

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна**

Программа учебной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Код УМК 95753

Утверждено
Протокол №8
от «07» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Целями практики являются: выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по философским дисциплинам и обществознанию в средних образовательных учреждениях.

Задачи практики :

Задачами практики являются: освоение учебно-методической литературы по теме практики; освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования; формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.10 владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

ПК.2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями практики являются: выработка у студентов навыков преподавания философских дисциплин в средних учебных заведениях. Практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Практика проводится в средних общеобразовательных школах или в средних специальных учебных заведениях в 11 учебном триместре.

Данная практика базируется на освоении курсов: «Методика преподавания философии и обществознания», Прохождению практики предшествует освоение базовых дисциплин: «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Философия и методология науки», «Философия религии», «Философские проблемы естествознания».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
116		
Организационное собрание по практике		
58	Руководитель практики готовит и проводит организационное собрание, приглашает преподавателей кафедры педагогики и психологии, сопровождающих педагогическую практику,	Аудитории ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>которые выдают задание, озвучивают требования, определяют сроки выполнения задания, дают рекомендации. Руководитель практики в установленные учебным расписанием часы проводит занятия по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. В рамках этой работы студент должен предоставить разработку двух школьных уроков по обществознанию и сценарий внеклассного мероприятия. Данный этап практики предполагает защиту разработок уроков, состоящую в устном выступлении и ответах на вопросы руководителя практики и студентов группы.</p>	
Пассивная практика		
50	<p>1 этап - (пассивная практика - 1 неделя) учащиеся знакомятся с учебным заведением, документацией, преподавателем (назначенным учебным заведением, курирующим практику, который оказывает теоретическую и методическую помощь в организации занятий и внеучебных мероприятий, пишет заключение по учебной и внеучебной работе студента-практиканта), составляют индивидуальный план работы, изучают специальную, педагогическую и методическую литературу, знакомятся с содержанием и требованиями учебной программы по своему предмету и объяснительной запиской к ней, с учебниками и учебными пособиями, с опытом работы других учителей, определяют место проводимых занятий в системе уроков по разделу или теме программы, занимаются тематическим планированием. Знакомятся с программами и учебниками по смежным предметам и по своему предмету в младших и старших классах. посещают 10 уроков преподавателей школы, 5 занятий преподавателей средних учебных заведений.</p>	<p>В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447338>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

Дополнительная

1. Алексеев, А. П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2006. — 328 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7142>
2. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26584>
3. Андрейченко, Г. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>
4. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии : сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.] ; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23827>
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447411>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/03/2016-03-16.pdf> Фединина Н.В. Проблемы педагогической практики и пути их решения

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otchestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность

<https://e-koncept.ru/2015/95716.htm> И.А. Шуринова, В.П. Тарантей Педагогическая практика в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз» как фактор развития исследовательских компетенций у студентов – будущих педагогов: проблемы и перспективы реализации

<https://e-koncept.ru/2015/15228.htm> Ю.Н. Багно, Е.Н. Сергейчук Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

<https://moluch.ru/archive/39/4591/> Исаева Т. А. Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере университетов Великобритании, США, Германии)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен явиться на организационное собрание по педпрактике, познакомиться с преподавателями кафедры психологии и педагогики, сопровождающими практику, получить задание, записать требования к выполнению заданий, сроки выполнения, часы консультаций преподавателей, в которые можно получить необходимую помощь при прохождении практики.

На организационном собрании руководитель практики распределяет студентов по учебным заведениям, озвучивает требования к прохождению практики конкретными учебными заведениями, знакомит с содержанием практики, сроками прохождения, требованиями к оформлению документов.

Практикант должен:

1. Своевременно прибыть на место практики.

2. Выполнять правила внутреннего распорядка учебного заведения, базы практики.

3. Изучить коллектив выбранного класса, с этой целью необходимо вместе с учащимися посещать все занятия.

4. Запланировать с преподавателем, курирующим практику в учебном заведении, конкретные сроки проведения самостоятельных занятий и воспитательного мероприятия.

5. Посетить воспитательные и учебные мероприятия классного руководителя и коллег практикантов, сделать отметку в дневнике.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10 владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки</p>	<p>Знать требования к ведению деловой переписки, владеть навыками подготовки служебных документов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требований к ведению деловой переписки, не владеет навыками подготовки служебных документов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом знает требования к ведению деловой переписки, подготовки служебных документов, но делает существенные ошибки при их оформлении.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает требования к ведению деловой переписки, подготовки служебных документов, но делает не существенные ошибки при составлении заявления, служебной записки, заполнении школьных журналов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к ведению деловой переписки, владеет навыками подготовки служебных документов, может грамотно написать заявление, служебную записку, заполнить школьный журнал и другие документы.</p>
<p>ПК.9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать свою работу и работу учебного коллектива; - уметь управлять своей профессиональной деятельностью и работой учебного коллектива; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не умеет применить методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива. Не владеет в достаточной степени навыком формирования коллектива, организации коллективной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять</p>

	<p>- использовать фундаментальные философские методы в управлении учебным процессом (метод объективного подхода, диалектический метод, метод системный).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования коллектива; - навыками организации коллективной работы. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков формирования коллектива, организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы навыки организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p>
<p>ПК.2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные проблемы философии; - знать проблемы, возникающие на стыке философии и других наук; - всеобщие, общенаучные, частнонаучные и смешанные методы научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от профессиональных запросов проводить самостоятельное научное исследование, в том числе в смежных философских дисциплинах (социальной философии, философии истории и т.д.); - собрать новый научный материал, сформулировать новые идеи, предложения, выводы, их аргументацию и обоснование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного и философского анализа; - способностью научного исследования в смежных философских и естественнонаучных 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов научного и философского анализа. Не может в зависимости от профессиональных запросов проводить самостоятельное научное исследование; Не владеет в достаточной степени методами научного и философского анализа.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научного и философского анализа. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в зависимости от профессиональных запросов проводить самостоятельное научное исследование в том числе в смежных философских дисциплинах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и философского анализа.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания методов научного и философского анализа. Сформировано умение в зависимости от профессиональных запросов проводить самостоятельное научное исследование в том числе, в смежных философских дисциплинах. Успешное и систематическое</p>

	дисциплинах; - приемами применения полученных методологических знаний в научно- познавательной деятельности.	<p style="text-align: center;">Отлично</p> применение навыков научного и философского анализа.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

Нет знаний, нет умений	Неудовлетворительно
Подготовил отчет в соответствии с требованиями. Посетил 10 занятий преподавателей учебного заведения. Подготовил две разработки уроков по обществознанию с определением целей и задач, методов проведения, раскрытием основных вопросов. Подготовил и представил сценарий внеклассного мероприятия. В целом справился с разработками уроков и сценарием мероприятия, но имеет значительные пробелы в методике подготовки занятий.	Удовлетворительно
Подготовил отчет в соответствии с требованиями. Посетил 10 занятий преподавателей учебного заведения. Подготовил две разработки уроков по обществознанию с определением целей и задач, методов проведения, раскрытием основных вопросов. Подготовил и представил сценарий внеклассного мероприятия. В целом справился с разработками уроков и сценарием мероприятия, но имеет незначительные пробелы в методике подготовки занятий.	Хорошо
Подготовил отчет в соответствии с требованиями. Посетил 10 занятий преподавателей учебного заведения. Подготовил две разработки уроков по обществознанию с определением целей и задач, методов проведения, раскрытием основных вопросов. Подготовил и представил сценарий внеклассного мероприятия.	Отлично