

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНСТИТУТЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ПАМЯТИ В
ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Код УМК 94459

Утверждено
Протокол №6
от «25» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху

Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству.

Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие

Информационный подход. Информатизация. Информация. Информатизация музеев, архивов, библиотек в России и за рубежом. Государственная политика в сфере информатизации учреждений хранения. Основные направления, цели и задачи информатизации музеев, архивов, библиотек. Типология информационных ресурсов музеев, архивов, библиотек. Проблемы стандартов данных, документирование и каталогизация. Понятия «виртуальный музей», «электронный архив», «электронная библиотека». Особенности метаописания ресурсов в среде информационных ресурсов музеев, архивов, библиотек. Проблемы формирования высокоразвитой информационной среды учреждений хранения и памяти. Правовые аспекты, вопросы авторского права и интеллектуальной собственности в формировании информационных ресурсов музеев, архивов и библиотек. Историко-культурное наследие. Цифровое историко-культурное наследие. Инфраструктура цифрового историко-культурного наследия и ее основные компоненты.

Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях

Информатизация библиотек. Автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС). Крупнейшие электронные библиотеки России и мира. РГБ, РНБ, ГПИБ, Нью-Йоркская Публичная библиотека, Библиотека Конгресса США, Британская библиотека, OCLC. Библиотечная информационная среда. Электронный каталог. Стандарты представления данных в электронных библиотеках. ISO 2709. Форматы MARC21 и RUSMARC и их использование в российских библиотеках. 3. Подходы к созданию электронных библиотек. Динамичность структуры электронного библиотечного каталога. Типология электронных библиотек. Тематические электронные библиотеки. Научные электронные библиотеки. Структурные элементы научной электронной библиотеки. Подходы к оцифровке библиотечных фондов и формирования контента электронных библиотек. Гибридные электронные библиотеки. Объединенные электронные библиотеки. Электронная библиотека «Научное наследие России». НЭБ. Smithsonian Libraries. World Digital Library. Особенности электронных библиотек как информационных ресурсов. Цифровые репозитории и электронные библиотеки. Системы управления электронными библиотеками. Форматы и технологии представления книжных памятников. Национальная информационно-библиотечная компьютерная сеть ЛИБНЕТ. Система каталогизации «Сводный каталог библиотек России». Библиотечная компьютерная сеть «Сигла». Пользовательские возможности электронных библиотек. Личный кабинет пользователя. Электронные библиотеки как базы знаний. Открытые базы знаний. Тенденции и перспективы развития электронных библиотек. Многофункциональные интернет-библиотеки.

Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях

Информатизация архивной отрасли. Электронные архивные справочно-поисковые системы. Информационные системы в архивах: организация, документирование, каталогизация, репрезентация источников. Архивное отраслевое программное обеспечение. Архивные информационные ресурсы. Жизненный цикл документа в электронном архиве. Условия эффективности функционирования

электронных архивов. Информационная система «Архивный фонд». Законодательные аспекты работы с архивными источниками. Модели организации электронных архивов. Подходы к оцифровке источников при создании электронных архивов. Электронные полнотекстовые архивы: проблемы создания и возможности использования. Интеграция электронных архивов. Развитие архивной информационной среды. Экспертиза качества ресурсов электронных архивов. Критерии экспертизы ценности. Возможности использования ресурсов электронных архивов в научных исследованиях. Проблемы и перспективы развития электронных архивов.

Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству

Информатизация музеев. Информационные технологии в музейном пространстве. Интерактивные выставки. Современные музейные выставки и информационные технологии. Основные компоненты виртуальной среды музеев. «Виртуальный музей», «виртуальная музейная среда», «виртуальная коллекция». Виртуальная музеология. Особенности виртуальных музеев. Назначение и целевая аудитория виртуальных музеев. Подходы к созданию виртуальных музеев как информационных ресурсов. Виртуальный музейный ресурс, виртуальная музейная экспозиция. Типология виртуальных музеев. Функциональная специфика виртуальных музеев. Основные типы исторических источников в информационной среде виртуальных музеев. Цифровое культурное наследие как основной источник информационной среды виртуальных музеев. Проблема поиска и анализа музейных ресурсов. 5. Реальный и виртуальный музей: возможности электронной среды. Информационные музейные ресурсы-агрегаторы. EUROPEANA. Возможности и ограничения в использовании ресурсов виртуальных музеев в исторических исследованиях и образовании. Просветительские функции виртуальных музеев. Социальные аспекты использования информационных ресурсов виртуальных музеев. Информационная модель виртуального музея. Особенности проектирования виртуальных музеев как информационных ресурсов. Цифровые истории институтов историко-культурного наследия и памяти, их разнообразие и функциональные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шевченко, Э. А. Об исторических поселениях, недвижимых объектах наследия и градостроительных проблемах охраны наследия / Э. А. Шевченко. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-904560-30-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74859.html>
2. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-8154-0388-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76335.html>
3. Князев Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания: Учебное пособие/Князев Ю. П..-Волгоград:Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт,2016, ISBN 978-5-94424-294-5.-200. <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>

Дополнительная:

1. Прокопенко, Ю. А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе : учебное пособие / Ю. А. Прокопенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66106.html>
2. Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие / С. И. Цеменкова ; под редакцией Л. Н. Мазур. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1572-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66530.html>
3. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02419-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453692>
4. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» / Н. А. Агешкина, М. А. Беляев, Т. А. Бирюкова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 469 с. — ISBN 978-5-4486-0279-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73960.html>
5. Лавров В. В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия: Учебное пособие для магистратуры/Лавров В. В..-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,2016.-64. <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>
6. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-8154-0388-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76335.html>

