

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**
Белослудцева Владлена Викторовна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 97017

Утверждено
Протокол № 6
от «25» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01 История**

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Моделирование будущей профессиональной деятельности в условия реального педагогического процесса, что направлено на развитие у студентов основ профессиональной педагогической компетентности

Задачи практики :

В результате прохождения педагогической практики студент должен уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и успешно их разрешать;
- владеть методами самоорганизации деятельности;
- преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.

В результате прохождения педагогической практики студент должен владеть навыками:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся;
- планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации;
- применения современных образовательных технологий и активных методов преподавания дисциплин.

Для достижения этих целей студентам будет необходимо:

Познакомиться с администрацией школы, учителями и классными руководителями, распорядком работы учебного заведения;

Изучить специфику школы, её учебно-воспитательную концепцию, стиль общения;

Ознакомиться с функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя;

Изучить коллектив учащихся выбранного класса (ознакомиться с документацией, посещать уроки этого класса и др.);

Научиться планировать учебную (как учитель-предметник) и воспитательную (как классный руководитель) работу;

Овладеть методикой организации, проведения и последующего анализа воспитательных мероприятий;

Овладеть методикой проведения различных типов уроков;

Научиться самостоятельно решать проблемы, связанные с дисциплиной, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, с коммуникативными барьерами.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.7 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

Индикаторы

ОПК.7.1 Применяет современные дидактические приемы в преподавании истории в общеобразовательных организациях

ОПК.7.2 Практикует различные форматы он-лайн обучения в преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях

ОПК.8 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

Индикаторы

ОПК.8.3 Участвует в проектировании и реализации мероприятий культурно-просветительского характера

ПК.3 Способен применять полученные знания для проектирования педагогической деятельности по курсу истории

Индикаторы

ПК.3.1 В педагогической деятельности опирается на актуальные знания и подходы при реализации общеобразовательных программ по истории

ПК.3.2 Осуществляет поиск и систематизацию онлайн-ресурсов по истории для применения в образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является частью подготовки студентов по направлению 46.03.01 История и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию; уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; способность использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной мобильности.

Аттестация по усвоению содержания проводится в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетные единицы. Программой предусмотрено 108 часов самостоятельной работы студента. Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности.

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап		
8	Проведение организационного собрания с руководителем практики от кафедры междисциплинарных исторических исследований или кафедры истории и археологии, а также руководителей практики от кафедр психологии развития и педагогики. Производственный инструктаж по практике. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики Знакомство с нормативно-правовой и информационно-методической базой практики	кафедры исторической специализации историко-политологического факультета ПГНИУ, образовательные учебные заведения
этап педагогической практики в школах		
92	Посещение и анализ занятий преподавателей образовательного учреждения Посещение уроков в выбранном классе Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов Проведение учебных занятий и самоанализ Планирование содержания и форм воспитательной работы	Образовательные учебные заведения, с которыми заключен договор о сотрудничестве с ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Этап рефлексии, подведения итогов практики и отчета		
8	Рефлексия по результатам и итогам практики Подготовка и защита отчета по практике	кафедры исторической специализации историко-политологического факультета ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446190>
3. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания: учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Л. А. Косолапова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/615353>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. — М.: Владос, 2004, ISBN 5-691-00457-3.-240.-Библиогр.: с. 226-236
2. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История": В 2 ч./А. Т. Степанищев. Ч. 1.-М.: ВЛАДОС, 2002, ISBN 5-691-00947-8.-304
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — Москва: ВЛАДОС, 2001, ISBN 5-691-00038-1.-176.- Библиогр.: с. 173-174
4. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История": В 2 ч./А. Т. Степанищев. Ч. 2.-М.: ВЛАДОС, 2002, ISBN 5-691-00947-8.-208
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://window.edu.ru/> Методика преподавания истории в средней школе.

<http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm> Исторические карты (коллекции карт и ссылок на картографические ресурсы)

<http://historydoc.edu.ru/> Коллекция «Исторические документы» Российского образовательного портала.

<http://his.1september.ru/index.php/> Предметно-исторический журнал «Первое сентября». История.

<http://prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение».

<http://uchitelu.net/> Сообщество для педагогов.

<http://uchportal.ru/> Учительский портал История.

<http://uchitelu.net/> Сообщество для педагогов.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);
- 5) тестирование.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент (магистрант), проходящий педагогическую практику, должен:

На подготовительном этапе:

- Присутствовать на собраниях, проводимых для разъяснения положений программы практики, на вводном инструктаже руководителя практики; - ознакомиться с правилами техники безопасности.
- получить документацию по практике (программу практики и дневник).

