

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Устюгова Вера Васильевна  
Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ (ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ)**  
Код УМК 93970

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Источниковедение (отечественной истории)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Источниковедение (отечественной истории)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**ПК.7** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Источниковедение (Отечественной истории)**

Предусматриваются лекции и семинары, самостоятельная работа с использованием источников и рекомендуемой литературы. Лекции разработаны в опоре на широкую источниковую базу, а также современную научную и научно-методическую литературу

Вначале студенты знакомятся с целями, задачами курса и его методологией. Во вводной части курса рассматриваются также проблемы становления и эволюции источниковедения как специальной исторической дисциплины, тенденции развития и проблемы современного источниковедения. Теоретическая часть курса включает изучение основных понятий, постановку проблем классификации источников и основных задачи источниковедческого анализа.

### **Теоретические проблемы источниковедения**

Проблематика курса включает постановку проблем теоретического источниковедения. В структуре курса «Источниковедение (отечественной истории)» особо рассматриваются вопросы теории и методологии изучения исторических источников. Представляется целесообразным выделить следующие составляющие предмета вводной части курса – историография, включающая освещение вопроса становления и развития источниковедения, как специальной исторической дисциплины; методология источниковедения; тенденции развития современного источниковедения в процессе интеграции гуманитарных дисциплин, проблем микроистории, культурной антропологии, лингвистического и визуального повторов, Digital History и Паблик хистори; определение исторического источника и исторической информации; классификация исторических источников, виды письменных источников, основные задачи и методы источниковедческой критики.

Историография и методология. Термин «источниковедение» в немецкой науке. Становление и развитие источниковедения как специальной исторической дисциплины в российской исторической науке и вклад А. Г. Щлецера, Г. Ф. Миллера, П. М. Строева, В. О. Ключевского, А. А. Шахматова, А. С. Лаппо-Данилевского, М. М. Бахтина, М. Н. Тихомирова, Д. С. Лихачева, И. Д. Ковальченко и др. Позитивистская, неокантианская, феноменологическая методологические парадигмы, герменевтика. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

Развитие источниковедческой науки в XX веке и французская школа «Анналов», структурализм, постструктурализм и др. Значение лингвистики и лингвистической информации. Советская школа историков-источниковедов и Московский историко-архивный институт. Информационное общество и микроистория, историческая антропология. Интернет и формы валоризации информации.

Предмет источниковедения и другие специальные дисциплины (палеография, эпиграфика, дипломатика, археография, текстология, эмблематика, иконография).

Исторический источник и историческая информация. Теории социальной информации. Соотношение объективной и субъективной информации, намеренной и ненамеренной. Деление источников на актуальные и потенциальные. Прагматический, семантический и синтактический аспекты информации. Семиотика.

Классификация исторических источников и проблемы, связанные с ней. Классификационные системы в источниковедении и их критерии. Теория «остатков» и «преданий». Письменные источники и принципы их систематизации. Виды письменных источников. «Критика» и «анализ» источников. Школы МГУ и Высшей школы экономики. Роль И. Данилевского и др.

### **Источники по средневековой истории России**

Сравнительный анализ греко-римских, византийских, западноевропейских, восточных источников по древнейшей истории России. Значение источников иностранного происхождения по древнейшей истории Северной Евразии и методика работы с ними. Актуальность кроскультурных исследований.

Источники по истории России периода средневековья. Летописи как исторический источник. Структура летописи и характер летописного материала. Особенности древнерусских летописей. Летопись и

летописание. Понятия «протограф», «редакция», «вид», «извод», «летописный свод». Виды летописей. Лицевая летопись и книжная миниатюра как исторический источник. Законодательные источники. Памятники законодательства и методы их изучения. Особенности законодательных источников Древней Руси. Соотношение «писанного» и «неписанного» права. Памятники древнерусского канонического права. Кормчие книги.

