

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра философии

Авторы-составители: **Снетова Нина Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ
Код УМК 83281

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История русской философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История русской философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии

ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	98
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История русской философии. Первый Семестр

Введение. Предмет истории русской философии. Теоретические проблемы истории отечественной философии

Предмет истории отечественной философии. История философии как история проблем. Специфика русской философии как культурно-исторического феномена, современные дискуссии о специфике и месте отечественной философии в мировой цивилизации и культуре.

Раздел 1. Становление русской религиозной философии

2. Становление русской религиозной философии

Возникновение русской философской мысли в Древней Руси после её христианизации. Христианство и язычество. Влияние византийской патристики и Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Исторические идеи в «Слове о законе и благодати» Илариона. Этические принципы раннего феодализма: «Поучение Владимира Мономаха», «Моление» Даниила заточника.

Подъем национального самосознания в эпоху Куликовской битвы. Возникновение доктрины «Москва – Третий Рим». Богословско-философское содержание исихазма. Мировоззренческий смысл споров между «иосифлянами» и «нестяжателями». Политика централизации государства Ивана Грозного. Проблема соотношения власти и права в полемике Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Сущность церковного раскола середины 17 века. Протопоп Аввакум как защитник древнеотеческих преданий. Культура 17 века как переходная от средневековой к новоевропейской культуре.

Раздел 2. Философия XVIII в.

3. Философия XVIII в. Возникновение светской философии

Философия первой половины XVIII в. Возникновение светской философии. Петровские реформы и русская мысль. Служебно-техническое Просвещение эпохи Петра Великого. Философские идеи в трудах В.Н. Татищева (1686-1750) и А.Д. Кантемира (1708-1744). В.Н. Татищев - «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищах». Место и роль теории естественного права, общественного договора, идей разума и науки в их мировоззрении.

Ломоносов М. В. (1711 - 1765). и возникновение русского естественнонаучного материализма. Теория двух истин. Учение о материи и движении. «Корпускулярная философия». Исторические идеи Ломоносова.

Русская философия второй половины XVIII в. Особенности процесса секуляризации на Западе и в России. Формы западного влияния на русскую культуру

Философские идеи в отечественном масонстве.

Просветители второй половины 18 в. Философские позиции Я.П. Козельского (ок. 1728-ок. 1794) и Д.С. Аничкова (1733-1788). Представления С.Е. Десницкого (ок. 1740-1789). о происхождении и развитии семьи, брака, собственности, государства. Концепция исторического развития Десницкого. А. Н. Радищев (1749-1802): учение о мире и человеке. Влияние западноевропейской философской мысли в творчестве Радищева. Начало отечественной философской антропологии: проблема сущности человека в «Трактате о человеке, о его смертности и бессмертии». Социальные воззрения А.Н. Радищева. Трактовка теории естественного права и общественного договора. Проблема свободы личности и ее

социального статуса в творчестве Радищева.

Раздел 3. Основные философские течения XIX века

4. Развитие русской философии в первой трети XIX в.

Новый этап влияния западноевропейской и религиозной мысли. Русское шеллингианство. Первые русские органицисты Д.М. Велланский (1774-1847) и М.Г. Павлов (1793-1840). Основные принципы органицизма.

Социальные и духовные предпосылки формирования идеологии русского радикализма. Философия, социально-политические и социологические воззрения декабристов – П.И. Пестеля, М.А. Фонвизина. Философско-материалистические концепции И.Д. Якушкина.

Философия русского романтизма. Общество «любомудров» - В.Ф. Одоевский, В.Д. Веневитинов. Исторические идеи «Русских ночей».

5. Западничество и славянофильство

Проблема исторического самоопределения: «западники» и «славянофилы».

П. Я. Чаадаев (1794-1856). Проблема «Россия и Запад» в «философических письмах» и «Апологии сумасшедшего». Онтологические и гносеологические представления Чаадаева. Этика и историософия. Значение «Философических писем» Чаадаева в развитии русской общественной мысли.

«Раннее славянофильство»: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, братья Аксаковы. И. В. Киреевский (1806-1856): сравнительный анализ характера западноевропейского просвещения и просвещения в России. Рационально-схоластический и рационально-философский способы познания. Проект новой философии. Альтернативное понятие цельной истины. Учение о цельном разуме, цельной личности. Киреевский И.В. «О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России»; «О необходимости и возможности новых начал для философии».

