

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна
Корякин Вячеслав Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
Код УМК 83282

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальная философия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	10
Объем дисциплины (ак.час.)	360
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	140
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	220
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Необъективируемое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная философия. Первый триместр

Социальная философия как наука

Социальная философия – наиболее общее учение об обществе и его истории. Соотношение общей и социальной философии. Основные и второстепенные вопросы философии применительно к обществу. Идеалистическое понимание истории: причины, сущность и аргументы. Материалистическое понимание истории: сущность и аргументы.

Миф и религия о человеке

Миф и религия – предшествующие философии формы воззрения на мир и человека. Миф, его сущность и особенности. Миф о человеке. Религия, ее сущность и особенности. Религия о человеке. Предпосылки становления социальной философии в античную эпоху.

Античная социальная философия

Предпосылки становления социальной философии в античную эпоху

Натурализм (свойственный материалистам) и собственно идеализм о сущности человека и общества. Соотношение индивида и общества (Гераклит, Платон, Аристотель). Понимание свободы и необходимости. (Гераклит и Демокрит). Античная социальная мысль о смысле жизни истории. Проблема исторической закономерности и направленности развития общества.

Основные достоинства и недостатки социально-философской мысли в античную эпоху.

Социальная философия Средних веков

Социально-философские взгляды средневековья. Августин Блаженный и Ф. Аквинский о сущности человека и общества. Соотношение индивида и общества в средневековой философии. Проблема свободы, творчества, смысла жизни. Проблема исторической закономерности и социального прогресса в средневековой философии. Провиденциалистская трактовка исторического процесса.

Социальная философия эпохи Возрождения

Социально-философские взгляды эпохи Возрождения. Прогрессивные тенденции в материальной и духовной культуре эпохи. Антифеодальные и антиклерикальные движения. Проблема сущности человека и общества (М. Кузанский, Дж. Бруно, Д. Пико делла Мирандола). Новая концепция государства и права. (Н. Макиавелли, Г. Гроций). Идеи социального равенства, свободы, справедливости. (Т. Мюнцер, Т. Мор, Т. Кампанелла). Протестантская концепция сущности человека и общества. (М. Лютер, Ж. Кальвин). Проблема ренессансного историзма.

Социальная философия Нового времени

Социально-философские взгляды Нового времени. Материалисты XVII – XVIII вв. о сущности человека и общества. Трактовка человека как материального существа (Ж. Ламатри, К. Гельвеций, П. Гольбах). Теория общественного договора (Т. Гоббс). Проблема соотношения индивида

3

и общества. Концепция “разумного эгоизма” (К. Гельвеций). Проблема свободы и необходимости (Б. Спиноза, П. Гольбах).

Французские просветители (Руссо, Кондорсе, Тюрго, Вольтер) о социальном прогрессе. Идея закономерного развития общества (Вико). Фурье и Сен-Симон о необходимости перехода от капитализма к новому прогрессивному строю.

Немецкая классическая социальная философия

Классическая немецкая социальная философия. Социально-экономические и духовные предпосылки.

И. Кант о сущности человека и общества. Категорический императив. Теория общественного

договора. Проблема индивида и общества. Проблема свободы. Мораль и право. Проблема исторической закономерности и социального прогресса.

И.Г. Фихте о сущности человека и общества. Трактровка человека как деятельного существа. Понятие свободы. Смысл человеческого существования и истории.

Ф.В.И. Шеллинг о сущности человека и общества. Историческая закономерность и деятельность людей. Сущность и смысл истории.

Г.В.Ф. Гегель о сущности человека и общества. Трактровка человека как вершины целостного мирового процесса. Проблема труда. Проблема индивида и общества. Понятие индивидуальности, закон индивидуальности. Понятие свободы, ступени развития свободы. Роль народных масс и личности в истории. Историческая закономерность и деятельность людей. Смысл истории.

Л. Фейербах о сущности человека и общества. Трактровка индивида. Соотношение индивида и общества. Движущие силы общественного развития. Проблема свободы и необходимости. Смысл человеческого существования и истории.

