

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Сметанин Андрей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Код УМК 93985

Утверждено
Протокол №10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Экономическая история России новейшего времени

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экономическая история России новейшего времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теории экономической истории

Раздел ориентирован на усиление теоретической подготовки в области экономической истории. Предложены актуальные теории и подходы и практикумы для их овладением.

Стадиальные подходы

Эволюционизм в исторической науке и экономике. Марксистская теория социально-экономических формаций: производительные силы и производственные отношения, зарождение и борьба классов, закономерная смена формаций). Достоинства и недостатки марксистского подхода. Неомарксизм Э. Хобсбаума и И. Валлерстайна. Генезис теории модернизации (социал-дарвинизм, теория рационализации Вебера, функционализм Парсонса, экономические теории 1950-х гг.). Линеарная и многомерные модели модернизации. Кризис теории. Причины популярности теории в российской науке.

Институциональный подход

Понятие социального института. Т. Веблен и классический институционализм. Категории институционального анализа: функция, нормы, санкции, транзакции, агенты, институциональное соглашение, институциональная среда, институциональная практика. Формальные и неформальные институты. Новый институционализм. Теории Д. Норта и Д. Аджемоглу: дискуссия о субстанции экономических институтов.

Социологические и антропологические подходы

Экономика как часть социальной системы. Основные теории экономической социологии (сетевая, экологическая и др.). Различие социологии и антропологии. Изучение экономических практик в культурной антропологии, основные подходы: функциональный (Б. Малиновский), структуралистский (К. Леви-Стросс), интерпретативный (К. Гирц). Теория реципрокации и редистрибуции. Потенциал и сложности применения антропологического подхода применительно к России новейшего времени.

Конструктивистский подход к экономике

Конструктивизм как методология социального анализа. Экономические представления и практики людей как предмет конструктивистского анализа. Влияние мысленных конструктов на преобразование экономики. Экономическая риторика Д. Макклоски. Потенциал и критика применения подхода в экономической истории.

Клиометрия

Первые опыты применения эконометрических моделей для исторических исследований. Анализ длинных временных рядов С. Кузнеця. Формирование "новой экономической истории" в 1950-60-е гг. Рах cliometrica в 1970-80-е гг. Потенциал и критика подхода. Основные задачи, решаемые с помощью математических моделей в экономической истории.

Проблемы экономической истории России новейшего времени

Раздел посвящён сквозным проблемам экономической истории России новейшего времени. На материале разных хронологических отрезков предлагается оценить влияние тех или иных факторов экономического развития, верифицировать отдельные теории и категории экономической истории.

Проблема источников по экономической истории России новейшего времени

Виды источников, наиболее востребованные исследователями экономической истории: нормативно-правовые акты, делопроизводственные, актовые, статистические, картографические, источники личного происхождения. Белые пятна и искажения официальной информации и официальной статистики. Проблема сверки источников. Проблема формализации источников.

Расчёт экономического роста и благосостояния

Модели экономического роста, дискуссия о факторах роста. Оценка благосостояния граждан. Размытость понятия "экономический рост" и "экономическое благосостояние" в работах историков. Сложность расчёта экономического роста и благосостояния для советской эпохи. Альтернативные оценки показателей для позднеимперской и советской эпох.

Сопряжённость политических институтов и экономики

Политика как порождение экономических отношений, политика как причина экономических изменений: различия трактовок в политэкономических подходах. Управляемость и автономность экономических агентов в различные периоды новейшей истории России. Практики экономической мобилизации. Теневой сектор экономики.

Влияние социальных факторов на экономическое развитие

На материалах разных периодов и событий российской истории рассматривается влияние социальных факторов на ход экономических процессов. В частности, оценивается роль структурных факторов (напр., семейных связей, этничности, землячества), уровня социального развития (образованность, возрастная пирамида и т.д.). Рассматриваются дискуссионные вопросы, отражённые в историографии, о связи "социального" и "экономического" в повседневной жизни.

"Эффект колеи" и устойчивые практики экономического поведения

В рамках компаративистского подхода исследуются устойчивые практики управления экономикой в российском обществе новейшего времени, устойчивые практики экономического поведения (напр., потребления, трудовой этики и т.д.). Обсуждается вывод о наличии / отсутствии в отечественной экономической истории "эффекта колеи". Определяется роль факторов, консервирующих социально-экономические отношения.

Экономические представления и ожидания как фактор развития

Роль культурных факторов в экономических представлениях. Рациональный Homo economicus и историческая действительность. Влияние экономического дискурса на принятие экономических решений в новейшей истории России. Источниковедческие проблемы реконструкции экономических представлений людей. Оптимизм, энтузиазм, разочарование как категории экономической истории.