Памятники светского права. Русская Правда: редакции и списки. Судные и уставные грамоты. Особенности памятников периода раздробленности. Судебники XV-XVI вв.: вопросы состава и происхождения. Значение Судебника 1497 г. как первого законодательного кодекса Русского государства. Судебники 1550 и 1589 гг. Соборное Уложение 1649 г. Понятие об актах и принципы их классификации. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения.

Появление актов в Древней Руси. Договоры с Византией. Разновидности актового материала: уставные, жалованные, договорные, духовные грамоты и др.

Акты удельного периода. Данные, купчие и другие акты землевладения. Акты XV-XVII вв. Влияние московской государственности на развитие актового производства. Распространение частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, отчуждения крестьян, иммунитета. Уставные, таможенные, земские грамоты. Акты Земских соборов.

Особенности русской словесности в контексте средневековой культуры. Методы ее изучения.

Переводные и оригинальные произведения и их источниковедческое значение. Произведения Иоанна Дамаскина, Мефодия Потарского, Иосифа Флавия, др. Агиографии, хроники, космографии, физиологии, шестодневны, естественнонаучная лит-ра. Классификация жанров древнерусской литературы. Духовные и светские жанры.

Литературные произведения XI-III вв. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона и его уникальность. Произведения Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве»: история открытия и изучения; проблема подлинности и авторства; дискуссии о подлинности «Слова». «Моление Даниила Заточника»: редакции и списки. Другие произведения XI-III вв. (Феодосия Печерского, Климента Смолятича, Кирилла Туровского, Авраамия Смоленского, Серапиона Владимирского).

Элементы публицистики и мемуаристики в литературе XV-XVII вв. Религиозно-политическая публицистика XV-XVI вв. Сказания о Москве – третьем Риме, произведения архиепископа Геннадия, Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека. «Домострой». Возникновение светской публицистики. Сочинения И. Грозного и А. Курбского и проблема их авторства. Произведения Ермолая-Еразма, И. Пересветова. Литература и публицистика XVII в.

Агиографическая литература и ее жанры. Жития XI в. – Бориса, Глеба, кн. Владимира, Феодосия Печерского, Киево-Печерский патерик. Канонизация житийной литературы в XVI в. Произведения Е. Премудрого, Пахомия Логофета, митрополита Макария. «Житие протопопа Аввакума».

Агиографические произведения и их источниковый интерес.

Записки иностранцев. Особенности сказаний иностранцев как источников и методы работы с ними.

### **Источники по новой истории России**

Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Общие свойства исторических источников нового времени. Количественный рост исторических источников. Рукописные и печатные источники. Увеличение разновидностей исторических источников. Изменение в видовой структуре корпуса источников. Публикация и тиражирование исторических памятников. Проблема массовых источников. Архивные комплексы РГАДА, РГИА, ГАРФа, РГАЛИ. Методика работы с источниками нового времени. Законодательные источники. Распространение идей рационализма (в дальнейшем конституционализма) и представления о «законе» как источнике права. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Складывание практик публикации законодательных актов. Обеспечение эффективности законодательства. Кодификация законодательных

актов. Комиссия М. Сперанского и «Полное собрание законов Российской империи» (ПСЗРИ). «Свод законов Российской империи».

Законодательные памятники XVIII – начала XX вв. Основные разновидности законодательных актов (манифесты, указы, законы, положения, регламенты, учреждения, уставы). Делопроизводственные материалы. Законодательная основа предпринимательства. Разновидности делопроизводственных материалов (экстракты, рапорты, промемории, отчеты, протоколы, инструкции). Эволюция форм делопроизводственных источников. Ведомственная документация. Судебно-следственная документация. Документы предприятий. Статистические источники. Возникновение статистических источников и принципы их систематизации (по объекту обследования, по методам обработки и хранения информации, по времени проведения статических операций, др.).