7. Болотов, Н. А. Прикладная культурология. Часть 2. Архивоведение : направление 44.03.05 «Педагогическое образование». Профили: «История», «Иностранный (английский) язык»; «Экономика», «История»; «Право», «История»; «История», «Обществознание». Направление 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «История» / Н. А. Болотов, О. Н. Савицкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72284.html>

8. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник для вузов / Т. В. Кондрашова, Н. Н. Куняев, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричных ; под редакцией Н. Н. Куняев. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-786-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

9. Лушникова, А. В. История материальной культуры. Часть I : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 10.04.00 Туризм / А. В. Лушникова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 242 с. — ISBN 978-5-94839-504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56416.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://digitalhistory.ru/> Историко-ориентированные информационные системы

<https://www.europeana.eu/portal/ru> EUROPEANA

<http://www.bibliophika.ru> BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ПГИБ

<https://en.unesco.org/themes/information-preservation/digital-heritage> Digital Heritage

<http://e-heritage.ru/unicollections/list.html?id=42033753&noroot> Электронная библиотека «Научное наследие России»

<http://www.sigla.ru/search.jsp> Сигла. Совместный информационный проект Научной библиотеки МГУ и компании "Библиотечная компьютерная сеть"

http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BLVU1 British Library. Электронные ресурсы Британской библиотеки

<http://www.bibliophika.ru> BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ПГИБ

<http://search.rsl.ru> Электронная библиотека РГБ

<https://libfl.ru/ru/bookscollections> Электронная библиотека Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино

www.eterna-izdat.ru/books/test/9785480002447.pdf Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова; отв. ред. А.О. Чубарьян, В.

<http://dh.psu.ru/wp-content/uploads/2017/10/inion-museums.pdf> Трансформации музеев-библиотек-архивов и информационное обеспечение исторической науки в информационном обществе: сборник статей

<https://spbarchives.ru> Архивы Санкт-Петербурга

<https://statearchive.ru/384> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство

<http://www.aik-sng.ru/text/krug/8/16-62.pdf> Тихонов В.И. «Уничтожить нельзя хранить»? Методологические и практические аспекты экспертизы ценности электронных документов // К

http://kleio.asu.ru/2013/3/hcsj-32013_92-101.pdf Юмашева Ю.Ю. Архивы и «цифровая гонка вооружений» // Историческая информатика. 2013. № 3. С. 92-101.

<https://www.culture.ru> Портал Культура.РФ

<https://www.culture.ru/museum/> Музеи РФ. Портал Культура.РФ

http://digitalhistory.ru Историко-ориентированные информационные системы

<http://www.v-must.net/virtual-museums> V-must. Virtual Museum Transnational Network

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Использует информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> не знает информационные технологии для использования в учреждениях хранения культурного наследия, не владеет навыками их практического применения, не умеет подбирать подходящие технологии для решения определенных профессиональных задач с опорой на специализированную литературу <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> знает отдельные информационные технологии для использования в учреждениях хранения культурного наследия, владеет навыками их практического применения, умеет определять подходящие технологии для решения определенных профессиональных задач с опорой на специализированную литературу <p style="text-align: center;">Хорошо</p> знает широкий спектр информационных технологий для использования в учреждениях хранения культурного наследия, владеет навыками их самостоятельного практического применения, умеет подбирать подходящие технологии для решения определенных профессиональных задач с опорой на специализированную литературу <p style="text-align: center;">Отлично</p> знает широкий спектр информационных технологий для использования в учреждениях хранения культурного наследия, владеет навыками их самостоятельного практического

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично применения, умеет определять подходящие технологии для решения определенных профессиональных задач

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие Входное тестирование	владеет общими компетенциями в сфере ИКТ
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях Защищаемое контрольное мероприятие	владеет основами информационного поиска, знает поисковые возможности электронных библиотек, умеет находить необходимую научную информацию и классифицировать ее.
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях Защищаемое контрольное мероприятие	знает основы информационного поиска в сети Интернет, умеет находить и определять информационные ресурсы типа "электронный архив", владеет компетенциями организации и классификации архивных информационных ресурсов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству Итоговое контрольное мероприятие	знает особенности виртуального музея как информационного ресурса, умеет осуществлять информационный поиск в сети Интернет, умеет определять типы музейных информационных ресурсов, умеет применять знания в практической и исследовательской деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет компетенциями в области владения ИКТ общей направленности.	2
Студент владеет некоторыми компетенциями в области владения ИКТ общей направленности.	1
Студент не владеет компетенциями в области владения ИКТ общей направленности.	0

Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество публикаций – не менее 30. Создана база данных, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы. Студент выступил с презентацией,	30

<p>продемонстрировал ход и результаты работы над темой.</p>	
<p>Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество публикаций – не менее 25. Создана электронная таблица, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы. Студент выступил с презентацией, продемонстрировал ход и результаты работы над темой.</p>	<p>20</p>
<p>Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество публикаций – не менее 25. Создана электронная таблица, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы.</p>	<p>13</p>

Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 10. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе,</p>	<p>30</p>

<p>соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания.</p> <p>Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы. Проведена презентация работы в аудитории, студент ответил на вопросы преподавателя и студентов о работе.</p>	
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 10. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе, соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания.</p> <p>Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы.</p>	20
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 8. Спроектирована и заполнена электронная таблица, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог</p>	13

<p>ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе, соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы.</p>	
--	--

Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 10. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы. Проведена презентация в аудитории, студент ответил на вопросы студентов и преподавателя.</p>	<p>40</p>

<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 7. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы.</p>	28
<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 5. Спроектирована и заполнена электронная таблица, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 8), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы.</p>	17