Научная социальная философия

Предпосылки возникновения научной социальной философии. Становление научной социальной философии. Основные положения и аргументация научной социальной философии

Неклассическая социальная философия

Западная социальная философия второй половины XIX – XX вв. Основные черты и направления. Иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). неопозитивизм и этапы его развития. Современная философская антропология (М. Шеллер, Г. Гелен, Т. Парсонс и др.). Человек как биосоциальное существо. Т. Парсонс о структуре личности и общества. Социобиология о сущности человека и общества.

Экзистенциализм об индивиде и обществе. Экзистенция, неподлинное существование, пограничная ситуация, свобода, коммуникация, иррационализм, индетерминизм, гуманизм. Концепция исторического процесса К. Ясперса. Смысл и назначение истории.

Концепция человека и общества В. Франкла. Причины массовой утраты индивидами смысла жизни в современном обществе.

Концепция гуманистического психоанализа Э. Фромма. Понятие социального характера.

Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).

Социальная философия. Второй триместр

Программа курса (вторая часть)

Общество и история как предмет философского анализа.

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное.

Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Общественно-экономическая формация и цивилизация.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

Индивид, общество, или социальная форма материи.

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека.

Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Природа и общество.

Взаимосвязь природы и общества. Общество и природная среда. Соотношение биологического и социального в обществе. Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни.

Биологические основы труда, психики, общения, способностей, потребностей и т.д.

Социально-биологические формации. Социально-биологические кризисы.

Общество и история как предмет философского анализа

Общество и история как предмет философского анализа.

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы.

Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное.

Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Общественно-экономическая формация и цивилизация

Общественно-экономическая формация и цивилизация.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

Человек, общество или социальная форма материи

Индивид, общество, или социальная форма материи.

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека.

Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура.

Формирование сущностных сил человека.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Природа и общество

Природа и общество.

Взаимосвязь природы и общества. Общество и природная среда. Соотношение биологического и социального в обществе. Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни.

Биологические основы труда, психики, общения, способностей, потребностей и т.д.

Социально-биологические формации. Социально-биологические кризисы.

Социальная философия. Третий триместр

Общественное производство

Общественное производство.

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарный процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и

исторические формы труда. Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Особенности постиндустриального общества

Особенности постиндустриального общества.

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Инземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Теории неэкономического общества и неэкономика. Феноменологический и номологический анализ современного общества. Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение.

Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция «всеобщего» труда.

Продукт труда. Компьютерный труд как производство материальных абстрактных структур. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг.

Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития.

Социальная структура общества

Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этносы и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе.

Политическая система общества

Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Экономические основы отмирания государства. Товарное производство и социализм. Государство в глобализирующемся мире.

Преобразование политической системы России 1990-х гг. Особенности современного российского государства. Конституция РФ.

Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества.

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

Личность и общество

Личность и общество.

Понятие личности и народных масс. Личность, механизм ее формирования. Социализация индивида. Типы социальности. Понятие отчуждения. Кризис человечности. Роль народных масс и личности в истории. Проблема личности и народных масс в постиндустриальном обществе.

Исторический процесс и будущее человечества

Исторический процесс и будущее человечества.

Проблема сущности исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса.

Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития. «Магистраль и тупики» в историческом процессе. Основные признаки общественного развития на «магистрали»: усложнение родовой и индивидуальной сущности человека, усложнение форм труда, собственности, мысли, рост свободы и ответственности. «Всеобщий» труд – основа действительной истории человечества. Смысл истории и его исторические модификации.

Кризис человеческой цивилизации. Постиндустриальное общество, стратегия развития в XXI в.

«Всеобщий» труд и проблема пострыночной экономики. Проблема современного социализма. Современная форма материалистического понимания истории в XXI в.

Подготовка к экзамену

Экзамен предполагает следующие знания и умения:

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

Иметь знание:

- об обществе как целостной системе;
- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;
- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;

Уметь:

- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;
- анализировать общество как целостную систему;
- применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов.
- уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем
- уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453415>
2. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011, 5-е изд., перераб. и доп. - 1. <https://elis.psu.ru/node/19982>

Дополнительная:

