

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Лоскутов Юрий Викторович**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭТИКА**  
Код УМК 58232

Утверждено  
Протокол №6  
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Этика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Этика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.03.01** Философия (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.5** способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	110
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Этика. Первый раздел**

Дисциплина "Этика" входит в базовую часть блока "Б.1" образовательной программы по направлению 47.03.01 "Философия". В дисциплине рассматриваются: основные аспекты теоретического учения о морали, важнейшие этапы развития мировой этической мысли, ключевые этические понятия, научные достижения и теоретические трудности мировой этики, место и роль этической проблематики в современной общественной жизни. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 часов), практические (42 часа) занятия, а также 110 часов самостоятельной работы студента.

### **Этика и ее предмет**

Определение этики и морали как ее предмета. Специфика морали как общественного отношения. Постановка проблемы сущности морали. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

Актуальность этического знания: анализ моральных свойств личности, категорий духовной культуры, нравственных конфликтов. Роль морали в функционировании современной экономики, политики, культуры. Постановка проблемы обоснования морали.

Этика как формирующаяся наука: единство эмпирического, теоретического и нормативного компонентов. Проблема соотношения этики и морали: варианты решения. Связь этики с другими науками: историей, социологией, психологией, политэкономией, политическими науками, медициной и т.д. Этика и религия. Фундаментальная и прикладная этика.

Специфика соотношения этики с прочими философскими дисциплинами: онтология и гносеология морали, логика морали, эстетика морали.

Этика и основной вопрос социальной философии. Этический материализм и этический идеализм. Этика и гуманизм. Гуманистический монизм как условие плюрализма этических воззрений. Классификация этических учений.

### **Основные этапы и направления развития этической мысли**

Этика Древней Индии (веданта, йога, джайнизм, буддизм, локаята) и ее социально-религиозный контекст.

Этика Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм) и ее социально-политический контекст.

Этические воззрения древнекитайских натурфилософов.

Предэтика Древней Греции: Гомер, Гесиод, семь мудрецов. Софисты как родоначальники философского учения о нравственности в античной культуре. Особенности этических концепций: Сократ, Аристипп, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики.

Этика Ветхого Завета. Этика первых христиан. Эволюция христианской моральной доктрины.

Особенности этических концепций: Августин Блаженный, Иоанн Скот Эриугена, Пьер Абеляр, Фома Аквинский и др.

Этика Ренессанса: Н.Макиавелли, Дж.Бруно, Т.Кампанелла.

Этика Нового времени: характерные черты и социально-экономический контекст. Эволюция этических взглядов от рационализма к сенсуализму. Особенности этических концепций: Р.Декарт, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Д.Юм, Б.Мандевиль, Ж.-Ж.Руссо и др.

Этические воззрения немецкой классической философии (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах).

Этика К.Маркса и Ф.Энгельса.

Основные направления русской этической мысли XVIII-XX вв. и ее социальный контекст. Особенности этических концепций: А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, В.И.Ленин, Н.Ф.Федоров, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев.

Характерные черты западной этики XIX-XX вв. и ее социальный контекст. Утилитаризм. Ницшеанство.

Неопозитивизм. Экзистенциализм. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм.

### **Проблема сущности морали**

Докантовские представления о предмете этического знания: нечеткость выделения морали. И.Кант: обособленное выделение морали как специфического предмета познания. Концепции сущности морали: И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, неклассическая философия. Антиномии западной этики во взглядах на сущность морали. О.Г.Дробницкий о сущности морали: теоретические достижения и незавершенность концепции. Нерешенный характер проблемы сущности морали. Причины теоретических трудностей в понимании сущности морали и проблема формирования этики в качестве науки. Актуальность субстанциального подхода к решению проблемы сущности морали.

### **Этика. Второй раздел**

Дисциплина "Этика" входит в базовую часть блока "Б.1" образовательной программы по направлению 47.03.01 "Философия". В дисциплине рассматриваются: основные аспекты теоретического учения о морали, важнейшие этапы развития мировой этической мысли, ключевые этические понятия, научные достижения и теоретические трудности мировой этики, место и роль этической проблематики в современной общественной жизни. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета и курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 часов), практические (42 часа) занятия, а также 110 часов самостоятельной работы студента.

### **Общая структура и функции морали**

Стороны морали: моральное сознание, нравственная практика, нравственные отношения. Соотношение данных сторон. Моральные свойства («моральные качества») личности как особый аспект морали. Аспекты морального сознания: моральные ценности, моральные нормы, моральные чувства. Классификация моральных чувств. Их значение для морального сознания. Соотношение аспектов морального сознания и моральных свойств личности. Практический характер морали. Поступок как элемент нравственной практики. Специфика, виды и внутренняя структура нравственных отношений. Функции морали: регулятивная, познавательная, воспитательная. Необходимы ли функции морали для личности и общества? Проблема обоснования морали: варианты решения.

