

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Шнейдер Константин Ильич  
Плотникова Галина Николаевна**

Рабочая программа дисциплины  
**РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ( XVII-XVIII ВВ.)**  
Код УМК 97012

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Рождение Российской империи ( XVII-XVIII вв.)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.4** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории

**ОПК.5** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.). Второй триместр**

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

#### **1. Методология и историография курса**

**МЕТОДОЛОГИЯ.** Кризис формационного подхода в изучении истории России. Поиск новых концепций исторического знания. Теория модернизации как европоцентристская модель развития. История формирования модернизационной парадигмы. Традиционное и индустриальное общества: характерные черты. Дискуссии о времени модернизации в России. Этапы и особенности модернизации в России. Недостатки и "слабые места" линейной схемы в исторической науке. Цивилизационный подход в изучении отечественной истории. Постмодернизм. Современные концепции постмодернизма. «Новая социальная история». «Культурная история».

**ИСТОРИОГРАФИЯ.** Общая историографическая ситуация. Основные направления в исследовании истории России XVII-XVIII вв. в досоветский период. Проблема периодизации российской истории в трудах русских историков XVIII - начала XX вв. Особенности и характерные черты в развитии советской историографии по курсу. Историографический кризис на рубеже 1980 - 1990-х гг. Становление современной отечественной историографии и перспективы развития исследовательского интереса к данному периоду российской истории. Достижения западной историографии.

#### **2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Земельная собственность и основные формы землевладения в России. Экономические последствия опричнины. Внутренняя и внешняя торговля и важнейшие торговые пути. Податная система и основные социальные группы русского общества. Формирование де-факто крепостнической системы и дискуссии по данной проблеме в отечественной историографии. Экономический и социальный кризис в период Смуты и его последствия.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Политический режим после смерти Ивана Грозного. Борьба в среде регентов. Бельский. Шуйский. Мстиславский. Романов. Возвышение Годунова. Период царствования Федора Ивановича. Оформление патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Внешняя политика России. Земский собор 1598 г. Избрание Б. Годунова. Особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова и его реформаторские идеи.

Политический кризис на рубеже веков. Проблема легитимности царской власти. Голод начала XVII в. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Гибель династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I и его взгляды на управление Московским государством. Альтернативы исторического развития России. В. Шуйский и борьба боярства. Движение И. И. Болотникова. Лжедмитрий II и обострение социально-политических противоречий. Внешний фактор в истории Смутного времени. Взаимоотношения России с Польшей и Швецией. Владислав и Филипп. Центр и провинция в период Смуты. Падение В. Шуйского. Боярская олигархия. Феномен народных ополчений в истории Смуты. Реставрация Московского самодержавия. Итоги Смутного времени и политического кризиса начала XVII в.

#### **3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности**

Хозяйственные итоги Смуты. Восстановление податной системы. Экстраординарные налоги. Раздача земель. Особенности системы землевладения в России в XVII в. Поиски новых финансовых источников. Повышение пошлин. Финансовая реформа Алексея Михайловича. Эволюция податной системы и переход к подворному обложению. Формирование промышленных центров и роль городов. Российская мануфактура. Основные торговые пути. Специфика внешней и внутренней торговли России и

государственное вмешательство. Социальная структура российского общества по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление института крепостничества. Социальная цена экономических реформ верховной власти. Городские восстания и движение С. Разина.

#### **4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.**

Земский собор 1613 г. Претенденты на московский престол. Избрание Михаила Романова. Патриарх Филарет и его роль в укреплении новой династии. Земские соборы и Боярская дума при первом Романове. Представительная монархия. Царствование Алексея Михайловича. Верховная власть и православная церковь по Соборному Уложению 1649 г. Государственный аппарат в системе управления Московским государством. Приказная система. Становление самодержавного режима. Приказ тайных дел. Политические реформы Алексея Михайловича. Положение Земских соборов и Боярской думы. Окружение царя. Ф. Ртищев. А. Ордин-Нащокин. А. Матвеев. Религиозная реформа Никона. Церковный раскол. Патриарх и царь. Старообрядческое движение и борьба с расколом. Формирование предпосылок петровских реформ.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Династический кризис. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкие волнения. Правление Софьи Алексеевны. Власть и стрельцы. Становление института фаворитизма. В. Голицын и его реформаторские проекты. Борьба Софьи и Петра. Позиции основных политических сил. Итоги царствования первых Романовых.