1. Васильева Т. С., Орлов В. В. Проблема соотношения биологического и социального: учебное пособие / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь, 1996, ISBN 5-230-11812-1.-97.
2. Орлов В. В., Васильева Т. С. Философия экономики: монография / В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2013, ISBN 978-5-7944-2135-4.-2671.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Шафаревич И. Р. Социализм как явление мировой истории / И. Р. Шафаревич. - М.: Эксмо: Алгоритм, 2003, ISBN 5-699-04186-9.-448.-Библиогр.: с. 436-443
4. Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысление / А. И. Уткин. - М.: Логос, 2002, ISBN 5-94010-113-5.-254.
5. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. - Москва: Наука, 1983.-412.
6. Уледов А. К. Духовная жизнь общества: проблемы методологии исследования / А. К. Уледов. - Москва: Мысль, 1980.-271.
7. Орлов В. В., Васильева Т. С. Человек, ускорение, научно-технический прогресс / В. В. Орлов, Т. С. Васильева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989 [1990].-192.
8. Фромм Э. Человек для самого себя. Революция надежды. Душа человека: [сборник: пер. с англ., нем.] / Э. Фромм. - Москва: АСТ, 2009, ISBN 978-5-17-056671-6.-7632.-Библиогр. в подстроч. примеч.
9. Конституция Российской Федерации: Принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - М.: Юрайт-М, 2000, ISBN 5-94227-005-8.-48.
10. Келле Владислав Жанович, Ковальзон М. Общественное сознание и его формы / Владислав Жанович Келле, М. Ковальзон. - М.: Политиздат, 1963.-52.
11. Барулин В. С. Диалектика сфер общественной жизни / В. С. Барулин. - Москва: Издательство МГУ, 1982.-230.
12. Соотношение биологического и социального в человеке: материалы к симпозиуму в г. Москве - сентябрь 1975 год / Институт психологии, Академия наук СССР. - Москва, 1975.-856.
13. Оконская Н. Б. История и биология: монография / Н. Б. Оконская. - Пермь: Издательство Пермского университета, 1993, ISBN 5-8241-0045-4.-155.-Библиогр.: с. 149-153

14. Васильева Т. С. Сущность и смысл истории: учебное пособие/Т. С. Васильева.-Пермь,1996, ISBN 5-230-11769-9.-136.-Библиогр. в подстроч. примеч.
15. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета,2011, ISBN 5-8241-0369-0.-4391.-Библиогр.: с. 422-438
16. Коган Л. Н.,Сесюнина И. Б. Духовное воспроизводство: методологические и социологические проблемы/Л. Н. Коган, И. Б. Сесюнина ; ред. В. А. Дмитриенко.-Томск:Издательство Томского университета,1986.-1652.
17. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь,2015, ISBN 5-8241-0369-0.-421.-Библиогр.: с. 403-418
18. Сержантов В. Ф.,Гречаный В. В. Человек как предмет философского и естественнонаучного познания/В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный.-Ленинград:Издательство Ленинградского государственного университета,1980.-216.
19. Уледов А. К. Структура общественного сознания:теоретико-социологическое исследование/А. К. Уледов.-Москва:Мысль,1968.-324.
20. Тейяр де Шарден Пьер Феномен человека:Сб. очерков и эссе: Пер. с фр./де Шарден Пьер Тейяр.-М.:АСТ,2002, ISBN 5-17-009886-3.-5537.
21. Алексеев П. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия"/П. В. Алексеев.-Москва:Прспект,2004, ISBN 5-98032-325-2.-256.
22. Грушин Б. А. Массовое сознание: Опыт определения и проблемы исследований/Б. А. Грушин.-Москва:Политиздат,1987.-367.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://www.studmed.ru/batkin-lm-italyanskoe-vozhrozhdenie-v-poiskah-individualnosti_12703ab4419.html Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности
- <http://uaio.ru/vil/18.htm> Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм// Полн.собр.соч. Т. 18. Гл. 6.
- <https://www.marxists.org/russkij/marx/cw/t03.pdf> Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология// Сочинения. Т. 3. Гл. 1.
- https://www.marxists.org/russkij/marx/1844/philosophy_right/01.htm Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 1.
- <http://grachev62.narod.ru/hrest/chapt21.htm> Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 13.
- <https://www.marxists.org/russkij/marx/cw/t23.pdf> Маркс К. Капитал. Т.1. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 23.
- <https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Feuerbach/lfeuerbach.html> Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 21. Гл. 4.
- https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/ Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избр. произв. М., 1990.
- <http://abuss.narod.ru/Biblio/hempel.htm> Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории // Вопросы философии. 1998. № 10.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/1440076/> Гринин Л.Е. Кое-что о типологии общественных законов // Философия и общество. 1997. № 1
- <https://cyberleninka.ru/article/n/materialisticheskoe-ponimanie-istorii-i-ego-sovremennoe-znachenie> Кржевов Р.С. Материалистическое понимание истории и его современное значение // Философия и общество. 2000. № 1.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-marksa-k-oyzermanu> Орлов В.В. От Маркса к Ойзерману? // Философия и общество. 2004. № 2.
- <https://evolkov.net/PopperK/Poverty.of.Historicism/> Поппер К. Ницета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 10.
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/18913141.html> Амелина Е. Понятие "цивилизация" вчера и сегодня // Общественные науки и современность. 1992. № 2.
- <http://istmat.info/node/39115> Барг М.А. О категории "цивилизация" // Новая и новейшая история. 1990. № 5.
- <http://alexzagatski.narod.ru/gur.pdf> Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/marksova-teoriya-obschestvenno-ekonomicheskikh-formatsiy-i-sovremennost> Семенов Ю.И. Марксова теория общественно-экономических формаций и современность // Философия и общество. 1998. № 3.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-marksa-v-poznanie-cheloveka> Фромм Э. Вклад Маркса в познание человека // Философия и общество. 1998. № 3.
- http://ecsocman.hse.ru/data/964/906/1217/015_leskov_DISKUSSIONNYJ_KLUB.pdf Лесков Л. Возможна ли эволюция Homo sapiens?// Общественные науки и современность 1994. № 6.
- [https://www.isras.ru/files/File/Socis/2004-05/010.BAUMAN\[1\].pdf](https://www.isras.ru/files/File/Socis/2004-05/010.BAUMAN[1].pdf) Бауман З. Возвышение и упадок труда // Социс. 2004. № 5.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-filosofii-tehniki> Комаров В.Д. Основы философии техники //Философия и общество. 2001. № 1.
- http://vestnik.osu.ru/2009_7/6.pdf Корякин В.В. Современное производство: к вопросу о сущности и перспективах развития // Новые идеи в философии. Пермь. 2003. Вып. 12