"Экономический эксперимент" как категория экономической истории

Обзор основных "экономических экспериментов", упоминаемых в научной литературе (военный коммунизм, косыгинская реформа и т. д.). Проблема отделения "эксперимента" от "системной политики". Оценка успешности "экспериментов"

Норма и аномалия, типовое и уникальное в экономической истории

Анализ кейсов как формат экономико-исторических исследований, проблема репрезентативности кейсов. Обобщённые модели: их польза и критика. Проблема вариативности экономических процессов и явлений в новейшей истории России в зависимости от географии, социальной среды, политики центра и местных властей. Субъектность и экономическое поведение.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436992>
2. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

Дополнительная:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433573>
3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431889>
4. Виниченко, И. В. Советская мода в контексте социально-экономической и культурной жизни СССР от «оттепели» до «застоя». Традиции и новые реалии : монография / И. В. Виниченко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2543-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78470.html>
5. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.library.psu.ru/node/738> Журнальные базы, доступные студентам ПГНИУ

<https://esquire.ru/articles/1807-auzan-1/> Курс А. Азуана "Институциональная экономика для чайников"

<https://dataverse.org/> Сеть репозитория количественных данных Dataverse

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экономическая история России новейшего времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экономическая история России новейшего времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умение анализировать проблемы истории России новейшего времени в контексте всеобщей истории с привлечением подходов экономической истории	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Исследовательская проблема не сформулирована или не связана с экономической историей, теория либо не применяется, либо применяется поверхностно, все выводы не связаны с исследованием автора или не обоснованы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Исследовательская проблема слабо связана с экономической историей, либо применение избранной теории носит поверхностный характер, лишь отдельные выводы имеют научное обоснование, в целом же выводы недостаточно связаны с заявленным подходом</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Выделена исследовательская проблема, достаточно корректно применена одна из теорий экономической истории (с отдельными ошибками в употреблении категорий или понимании положений теории), сделаны корректные выводы по итогам исследования, отсутствуют ошибки в трактовке фактов отечественной и всеобщей истории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Продемонстрированы умение выделить значимую исследовательскую проблему, корректное применение одной из теорий экономической истории, умение производить корректные выводы по итогам исследования, а также отсутствие ошибок в трактовке фактов отечественной и всеобщей истории</p>

ПК.7

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>умение определять используемый в исследованиях теоретический подход и критически оценивать результаты применения подхода</p>	<p>Неудовлетворител Даётся полностью ошибочная характеристика используемого исследователем теоретического подхода. В оценке доказательности выводов исследователя и связи выводов с теоретическим подходом доминируют необоснованные суждения.</p> <p>Удовлетворительн Теоретический подход, комплекс теорий или их отсутствие у исследователя определяется гадательно (без должной аргументации) или ошибочно. В оценке доказательности выводов исследования и связи выводов с теоретическим подходом присутствуют необоснованные суждения (т.е. критика носит случайный или необоснованный характер).</p> <p>Хорошо Корректно определяется теоретический подход, комплекс теорий или их отсутствие у исследователя. В оценке доказательности выводов исследования и связи выводов с теоретическим подходом присутствуют необоснованные суждения (т.е. критика носит случайный или необоснованный характер).</p> <p>Отлично Корректно определяется теоретический подход, комплекс теорий или их отсутствие у автора анализируемой статьи. Оценка доказательности выводов исследователя и связи выводов с теоретическим подходом аргументированы.</p>
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>понимание роли структурных и субъективных факторов при оценке экономической ситуации в отдельные периоды новейшей истории России</p>	<p>Неудовлетворител суждения о роли различных факторов для конкретной экономической ситуации некорректны и случайны</p> <p>Удовлетворительн производится не во всём корректная и не полная оценка структурных и субъективных факторов, определяющих экономическую</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ситуацию</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>производится корректная, но не полная оценка ключевых структурных и субъективных факторов, определяющих экономическую ситуацию (упущены из вида несколько важных факторов)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>производится корректная и полная оценка ключевых структурных и субъективных факторов, определяющих экономическую ситуацию</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Стадиальные подходы Входное тестирование	Знания: остаточные знания по экономической теории и истории, знание базовых категорий экономической науки и понимание историзмов, связанных с экономической историей
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Социологические и антропологические подходы Письменное контрольное мероприятие	Знания: - знание теоретических подходов экономической истории Умения:- умение оценивать качество выводов исследователя, опираясь на собственные исторические знания;- умение определять используемый в исследованиях теоретический подход и критически оценивать результаты применения подхода
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Влияние социальных факторов на экономическое развитие Защищаемое контрольное мероприятие	Знания: - знание основных экономических процессов в истории России новейшего времени Умения:- умение выявлять структурные и субъективные факторы при оценке экономической ситуации в отдельные периоды новейшей истории России

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умения: - умение анализировать проблемы истории России новейшего времени в контексте всеобщей истории с привлечением подходов экономической истории- умение применять теории экономической истории в исследовательской деятельности</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Стадиальные подходы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Определение понятия по контексту (5 единиц):1 балл - для характеристики предложенного явления указано верное понятие;0 баллов - для характеристики явления указано неподходящее по смыслу понятие	5
Раскрытие предложенных понятий (5 единиц):1 балл - понятие определено достаточно верно, передан смысл понятия;0 баллов - понятие определено неверно;	5