### **Моральное сознание как форма общественного сознания**

Специфика морального сознания, его взаимосвязь с научным и художественным сознанием. Проблема моральной истины. Обыденное и теоретическое моральное сознание. Соотношение морального и религиозного сознания. Взаимосвязь чувственного и рационального в моральном сознании. Интуиция и мораль. Влияние социально-психологических механизмов на содержание морального сознания.

### **Моральные ценности**

Сущность и специфика моральных ценностей, их место в системе ценностных ориентаций личности. Проблема происхождения моральных ценностей. Нравственный идеал, его формы. Нравственный идеал и практика. Нравственное совершенствование как приближение к нравственному идеалу. Духовность. Свобода, творчество, ценности культуры в контексте нравственного совершенствования. Благо. Добро и зло, их соотношение.

### **Моральные нормы**

Сущность и специфика моральных норм, их отличие от прочих социальных норм. Моральные нормы как диалектическое единство сущего и должного. Классификация моральных норм. Общечеловеческое и

социально-групповое в моральных нормах. Сущность морального долга, его разновидности. Свобода и необходимость в исполнении морального долга.

### **Моральные свойства личности**

Обоснование термина "моральные свойства личности". Добродетель и порок, их соотношение. Добродетель как мера.

Специфика общественных добродетелей. Взаимосвязь нравственных характеристик личности и общества.

Трудолюбие. Его значение для общества. Труд как нравственная потребность. Труд и отчуждение.

Справедливость и ее разновидности. Значимость справедливости для общества. Соотношение справедливости и равенства.

Патриотизм как моральное свойство личности и общественная позиция. Различные формы и социальные контексты проявления патриотизма. Отличие патриотизма от национализма, шовинизма, ксенофобии.

Интернационализм как моральное свойство личности и общественная позиция. Интернационализм и патриотизм. Интернационализм и космополитизм.

Специфика индивидуальных добродетелей.

Любовь как деятельная способность. Аспекты любви: забота, ответственность, уважение, знание.

Любовь к себе как добродетель.

Совесть и стыд: сходство и различия. Влияние стыда на формирование совести. Авторитарная совесть.

Честь и достоинство: сходство и различия. Разновидности чести. Историческая обусловленность представлений о достоинстве и чести.

### **Мораль и мировоззрение**

Смысл жизни и цели жизни (обоснование диалектической взаимосвязи). Смерть как этическая проблема: варианты решения. Счастье как позитивная оценка собственной жизни и как психологическое состояние. Условия достижения счастья.

### **Нравственная практика**

Условия, мотив, способность выбирать – элементы ситуации морального выбора. Субъект морального выбора. Свобода и необходимость, взаимосвязь целей и средств, фактор риска в ситуации морального выбора. Оценка поступка. Моральная вменяемость. Моральная ответственность, возрастание ее роли в современном обществе. Зависимость меры моральной ответственности от степени свободы и социальной роли субъекта морального выбора. Моральные конфликты.

### **Эволюция морали**

Проблема возникновения морали: варианты решения.

Биологические предпосылки возникновения нравственности. Нравственные отношения в первобытном обществе: родовой характер морали, табу. Возникновение классовой морали. Нравственные антагонизмы древних цивилизаций. Особенности традиционной крестьянской нравственности. Роль мировых религий: возникновение общечеловеческих форм морали. Феодальная мораль как выражение сословной иерархии. Значение религии для феодальной морали. Формирование буржуазной морали. Противоречия буржуазной морали. Формирование пролетарской морали. Мещанская мораль. Индивидуализм и коллективизм. Моральные конфликты при капитализме. Коммунистический нравственный идеал. Особенности функционирования морали при тоталитарных режимах. Демократия и нравственность. Влияние индустриальной культуры на мораль. Эволюция морали в процессе перехода к постиндустриальному обществу. Конфликты между различными системами нравственных ценностей в современном мире. Проблема нравственного прогресса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431774>
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427448>

