

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Шнейдер Константин Ильич**
Плотникова Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XVII В.
Код УМК 47078

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История России до XVII в.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России до XVII в.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История России до XVII в..Первый семестр

РАЗДЕЛЫ КУРСА:

- социально-экономический – включает вопросы происхождения государственности у восточных славян, социального и экономического развития раннего государства Древняя Русь, генезиса и становления Московского централизованного государства;
- политический – содержит анализ властных структур Древнерусского государства, их эволюцию в централизованную систему российского самодержавия, взаимоотношения власти и народа в средневековой истории, попыток реформаторской деятельности в конце XV –XVI вв.
- социокультурный – обращает внимание на формирование и эволюцию общественной мысли средневековой Руси.

1. Введение. Этногенез и политогенез славян Восточной Европы.

Теоретические основы исторического познания. Вопросы применения цивилизационного подхода в изучении отечественной истории. Диалектика в истории. Проблемный подход. Исторический факт. Источники и объективная историческая реальность. Критический анализ источников. Поиски закономерностей в социально-экономическом развитии средневековой России. Сущность понятия «государство».

Проблема формирования индоевропейской общности на Европейском континенте. Поиски прародины славян. «Великое переселение народов». Анты. Венеды. Тацит. Плиний Старший. Иордан. Прокопий Кесарийский. Проблема ранних государств на территории Восточной Европы в I тыс. н.э. Готская «держава» III – IV вв. и славяне. Славянские культуры V-VIII вв. Легендарное государство Кия. Славяне в системе аварского каганата. Формы социального устройства восточных славян перед образованием Древнерусского государства. Племенные территории.

Формы политогенеза. Вождество. Становление военно-иерархической (милитархической) системы. Формы распределения общественного продукта. Институт полюдья. Союзы племен и суперсоюзы как начальная стадия политогенеза. Гегемония доминирующих племен. Формы эксплуатации.

Патриархальное рабство. Проблема взаимоотношения первобытной периферии и цивилизаций. Хазарский каганат и южные славянские племена Восточной Европы. Норманнская концепция в отечественной историографии. Современное состояние норманнской проблемы. Норманны в источниках Древней Руси, Западной Европы и арабского Востока. Варяги, русы, росы. Особенности географического положения формирующейся Древней Руси». Великий волжский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Славяне, финны, балты, норманны, тюрки – взаимоотношение культурных миров. Два центра государственности Древней Руси. Противостояние Новгорода Великого и Киева. Соотношение терминов «Древняя Русь» и «Киевская Русь».

2. Древняя Русь IX-X вв.

Термин «протогосударство». Протогородские центры. Понятие «варварское государство» в отечественной историографии. Специфика ранней истории Древнерусского государства. Формы общинного «земского» управления. Племенные вожди – «светлые князья». Старцы градские. Воеводы. Мифологизация начальной истории Древней Руси. Утверждение княжеского клана «Рюриковичей». Олег и Аскольд. Владимир и Рогволод. Формирование княжеского административного управления. Большая дружина и малая княжеская дружина. Противоречия между общинной и княжеской администрацией. Политические события 945 г. Восстание «примученных» древлян. Княгиня Ольга и ее «реформы». Мифологизация ее личности в отечественной историографии. Институт «кормильцев» в Древней Руси. Асмуд. Воевода Свенельд. Норманская культура и элитные слои Древней Руси. Древняя Русь и Восточно-Римская империя. Договоры Древней Руси с Восточно-Римской империей. Военная политика и дипломатия Святослава Игоревича. Междоусобица в клане «Рюриковичей». Гибель Ярополка и Олега Древлянского.

3. Древняя Русь в конце X – начале XII в.