<https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3130> Мамфорд Л. Техника и природа человека // Новая технократическая волна на Западе. М. 1986.

<http://www.rad.pfu.edu.ru:8080/tmp/avtoref4781.pdf> Орехов А.М. Интеллектуальная собственность как объект философского исследования // Вестник МГУ (сер. "Философия") 1997. № 1

<https://cyberleninka.ru/article/n/postindustrialnoe-obschestvo-i-rossiya> Орлов В.В. Постиндустриальное общество и Россия // Философия и общество. 2003. № 3.

<http://elar.urfu.ru/handle/10995/226> Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. 1990. № 3.

http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page_1123.html Фукуяма Ф. Доверие // Новая постиндустриальная волна на Западе. М. 1998.

<https://leninism.su/works/78-tom-39/640-veliki-pochin.html> Ленин В.И. Великий почин // Полн.собр.соч. Т. 39.

http://revarchiv.narod.ru/marxeng/tom28/marx_weidemeier7.html Маркс К. Письмо И. Вейдемейеру, 5 марта 1852 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 28.

<http://pycckuu-gyx.narod.ru/tishkov.htm> Тишков В.А. Забыть о нации // Вопросы философии. 1998. № 9.

<http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/217136.html> Руткевич М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социологические исследования. 2004. № 12.

http://grachev62.narod.ru/Lenin/l33_01.htm Ленин В.И. Государство и революция // Полн.собр.соч. Т. 33.

<http://uaio.ru/vil/18.htm> Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн.собр.соч. Т.18. Гл. 6, параграф 2.

http://revarchiv.narod.ru/marxeng/tom37/eng_bloch.html Энгельс Ф. Письмо И.Блоху, 21 сентября 1890 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 37.

http://revarchiv.narod.ru/marxeng/tom37/eng_schmidt2.html Энгельс Ф. Письмо К.Шмидту, 27 октября 1890 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 37.

http://revarchiv.narod.ru/marxeng/tom39/eng_mering.html Энгельс Ф. Письмо В.Мерингу, 14 июля 1893 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 39.

http://revarchiv.narod.ru/marxeng/tom39/eng_borgius.html Энгельс Ф. Письмо В.Боргиусу, 25 января 1894 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 39.

https://imwerden.de/pdf/jaspers_smysl_i_naznachenie_istorii_1991.pdf Ясперс К. Духовная ситуация времени // Смысл и назначение истории

<http://naukarus.com/struktura-sotsialnoy-identichnosti-lichnosti-problema-analiza> Иванова Н.Л. Структура социальной идентичности личности: проблема анализа // Психол. журнал. 2004. Т. 25. № 1.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/karleyl/index.php Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории // Карлейль Т. Теперь и прежде. М. 1994.

