

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**  
**Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ЗАПАД В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (XVI-XVIII ВВ.)**  
Код УМК 97002

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.4** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)   |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 6,7   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 4   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 144   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 56  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 88  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Необъективируемое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (3) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (6 триместр)<br>Экзамен (7 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)**

#### **Западная Европа в XVI - первой половине XVII вв.**

##### **Особенности периода XVI-первой половины XVII вв. Великие географические открытия**

Особенности раннего нового времени и периода в XVI - первой половине XVII вв. в западноевропейских странах .

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Открытия португальцев. Золотой берег. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Открытия испанцев. Христофор Колумб. Фернандо Магеллан. Первые разделы мира. Тордесильяский договор. Сарагосский договор. Конкиста. Кортес. Писарро. Открытия Франции, Англии, Нидерландов. Попытки передела мира со стороны Англии. Пиратство. Значение Великих географических открытий.

##### **Развитие капиталистических отношений в XVI-первой половине XVII вв.**

Причины перехода к капитализму. Методы первоначального накопления капитала. Капиталистическая мануфактура. Её типы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Фермерская аренда. Наёмный труд. Влияние географических открытий на развитие экономики. Революция цен.

##### **Франция в XVI-первой половине XVII вв.**

Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских войн и расстановка политических сил. Четыре периода гражданских войн. Католическая и Парижская лиги. Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Генеральные штаты 1614 г. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. Конец гугенотского "государства в государстве". Внешняя политика.

##### **Англия в XVI-первой половине XVII вв.**

Развитие промышленности. Начало аграрного переворота. "Кровавое законодательство" против экспроприированных. Развитие торговли. Изменения в социальном строе. Особенности английского абсолютизма. Роль парламентаризма. Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма. Внутренняя политика Тюдоров. Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Английская колонизация Ирландии. Обострение борьбы с Испанией. Социальные противоречия в конце XVI - начале XVII вв. Правление первых Стюартов.

##### **Испания в XVI-первой половине XVII вв.**

Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос. Экономическое развитие Испании в XVI в. и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви. Португалия в XVI в. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании во второй половине XVI - начале XVII вв. Внешняя политика Испании в первой половине XVII в. Восстановление государственной независимости Португалии.

##### **Нидерланды в XVI-первой половине XVII вв.**

Нидерланды в составе империи Карла V. Начало национально-освободительного движения. Этапы освободительного движения. Аррасская и Утрехтская унии. Характер и историческое значение Нидерландской революции.

##### **Германия накануне Реформации**

Политическая ситуация в Германии накануне Реформации. Причины раздробленности. Роль Священной Римской империи. Порядок избрания императора. Экономика Германии. Развитие капитализма в

промышленности. Мейерская аренда. "Второе издание крепостничества". Торговля в Германии. Социальная дифференциация. Стремления различных социальных слоёв. Восстания "Башмка" и других организаций.

### **Реформация в Германии**

Причины Реформации в Германии. Роль католической церкви в Германии. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский, Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Начало Реформации. Мартин Лютер. "95 тезисов". Томас Мюнцер и план социального преобразования. Аугсбургское вероисповедание. Борьба католиков и протестантов. Аугсбургский религиозный мир.

### **Крестьянская война в Германии**

"Статейное письмо". Социальные носители. Причины создания "Христианского объединения и братства". Методы создания. Светское отлучение. "12 статей". Отмена и уменьшение повинностей. Земельный вопрос. "Гейльброннская программа". План политического переустройства империи. Социально-экономические преобразования. Связь программ с Реформацией. Значение программ, возможность их реализации и степень их радикализма.

### **Реформация в Швейцарии**

Швейцария в раннее новое время. Формирование капиталистических отношений. Городские и лесные кантоны. Проблема наёмничества. Ульрих Цвингли. "67 тезисов". Попытка Реформации в Цюрихе. Каппельские войны. Жан Кальвин. "Наставление в христианской вере". Учение о предопределении. Связь кальвинизма с развитием капитализма. Организация кальвинистской церкви.

### **Практическое занятие по карте**

Проверяются знание исторических карт изучаемого периода и умение сопоставлять найденные объекты с событиями, происходившими в них.