А. С. Хомяков (1804 – 1860). Новая проблематика религиозного сознания. Живая истина; соборность. Историческая философия: проблема духовных «начал» (фундаментальных архетипов), кушитство и иранство («Семирамида»). Проблема самобытности России в творчестве ранних славянофилов. Роль и значения Киреевского и Хомякова в развитии русской философии.

Неославянофильство. Почвенничество в России. Идея «национальной почвы» как основе социального и духовного развития России в работах почвенников: Ф.М. Достоевский, Ап.А. Григорьев, Н.Н. Страхов. Культурно-историческая типология Н.Я. Данилевского. Три ступени эволюции культурных типов: этнографическая, государственная, цивилизационная. Ступени исторического развития в историософии К.Н. Леонтьева. Антигалитаризм. Примат красоты над добром. Идея византизма. Оценка роли России и православия.

6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого

Эволюция мировоззрения Достоевского: досибирский, сибирский и послесибирский периоды его жизни и творчества. Просветительская «философия среды» раннего Достоевского и его философия почвенничества 60-х гг.: сравнительный анализ. «Записки из подполья». Философские романы Достоевского, их влияние на русскую культуру и философию. Богочеловек и человекобог. Проблема свободы в «Легенде о великом инквизиторе». Экзистенциальные мотивы в творчестве Достоевского.

Достоевский в оценке мировой литературы и философии.

Философско-этическая концепция Л.Н.Толстого. Учение о "непротивлении злу насилеием". «Исповедь», «В чём моя вера». Философия истории (проблема фатализма и детерминизма). Учение Толстого об "истинной вере" и критика официальной религии. Толстой о природе искусства и его социальной роли.

7. Русский космизм

Русский космизм как социокультурный феномен. Три направления русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова (1823-1903). Вопрос о братстве и преодолении небратского состояния. Цивилизация и культура. Религиозный и философский смысл учения об «имманентном воскрешении предков». Продолжение русского космизма в трудах Н.А. Умова, А.К. Горского, Н.А. Сетницкого, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, Н.Г. Холодного.

История русской философии. Второй семестр

8. Философские идеи радикальных демократов

Общественно-политические условия, духовная ситуация в России 40-60 гг. XIX в. теоретические предпосылки философских и социологических концепций русских радикальных демократов.

В.Г. Белинский (1811—1848): эволюция его взглядов. Гегелизм и «примирение с действительностью»; обоснование философии реализма; социальность и революция; социализм как идеальная цель общественного развития. Проблема личности. Принципы эстетики.

Идейная эволюция А. И. Герцена (1812 – 1870). Ассимиляция гегелевской философии. («Дилетантизм в науке», «Письма об изучении природы»). Проблема бытия и мышления, соотношения философии и естествознания. Анализ развития истории философии. Социально-философская проблематика в творчестве Герцена. Основные проблемы работы «С того берега» (1850). Статьи 50-60-х годов (личность и общество; вопросы тактики; община и поворот к «русскому социализму»). «Русский народ и социализм. (1851). «Письмо о свободе воле». (1867) «К старому товарищу» (1869).

Н. Г. Чернышевский (1828 –1889). «Антропологический принцип в философии»: предмет и задачи философии; понимание Чернышевским человека и его места в мире, позитивное обоснование монизма. Методология научного познания, критика иллюзионизма, проблема истины. Этические воззрения Чернышевского: теория «разумного эгоизма». Юркевич как оппонент Н.Г. Чернышевского. Основное содержание работы «Из науки о человеческом духе». Социально-философские взгляды. «Капитал и труд». «Критика философских предубеждений против общинного владения» (1858) (диалектика в понимании Чернышевского; диалектика общинного и частного владения землей; постановка вопроса о пропуске среднего звена в развитии; аксиома «большого скачка»; ускорение через контакт с цивилизованной общественной формой).

Д. И. Писарев (1840—1868): позитивизм и нигилизм, критика схоластики XIX века. Социальная философия Писарева. «Очерки из истории труда»: роль труда в историческом развитии, идея социального прогресса. «Химический» и «механический» путь общественного развития. Этика «новых людей». Оценка эстетики.

Основные направления и социологические теории народничества. Политическая доктрина русского анархизма (М. А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников).