<http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/282386.html> Амелина Е. Понятие "цивилизация" вчера и сегодня // Общественные науки и современность. 1992. № 2.

http://istmat.info/files/uploads/39115/nini_1990_5_barg-m-a.pdf Барг М.А. О категории "цивилизация" // Новая и новейшая история. 1990 № 5.

<https://cyberleninka.ru/article/n/generalnye-ochertaniya-istoricheskogo-protsessa> Васильев Л.С. Генеральные очертания исторического процесса // Философия и общество. 1997. № 1-2.

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-kak-postizhenie-epohi> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.

<http://alexzagatski.narod.ru/gur.pdf> Гуревич А.И. Теория формаций и реальность истории // Вопросы

философии. 1990 № 11.

<http://ecsocman.hse.ru/ons/msg/207247.html> Захаров А. еще раз о теории формаций // Общественные науки и современность. 1992. № 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная философия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знать: - основные достижения социальной философии каждой эпохи; - знать основные концепции по каждой проблеме курса, их аргументацию; - основные понятия курса; - современное состояние человека и общества, его противоречия и перспективы развития;</p> <p>Уметь: - научно анализировать сущность человека и общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека; - анализировать общество как целостную систему; - применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности.</p> <p>Владеть: - методами научного анализа человека и общества; - методами анализа общества как целостной системы; - способностью анализа социальной реальности как</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания по социальной философии, не умеет применять полученные знания для анализа человека и общества. Не владеет в достаточной степени методами анализа социальной реальности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по социальной философии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения по анализу социальной реальности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа человека и общества.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Отлично: Сформированы систематические знания по социальной философии. Сформировано умение осуществлять анализ сложной социальной реальности. Успешное и систематическое применение навыков научного анализа человека и общества.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	сложной, изменяющейся.	
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p>Знать: - традиционные и современные проблемы социальной философии; - проблемы смежных философских и естественнонаучных дисциплин; - Уметь: - использовать философский категориальный аппарат, понимать философские категории; - представить субстанциальное, сущностное, номологическое решение проблемы; - умение выработать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных философских знаний; - - умение подкреплять свою позицию примерами; - умение использовать или формулировать философские определения; - умение видеть связь между различными фундаментальными проблемами; - умение критически оценивать и обобщать новые знания. - умение систематизировать знания, системно их воспринимать и осмысливать.</p> <p>Владеть: - навыками получения новых знаний, выходящих за пределы изучаемой дисциплины; - навыками получения</p>	<p>Неудовлетворител Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p>Удовлетворительн Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин, не умеет выработать на основе этих знаний свою мировоззренческую позицию. Не владеет в достаточной степени навыками получения новых знаний, навыками систематизации и обобщения новых знаний.</p> <p>Хорошо Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения на основе систематизации знаний вырабатывать мировоззренческую позицию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков систематизации и обобщения нового знания.</p> <p>Отлично Отлично: сформированы систематические знания традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин на основе которых, выработана и представлена собственная мировоззренческая позиция. Сформировано умение анализировать обобщать и систематизировать новое знание, вырабатывать собственную мировоззренческую позицию. Успешное и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>углубленных знаний по изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа полученных знаний; - навыками систематизации и обобщения новых знаний. 	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>систематическое применение навыков получения углубленных знаний по дисциплине, знаний, выходящих за пределы изучаемого курса.</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, продемонстрировать готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, продемонстрировать готовность к саморазвитию и совершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общественные запросы на научные исследования; - традиционные и современные проблемы социальной философии; - знать проблемы, возникающие на стыке социальной философии и других наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от общественных запросов проводить самостоятельное научное исследование в смежных философских дисциплинах (социальной философии, философии истории и т.д.); - собрать новый научный 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин. Не может в зависимости от общественных запросов проводить самостоятельное научное исследование в смежных философских дисциплинах (социальной философии, философии истории и т.д.); Не владеет в достаточной степени способностью научного исследования в смежных философских и естественнонаучных дисциплинах;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях в зависимости от общественных запросов проводить самостоятельное научное исследование в смежных философских дисциплинах (социальной философии, философии истории и т.д.); В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в смежных философских и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>материал, сформулировать новые идеи, предложения, выводы, их аргументацию и обоснование.</p> <p>- принять активное, профессиональное участие в обсуждении монографий, статей на теоретическом семинаре, написать научную статью или тезисы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью научного исследования в смежных философских и естественнонаучных дисциплинах;</p> <p>- методами сбора научного материала, постановки проблемы, аргументации;</p> <p>- методами научного анализа современных проблем;</p>	<p>Хорошо естественнонаучных дисциплинах;</p> <p>Отлично Отлично: сформированы систематические знания традиционных и современных проблем социальной философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин. Сформировано умение в зависимости от общественных запросов проводить самостоятельное научное исследование в смежных философских дисциплинах (социальной философии, философии истории и т.д.); Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в смежных философских и естественнонаучных дисциплинах;</p>