Социологические и антропологические подходы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Определение подхода (или комплекса теорий) исследователя:10 - подход определён корректно, приведена основательная аргументация выбора 8 - подход определён корректно, отдельные существенные признаки (1-2) не указаны 6 - подход определён корректно, аргументация верна лишь частично или недостаточна 4 - подход определён корректно, но не дано никакой аргументации выбора 2 - подход определён неверно, но в аргументации содержатся отдельные верные суждения о методологии автора 0 - подход определён неверно, суждения ошибочны, либо подход не определён вообще	10
Оценка качества исследования:8 баллов - проанализированы задачи, структура и источники	8

исследования, показана их связь с избранным исследователем подходом;6 баллов - не проанализирован один из элементов исследования (задачи, структура, источники), но для остальных показана связь с избранным исследователем подходом;4 балла - показана связь с методологией только одного из элементов исследования (задачи, структура, источники)2 балла - проанализирована логика исследования, но не показана связь с методологией автора;0 баллов - оценка качества исследования не произведена;	
Оценка выводов исследователя:8 баллов - указаны основные достижения и проблемы статьи, связь выводов с избранным подходом;6 баллов - указаны некоторые достижения и проблемы статьи, не обозначена связь выводов с избранным подходом;4 балла - не указаны, либо достижения, либо недостатки статьи, не обозначена связь выводов с избранным подходом;2 балла - приведены отдельные несистемные, но верные суждения о выводах исследователя;0 баллов - суждений о выводах исследователя не приведено;	8
Предложения по совершенствованию статьи:4 балла - дано две и более адекватных рекомендации по совершенствованию исследования;2 балла - дана одна адекватная рекомендация по совершенствованию статьи;0 баллов - рекомендации не носят научного характера, либо не даны	4

Влияние социальных факторов на экономическое развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Качество источниковой базы:10 баллов - источниковая база достаточна для решения задачи;7 баллов - источники не позволяют выявить отдельные существенные факторы (1-2); 4 балла - источниковая база не позволяет в полной мере осветить либо структурные, либо субъективные факторы;0 баллов - источниковая база не позволяет решить задачу;	10
Оценка роли субъективных факторов:10 баллов - выявлены существенные субъективные факторы, определявшие предложенную экономическую ситуацию;7 баллов - выявлены основные субъективные факторы, за редким исключением (1-2 не освещены);4 балла - выявлены отдельные субъективные факторы, не отражено несколько существенных;0 баллов - не выявлено существенных субъективных факторов;	10
Оценка роли структурных факторов:10 баллов - выявлены существенные структурные факторы, определявшие предложенную экономическую ситуацию;7 баллов - выявлены основные структурные факторы, за редким исключением (1-2 не освещены);4 балла - выявлены отдельные структурные факторы, не отражено несколько существенных;0 баллов - не выявлено существенных структурных факторов;	10

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Выводы исследования: 10 баллов - выводы основаны на избранной теории и источниковой базе, носят научный характер; 8 баллов - выводы основаны на избранной теории и источниковой базе, за редким исключением носят научный характер; 6 баллов - выводы основаны на избранной теории, но потенциал источников раскрыт не до конца, имеющиеся выводы носят, в основном, научный характер; 4 балла - выводы не всегда вытекают из избранной теории (сделаны общенаучными методами), потенциал источников раскрыт не до конца, хотя бы часть выводов носит научный характер; 2 балла - вывод сделаны общенаучными методами без применения теории, потенциал источников раскрыт не до конца, выводы носят слабонаучный характер; 0 баллов - выводы не сделаны или отражают отсутствие понимания по итогам работы	10
Качество проведения исследования: 8 баллов - исследование проведено корректно, в соответствии с избранной теорией; 6 баллов - исследование проведено непоследовательно в рамках избранной теории; 4 балла - качественно проведён только один из этапов в рамках избранной теории; 2 балла - заявленная теория практически не используется, подменяется общенаучными методами; 0 баллов - отсутствие логики в исследовании;	8
Выделена научная проблема, адекватная для сравнительного анализа экономических явлений отечественной и всеобщей истории новейшего времени: 6 баллов - отсутствие претензий к исследовательской проблеме; 4 балла - проблема искусственно "притянута" либо к отечественной, либо к всеобщей истории; 2 балла - сформулированная проблема слабо связана или не связана с экономической историей;	6
Качество источниковой базы: 6 баллов - источниковая база достаточна для раскрытия проблемы; 4 балла - источниковая база недостаточна, либо для отечественной, либо для всеобщей истории; 2 балла - источниковая база недостаточна; 0 баллов - источниковая база не соответствует заявленной проблеме;	6
Адекватность исследовательского подхода: 6 баллов - избранная теория (подход) адекватна для решения проблемы; 4 балла - избранная теория уступает иным теориям (подходам) для решения избранной проблемы; 2 балла - избранный подход (теория) не относится к экономической истории; 0 баллов - отсутствуют следы применения какого бы то ни было теории (подхода) в исследовании	6
Качество доклада: 4 балла - доклад с представлением мультимедийной презентации, проведён в контакте с аудиторией и уложился в определённый хронометраж; 2 балла - либо отсутствует презентация, либо манера представления не соответствует публичному выступлению; 0 баллов - отсутствует презентация, публичное представление не нацелено на	4

контакт с аудиторией	