### Дополнительная:

1. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали:Пер. с англ./А. Макинтайр.-М.; Екатеринбург:Академ. Проект; Деловая книга,2000, ISBN 5-8291-0084-3.-384.
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426125>
3. Марксистская этика:учебное пособие для студентов вузов/А. И. Титаренко.-3-е изд., дораб. и доп..-Москва:Политиздат,1986.-365.
4. Мур Д. Э. Принципы этики/Д. Э. Мур ; пер. с англ. Л. В. Коновалова ; ред. И. С. Нарский ; авт. предисл.: И. С. Нарский, Л. В. Коновалова.-Москва:Прогресс,1984.-326.-Имен. указ.: с. 324-325
5. Золотухина-Аболина Е. В. Современная этика:учебное пособие для студентов вузов/Е. В. Золотухина-Аболина.-Москва:МарТ,2005, ISBN 5-241-00470-Х.-416.-Библиогр. в конце глав
6. Гусейнов А. А.,Апресян Р. Г. Этика:учебник для студентов вузов/А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян.-Москва:Гардарика,2006, ISBN 5-8297-0012-3.-472.
7. Бауман Зигмунт Индивидуализированное общество:Пер. с англ./Под ред. В. Л. Иноземцева.-М.:Логос,2002, ISBN 5-94010-155-0.-390.
8. Гусейнов А. А.,Иррлиц Г. Краткая история этики/А. А. Гусейнов, Г. Иррлиц.-Москва:Мысль,1987.-592.-Библиогр.: с. 579-586
9. Разин А. В. Этика:учебник для студентов философских специальностей/А. В. Разин.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0709-0.-624.
10. Словарь по этике/под ред. И. С. Кона.-5-е изд..-Москва:Политиздат,1983.-445.-Темат. указ.: с. 440-445

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> Сектор этики ИФРАН

<http://www.yuri-loskutov.narod.ru/moral.htm> Лоскутов Ю.В. Сущность морали и субстанциальное объяснение (постановка проблемы)

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> Сектор этики ИФРАН

<http://www.yuri-loskutov.narod.ru/postind.htm> Лоскутов Ю.В. Постиндустриальное общество и мораль

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Этика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии. Знание проблематики фундаментальной этики, концепций основных представителей истории этической мысли. Умение готовить доклады по этике. Владение навыком написания эссе по этике.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает проблематику фундаментальной этики. Не знает концепции основных представителей истории этической мысли. Не умеет готовить доклады по этике. Не владеет навыком написания эссе по этике. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Плохо знает проблематику фундаментальной этики. Плохо знает концепции основных представителей истории этической мысли. Плохо умеет готовить доклады по этике. Плохо владеет навыком написания эссе по этике. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Хорошо знает проблематику фундаментальной этики. Хорошо знает концепции основных представителей истории этической мысли. Хорошо умеет готовить доклады по этике. Хорошо владеет навыком написания эссе по этике. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Отлично знает проблематику фундаментальной этики. Отлично знает концепции основных представителей истории этической мысли. Отлично умеет готовить доклады по этике. Отлично владеет навыком написания эссе по этике.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Этика и ее предмет <b>Входное тестирование</b>	Знать ключевые идеи и крупнейшие фигуры в истории мировой философии.
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Основные этапы и направления развития этической мысли <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать проблематику фундаментальной этики. Владеть навыком написания эссе по этике.
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Основные этапы и направления развития этической мысли <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать концепции основных представителей истории этической мысли. Уметь готовить доклады по этике.
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Проблема сущности морали <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать проблематику фундаментальной этики.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Этика и ее предмет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает крупнейшие фигуры в истории мировой философии.	50
Знает ключевые идеи в истории мировой философии.	50

### Основные этапы и направления развития этической мысли

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает связи этики с другими философскими науками.	10
Знает проблематику фундаментальной этики.	10
Владеет грамматикой государственного языка Российской Федерации.	10
Владеет публицистическим литературным стилем.	10

### Основные этапы и направления развития этической мысли

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **13 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет готовить доклады по этике.	10
Знает концепции основных представителей истории этической мысли.	10
Знает связи концепций основных представителей истории этической мысли с другими философскими дисциплинами.	5
Умеет публично выступать.	5

### Проблема сущности морали

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает проблематику фундаментальной этики.	10
Умеет связно излагать проблематику фундаментальной этики.	10
Умеет уверенно отвечать на вопросы преподавателя.	5
Знает связь проблематики фундаментальной этики с другими философскими дисциплинами.	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках**

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Моральные свойства личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать проблематику фундаментальной этики. Владеть навыком написания эссе по этике.
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Моральные свойства личности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать проблематику фундаментальной этики. Уметь готовить доклады по этике.
<b>ОПК.5</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Эволюция морали <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать проблематику фундаментальной этики.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Моральные свойства личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает проблематику фундаментальной этики.	10
Знает связи этики с другими философскими науками.	10
Владеет публицистическим литературным стилем.	10
Владеет грамматикой государственного языка Российской Федерации.	10

## **Моральные свойства личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные этические концепции.	10
Умеет готовить доклады по этике.	10
Умеет публично выступать.	5
Знает связи основных этических концепций с другими философскими дисциплинами.	5

## **Эволюция морали**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет связно излагать проблематику фундаментальной этики.	10
Знает проблематику фундаментальной этики.	10
Умеет уверенно отвечать на вопросы преподавателя.	5
Знает связи фундаментальной этики с другими философскими дисциплинами.	5