Демографическая статистика. Фискальный, церковный, административно-полицейский учет населения. Материалы ревизий. Клировые ведомости и метрические книги. Формулярные списки. Хозяйственный учет. Материалы Генерального межевания. Государствоведческие и статистические обозрения. Периодическая печать. Возникновение и условия развития периодики в России. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики. Источники личного происхождения. Процессы эмансипации и индивидуализации в обществе, их роль в увеличении объема личных источников. Особенности источников личного происхождения (роль субъективного начала, ретроспективность). Репрезентативность личных источников. Разновидности личных источников и их эволюция (эпистолярные источники, дневники, автобиографии, светские альбомы и пр).

### **Источники по новейшей истории России**

Источники периода российской эмиграции «первой волны». Публикации эмигрантских произведений на родине. Основные группы источников российской эмиграции «первой волны». География российской эмиграции.

Архивные материалы. Русский заграничный исторический архив в Праге (РЗИА). Архивы эмигрантских организаций и частных лиц, университетских и исследовательских центров, государственные архивы, документы органов госбезопасности СССР. Эмигрантские издательства.

Периодическая печать. Органы политических партий и течений, корпоративная периодика, популярная пресса.

Мемуарные сочинения бывших государственных деятелей, общественных и военных, деятелей культуры. Мемуарная беллетристика.

Советские источники и их специфика. Законодательные источники. Конституции и их декларативный характер. Делопроизводственная документация. Документация советских и партийных органов.

Механизмы «работы» советского делопроизводства. Современная компьютерная документация.

Особенности критики делопроизводственных источников.

Судебно-следственные материалы времен тоталитаризма и механизмы их «производства». Материалы конституционных и неконституционных процессов, спецслужб и правоохранительных структур.

Необходимость комплексного изучения судебно-следственных материалов.

Статистические источники. Проблема полноты и достоверности статических материалов.

Экономическая и социальная статистика. Роль директивной экономики в «создании» цифр статистики.

Статистика народонаселения. Переписи.

Периодическая печать. Складывание системы советской периодики, ее особенности. Монополия КПСС на прессу. Функции советской периодической печати. Центральная и провинциальная пресса. Самиздат.

Источники личного происхождения. Особенности и периодизация советской мемуаристики. Личная переписка как всеобщее явление советского времени. Проблемы ее сохранности и издания. Ведение

личных дневников и внутренняя самоцензура. Мемуарная культура советского времени: социальный состав, тематические приметы, проблемы авторства. Мемуары периода сталинской эпохи (т.н. «вдовьи»). Мемуары периода оттепели. Новые разновидности мемуарных сочинений: интервью, блиц-интервью. Эссеистика.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Русина Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю. А. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015, ISBN 978-5-7996-1466-9.-204. <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>
3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450072>

### Дополнительная:

1. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23993>
2. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" и направлению подготовки 030400 "История"/А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. -М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5411-7.-4601.-Библиогр. в конце гл.
3. Устюгова В. В. Основы источниковедения: учебно-методическое пособие для студентов историко-политологического факультета, обучающихся по направлению "История"/В. В. Устюгова.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та,2011, ISBN 978-5-7944-1683-1.-184.-Библиогр. в конце разд.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/Источниковедение-текст\\_сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/Источниковедение-текст_сайт.pdf) Источниковедение. Учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. М.: Изд.дом «Высшая школа экономики»

<http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html> ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ. ИСТОРИЯ. МЕТОД. ИСТОЧНИКИ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ. Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушев

<http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html> Источниковедение. Учебник для академического бакалавриата / А.В. Сиренов, Е.Д. Твердюкова, А.И. Филюшкин. С-Петербургский государств

<https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1018524746.pdf> Источниковедение. Учебник для академического бакалавриата. Под общей редакцией А.В. Сиренова

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Источниковедение (отечественной истории)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для

проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Источниковедение (отечественной истории)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях. Знать основные видовые и типологические комплексы источников по истории России.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; не умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не владеет базовыми источниковедческими знаниями, не умеет использовать источники в исторических исследованиях. .</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет некоторыми представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; недостаточно хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, слабо умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо владеет представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях, хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p>Владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа, применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников.</p> <p>Умеет различать и анализировать жанры исторических источников; умеет выявлять специфику письменных, визуальных, устных источников; умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками, находящимися в архивах и музеях; умеет работать в медийной среде.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>Уметь интерпретировать «классические», письменные, и «неклассические», визуальные, медийные, устные, материальные исторические источники;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; не умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не владеет базовыми источниковедческими знаниями, не умеет использовать источники в исторических исследованиях. .</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет некоторыми представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; недостаточно хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, слабо умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо владеет представлениями о теоретических подходах к анализу и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>использованию исторических источников в исторических исследованиях, хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях. Владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа, применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников. Умеет различать и анализировать жанры исторических источников; умеет выявлять специфику письменных, визуальных, устных источников; умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками, находящимися в архивах и музеях; умеет работать в медийной среде.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и</p>	<p>Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; не умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не владеет базовыми источниковедческими знаниями, не умеет использовать источники в исторических исследованиях. .</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет некоторыми представлениями о</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
методов исторического исследования		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; недостаточно хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, слабо умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо владеет представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях, хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях. Владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа, применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников. Умеет различать и анализировать жанры исторических источников; умеет выявлять специфику письменных, визуальных, устных источников; умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками, находящимися в архивах и</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>музеях; умеет работать в медийной среде.</p>

## ПК.7

**способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>знание теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников, умение обрабатывать знания по основным комплексам источников отечественной истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; не умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не владеет базовыми источниковедческими знаниями, не умеет использовать источники в исторических исследованиях. .</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет некоторыми представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; недостаточно хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, не достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, слабо умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо владеет представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях, хорошо умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, достаточно владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы к анализу и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>использованию исторических источников в исторических исследованиях; умеет обобщать знания по основным комплексам источников отечественной истории, владеет базовыми источниковедческими знаниями, умеет использовать источники в исторических исследованиях.</p> <p>Владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа, применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников. Умеет различать и анализировать жанры исторических источников; умеет выявлять специфику письменных, визуальных, устных источников; умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками, находящимися в архивах и музеях; умеет работать в медийной среде.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теоретические проблемы источниковедения <b>Входное тестирование</b>	Знание понятий, связанных с методикой работы с историческими источниками: «исторический источник», «исторический документ», «цитирование», «ссылка» и т.п.
<b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Источники по средневековой истории России <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать современные теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях. Знать основные комплексы источников по истории России периода средневековья.
<b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования <b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Источники по новой истории России <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные комплексы источников по истории России периода нового и новейшего времени. Умение выявлять специфику материальных (вещественных), письменных, визуальных и устных источников. Умение работать с опубликованными и неопубликованными источниками.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Источники по новейшей истории России</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания теоретических подходов к анализу исторического источника, владения практическими методами "внешней" и "внутренней" критики исторического источника</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Теоретические проблемы источниковедения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дает корректное определение понятию «исторический источник», понимает отличия «исторического источника» и «исследовательской литературы», понимает, что такое цитирование исторического источника, умеет делать ссылки на цитируемый исторический источник	10
Дает некорректное определение понятию «исторический источник», Не умеет отличить «исторический источник» и «исследовательскую литературу», не умеет цитировать исторический источник, не умеет делать ссылок	4

#### **Источники по средневековой истории России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
за один правильный ответ теста ставится один балл	30
Студент знает теоретические подходы и методику анализа исторических источников; владеет базовыми понятиями «исторический источник», «текст», «историческая информация», «герменевтика», «эвристика» и др.; дает корректную характеристику методов «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа; умеет различать и анализировать основные группы исторических источников;	30