<p>ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>Иметь знание:</p> <p>- об обществе как целостной системе;</p> <p>- о структурном, функциональном и динамическом подходах к его анализу;</p> <p>- о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- научно анализировать сущность общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как</p>	<p>Неудовлетворител Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p>Удовлетворительн Удовлетворительно: общие, но не структурированные знания о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития, не умеет анализировать конкретные социальные проблемы и процессы. Не владеет в достаточной степени методами анализа социально значимых проблем и процессов.</p> <p>Хорошо Хорошо: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития, В целом успешные,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>развития родовой и индивидуальной сущности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общество как целостную систему; - применять полученные знания для анализа социально значимых проблем и процессов. - уметь предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем - уметь четко формулировать проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного анализа социально значимых проблем и процессов; - методами анализа общества как целостной системы; - способностью анализа социальной реальности как сложной, изменяющейся. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>но содержащие отдельные пробелы умения по анализу социально значимых проблем и процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа конкретных социально значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично: сформированы систематические знания о современном состоянии общества, его социально значимых проблемах, противоречиях и перспективах развития. Сформировано умение анализировать социально значимые проблемы и процессы. Успешное и систематическое применение навыков анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь глубокие знания в области философии, теории и практики аргументации - иметь знания в области философской методологии; - знать содержание основных философских категорий; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно: Не владеет в достаточной степени способностью применять философский категориальный аппарат, арсенал философской методологии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо: В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по философии при самостоятельном формулировании конкретных задач научных исследований и проводить углубленную их разработку; - использовать знания по теории и практике аргументации при определении возможных подходов к решению современных проблем философии; - использовать философский категориальный аппарат при решении научных проблем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять арсенал философской методологии, в зависимости от решаемых конкретных исследовательских задач, - навыками использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в решении изучаемых проблем; навыками публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии; навыками написания последовательных и аргументированных философских работ: курсовых работ, рефератов, эссе. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>философский категориальный аппарат, арсенал философской методологии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично: Сформированы навыки применять философский категориальный аппарат, арсенал философской методологии.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 31 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 31 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Миф и религия о человеке Входное тестирование	Знание основных подходов к пониманию человека, общества и истории, владение категориальным аппаратом социальной философии, умение давать строгие определения ключевых понятий, умение содержательно анализировать подходы к пониманию человека, общества, истории
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Миф и религия о человеке Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положений социальной философии, владение аргументацией положений социальной философии, знание предпосылок возникновения социальной философии, владение категориальным аппаратом социальной философии, умение содержательно оценивать различные направления социальной философии
ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Социальная философия эпохи Возрождения Письменное контрольное мероприятие	Знание основного содержания социальной философии Возрождения, умение воспроизвести аргументацию представителей этого направления, способность критически оценить эвристический потенциал направления

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Немецкая классическая социальная философия</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>основное содержание, аргументация и эвристический потенциал изучаемых направлений социальной философии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Неклассическая социальная философия</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>основное содержание направлений, их анализ и критика</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Миф и религия о человеке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательная оценка известных подходов к пониманию человека, общества, истории	40

