

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ
Код УМК 95752

Утверждено
Протокол №8
от «07» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика в школе » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по философским дисциплинам и общественнознанию в средних образовательных учреждениях.

Задачи практики :

Задачами педагогической практики являются: освоение учебно-методической литературы по теме практики; освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования; формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика в школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ПК.4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК.5 владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего общего, среднего профессионального образования

ПК.6 владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности

ПК.7 владеть навыками организации и проведения дискуссий

ПК.8 способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания философских дисциплин в средних учебных заведениях. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных школах или в средних специальных учебных заведениях в 11 учебном триместре.

Данная практика базируется на освоении курсов: «Методика преподавания философии и обществознания», Прохождению практики предшествует освоение базовых дисциплин: «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Философия и методология науки», «Философия религии», «Философские проблемы естествознания». Кроме того, прохождению педагогической практики предшествует изучение таких теоретических курсов гуманитарного, социального и экономического цикла, как «История», «Правоведение», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Экономика».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Активная практика		
108	2 этап - (активная практика - 3 недели) в течение которых учащиеся:	В соответствии с утвержденными ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- должны самостоятельно провести 2 занятия (в средних специальных учебных заведениях) или 3 урока (в школе),	базами практики
Проведение занятия		
82	(активная практика - 2 недели) в течение которых учащиеся: - самостоятельно провести 2 занятия (в средних специальных учебных заведениях) или 3 урока (в школе), в которых учащиеся демонстрируют умение планировать и организовывать учебную и познавательную деятельность; владение культурой мышления; владение методами и приемами логического анализа; умение использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; умение применять приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; готовность применять базовые философские знания в процессе педагогической деятельности; умение применять методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; умение использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности; умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики
Внеклассное мероприятие		
14	Готовят сценарий мероприятия, проводят зачетное внеклассное мероприятие, при подготовке и проведении которого практиканты должны показать умение применять навыки организации и проведения дискуссии; умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; владение культурой мышления; готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе; способность к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей, способность гибкой адаптации к различным ситуациям.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики
Подготовка и защита отчета		
12	Практикант заполняет дневник с учетом всех требований, которые были озвучены на организационном собрании, оформляет задания по кафедре психологии и педагогики, отдает их для оценки, готовится к защите.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/447338>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

Дополнительная

1. Алексеев, А. П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2006. — 328 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7142>
2. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26584>
3. Андрейченко, Г. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>
4. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии : сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.] ; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23827>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/03/2016-03-16.pdf> Фединина Н.В. Проблемы педагогической практики и пути их решения

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otchestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность

<https://e-koncept.ru/2015/95716.htm> И.А. Щуринова, В.П. Тарантей Педагогическая практика в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз» как фактор развития исследовательских компетенций у студентов – будущих педагогов: проблемы и перспективы реализации

<https://e-koncept.ru/2015/15228.htm> Ю.Н. Багно, Е.Н. Сергейчук Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

<https://moluch.ru/archive/39/4591/> Исаева Т. А. Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере университетов Великобритании, США, Германии)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика в школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Активная часть практики предполагает, что студент должен:

- Овладеть методикой организации, проведения и последующего анализа учебных занятий и воспитательного мероприятия.
- Самостоятельно провести занятия;
- . Проводить текущую работу классного руководителя.
- . Провести одно зачетное воспитательное мероприятие.
- . Провести не менее трех уроков (школа, колледж), не менее двух занятий семинарских или лекционных) в средних профессиональных учебных заведениях.
- . По окончании практики самостоятельно выполнить задания по кафедре психологии и педагогики.
- Студент несет ответственность за выполненную работу и ее результаты.
- Студент представляет на кафедру письменный отчет, дневник о прохождении практики.

Для успешного проведения самостоятельного занятия практикант готовит методическую разработку. В разработке должны быть определены цели занятия, при постановке которых необходимо учитывать требования государственного стандарта к обязательному минимуму знаний, умений и навыков; специфику содержания учебного материала. Дидактические цели предполагают вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности и в жизни. Цели развития предполагают развитие творческого мышления, познавательных потребностей и способностей, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда. Воспитательные цели предполагают формирование мировоззренческих принципов, гражданских и профессионально значимых качеств личности.