В период прохождения практики:

- соблюдать правила техники безопасности, соблюдать действующий в организации режим работы;- ответственно подходить к выполнению индивидуальных заданий, к поручениям руководителя практики;

Практикант имеет право:

- пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.
- применять полученные в процессе обучения знания по широкому кругу вопросов исторической науки и гуманитарного знания;
- проводить занятия, организовывать учебный процесс в студенческой группе.

На заключительном этапе:

- оформить дневник практики и отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- уметь проводить самоанализ.
- своевременно, в установленные сроки, сдать дневник и отчет на кафедру;
- принять участие в итоговом семинаре, на котором будут обсуждаться результаты и проблемы, выявленные во время прохождения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Применяет современные дидактические приемы в преподавании истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знать современные дидактические приемы. Уметь оперировать современными дидактическими приемами. Владеть навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает современные дидактические приемы. Не умеет оперировать современными дидактическими приемами. Не владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Компетенция сформирована частично. Знает современные дидактические приемы, но с трудом умеет оперировать современными дидактическими приемами. Не твердо владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция сформирована не полностью. Знает современные дидактические приемы, умеет оперировать современными дидактическими приемами. Недостаточно владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована. Знает современные дидактические приемы. Умеет оперировать современными дидактическими приемами. Владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p>
<p>ОПК.7.2 Практикует различные форматы он-лайн обучения в преподавании истории и обществознания в</p>	<p>Знать форматы онлайн обучения. Уметь определить оптимальный формат онлайн обучения. Владеть навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает форматы онлайн обучения. Не умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Не владеет навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в</p>

<p>общеобразовательных организациях</p>	<p>процессе преподавания.</p>	<p>Неудовлетворительно процессе преподавания.</p> <p>Удовлетворительно Компетенция сформирована частично. Знает форматы онлайн обучения. Умеет с трудом определить оптимальный формат онлайн обучения. Частично владеет навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в процессе преподавания.</p> <p>Хорошо Компетенция сформирована не полностью. Знает форматы онлайн обучения. С трудом умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Владеет навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в процессе преподавания .</p> <p>Отлично Компетенция сформирована. Знает форматы онлайн обучения. Умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Владеет навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в процессе преподавания.</p>
---	-------------------------------	---

ОПК.8

Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.3 Участвует в проектировании и реализации мероприятий культурно-просветительского характера</p>	<p>Знать требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Уметь спроектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Владеть навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера.</p>	<p>Неудовлетворительно Компетенция не сформирована. Не знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Не умеет проектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Не владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера.</p> <p>Удовлетворительно Компетенция сформирована частично. Знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Не твердо умеет проектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Частично владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского</p>

		<p>Удовлетворительно характера.</p> <p>Хорошо Компетенция сформирована не полностью. Знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Умеет проектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера с помощью педагога.</p> <p>Отлично Компетенция сформирована полностью. Знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Умеет проектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера.</p>
--	--	---

ПК.3

Способен применять полученные знания для проектирования педагогической деятельности по курсу истории

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 В педагогической деятельности опирается на актуальные знания и подходы при реализации общеобразовательных программ по истории</p>	<p>Знать современные образовательные технологии. Уметь определять необходимость применения конкретной образовательной технологии. Владеть навыками применения актуальных подходов в виде современных образовательных технологий в педагогической деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Компетенция не сформирована. Не знает современные образовательные технологии. Не умеет обосновать необходимость применения выбранной образовательной технологии. Не владеет навыками использования актуальных знаний в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Компетенция сформирована частично. Знает современные образовательные технологии, не полностью умеет обосновать необходимость применения выбранной образовательной технологии. Не достаточно владеет навыками использования актуальных знаний в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо Компетенция сформирована не полностью. Знает современные образовательные</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>технологии и умеет обосновать необходимость применения выбранной образовательной технологии. Частично владеет навыками использования актуальных знаний в процессе педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Знает современные образовательные технологии, умеет обосновать необходимость применения выбранной образовательной технологии. Уверенно владеет навыками использования актуальных знаний в процессе педагогической деятельности.</p>
<p>ПК.3.2 Осуществляет поиск и систематизацию онлайн-ресурсов по истории для применения в образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знать алгоритм поиска онлайн ресурсов по истории. Уметь оперировать историческими онлайн ресурсами. Владеть навыками систематизации систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает алгоритм поиска актуальных онлайн ресурсов по истории. Не умеет классифицировать онлайн ресурсы по истории. Не владеет навыками систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Компетенция сформирована частично. Знает алгоритм поиска актуальных онлайн ресурсов по истории, но не умеет классифицировать онлайн ресурсы по истории. Не владеет навыками систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция сформирована не полностью. Знает алгоритм поиска актуальных онлайн ресурсов по истории. Умеет классифицировать онлайн ресурсы по истории. Частично владеет навыками систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована. Знает алгоритм поиска актуальных онлайн ресурсов по истории. Умеет классифицировать онлайн ресурсы по истории. Владеет навыками</p>