Утверждение на киевском столе Владимира Святославовича. Князь Владимир и его «языческая реформа» 980 г. Политеизм восточных славян. Проблемы христианизации Древней Руси. Мифологическое крещение Руси Андреем Первозванным. Крещение «Руси» в 860 г. Крещение княгини Ольги. Христианская община в Киеве. Крещение Древней Руси - 986-989 гг. Место крещения Владимира – Корсунь, Киев, Константинополь. Киев и Новгород Великий в процессе христианизации. Формы христианской идеологии у славян. Арианство. Несторианство. Католицизм. Византийское ортодоксальное православие. Десятинная церковь и Софийский собор. Утверждение митрополии в Древней Руси. Феномен «двоеверия» в мировоззрении населения Древней Руси и его социальные причины. Борьба язычества и христианства. Синкретизм в религиозных представлениях. Социальные движения городского населения и смердов с религиозной окраской.

Последние годы княжения Владимира Святославовича. Вторая междоусобица в клане «Рюриковичей». Святополк Владимирович и Ярослав Владимирович. Попытка эволюции великокняжеской власти в монархию. Чеканка монет. Внешнеполитические отношения. «Русская Правда» - основной юридический источник Древней Руси. Роль и основные функции князя в Древней Руси. Особенности княжеского правления в Древней Руси. Князь и дружина. Иерархичность дружины. Князьи мужи. Мечники. Детские. Отроки. Институт боярства и проблема его генезиса. Земские и княжьи бояре. Формы общинного самоуправления. Вервь «Русской Правды». Первобытные демократические институты. Вечевой строй в структуре городских общин Древней Руси. Проблема полисной структуры Древней Руси – «город-государство». Земля, город, пригород, волость, село, погост. Институт посадничества в Новгороде Великом. Воеводы. Тысяцкие. Сотские. Низшие социальные слои. Дискуссии о социальном строе Древней Руси в отечественной историографии. Проблема рабовладельческого уклада. Патриархальное (вотчинное) рабство и его особенности. Огнищата, челядь, холопы, рабы. Маргинальные зависимые элементы – рядовичи, закупы, наймиты, закупы. Проблема смердов Древней Руси. Свободное население. Люди. Проблема феодального уклада. Формы собственности. Княжий двор. Боярская собственность. Собственность низших слоев свободного населения. Монастырская (церковная) собственность. Вотчина Древней Руси и феод-аллод Западной Европы. Проблема сеньории в Древней Руси. Политическая борьба в Древней Руси во второй половине XI – XII вв. Политическая раздробленность. Формирование лестничной системы наследования княжеского стола. Политика Ярославичей. Социальный конфликт в Киеве 1068 г. Княжеские усобицы. Борьба за киевский великий стол. Любеческий съезд 1097 г. Разделение сферы политического влияния среди кланов Рюриковичей. Понятие «отчина». Восстание низших общинных слоев в Киеве в 1113 г. Политика Владимира Мономаха и Мстислава Великого. События 1136 г. в Новгороде Великом. Особенности политического развития Новгорода Великого. Социально-политическое развитие Галицко-Волынской земли. Усиление княжеской междоусобицы в середине XII в. Борьба кланов Мономашичей и Ольговичей. Усиление княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Восстание во Владимиро-Суздальской Руси 1174 г. и его причины. Ослабление Киева как центра великокняжеской власти. Кризис Древней Руси перед монгольским нашествием.

4. Удельная Русь середины XII – середины XIII в.

Причины раздробленности. События 1136 г. в Новгороде Великом. Особенности политического развития Новгорода Великого. Социально-политическое развитие Галицко-Волынской земли. Усиление княжеской междоусобицы в середине XII в. Борьба кланов Мономашичей и Ольговичей. Усиление княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Восстание во Владимиро-Суздальской Руси 1174 г. и его причины. Ослабление Киева как центра великокняжеской власти. Кризис Древней Руси перед монгольским нашествием. Процесс

формирования самостоятельных славянских государств на территории Древней Руси перед монгольским нашествием. Соотношение политического и экономического устройства Древней Руси и феодальных государств Западной Европы. Культура Древней Руси.

5. Монголы и Русь.