9. Философия всеединства В.С. Соловьева

Начала «органической логики» В. С. Соловьева (1853-1900): критика западного рационализма и эмпиризма; идея «положительного всеединства». Воплощение трансцендентного всеединства в человеческой личности, в культуре, в обществе. Спор со славянофилами; критика концепции Н.Я. Данилевского. Теократическая утопия. Основные принципы этики. «Оправдание добра». Эстетические идеи. Судьбы России и русской культуры. Влияние философских идей В. Соловьева на представителей философии серебряного века.

Раздел 4. Русская философия XX века

10. Русский религиозный философский ренессанс

Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX в. Многоаспектный характер развития философии, связей с философскими системами прошлого, естественными и гуманитарными науками. Идейные предпосылки русского религиозного ренессанса. Становление «нового религиозного сознания».

В.В Розанов (1856-1919). «Понимание» как интегральное познание. Наука: её границы, строение. Разум и семь его схем. Религия пола. Социальные воззрения.

П. А. Флоренский (1882-1937). Задачи религиозной мысли: овладение устоями веры и развитие учение о мире и человеке. Теодицея и антроподицея. Целостность бытия. Аритмология и антиномизм. Антроподицея. Природа и человек. Теория культуры и культа. Борьба с мировым выравниванием. Ритмы развития культуры.

Основные принципы и судьба феноменологии в России. Г.Г. Шпет (1879-1937), его трактовка понимания. «Смыслы», «эйдосы», «идеи». Понимание действительности. Философия как строгая наука. Феноменологический метод. Проблемы этнопсихологии. Шпет как историк русской философии.

А. Ф. Лосев (1893-1988). Диалектико-феноменологический метод Лосева. Философия имени и мифа. Диалектическая эйдология Лосева в историко-философских, искусствоведческих, музыковедческих и лингвистических трудах позднего периода творчества.

Начало творческого пути Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского, Л. Шестова, Д.С. Мережковского, С.Л. Франка.

11. Философия русского зарубежья

Систематизация и развитие идей русского религиозного ренессанса в трудах Н.О. Лосского, С.Л. Франка, С.Н. Булгакова и др.

Апофатическая онтология С. Л. Франка (1877-1917). Теоретические предпосылки его взглядов. Проблема философии всеединства. Понятия «реальность», «бытие», «всеединство». Основные вопросы философского учения Н. О. Лосского (1870-1965). Разработка онтологии в работе «Мир как органическое целое». Монадология: идея «субстанциональных деятелей» как центральных онтологических элементов мира. Гносеология (обоснование интуитивизма). Проблема личности и ее бессмертия. Этика Лосского. Проблема идеала. Условия обеспечения нравственности, миропорядка и абсолютного добра. Проблема свободы. Ильин И.А. (1883-1954): философия духовного опыта. Представление Ильина о специфике и назначении философского знания. Антропология и этика. Социальные воззрения.

12. Русский вариант экзистенциализма

Лев Шестов (1866–1938). Влияние идей Ницше и Достоевского. Отрицание традиционного понимания философии, предмет и задачи философии, по Шестову – («Апология беспочвенности»). Критика исторических форм рационализма; истина как самоочевидность. Интерпретация идей Киркегора. Н. А. Бердяев (1874 – 1948). Основные концепции: концепция свободы, творчества, объективации, личности, а также учение о смысле истории как избавлении от объективации. Отношение к Хайдеггеру и Ясперсу; общее вместо общности, общество вместо общения; объективация и экзистенция. Историософия и русская идея Бердяева.

13. Марксистская философия в России и СССР

Марксизм и философия русского революционного движения 60 –х гг. XIX в. Группа «Освобождения труда». Г.В. Плеханов (1856—1918): этапы политической деятельности и эволюция взглядов - от народничества к революционному марксизму. Социально-политическая философия. Теоретическая философия: понимание предмета, функции и задач философии. Материализм и интерпретация диалектики; гносеологические воззрения и критика махизма. Философия истории: материалистическое понимание истории. Проблемы нравственности, искусства в творчестве Плеханова. Марксизм в философии А. А. Богданова (1873—1928): сочетание марксизма с философией эмпириомонизма; органицизм и тектология как «всеобщая организационная наука». В. И. Ленин (1870—1924). Ленинская версия философии марксизма. Философские основы критики народников, «легальных марксистов». Главные философские труды – «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради». Материализм и диалектика. Понятие «материя», анализ кризиса методологических оснований естествознания. Ленинское понимание теории познания. Проблемы диалектики в интерпретации Ленина. Социальная философия – проблемы материалистического понимания истории. Учение о двух культурах и русская духовно-философская традиция. Оценка теоретического наследия Ленина в мировой философской литературе.