#### **5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси**

Положение Московского государства после Смуты. Борьба с Польшей. Дипломатические отношения со Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Смоленская война и заключение Поляновского мира. Основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVII в. Война со Швецией и мир 1661 г. Русско-польские отношения. Украинская проблема и война с Польшей. От перемирия 1667 г. до Вечного мира. Южное направление и формирование восточного вопроса. Россия в составе антитурецкой коалиции. Неудачи Крымских походов. Военные и дипломатические итоги взаимоотношений России и Турции. Россия в системе международных отношений в конце XVII в.

#### **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.). Третий триместр**

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

#### **1. Первая волна "европеизации". Россия в системе европейских международных отношений**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Итоги экономического развития России в XVII в. Влияние петровских реформ на экономику. Правительственная политика в экономической сфере. Роль государства. Меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф. Становление горнозаводской промышленности. Крепостническая система и мануфактурное производство. Реформы и торгово-посадские слои населения. Развитие внутренней и внешней торговли, основные торговые пути. Податная реформа. Эволюция социальной структуры российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Потомственное и личное дворянство. Государственные крестьяне. Холопы. Феномен крепостнической экономики.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Ранние годы правления Петра. Стрелецкие волнения. Царское окружение. Начало реформаторской деятельности. Военная реформа. Рекрутская система. Строительство флота. Идея регулярного государства. Реформы государственного аппарата управления. Сенат. Коллегии. Система органов тайного надзора и контроля. Церковная реформа. Синод. Власть и церковь. Административно-территориальная реформа. Губернии. Провинции. Устав 1722 г. об

изменении порядка престолонаследования. Царевич Алексей. Екатерина. Русский двор при Петре I. Императорский титул Петра. Формирование самодержавного режима в России. Самодержавие и абсолютизм. Смерть первого русского императора. Политические группировки и борьба за престол. Петровская эпоха в отечественной историографии: основные подходы.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I. Россия в составе антитурецкой коалиции. Азовские походы: события и итоги. Война с Турцией. Прутский поход и мир 1711 г. Взаимоотношения с западными державами. Великое посольство. Российская дипломатия. Польская проблема. Создание Северной системы. Подготовка войны со Швецией. Северная война: этапы, события, результаты. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход. Европеизация России. Итоги внешнеполитической деятельности Петра.

## **2. Социально-экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Сельское хозяйство и крепостничество. Земельная собственность. Внешняя и внутренняя торговля. Политика протекционизма. Основные торговые пути. Податная система. Правительственная политика в сфере налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Реформы П. Шувалова. Становление корпоративных интересов российского дворянства. Манифест "О даровании вольности и свободы российскому дворянству". Самодержавный режим и церковь. Секуляризация церковных земель. Основные группы крестьянского населения.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Политическая борьба после смерти Петра I. Переворот 1725 г. Екатерина I. А. Меншиков - "полудержавный властелин". Верховный тайный совет. Альтернативы исторического развития России. Завещание императрицы. Петр II. Борьба у трона. Клан Долгоруких. Верховники и "кондиции". Дворянские проекты. Самодержавие Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Русский двор. Власть и дворянство. Время Анны Иоанновны в отечественной историографии: мифы и реальность. Иван Антонович. "Брауншвейгское семейство" и династия Романовых. Проблема легитимности власти в России в середине XVIII в. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Институт фаворитизма. Генезис "просвещенного абсолютизма". Проекты преобразований и реформы. Петр III в отечественной историографии. Особенности внутренней политики Петра III. Отмена Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Переворот 1762 г. и борьба за престол. Народная мифологизация Петра III. Роль гвардии в период дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра или разрыв с традицией?

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Россия в системе международных отношений. Война со Швецией и попытки пересмотреть итоги Северной войны. Дипломатические успехи и неудачи России. Польская проблема. Семилетняя война: основные события и результаты. Особенности внешнеполитического курса Петра III. Южное направление. Русско-турецкая война. Военные победы и Белградский мир. Российская империя в международной перспективе.