«Евразийская» концепция в истории России. Н.С. Трубецкой. П.И. Савицкий. Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и тюркский кочевой мир евразийских степей. Формы социальной организации монголов в процессе создания империи. Темучин – Чингисхан. «Сокровенное сказание монголов». Монголы на Дальнем Востоке и Центральной Азии. Гибель государства Тангутов, Чжурчженей. Захват Северного Китая и Великого Хорезма. Экспедиция Субудэй-багатура и Чжебе-нойона. Разорение Закавказья. Монголы и половцы. Союз половцев и древнерусских князей. Битва при Калке 1223 г. Волжская Булгария и монголы. Монгольское нашествие под водительством хана Бату на северо-восточные земли Древней Руси. Гибель Рязани и Владимира. Битва при Сити. Нашествие монголов на южнорусские земли и Центральную Европу. Разгром Киева. Разорение Галицко-Волынской Руси.

Золотая Орда – раннее государство. Концепция «кочевого» феодализма. Древняя Русь в системе Золотой Орды. Данничество (харадж, черный сбор). Включение княжеской власти в жесткую иерархическую структуру Золотой Орды. Имперская политика ханов Золотой Орды. Ярлык на Великое Владимирское княжение. Политика князя Ярослава Всеволодовича. Даниил Галицкий и Андрей Ярославович. Нашествие Неврюя. Александр Невский. Его политика по отношению к Западной Европе и Золотой Орде. Противоречивость образа Александра Невского в источниках и в историографии. Перепись населения Северо-Восточной Руси. Баскачество. Восстания в русских землях. Борьба за ярлык на великое княжение между наследниками Александра Невского. «Дюденева рать». Последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига для истории Руси.

6. Удельная Русь середины XIII –середины XV в.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Понятие «княжеский удел». Его происхождение. Основные особенности удельной системы и ее отличия от феодальной владетельной системы Западной Европы. Князья –«подручники». Усиление княжеской власти и ослабление общинных институтов самоуправления. Политическая борьба в Северо-Восточной Руси. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской и Юрий Московский. Тверское восстание 1327. Политическое усиление Москвы. Политика Ивана Калиты и его преемников.

Проблема вотчинного государства в отечественной историографии. Духовные грамоты князей Северо-Восточной Руси. Удельная система – характерная особенность несформировавшегося русского феодализма XIII–XV вв. Жалованные вотчины и их соотношение с западноевропейскими феодами-аллодами. Генезис поместной системы. Начало формирования служилой элиты. Служилые князья и боярство. Жалованные и тарханские грамоты. Вассальные отношения в удельной Руси. «Слуги вольные».

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Литовско-Русское княжество и Северо-Восточная Русь. Политика Дмитрия Донского и его окружения. Укрепление Московского княжества. Политические неурядицы-«замятни» в Золотой Орде. Приход к власти темника Мамаю. Военные столкновения с Золотой Ордой. Битвы при Пьяне и Воже. Коалиция Золотой Орды и Литовско-Русского княжества против Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Роль Дмитрия Донского в становлении российской монархии. Дмитрий Донской и церковь Дело «Митяя». Мифологизация образов Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА. Особенности политической борьбы за создание единого государства на территории Восточной Европы. Соперники – Москва, Тверь, Литовско-Русское княжество. Политика Новгорода Великого в удельный период. Правление Василия I Дмитриевича. Духовная грамота Дмитрия

Донского. Династический кризис в доме Калитичей. Удельная (феодалная) война в первой половине XV в. Юрий Дмитриевич, Василий Косой и Дмитрий Шемяка. Политика Василия II Темного и его окружения. Итоги удельной войны.

Церковь в удельный период. Церковь и Золотая Орда. Рост монастырей и монастырского землевладения. Митрополиты Алексей и Киприан. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Фло-рентийская уния 1439 г. Культура Удельной Руси.