Формирование и развитие философии в СССР. Первый этап (1922-1930). Второй этап (1930-1953). Третий этап (1953-1991): появление новых направлений, новых дисциплин (философия науки, философская антропология и т.д.). Складывание различных философских школ (В Москве, Ленинграде, Свердловске, Ростове-на-Дону, Алма-Ате, Киеве, Минске, Перми и других городах. Достижения в области логики, методологии научного познания, истории философии, философской антропологии.

«Неканонизированная» марксистская философия в СССР: М.М. Бахтин, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.В. Копнин, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили, М.К. Петров и др.

Философия в постсоветский период. Лишение «марксистско-ленинской философии» государственного статуса. Признание плюралистического бытия философии. Включение современной отечественной философии в диалог культур.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00162-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434268>
2. Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00163-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437994>

Дополнительная:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434226>
2. Бердяев Н. А. Дух и реальность/Н. А. Бердяев ; [вступ. ст. и сост. В. Н. Калюжного].-М.:АСТ,2006, ISBN 5-17-019075-1.-6799.
3. Сербиненко В. В. Русская философия:курс лекций : учебное пособие по дисциплине "Философия" для студентов вузов, обучающихся по нефилософским специальностям и направлениям подготовки/В. В. Сербиненко ; ред. И. И. Ремезова.-Москва:РГГУ,2005, ISBN 5-98119-394-8.-464.
4. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01158-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431148>
5. Емельянов, Б. В. История русской философии. КоСМИзм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08053-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434269>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.vehi.net/index.html> Vehi.ru

<http://iphras.ru/elib.htm> Iphras

<http://ihtik.lib.ru/index.html> Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика

<http://velikanov.ru/philosophy/> Энциклопедия

http://filam.ru/view_cat.php?cat=2 Учебники по истории русской философии

<http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека средневековья

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История русской философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История русской философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>Знает: содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко-философского процесса. Умеет: осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет: языком и понятийным аппаратом дисциплины</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает или знает с ошибками и пробелами содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко-философского процесса. Не умеет или умеет с большим количеством ошибок и поверхностно осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владеет без понимания и с ошибками языком и понятийным аппаратом дисциплины</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие, не структурированные сведения о фундаментальных философских концептах, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко-философского процесса. При консультативной поддержке может, анализировать базовые философские тексты, исторический и теоретический контекст их формирования. Частично владеет языком и понятийным аппаратом дисциплины</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет общее представление о фундаментальных философских концептах, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко-философского процесса</p> <p>Самостоятельно (при поддержке) может определять значение тех или иных философских подходов для конкретной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследовательской практики в сфере изучения историко-философского процесса, анализировать базовые философские тексты, исторический и теоретический контекст их формирования Частично владеет и способен применять на практике термины языка и понятийного аппарата дисциплины</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает предметную специфику фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое описание осмысление историко-философского процесса Самостоятельно может определять значение тех или иных философских подходов для конкретной исследовательской практики в сфере изучения историко-философского процесса, анализировать базовые философские тексты, исторический и теоретический контекст их формирования Способен применять на практике термины языка и понятийного аппарата дисциплины</p>
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знает логику движения историко-философского процесса в России, его особенности, фактический и теоретический материал философской мысли в России 10-17 вв., философию эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв. Умеет: осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в истории русской философии. Владеет: навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Не умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в истории русской философии. Не владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; устного и письменного аргументированного и логичного изложения собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие сведения о логике движения историко-философского процесса в России,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>отрывочно фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные философские направления и учения отечественной философской мысли. При консультативной поддержке может осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в истории русской философии с отдельными ошибками и неточностями</p> <p>Частично владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет общее представление о логике движения историко-философского процесса в России, достаточно полно фактический, хотя и с некоторыми неточностями теоретический материал, наполняющий конкретные философские направления и учения отечественной философской мысли. Самостоятельно (при поддержке) осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в истории русской философии. Самостоятельно (при поддержке) владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает и понимает логику движения историко-философского процесса в России,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>обширный фактический и теоретический материал, наполняющий конкретные философские направления и учения отечественной философской мысли. Не делает в изложении ошибок.</p> <p>Самостоятельно осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в истории русской философии. Самостоятельно, с полным пониманием и без неточностей владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>3. Философия XVIII в. Возникновение светской философии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в философской мысли в России 18 в. Владение языком и понятийным аппаратом философии.</p> <p>Знает логику движения историко-философского процесса в России 18 в., формы западного влияния на русскую культуру этого времени, фактический и теоретический материал философской мысли в России 18 в. теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей отечественных мыслителей 18 века: Татищева, Аничкова, Десницкого, Радищева. Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли 18 в., устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>5. Западничество и славянофильство</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей, применяя его в изучении трудов и идей западников (П.Я. Чаадаева) и ранних славянофилов (И.В. Киреевского и А.С. Хомякова). Владение языком и понятийным аппаратом философии.</p> <p>Знает логику движения историко-философского процесса в России первой половины 19 в., социальные и идейные предпосылки этой логики движения, формы западного влияния на русскую культуру этого времени, теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников (П.Я. Чаадаева, И.В. Киреевского). Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей западников и славянофилов первой половины 19 в. Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии</p>	<p>6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций. Владение языком и понятийным аппаратом философии.</p> <p>Знает теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников (Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого). Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей великих русских писателей и философов. Владеет навыками герменевтической работы с философскими, публицистическими и художественными текстами, владеет техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли: выделение, трансформация, перекодировка и построение философских концептов; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Философия XVIII в. Возникновение светской философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников.	13
Знает логику движения историко-философского процесса в России 18 в., ее предпосылки, формы западного влияния на русскую культуру этого времени, особенности русского Просвещения 18 в.	8
Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и	

письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	5
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей. Владение языком и понятийным аппаратом философии.	4

5. Западничество и славянофильство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание изучаемых источников в данной теме и понимает философский смысл концептов Чаадаева и ранних славянофилов.	13
Умеет произвести содержательный сравнительный анализ характерных черт западной и русской культуры по работам Киреевского и Хомякова.	10
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.	4
Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	3

6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание изучаемых в данной теме источников и понимает философский смысл концептов Достоевского и Толстого.	17
Умеет произвести содержательный сравнительный анализ идей Достоевского и Толстого.	10
Владеет навыками герменевтической работы с публицистическими и художественными текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	7
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	8. Философские идеи радикальных демократов Письменное контрольное мероприятие	Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей и концепций в философской мысли в России 19 в. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.
ОПК.5 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии	9. Философия всеединства В.С. Соловьева Письменное контрольное мероприятие	Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей, применяя его в изучении трудов и идей русских религиозных мыслителей. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	12. Русский вариант экзистенциализма Итоговое контрольное мероприятие	Знает теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников (Л. Шестова, Н. Бердяева). Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей отечественных философов экзистенциалистов. Владеет навыками герменевтической работы с философскими, публицистическими текстами, техниками работы в дискурсивно-формационном поле философской мысли, навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

8. Философские идеи радикальных демократов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретическое и фактическое содержание изучаемых источников.	13
Знает логику движения историко-философского процесса в России середины 19 в., социальные и философские предпосылки философского творчества радикальных демократов.	8
Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	5
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей. Владение языком и понятийным аппаратом философии.	4

9. Философия всеединства В.С. Соловьева

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание изучаемых источников в данной теме и понимает философский смысл основных концептов философии всеединства В.С. Соловьева.	13

Умеет произвести содержательный анализ идей В.С. Соловьева, правильно воспроизвести аргументацию философа, дать адекватную оценку его концептов.	10
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Умеет осуществлять сравнительно-исторический анализ философских идей. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.	4
Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	3

12. Русский вариант экзистенциализма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание изучаемых в данной теме источников и понимает философский смысл концептов русских экзистенциалистов.	12
Умеет воспроизвести логику обоснования своих концептов у Шестова и Бердяева, произвести содержательный анализ концептов русских экзистенциалистов.	11
Знает содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое осмысление историко - философского процесса. Владеет языком и понятийным аппаратом философии.	10
Владеет навыками герменевтической работы с философскими текстами; устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	7