## **3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности. Сельское хозяйство и "революция цен". Земельная собственность. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути. Податная система. Изменения в правительственной политике: прямые и косвенные налоги. Свобода торговли и политика протекционизма. Финансовое положение. Внешние займы. Дефицит государственного бюджета. Рост внутренней и внешней задолженности. Выпуск ассигнаций.

Формирование сословной социальной структуры в России. Дворянство. Духовенство. Городские слои. Основные группы крестьянского населения. Рост социального напряжения в обществе. Движение Е. Пугачева: этапы, социальный состав участников, ход событий, результаты.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Екатерина II в первые годы правления. Регентство при малолетнем

Павле. Попытки реформ. "Наказ" императрицы. Влияние идей европейского Просвещения. Уложенная комиссия - первые шаги в конституционном процессе. Власть и церковь. Секуляризация церковных земель. Правительственная политика в крестьянском вопросе. Расцвет крепостничества.

Административно-территориальная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Децентрализация власти. "Золотой век" дворянства. Управление в городах. Институт фаворитизма.

Русский двор Екатерины. Самодержавие или абсолютизм: содержание понятий. Просвещенный век императрицы Екатерины II. Россия и Европа. Концепция истинной монархии. Европеизация России. Екатерина II в отечественной историографии.

**ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIII в.** Основные направления отечественной общественной мысли. Влияние идей европейского Просвещения. А. Радищев: первый радикал или человек вполне либеральных взглядов? Феномен русского Просвещения. Н. Новиков и его издательская деятельность. Журнальная полемика. М. Щербатов и генезис консервативной мысли. Развитие исторической науки.

#### **4. "Империя на марше": расширение границ российского государства**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II. Конфликты России и Швеции. Дипломатия России и взаимоотношения с европейскими державами. Англия. Франция. Пруссия. Австрия. Система международных соглашений. Польская проблема и участие России в территориальных разделах. Россия и Великая Французская революция. Восточный вопрос. "Греческий проект". Русско-турецкие военные компании: основные сухопутные сражения и морские баталии. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Дипломатические итоги борьбы на юге. Результаты внешнеполитической деятельности Екатерины II. Империя на марше.

#### **5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв.**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности и сельского хозяйства. "Революция цен". Крестьянский вопрос. Финансовая система. Дефицит бюджета и рост внешнего долга. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура российского общества. Основные группы крестьянского населения. Попытка усиления самодержавных тенденций. Изменение порядка наследования престола. Ограничение прав и привилегий дворянства. Законодательная деятельность верховной власти. Самодержавный режим и церковь. Попытки реформы армии и флота. Политическая борьба и формирование оппозиции Павлу I. Заговор 1801 г. Павловская эпоха в отечественной историографии.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Россия в системе международных отношений. Западное направление внешней политики. Российская дипломатия. Англия. Австрия. Швеция. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А. Суворова: основные сражения и результаты. Сближение с Францией. Итоги внешнеполитического курса Павла I.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433485>

2. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432999>

### Дополнительная:

1. Мадариага И. де Россия в эпоху Екатерины Великой/И. де Мадариага ; [пер. с англ. Н. Л. Лужецкая].- М.:Новое литературное обозрение,2002, ISBN 5-86793-182-Х.-976.-Библиогр.: с. 936-964

2. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. (Опыт изуч. обществ. строя и сослов. отношений в Смутное время)/С.Ф. Платонов.-Санкт-Петербург,1910.-520.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://www.koob.ru/danilevskiy\\_i/](https://www.koob.ru/danilevskiy_i/) книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Рождение Российской империи (XVII-XVIII вв.)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Рождение Российской империи ( XVII-XVIII вв.)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	Знать конкретно-исторический материал по курсу, уметь вписать его в широкий контекст отечественной и европейской истории, владеть историографией и навыками работы с БД, методикой презентации	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знать конкретно-исторический материал по курсу, не уметь вписывать его в широкий исторический контекст, не знать современные теоретические подходы, не владеть историографией и навыками работы с БД, а также методикой презентации</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знать базовый конкретно-исторический материал по курсу</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать конкретно-исторический материал по курсу, современные теоретические подходы, уметь вписать материал в широкий контекст отечественной и европейской истории</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знать конкретно-исторический материал по курсу, современные теоретические подходы, уметь вписать материал в широкий контекст отечественной и европейской истории, владеть историографией и навыками работы с БД, методикой презентации</p>