### **Северное Возрождение. Барокко и классицизм**

Особенности Северного Возрождения, его отличия от итальянского. Локальные варианты Северного Возрождения: Германия, Бургундия, Нидерланды, Англия. Маньеризм. Особенности барокко и классицизма как художественных стилей раннего нового времени.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Проведение итогового контрольного мероприятия по билетам в устно-письменной форме

### **Европейские страны в XVII-XVIII веках: социально-экономическое развитие и повседневность**

#### **Социально-экономическое развитие стран Европы в XVII - первой половине XVIII веков**

Понятия "феодально-абсолютистский строй" и "старый порядок": сравнительный анализ. Демографическая ситуация в Европе XVII - первой половины XVIII веков. Аграрное развитие Европы и Северной Америки в период старого порядка. Разнообразие различных форм производства в Европе XVII в. Особенности первоначального накопления в отдельных странах. Эволюция рыночных отношений. Развитие мануфактурного производства. Социальные отношения в XVII - первой половине XVIII вв.

#### **Промышленная революция в Англии**

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Источники первоначального накопления. Подъем мануфактурного производства в первой половине XVIII в. Развитие внутреннего рынка. Технический

прогресс в середине и второй половине XVIII в. Сущность промышленной революции и его особенности в Англии. Социально-экономические, политические и духовные последствия промышленной революции. Соотношение терминов "промышленная революция" и "промышленный переворот". Особенности промышленной революции в других странах Западной Европы.

**Политическое развитие стран Европы в XVII-XVIII веках. Абсолютизм и его эволюция**  
Социально-политические формы организации общества в условиях переходного периода. Становление наций в Европе и Америке. Абсолютистский строй в Европе XVII в.: причины, факторы формирования, признаки, основные подходы к типологии абсолютистских режимов.

### **Особенности развития отдельных стран Европы в XVII-XVIII веках**

#### **Англия накануне и во время революции XVII века**

Предпосылки Английской буржуазной революции. Реформация в Британии. Движущие силы и характер революции. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Роль народных масс в первых успехах революции. Господство пресвитериан в парламенте. Гражданские войны. Размежевание политических сил в парламенте. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Крестьянские движения. Аграрный вопрос в Английской революции. Борьба за углубление революции. Программные документы пресвитериан, индепендентов, левеллеров, диггеров. Левеллерское движение. Провозглашение республики. Индепендентская республика и ее историческое своеобразие. Внутренняя и внешняя политика индепендентского правительства. Причины кризиса республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. Государственный переворот 1688 г. Исторический опыт эволюции социально-политической организации английского общества в XVII в. Английская революция в освещении зарубежной и русской историографии.

#### **Развитие парламентской системы в Англии конца XVII - XVIII веков**

Последствия Славной революции. Политические партии в Англии конца XVII века. Формирование парламентской монархии при Вильгельме III. Анна Стюарт и война за испанское наследство в контексте истории Англии. Приход к власти Ганноверской династии и ее роль в формировании конституционного строя. Первые премьер-министры Великобритании: Роберт Уолпол и Уильям Питт-старший. Формирование колониальной империи Великобритании и Семилетняя война. Внутренняя и внешняя политика Георга III: провал личного правления, война за независимость североамериканских колоний. Политическая и избирательная система в Англии XVIII века.

#### **Франция в XVII - XVIII веках: Старый порядок и его кризис**

Классические черты французского абсолютизма. Правление Людовика XIV. Кольбертизм. Религиозный вопрос в политике Людовика XIV. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Эволюция аграрных отношений. Особенности развития французской промышленности. Социальные отношения во Франции второй половины XVIII в. Французский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя политика монархии при Людовике XVI. Реформы Тюрго. Кризис абсолютизма во второй половине XVIII в.

#### **Германские государства во второй половине XVII - первой половине XVIII веков**

Значение Тридцатилетней войны для развития германских государств. Судьба Священной Римской империи после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие германских государств. Историческое развитие ключевых германских государств. Саксония, Вюртемберг, Бавария как примеры средних германских государств. Дунайская монархия: процесс становления государства в XVII - первой половине XVIII века. Роль Габсбургов. Прагматическая санкция и ее роль в процессе формирования

Австрии. Бранденбург-Пруссия: причины возвышения. Роль династии Гогенцоллернов в возвышении Пруссии.