В разработке должно быть отражено содержание учебного материала, которое определяется учебной программой, количеством часов учебного плана, характером требований государственного стандарта к минимуму знаний, умений и навыков. При отборе материала следует учитывать, что каждый факт должен быть тщательно продуман, обладать характеристикой типичного, быть ярким, запоминающимся и понятным для данной аудитории.

Выбор метода определяется характером задач данного занятия; содержанием учебного материала; количеством отведенного на занятие времени; уровнем подготовленности учащихся, их познавательными потребностями, психологическими особенностями. Необходимо отметить как будете повышать интерес к излагаемому материалу, какие предполагаете использовать приемы, как планируете закреплять полученные учащимися знания, каковы будут формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная (письменная или устная). Особое внимание следует уделить распределению

времени.

Если вы планируете провести практическое занятие (семинарское), то методическая разработка должна включать следующие положения:

Подробную расшифровку основных вопросов по подпунктам;

Сумму дополнительных и наводящих вопросов (нельзя надеяться, что эти дополнительные вопросы придут в голову по ходу дела);

Подобранные заранее примеры и сравнения;

Возможные варианты хода занятий в зависимости от подготовленности учащихся и других причин;

Перечень наиболее трудных мест, о которых известно, что они всегда вызывают затруднение у учащихся;

Расширенный список литературы для преподавателя, если кто-то попросит порекомендовать литературу для доклада, например;

Распределение времени.

Практикант должен самостоятельно провести занятие.

Владеть:

- методами организации и управления учебным процессом;
- методом проблемного обучения;
- методами организации самостоятельной работы учащихся;
- методами контроля знаний учащихся.

готовят сценарий мероприятия, проводят зачетное внеклассное мероприятие, при подготовке и проведении которого практиканты должны показать умение применять навыки организации и проведения дискуссии; умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; владение культурой мышления; готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе; способность к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей, способность гибкой адаптации к различным ситуациям.

Практикант заполняет дневник прохождения практики, в котором должны быть записи о посещенных занятиях преподавателей учебного заведения и практикантов, записи о самостоятельно проведенных занятиях, должны быть отзывы (с оценкой) преподавателей учебного заведения о проведенных обязательных занятиях, отзыв (с оценкой) классного руководителя о проведенном внеклассном мероприятии, должны быть оценки за задание по кафедре психологии и педагогики. Далее практикант готовится к защите отчета по практике на итоговой конференции. На основании этих отчетов и полученных оценок ответственный за педагогическую практику выставляет общую оценку по практике.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новейшие педагогические технологии; - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; - методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения - методы контроля и самоконтроля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обучения и воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся, их способности и потребности в обучении. - оптимально сочетать методы обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами повышения интереса к учебному материалу; - приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности, стремления выйти за рамки изучаемого материала; - методом проблемного обучения, формирование у обучающихся способности работать со знанием. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания. Не может оптимально сочетать методы обучения, не стремится учитывать возрастные особенности обучающихся, их способности и потребности при разработке занятия. Не владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методики преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях оптимально сочетать методы обучени. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в приемах стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания по методике преподавания философии и обществознания, новых педагогических технологиях. Сформировано умение оптимально сочетать методы обучения. Успешное и систематическое применение навыков стимуляции учебно-познавательной</p>

		<p align="center">Отлично</p> <p>деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p>
<p>ПК.4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные проблемы философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности; - применять базовые философские знания при анализе современного состояния общества в процессе педагогической деятельности; - применять базовые философские знания при анализе новейших научных достижений; - применять базовые философские знания при анализе эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного и проблемного изложения базовых философских знаний; - навыками углубления и расширения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности; 	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные базовые знания по философии. Не умеет применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет в достаточной степени навыками проблемного и системного изложения базовых философских знаний, навыками применения базовых философских знаний при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы базовые знания по философии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков применения базовых философских знаний для анализа современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированы систематические базовые знания по философии. Сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности; Сформированы навыки применения базовых философских знаний при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических,</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>художественных фактов, внеаучного, фактуального знания.</p>
<p>ПК.5 владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты педагогического процесса, их характеристику; - закономерности педагогического процесса, их особенности; - специфику и взаимоотношение методов обучения и воспитания; - методы обучения и их классификацию; - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; - методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения - методы контроля и самоконтроля; - выбор оптимального сочетания методов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить разработку занятия; - использовать классические и неклассические методы обучения; - <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и управления учебным процессом; - методом проблемного обучения; - методами организации самостоятельной работы учащихся; - методами контроля знаний учащихся. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания, не умеет подготовить разработку занятия, учесть всех требований по подготовке занятия. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методике преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения занятия по философии и обществознанию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания по организации и ведению учебного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий по философии и обществознанию, умение подготовить разработку занятия, учитывая все требования. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения занятий.</p>