		Отлично систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.
--	--	--

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает возрастные психологические особенности учащихся. Умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Компетенция не сформирована. Не знает возрастные психологические особенности учащихся. Не умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Не владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Компетенция сформирована частично. Знает возрастные психологические особенности учащихся. С трудом умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Не владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция сформирована не полностью. Знает возрастные психологические особенности учащихся. Умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Не достаточно владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована. Знает возрастные психологические особенности учащихся. Умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знает базовую концепцию инклюзивного образования. Умеет определить необходимость выстраивания особого профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ. Владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Компетенция не сформирована. Не знает базовую концепцию инклюзивного образования. Не умеет определить необходимость применения базовых знаний о профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Не владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Компетенция сформирована частично. Знает базовую концепцию инклюзивного образования. С трудом определить необходимость применения базовых знаний о профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Не в полной владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Компетенция сформирована не полностью. Знает базовую концепцию инклюзивного образования. Умеет определить необходимость применения базовых знаний о профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии с помощью педагога. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Компетенция сформирована. Знает базовую концепцию инклюзивного образования. Умеет определить необходимость применения базовых знаний о профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет необходимыми навыками при формировании компетенции.	Неудовлетворительно
Знает современные образовательные технологии. Умеет определять необходимость применения конкретной образовательной технологии. Не знает алгоритм поиска онлайн ресурсов по истории. Не умеет оперировать историческими онлайн ресурсами. Не знает современные дидактические приемы. Не умеет оперировать современными дидактическими приемами. Знает форматы онлайн обучения. Частично умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий, но не умеет спроектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Слабо знает базовую концепцию инклюзивного образования. Недостаточно знает возрастные психологические особенности учащихся.	Удовлетворительно
Знает современные образовательные технологии. Умеет определять необходимость применения конкретной образовательной технологии. Владеет навыками применения актуальных подходов в виде современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Знает алгоритм поиска онлайн ресурсов по истории. Умеет оперировать историческими онлайн ресурсами. Владеет навыками систематизации систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ. Знает современные дидактические приемы. Умеет оперировать современными дидактическими приемами. Владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории. Знает форматы онлайн обучения. Умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Не знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Не умеет спроектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера. Знает базовую концепцию инклюзивного образования. Не умеет определить необходимость выстраивания особого профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ. Недостаточно знает возрастные психологические особенности учащихся. Умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу, но слабо владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.	Хорошо
Знает современные образовательные технологии. Умеет определять необходимость применения конкретной образовательной технологии. Владеет навыками применения актуальных подходов в виде современных	Отлично

<p>образовательных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Знает алгоритм поиска онлайн ресурсов по истории. Умеет оперировать историческими онлайн ресурсами. Владеет навыками систематизации систематизации онлайн ресурсов с целью эффективного применения в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>Знает современные дидактические приемы. Умеет оперировать современными дидактическими приемами. Владеет навыками применения дидактических и методологических приемов в процессе преподавания истории.</p> <p>Знает форматы онлайн обучения. Умеет определить оптимальный формат онлайн обучения. Владеет навыками применения разнообразных форм онлайн обучения в процессе преподавания.</p> <p>Знает требования к проектированию и реализации внеклассных мероприятий. Умеет спроектировать мероприятия культурно-просветительского характера в образовательном учреждении. Владеет навыками реализации внеклассных мероприятий культурно-просветительского характера.</p> <p>Знает базовую концепцию инклюзивного образования. Умеет определить необходимость выстраивания особого профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ. Владеет навыками организации процесса обучения с учетом нозологии.</p> <p>Знает возрастные психологические особенности учащихся. Умеет спланировать и подготовить командную и групповую работу. Владеет организаторскими способностями и навыками для создания бесконфликтной атмосферы в процессе проведения школьных и внешкольных мероприятий.</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------