### **Страны Северной и Южной Европы в XVII-XVIII веках**

Особенности социально-экономического и политического развития государств Северной и Южной Европы. Датско-Норвежское королевство и Швеция: внутренняя и внешняя политика. Судьба абсолютизма. Колпаки и шляпы в Швеции XVIII века. Роль церкви в истории стран Южной Европы. Упадок Испании: причины и проявления. Роль войны за испанское наследство. Италия: причины раздробленности, особенности развития ключевых итальянских государств. Причины упадка итальянских городов. Неаполитанское королевство, Папская область, Сардинское королевство.

### **Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость**

Ранняя история британских колоний в Северной Америке. Типы колоний. Отношения с метрополией до и после Семилетней войны. Политика Георга III. Предпосылки и характер войны за независимость в Северной Америке. Начало формирования северо-американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Провозглашение независимости. Политические программы американских революционеров («Декларация независимости», «Статьи конфедерации»). Ход военных действий. Д. Вашингтон. Версальский мир и признание независимости США. Причины победы колонистов. Конституция 1787 г. и политический строй США. Билль о правах.

### **Международные отношения в XVII-XVIII веках**

Вестфальская система международных отношений и ее роль в развитии европейских государств второй половины XVII - XVIII веков. Основные особенности международных отношений периода раннего нового времени. Ключевые международные конфликты XVII-XVIII веков. Династические войны за наследство. Северная и Семилетняя война. Восточный вопрос в европейской политике XVIII века.

### **Просвещение и просвещенные деспоты**

Просвещение как политическая идеология и широкое социокультурное движение. Основные особенности просветительской идеологии. Специфика Просвещения в разных странах. Просвещение в Англии, Италии, Германии, США, Франции. Французское Просвещение и его разнообразие. Роль просветителей в трансформации европейского общества XVIII века. Век Просвещения.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие, в рамках которого проверяются знания основных дат и деятелей первого периода нового времени, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса стран Европы и Америки первого периода нового времени.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История нового времени: учебная программа для направления подготовки 46.03.01 "История" (очная и заочная формы обучения)/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, каф. всеоб. истории. -Пермь: ПГНИУ, 2018. -67.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71211>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

### Дополнительная:

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433967>
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00931-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433970>
3. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время : хрестоматия / составители Т. А. Черноверская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-7014-0806-5. <http://www.iprbookshop.ru/87170.html>
4. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428191>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.vostlit.info/> Портал исторических источников

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml> Всемирная история. Т.4. XVI-первая половина XVII вв.

<https://arzamas.academy/materials/756> История французских революций

<https://dok-film.net/9121-promyshlennaya-revolyuciya-the-industrial-revolution-2013.html> Фильм "Промышленная революция"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК.4.1</b><br/>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории</p> | <p>знать основные этапы, события, термины и исторические личности истории раннего нового времени; уметь соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории раннего нового времени</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>целостные непротиворечивые знания основных этапов, событий, терминов и исторических личностей истории раннего нового времени отсутствуют; навыки выявления причинно-следственных связей и соотнесения отдельных событий с историческими процессами не сформированы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>демонстрирует фрагментарные знания основных этапов, событий, терминов и исторических личностей истории раннего нового времени, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных ошибок</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>знает основные этапы и события истории раннего нового времени, основные исторические личности и термины истории раннего нового времени, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1-2 несущественные неточности</p> <p align="center"><b>Отлично</b><br/>знает ключевые этапы и события истории раннего нового времени, исторические личности и термины новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