**ОПК.4**

**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в	Знать современные теоретические подходы к изучению отечественной истории эпохи XVII-XVIII вв., различные историографические версии событий, уметь их сравнивать и интерпретировать,	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знать современные интерпретационные концепции в историческом знании, не уметь сравнивать их и применять в ходе практического освоения курса, не владеть методикой работы с историческими источниками и литературой, навыками</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
области отечественной и всеобщей истории	владеть методами работы с историческими источниками и литературой	<p><b>Неудовлетворител</b> презентации полученных знаний</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знать ограниченный объем концептуальных подходов к изучению отечественной истории</p> <p><b>Хорошо</b> Знать современные интерпретационные концепции в историческом знании, уметь сравнивать их и применять в ходе практического освоения курса</p> <p><b>Отлично</b> Знать современные интерпретационные концепции в историческом знании, уметь сравнивать их и применять в ходе практического освоения курса, владеть методикой работы с историческими источниками и литературой, навыками презентации полученных знаний</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Методология и историография курса <b>Входное тестирование</b>	Студент должен знать базовые (из школьного курса) даты и термины по периоду
<b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории <b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности и владеет навыками изложения различных историографических версий в письменной форме
<b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории <b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные научные понятия по истории России XVII в., умеет раскрыть их содержание и владеет историографией по изучаемому периоду

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории</p>	<p>4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме семинара, умеет работать с БД, владеет историографией каждой темы</p>
<p><b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории</p>	<p>5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками презентации</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Методология и историография курса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет тест на проверку остаточных знаний по периоду из 10 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл.	10

#### 2. Московское государство в период Смуты. Новая династия на престоле

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**



Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности и владеет навыками логического изложения различных историографических версий в письменной форме	10
Студент знает конкретно-исторический материал по социально-экономической истории России XVII в., умеет выделить особенности данного развития	8
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по социально-экономической истории России XVII в.	6
Студент знает небольшой объем материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	5

### 3. Первые Романовы: исторический опыт формирования государственности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент пишет терминологический диктант. Всего 30 вопросов по истории России XVII в. За каждый правильный ответ 1 балл	30

### 4. Политические и социокультурные конфликты в Московском государстве в XVII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарских занятиях. Общая сумма баллов за семинарские занятия 30. Каждый семинар оценивается отдельно	30

### 5. Динамика развития международных отношений. Кризис Московской Руси

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией, способен вести дискуссию, владеет терминологией и навыками презентации	30
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией, способен вести дискуссию	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по курсу, плохо ориентируется в историографии	20
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по курсу, делает грубые фактические и теоретические ошибки	15

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории <b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	2. Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов" <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации
<b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории <b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Студент знает конкретно-исторический материал по каждой теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и навыками работы с БД

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории</p>	<p>4. "Империя на марше": расширение границ российского государства <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией и методикой презентации</p>
<p><b>ОПК.4.1</b> Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>ОПК.5.1</b> Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории</p>	<p>5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **2. Социально - экономическое, политическое и социокультурное измерение эпохи "дворцовых переворотов"**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов", умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией темы, навыками работы с БД и средствами презентации, способен вести дискуссию	20
Студент знает конкретно-исторический материал по истории "дворцовых переворотов", умеет вписать его в широкий исторический контекст	15
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме	12
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по теме, делает	10

грубые фактические и теоретические ошибки	
---	--

### 3. Вторая волна "европеизации": исторический опыт внутренней модернизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент регулярно работает на семинарах. Общее количество баллов 30. Каждый семинар оценивается отдельно	30

### 4. "Империя на марше": расширение границ российского государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет научной терминологией, знает историографию темы и методику презентации	20
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий исторический контекст	15
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	12
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	10

### 5. Грань веков: Россия на рубеже XVIII-XIX вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст, владеет историографией по курсу, навыками работы с БД и методикой презентации	30
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий исторический контекст	25
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала	20
Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала, делает грубые фактические и теоретические ошибки	15