

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

**Авторы-составители: Кирьянов Игорь Константинович
Лукьянов Михаил Николаевич
Белослудцева Владлена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ НАЧАЛА XX В.
Код УМК 50551

Утверждено
Протокол №10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История России начала XX в.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России начала XX в.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История России начала XX в..Первый семестр

I. Введение

Глобальные проблемы общественно-исторического развития России и способы их решения в начале XX в.

Методология изучения и варианты интерпретации отечественной истории начала XX в.: парадигмы империализма, модернизации, тоталитаризма.

Отечественная и зарубежная историография истории России начала XX в. Источники изучения истории России начала XX в.

II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.

1. Уровень и основные тенденции экономического развития России в конце XIX - начале XX в.

Многоукладный характер экономики России. Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте. Характер экономических отношений в деревне. Столыпинская аграрная реформа. Финансовая система России в конце XIX-начале XX вв. Экономика России в годы первой мировой войны.

2. Социальный облик России рубежа XIX - XX вв.

Переходный характер социальной структуры российского общества на рубеже веков. Социальный облик различных слоев населения империи. Социальная мобильность населения. Урбанизация и ее последствия. Маргинализация. Эволюция социальной политики самодержавия в начале XX в.

III. Эволюция политической системы Российской империи на рубеже XIX - XX вв.

1. Политический кризис начала XX в.

Политическая система России в начале XX века. Оппозиционное движение в стране. Образование партий социалистической ориентации, формирование либеральных и консервативных протопартий.

2. Революция 1905 - 1907 гг.

Новый тип революций в развивающихся обществах в XX веке. Периодизация истории первой российской революции. Власть и общество в условиях революции.

3. Реформа политической системы Российской империи

Реформа государственного строя Российской империи и ее этапы. Манифест 17 октября 1905 г. Реформа Совета Министров. Основные государственные законы 1906 г. Политическая система дуалистической монархии. Государственная Дума первого и второго созыва.

4. Власть и общество в межреволюционный период, 1907 - 1917 гг.

Государственная Дума третьего и четвертого созывов. Дума и самодержавие. Дума и российское общество. Кризис третьеиюньской системы. Образование и деятельность Прогрессивного блока. Февральские события 1917 г. в Петрограде. Падение монархии и решение вопроса о власти.

IV. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.

1. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Геополитические интересы России и союзнические ориентации. Русско-японская война. Россия и балканские войны 1911-1912 гг.

2. Участие России в первой мировой войне.

Начало первой мировой войны. Стратегические планы и вооруженные силы России и Германии.

Основные военные действия на Восточном фронте первой мировой войны. Россия и союзники.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413905>
2. Малахова Л. П. История России 1900–1937 гг.: Учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/Малахова Л. П..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0044-9.-120. <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>

Дополнительная:

1. Шестаков В. А. Новейшая история России:[с начала XX в. и до сегодняшнего дня]/В. А. Шестаков.- М.:АСТ,2008, ISBN 978-5-17-047558-2.-4791.
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454066>
3. Федоров В. А. История России. 1861-1917:учебник для бакалавров/В. А. Федоров.- Москва:Юрайт,2013.-494.-Библиогр.: с. 473-494
4. Кирьянов Игорь Константинович Россия,1900-1917:Документы,материалы,комментарии:Кн.для тех,кто изучает историю Отечества/Игорь Константинович Кирьянов.-Пермь:Изд-во Перм.ун-та,1993.- 192.
5. История России.Учеб. пособие для вузов: В 2 т./Ин-т рос. истории РАН; Под ред. А. Н. Сахарова.Т. 2.С начала XIX века до начала XXI века.-М.:АСТ; Астрель; Ермак,2003, ISBN 5-17-013413-4.-862
6. История России XIX - начала XX в.:Учеб./МГУ им. М. В. Ломоносова; Под ред. В. А. Федорова.-4-е изд., перераб. и доп..-М.:Проспект,2004, ISBN 5-98032-485-2.-544.-Библиогр.: с. 522-528
7. Федоров В. А. История России, 1861-1917:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по исторической специальности и историческому направлению/В. А. Федоров.- Москва:Юрайт,2012, ISBN 978-5-9692-1320-3.-482.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.prilib.ru/istoricheskie-resursy> Исторические ресурсы. Президентская библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm> Манифест "О незыблемости самодержавия", 1881 г.
- <http://www.hist.msu.ru/Labour/Dementev/index.html> Дементьев Е.М. Фабрика, что она дает населению...
- <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/v1900.ssi> Докладная записка С.Ю. Витте. О положении нашей промышленности. 1900 г.
- <http://www.hist.msu.ru/Labour/Census1897/index.htm> Численность и состав рабочих в России. По данным переписи 1897 г.
- <http://duma.gov.ru/media/files/qnf6rxJt0hiDuAwQAMOfCMV26pov8Yo.pdf> Избранные выступления П.А. Столыпина в Государственной Думе
- <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/docs.ssi> С.Ю. Витте. Статьи и документы.
- <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?levelID=012002&id=1195&cType=1> Полный сборник платформ всех русских политических партий
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/jan1905.htm> Петиция, поданная рабочими 9 января 1905 г.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm> Манифест 17 октября 1905 г.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/apr1906.htm> Основные Государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г.
- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm Документы об отречении Николая II
- <http://militera.lib.ru/memo/russian/dybenko/index.html> Дыбенко П. Из недр царского флота к Великому Октябрю.
- <http://militera.lib.ru/> Проект: "Военная литература"
- <http://www.hist.msu.ru/Labour/Dementev/index.html> Мирный договор между Россией и Японией. 1905.
- <http://militera.lib.ru/memo/russian/brusilov/index.html> Брусиллов А.А. Воспоминания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России начала XX в.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России начала XX в.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания по истории России начала XX века	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована. Конкретно-исторические знания по изучаемому периоду фрагментарны, навыки анализа и оценки исторических событий и процессов не продемонстрированы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Конкретно-исторические знания по изучаемому периоду фрагментарны, выявлены лишь отдельные навыки анализа и оценке исторических событий и процессов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В конкретно-исторических знаниях по изучаемому периоду обнаружены неточности, испытывает затруднения в демонстрации навыков анализа и оценки исторических событий и процессов</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Знает конкретно-исторический материал по изучаемому периоду, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>

ПК.5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия	понимает движущие силы и закономерности исторического процесса в отношении изучаемого периода	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована.. Отсутствует понимание движущих сил и закономерностей исторического развития в отношении изучаемого периода, навыки анализа движущих сил и закономерностей</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		<p>Неудовлетворител исторического процесса не продемонстрированы</p> <p>Удовлетворительн Испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса в отношении изучаемого периода, выявлены лишь отдельные навыки анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса</p> <p>Хорошо В понимании движущих сил и закономерностей исторического развития в отношении изучаемого периода выявлены отдельные ошибки, испытывает затруднения в демонстрации навыков анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса</p> <p>Отлично Компетенция сформирована полностью. Понимает и умеет анализировать движущие силы и закономерности исторического развития в отношении изучаемого периода</p>

ПК.7

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>владеет навыками анализа и использования базовой исторической информации по изучаемому периоду</p>	<p>Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Конкретно-историческими знания по истории России начала XX века фрагментарны, навыки анализа и оценки исторических событий и процессов не продемонстрированы</p> <p>Удовлетворительн Владеет основами конкретно-исторических знаний по истории России начала XX века, испытывает затруднения в умении оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p>Хорошо Знает основные процессы, базовые даты, роль исторических деятелей изучаемого</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>периода, испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Знает основные процессы, базовые даты, роль исторических деятелей в историческом процессе, владеет навыками анализа и оценки исторических событий и процессов</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Умеет объяснить своеобразие изучаемого периода в общем историческом контексте России</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована. Конкретно-исторические знания по истории России начала XX в. фрагментарны, отсутствует понимание своеобразия изучаемого периода в общем историческом контексте России, навыки анализа своеобразия изучаемого периода в общем историческом контексте России не продемонстрированы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В знаниях по истории России начала XX века обнаруживаются пробелы, выявлены затруднения в понимании своеобразия изучаемого периода в общем историческом контексте России, в умении оценивать и анализировать исторические события и процессы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В знании основных процессов, базовых дат, роли исторических деятелей изучаемого периода, в понимании своеобразия изучаемого периода в общем историческом контексте России, есть неточности, при анализе и оценке исторических событий и процессов допущены отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Знание основных процессов, базовых дат, роли исторических деятелей изучаемого периода, понимание своеобразия изучаемого периода в общем историческом контексте России, продемонстрировано профессиональное владение навыками анализа и оценки исторических событий и процессов</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 34 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 34 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	I. Введение Входное тестирование	- знание основных тенденций социально-экономического и политического развития Российской империи в конце XIX в.
ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	3. Реформа политической системы Российской империи Письменное контрольное мероприятие	- знание основных событий и процессов социально-экономического развития России в начале XX века;- обладание навыками анализа причинно-следственных связей данных событий и процессов;- умение выделять основных акторов периода первой российской революции.
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	4. Власть и общество в межреволюционный период, 1907 - 1917 гг. Необъективируемое контрольное мероприятие	знание основных событий и процессов социально-экономического развития России в начале XX века;умение рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; умение формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>1. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>- владеет умениями и навыками поиска и анализа исторической информации; - умеет формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>2. Участие России в первой мировой войне. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>- знание основных событий и процессов социально-экономического и политического развития России в начале XX века;- обладание навыками анализа причинно-следственные связи данных событий и процессов- понимание движущих сил политического процесса в России начала XX в..</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

I. Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Входное контрольное мероприятие проводится в форме письменной работы на знание конкретно-исторического материала по истории России начала XX века, включающей ответы на три вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов.</p>	30

3. Реформа политической системы Российской империи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
контрольное мероприятие в форме теста из 10 заданий на знание конкретно-исторического материала по периоду Первой русской революции и на умении выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе. Правильные ответы на 1-5 задания оцениваются по 1 баллу, с 6 по 10 - по 5 баллов.	30

4. Власть и общество в межреволюционный период, 1907 - 1917 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **21**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За 7 семинарских занятий студент может набрать 21 балл. Максимальный балл за каждое занятие - 3. -Студент в ходе семинарского занятия развернуто отвечает несколько раз, с опорой на литературу и документы, формулирует свое видение той или иной проблемы, может доказать свою точку зрения, дополняет ответы других студентов - 3 балла.-Студент в ходе семинарского занятия отвечает несколько раз, с опорой на литературу и документы, НО не формулирует свое видение той или иной проблемы, ИЛИ студент в ходе семинарского занятия отвечает ОДИН раз, НО формулирует свое видение той или иной проблемы, может доказать свою точку зрения, дополняет ответы других студентов - 2 балла.-Студент в ходе семинарского занятия отвечает один раз, с опорой на литературу и документы, НО не формулирует свое видение той или иной проблемы, ИЛИ систематически дополняет ответы других студентов - 1 балл.	21

1. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **9**

Проходной балл: **4**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрирован навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Отражена актуальность, имеются выводы Тема полностью логически изложена и раскрыта Присутствует оценка обоснованности выводов автора, определена новизна исследования	9
Продемонстрирован в целом сформированный навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Есть отдельные неточности в отражении актуальности и в выводах. Тема раскрыта, но требует небольшого дополнения . Присутствует оценка обоснованности выводов автора, но не определена новизна исследования.	7

Продемонстрирован частично сформированный навык анализа исторической информации и умение аргументировать собственную точку зрения: Актуальность и выводы изложены с упущениями. При раскрытии темы допущены незначительные ошибки. Оценка обоснованности выводов автора присутствует частично, новизна исследования раскрыта не до конца.	4
---	---

2. Участие России в первой мировой войне.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме письменного экзамена по билетам, включающим 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 5-балльной системе (первичный балл).</p> <p>5 баллов – в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее систематическое знание учебной и научной литературы, источников по вопросу; ответ не содержит неточностей; 4 балла – в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знание учебной и научной литературы, источников по вопросу, однако при ответе допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала; 3 балла – в случае, когда ответ содержит аргументированное изложение фактического материала, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала; 2 балла – в случае, когда ответ содержит неструктурированное изложение фактического материала, при этом в ответе допущена одна существенная ошибка или 2-3 неточности; 1 балл – в случае, когда ответ содержит неструктурированное и краткое изложение базовой информации, при этом в ответе допущена одна существенная ошибка или 2-3 неточности; 0 баллов – в случае, когда ответ содержит несвязное изложение базовой информации, при этом допущены 2 и более существенные ошибки или более 3 неточностей, в т.ч. в случаях, когда ответ на вопрос сформулирован с опорой на положения обыденного знания, а не на теоретико-методологические положения научного знания; или ответ не соответствует теме экзаменационного вопроса, или ответ на экзаменационный вопрос отсутствует, а также за нарушение поступающим процедуры экзамена.</p> <p>Итоговый балл за контрольное мероприятие складывается из суммы первичных баллов, полученных за ответ на каждый вопрос билета, умноженный на коэффициент «4».*** Под «неточностью» понимается использование специального термина в ограничительном или</p>	40

расширительном смысле, указание на признаки или собы	