| Компетенция (индикатор)   | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|---|--|---|
| <b>Входной контроль</b>   | Германия накануне Реформации<br><b>Входное тестирование</b>                                    | Знание фактов истории раннего нового времени  |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Контрольная работа<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                                | Умение работы с историческими источниками по истории XVI-первой половины XVII вв., навыки анализа информации из исторических источников по истории Западной Европы XVI-первой половины XVII вв., знание фактов XVI-первой половины XVII вв        |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Северное Возрождение. Барокко и классицизм<br><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b> | Знание фактов истории Западной Европы XVI-XVII вв. Умение работы с историческими источниками по истории Западной Европы XVI-XVII вв. Навыки анализа информации из исторических источников по истории Западной Европы XVI-первой половины XVII вв. |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Итоговое контрольное мероприятие<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>                    | Знание фактов истории XVI - первой половины XVII вв. Умение видеть причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса<br>Навыки синтеза информации по истории XVI - первой половины XVII вв.                                     |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## Германия накануне Реформации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Вопросы открытого теста оцениваются по шкале от 0-1 до 0-3 в зависимости от сложности вопроса. Набравший по сумме 9 баллов из 20 возможных считается успешно преодолевшим входное тестирование | 20    |

## Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 30 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание. | 30    |

## Северное Возрождение. Барокко и классицизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 4 (в сумме до 20 баллов), из них<br>за ответы на каждый вопрос с постоянным использованием исторических источников и умением извлекать из них необходимую информацию - 4<br>за ответы на каждый вопрос с периодическим использованием исторических источников и умением извлекать из них необходимую информацию с небольшими ошибками - 3<br>за ответы на часть вопросов с редким использованием исторических источников и частичным умением извлекать из них необходимую информацию - 2<br>за единичные ответы с редким использованием исторических источников и слабым умением извлекать из них необходимую информацию, или без использования исторических источников - 1<br>за отсутствие ответов, либо ответы, демонстрирующие неумение работать с историческими источниками - 0<br>Кроме того 10 баллов можно получить за практическое занятие по карте в зависимости от количества правильных ответов | 30    |

## Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос билета или аргументированный ответ на вопрос билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов; Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: студентом раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов; Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или студент испытывает затруднения при ответе на вопросы билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание студента, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала. 20 баллов; Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры зачёта - 0 баллов</p> | 40    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 32 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 32 балла

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля | Контролируемые элементы<br>результатов обучения |
|----------------------------|----------------------------------|---|
|----------------------------|----------------------------------|---|



| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|--|
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать основные события и их последовательность в истории нового времени, уметь выделять общее и особенное в событиях нового времени, соотносить общие процессы и отдельные факты, уметь определять причины эволюционного и революционного пути развития                                    |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Просвещение и просвещенные деспоты<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                            | владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; уметь проводить критический анализ исторических источников и научных текстов  |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Просвещение и просвещенные деспоты<br><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>                     | Знать основные особенности ключевых исторических процессов и явлений нового времени; уметь определять причинно-следственные связи и движущие силы в истории; владеть навыками критического анализа ключевых источников по истории нового времени и выявления исторической информации в них |
| <b>ОПК.4.1</b><br>Применяет современные концепции к объяснению исторических процессов и фактов в области отечественной и всеобщей истории | Итоговое контрольное мероприятие<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>                                | Знать основные этапы и явления истории раннего нового времени; уметь вписывать исторические факты в общий исторический процесс, уметь определять движущие силы и причинно-следственные связи; устанавливать общее и особенное в исторических событиях раннего нового времени.              |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| <b>Показатели оценивания</b>        | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------|--------------|
| Правильный ответ на 2 вопроса теста | 1            |

## Просвещение и просвещенные деспоты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Ответ студента на одно из пяти заданий содержит корректно изложенную информацию с опорой на указанные (или привлеченные источники)                    | 3     |
| Ответ студента свидетельствует о способности студента выявлять причинно-следственные связи и излагать связный текст на основе предложенных источников | 1     |
| Ответ студента свидетельствует о привлечении студентом дополнительной литературы  | 1     |

## Просвещение и просвещенные деспоты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **28**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| более 1 развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы. | 4     |
| развернутый ответ, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.                                    | 3     |
| более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на некоторую часть дополнительных вопросов                | 2     |
| частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.   | 1     |

## Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **32**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

|   |    |
|---|----|
|   |    |
| в ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, необходимые для ответа на вопрос, корректно обозначены все даты и события, установлены необходимые причинно-следственные связи | 12 |
| дана верная характеристика пяти исторических терминов (дано определение, исторический период, приведен конкретный пример)   | 10 |
| дана верная характеристика пяти исторических деятелей (определены период жизни, страна, сфера деятельности, вклад в историю)  | 10 |