вузе, а также содержания учебного плана выбранного направления подготовки</p> <p>В полной мере сформированное умение выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценивать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза В полной мере сформированная способность выявлять особенности интеллектуального труда в сравнении с другими видами деятельности и достаточный уровень рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза</p>
<p>ОПК.7 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ЗНАТЬ: основные формы устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза УМЕТЬ: изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза ВЛАДЕТЬ: основными приемами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных формах устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Отсутствие умений изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Отсутствие применения основных приёмов и методов систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностное знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Частично сформированное умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Фрагментарное применение основных приёмов и методов систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных форм устного и письменного изложения базовых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Достаточно успешное, но не повсеместное применение основных приёмов и методов систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере сформированное систематическое знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза В полной мере сформированное умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза Повсеместное применение основных приёмов и методов систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания</p>
<p>ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные формы и способы планирования, организации и управления деятельностью коллектива УМЕТЬ: организовать собственную работу и работу коллектива в соответствии с динамикой группы и с реализуемыми задачами ВЛАДЕТЬ: основными приёмами и методами организации и управления групповой деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных форм и способ планирования, организации и управления деятельностью коллектива Отсутствие умений организовать собственную работу и работу коллектива в соответствии с динамикой группы и с реализуемыми задачами Отсутствие навыков владения основными приёмами и методами организации и управления групповой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностное знаний основных форм и способ планирования, организации и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>управления деятельностью коллектива Частично сформированное умение организовать собственную работу и работу коллектива в соответствии с динамикой группы и с реализуемыми задачами Фрагментарное применение навыков владения основными приёмами и методами организации и управления групповой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основных форм и способ планирования, организации и управления деятельностью коллектива В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты, умение организовать собственную работу и работу коллектива в соответствии с динамикой группы и с реализуемыми задачами Достаточно успешное, но не повсеместное применение навыков владения основными приёмами и методами организации и управления групповой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере сформированное знание основных форм и способ планирования, организации и управления деятельностью коллектива В полной мере сформированное умение организовать собственную работу и работу коллектива в соответствии с динамикой группы и с реализуемыми задачами Повсеместное применение навыков владения основными приёмами и методами организации и управления групповой деятельности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	Составляющие интеллектуальной культуры студента высшего учебного заведения Письменное контрольное мероприятие	Знание содержания учебного плана выбранного направления подготовки. Умение выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценить соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза. Владение достаточным уровнем рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приёмами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Учебная деятельность студента высшего учебного заведения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных форм самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, требований, предъявляемые к оформлению результатов самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, видов источников научной информации. Умение организовать процесс обучения в соответствии с требованиями учебного плана, организовать работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, осуществлять сбор и систематизацию научной информации. Владение навыками эффективной работы в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, учебно-организационными навыками, обеспечивающими планирование, реализацию и контроль самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приёмами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Исследовательская культура студента высшего учебного заведения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных форм самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, требований, предъявляемые к оформлению результатов самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, виды источников научной информации. Умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации. Владение учебно-организационными навыками, обеспечивающими планирование, реализацию и контроль самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приемами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОПК.7 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Современные технологии интеллектуальной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных форм самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза, требований, предъявляемые к оформлению результатов самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приемами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Основы презентации результатов учебной и научно - исследовательской работы студентов Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания учебного плана выбранного направления подготовки. Умение выявлять цели и задачи высшего образования применительно к выбранному направлению подготовки и оценить соответствие уровня собственной интеллектуальной культуры параметрам интеллектуальной культуры студента вуза. Владение достаточным уровнем рефлексии для оценки личностных качеств в вопросе их соответствия требованиям, предъявляемым к студенту вуза. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приёмами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОПК.7 владеть приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>Основы презентации результатов учебной и научно - исследовательской работы студентов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных этапов подготовки доклада, общей структуры доклада. Умение подготовить и представить доклад в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной форме деятельности студента вуза. Владение способностью успешной подготовки доклада, навыками успешного публичного выступления. Знание основных форм устного и письменного изложения базовых философских знаний, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Умение изложить базовые философские знания в формах, предусмотренных в рамках самостоятельной (внеаудиторной) деятельности студента вуза. Владеть основными приемами и методами систематизации научной информации, учитывая специфику философского знания.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Составляющие интеллектуальной культуры студента высшего учебного заведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота раскрытия заявленной темы	4
Обоснованность (аргументированность) выводов	3
Логичность и связность изложения	2
Грамотность	1

Учебная деятельность студента высшего учебного заведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Точность передачи содержания предложенного текста, в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений.	6
Выявление структуры предложенного текста и её отражение в конспекте.	5
Степень сжатия исходного текста.	5
Оригинальность обработки материала, в том числе наличие собственных вопросов и комментариев, собственных символов и условных обозначений.	4

Исследовательская культура студента высшего учебного заведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснованность выделения ключевых слов, доминанты и смысловых рядов при анализе текста научной статьи.	10
Полнота проведенного интегрального анализа текста научной статьи.	8
Полнота раскрытия заявленной темы при подготовке текста хрии.	7
Следование структуре при подготовке текста хрии.	5

Современные технологии интеллектуальной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Выявление ключевых смысловых элементов предложенного видеоматериала и их отражение в интеллект-карте.	5
Корректность передачи фактов (термины, персоналии, даты), используемых в предложенном видеоматериале	3
Оригинальность представления смысловых элементов и их связей, в том числе наличие собственных вопросов и комментариев, собственных символов и условных обозначений.	2

Основы презентации результатов учебной и научно - исследовательской работы студентов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота раскрытия заявленной темы	7
Логичность и связность изложения	6
Грамотность	5

Обоснованность (аргументированность) выводов	2
--	---

Основы презентации результатов учебной и научно - исследовательской работы студентов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствие содержания доклада заявленной теме	4
Логичность изложения (от начала и до конца должна прослеживаться главная мысль)	3
Степень подготовленности выступления, наглядность, взаимодействие с аудиторией	2
Актуальность темы доклада	1