Знание двух и более основных подходов к пониманию человека, общества и истории	21
умение давать строгие определения ключевых понятий	20
использование главных категорий социальной философии	19

Миф и религия о человеке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных положений направления социальной философии	5
Знание аргументов направления социальной философии	4
Знание предпосылок направления социальной философии	3
Знание базовых категорий	2
Умение содержательно оценивать общую суть направления социальной философии	1

Социальная философия эпохи Возрождения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
оценка и критика эвристического потенциала направления	8
знание аргументации направления	4
знание основного содержания направления	3

Немецкая классическая социальная философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знание содержания изучаемого материала	20
аргументация ответов	10

Неклассическая социальная философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знание содержания основных направлений социальной философии	18
оценка эвристического потенциала	7
аргументация положений	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 31 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 31 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Общество и история как предмет философского анализа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать основное содержание источников</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Общественно - экономическая формация и цивилизация</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>основное содержание источников</p>
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Человек, общество или социальная форма материи</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>знание основного содержания тем семинарских занятий, проблематики, основных подходов к решению поставленных проблем и их аргументации</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Природа и общество Итоговое контрольное мероприятие	Знать: основные положения идеалистического и материалистического понимания истории, определение общественного бытия и общественного сознания, их структуру, аргументацию того и другого взгляда на общество и историю; основные подходы к анализу истории – формационный и цивилизационный, их основные положения и аргументацию; сущность человека, концепции сущности человека в современной философской науке; сущностные силы человека, определение, природу, классификацию, структуру.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общество и история как предмет философского анализа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Конспектирование источников по теме «Становление материалистического понимания истории»	6
Способен проанализировать основное содержание заданных источников	2
знает основное содержание источников	2

Общественно - экономическая формация и цивилизация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Конспектирование источников по теме «Становление материалистического понимания истории»: Маркс К. Ницета философии/ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4/ Маркс К. Манифест Коммунистической партии// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4. Маркс К. Предисловие к критике политической экономии. Введение// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. 6// Ленин В.И. ПСС. Т. 33.	11
Способен проанализировать основное содержание заданных источников	5

знает основное содержание источников	4
--------------------------------------	---

Человек, общество или социальная форма материи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знание основного содержания тем семинарских занятий	15
знание основных подходов к решению изучаемых проблем	15
знание основной аргументации подходов к решению изучаемых проблем	10

Природа и общество

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знать основные концепции данной части курса и их аргументацию	5
умение систематизировать знания, системно их воспринимать и осмысливать	5
умение представить субстанциальное, сущностное, номологическое решение проблемы	5
владение навыками использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в решении изучаемых проблем	5
умение выработать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных философских знаний	5
умение видеть связь между различными фундаментальными проблемами	5
использовать философский категориальный аппарат	5
умение подкреплять свою позицию примерами	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 31 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 31 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Особенности постиндустриального общества Защищаемое контрольное мероприятие	основное содержание источника
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	Социальная структура общества Письменное контрольное мероприятие	основное содержание источника, аргументация

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p> <p>ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Духовная жизнь общества</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>основное содержание, аргументация направлений социальной философии</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p> <p>ОК.6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- основные достижения социальной философии каждой эпохи;- знать основные концепции по каждой проблеме курса, их аргументацию;- основные понятия курса;- современное состояние человека и общества, его противоречия и перспективы развития;</p> <p>Уметь:- научно анализировать сущность человека и общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;- анализировать общество как целостную систему;- применять полученные знания для анализа сложной изменяющейся социальной реальности. - применять философский категориальный аппарат, арсенал философской методологии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности постиндустриального общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
Знание основного содержания источника	8
правильное оформление	4
правильное использование категорий	3

Социальная структура общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
основное содержание источника	8
авторская аргументация	4
правильное использование категорий	3

Духовная жизнь общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
знание основной проблематики, вариантов ее решения, аргументации	30

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **30 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- основные достижения социальной философии каждой эпохи;- знать основные концепции по каждой проблеме курса, их аргументацию;- основные понятия курса;	23
умеет научно анализировать сущность человека и общества, основных сторон человеческой жизни, исторического процесса как развития родовой и индивидуальной сущности человека;	9
способен применять философский категориальный аппарат, арсенал философской методологии.	8