знает основные комплексы и специфику источников по истории России периода средневековья	
Студент владеет представлениями о теоретических подходах и методике анализа исторических источников; достаточно владеет базовыми понятиями «исторический источник», «текст», «историческая информация», «герменевтика», «эвристика» и др.; дает корректную, но не полную характеристику методов «внешней» и «внутренней» критики источника, семиотического и семантического анализа; умеет различать и анализировать основные группы исторических источников; достаточно знает основные комплексы и специфику источников по истории России периода средневековья	24
Студент владеет некоторыми представлениями о теоретических подходах к анализу и использованию исторических источников; недостаточно владеет базовыми понятиями; поверхностно умеет различать и анализировать основные группы исторических источников; недостаточно знает основные комплексы историков по истории России периода средневековья	19
Студент не знает теоретических подходов к анализу и использованию исторических источников; не владеет базовыми понятиями; не имеет представления о методах «внешней» и «внутренней» критики источника; не знает основные комплексы историков по истории России периода средневековья	13

### **Источники по новой истории России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
за один правильный ответ теста ставился один балл.	40
Студент знает основные комплексы и специфику источников по истории России нового и новейшего времени; владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; умеет выявлять специфику материальных (вещественных), письменных, визуальных и устных источников; умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками, находящимися в архивах и музеях; умеет работать с источниками в медийной среде; способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения.	40
Студент хорошо владеет представлениями об основных комплексах и специфике источников по истории России нового и новейшего времени; владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; владеет представлениями о специфике материальных (вещественных), письменных, визуальных и устных источников; умеет достаточно хорошо работать с опубликованными и неопубликованными источниками; умеет работать с источниками в медийной среде.	32
Студент владеет представлениями о комплексах и специфике источников по истории России нового и новейшего времени; не достаточно хорошо владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; недостаточно умеет выявлять специфику материальных (вещественных), письменных, визуальных и устных источников;	24

недостаточно умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками; слабо умеет работать с источниками в медийной среде.	
Студент не знает комплексы и специфику историчников по истории России нового и новейшего времени; не владеет методами поиска, получения и использования исторической информации; не умеет выявлять специфику материальных (вещественных), письменных, визуальных и устных источников; не умеет работать с опубликованными и неопубликованными источниками; не владеет навыками работы с источниками в медийной среде.	19

### **Источники по новейшей истории России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент владеет современными теоретическими подходы к анализу источников и умеет использовать их применительно к анализу документов в исторических исследованиях; владеет методами поиска исторических источников; знает основные системы классификации исторических источников; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника; умеет поставить цель и сформулировать проблематику источниковедческой работы; умеет применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников, умеет представить аналитический текст и его защиту на презентации	30
Студент владеет представлениями о современных теоретических подходах к анализу источников, но не умеет достаточно полно использовать их применительно к анализу документов в исторических исследованиях; достаточно владеет методами поиска исторических источников; имеет представление об основных системах классификации исторических источников; достаточно владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника; умеет поставить цель и сформулировать проблематику источниковедческой работы; способен применять методы междисциплинарных подходов к анализу источников; умеет представить аналитический текст и его защиту на презентации	24
Студент владеет представлениями о современных теоретических подходах к анализу источников, но не умеет использовать их применительно к анализу документов в исторических исследованиях; недостаточно владеет методами поиска исторических источников; не достаточно хорошо знает основные системы классификации исторических источников; не умеет корректно пользоваться методами «внешней» и «внутренней» критики источника; не умеет самостоятельно поставить цель и сформулировать проблематику источниковедческой работы; не умеет применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников; умеет представить текст и его защиту на презентации	19
Студент не знает современные теоретические подходы к анализу и использованию исторических источников в исторических исследованиях; не владеет методами поиска исторических источников; не знает основные системы классификации исторических источников; владеет методами «внешней» и «внутренней» критики источника; не умеет	13

поставить цель и сформулировать проблематику источниковедческой работы; не умеет применяет методы междисциплинарных подходов к анализу источников; не представляет аналитический текст и его презентации	
--	--