<p>ПК.6 владеть навыками воспитательной работы и готовность использовать их в педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и взаимоотношение методов обучения и воспитания; - роль воспитания в формировании личности человека; - закономерности процесса воспитания; - структуру воспитательного процесса; - принципы воспитания; - методы воспитания; - воспитание и самовоспитание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы воспитания (трудового, физического, нравственного, патриотического, эстетического и т.д.) в педагогической деятельности; - учитывать возрастные особенности в процессе воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целенаправленного воспитания нравственной личности, ответственной за свои поступки, уважающей культурное наследие и историю своей страны, подготовки ее к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по методике воспитательной работы. Не владеет в достаточной степени методами воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методике воспитательной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целенаправленного воспитания личности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания по организации и ведению воспитательного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Успешное и систематическое применение навыков воспитательной работы.</p>
<p>ПК.7 владеть навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать разработку сценария внеклассного мероприятия с последующей его реализацией на практике; - подобрать литературу по теме дискуссии, проработать вопросы, выносимые на обсуждение; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает форм и способов организации дискуссии. Не умеет создать условий в группе для эффективного решения задачи. Не владеет навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - четко распределить роли участников дискуссии; - правильно поставить проблему, глубоко и сущностно раскрыть ее; - обладать умениями, которые помогают группе сложиться и не распадаться - обладать умениями, которые помогают группе эффективно обмениваться информацией, глубже понимать и усваивать ее; - обладать умениями, которые помогают группе преодолевать познавательные конфликты, помогают поиску дополнительной информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки сценария дискуссии; - навыками создания атмосферы демократического общения, конструктивности критики; - навыками держать под контролем ход дискуссии и направлять его для продуктивного и эффективного решения проблем; - навыками постановки вопросов; - навыками продуктивного слушания; 	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>организации и проведению дискуссии, не умеет создать достаточных условий для проведения дискуссии. Не владеет в достаточной степени навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по организации и проведению дискуссии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения дискуссии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведению дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания по организации и ведению дискуссии. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение дискуссии. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения дискуссии.</p>
<p>ПК.8 способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать традиционные и современные проблемы философии. - методы управления учебным процессом – фундаментальные философские и частные; <p>Уметь: использовать фундаментальные философские методы в управлении учебным процессом</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не умеет применить базовые знания в организации учебного процесса. Не владеет в достаточной степени навыком использовать философские методы в управлении учебным процессом.</p>

	<p>(метод объективного подхода, диалектический метод, метод системный).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применять арсенал философской методологии, в зависимости от решаемых конкретных управленческих задач, - навыками использования объективно-реального, конкретно-исторического, диалектического системного методов в принятии управленческих решений при организации учебного процесса. 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в организации учебного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков использовать философские методы в управлении учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы навыки применения фундаментальных философских методов (метод объективного подхода, диалектический метод, метод системного подхода) в управлении учебным процессом.</p>
--	---	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 25

Показатели оценивания

<p>Не умеет применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет методами организации и управления учебным процессом. Не владеет методами воспитания. Не владеет навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач. Не владеет навыками формирования коллектива, организации собственной работы и работы учебного коллектива. Не владеет приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Общие, но не структурированные базовые знания по философии. Не умеет в достаточной степени применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом. Не владеет в достаточной степени методами воспитания. Не владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления. Нет достаточных навыков организации и ведения дискуссии.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Хорошо</p>

<p>организации и ведения учебного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целенаправленного воспитания личности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения дискуссии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков формирования коллектива, организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий по философии и обществознанию. Успешное и систематическое применение навыков воспитательной работы. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения дискуссии. Владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления. Сформированы навыки организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p>	<p>Отлично</p>