7. Московское государство в середине XV – в первой трети XVI в.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление аппарата управления. Элитные группы служилого населения – служилые князья и бояре. Создание поместной системы землевладения. Ее особенности. Отличие поместной системы Московской Руси от феодально-бенефициальной системы Западной Европы. Дети боярские. Помещики. Генезис дворянских служилых групп. Формы судопроизводства. Судебник 1497 г. Низшие слои населения. Категории крестьянства. Черносошные. Старожильцы. Бобыли. Половники. Серебряники. Начальная стадия закрепощения крестьян. «Юрьев день». Институт холопства.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МОСКОВСКОЙ РУСИ. Освобождение от золотоордынского ига. «Стояние» на Угре 1480 г. «Собирание» русских земель. Борьба Москвы и Новгорода Великого. Присоединение земель Новгорода Великого. Падение Тверского Великого княжества. Политика Ивана III по отношению к элите присоединенных областей. Женитьба Ивана III на Софье Палеолог. «Сказание о великих князьях владимирских». «Москва – третий Рим». Внешняя и внутренняя политика Василия III Ивановича.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Светская власть и церковь.. Еретические движения. Стригольники. «Жидовствующие». Иван III его окружение и «жидовствующие». Идея секуляризации церковных земель. Елена Волошанка. Церковные соборы 1488, 1490 гг. Архиепископ Геннадий. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Соборы 1503-1504 гг. Нил Сорский. Борьба стяжателей (иосифлян) и нестяжателей. Вассиан Косой и Иосиф Волоцкий. Максим Грек. Митрополит Даниил. Духовное падение церкви и зависимость от великокняжеской власти. Культура Московской Руси середины XV – XVI вв.

8. Московская Русь в середине – второй половине XVI в.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Образ Ивана Грозного в отечественной историографии. Политический кризис после смерти Василия III. Правление Елены Глинской. Борьба среди боярских кланов. Гегемония Шуйских. Сочинения Ивана Пересветова.

Реформы «Избранной рады». Сильвестр и «Домострой». А. Ф. Адашев. Судебник 1550 г. Реформа местного самоуправления. Уставные грамоты. Отмена кормлений. Институт местничества и попытка его ограничения. «Государев родословец». Отборная дворянская «тысяча». Создание стрелецкого войска. Укрепление приказной системы управления. Земской собор. Государство и церковь. Стоглавый собор 1551 г. Реформы Ивана Грозного.

Кризисные явления в государственном управлении. «Болезнь» Ивана Грозного 1553 г. Иван Грозный и Вассиан Топорков. Опала Сильвестра и А.Ф. Адашева. Измена А. Курбского. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Представления Ивана Грозного о роли самодержца в государстве.

Опричнина в отечественной историографии. Подготовка к опричнине. Отъезд Ивана Грозного из Москва. Опальные послания. Опричнина и земщина. Внутренняя структура опричнины. Социальный состав опричников. Уничтожение последних уделов. Опричный террор. Разграбления Твери и Новгорода Великого. Опричнина и церковь. Митрополит Филипп Колычев. Опричнина – продолжение реформ Ивана Грозного? Запрет опричнины. «Государев двор».

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. Колонизационные и экспансионистские процессы при правлении Ивана

Грозного. Поглощение территории Золотой Орды – Казанское, Астраханское, Сибирское ханства. Борьба с Крымским ханством. Политика по отношению к аборигенному населению присоединенных областей. Ливонская война и ее причины. Попытка создания коалиции по разделу прибалтийских земель. Борьба с Речью Посполитой, Швецией и Данией за господство в Прибалтике. Династический кризис в Речи Посполитой. Иван Грозный и Стефан Баторий. Дипломатия Ивана Грозного. Его отношения с Англией. Общее и особенное в создании централизованных государств в Восточной и Западной Европе.

9. Подготовка к экзамену.

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452955>
2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452674>

Дополнительная:

1. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв): Курс лекций: учеб. пособие / И. Н. Данилевский. -М.:Аспект-пресс, 1998, ISBN 5-7567-0219-9. -399.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.koob.ru/danilevskiy_i/ книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории россии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России до XVII в.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России до XVII в.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Студент должен знать современные методологические подходы к изучению истории и уметь их применять при интерпретации конкретно-исторического материала по курсу</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент продемонстрировал некоторые знания истории России с древнейших времен до XVII в.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (с древнейших времен до XVII в.)</p> <p align="center">Хорошо Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (с древнейших времен до XVII в.), знает основные исторические методы и умеет их применять</p> <p align="center">Отлично Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (с древнейших времен до XVII в.), знает основные исторические методы и умеет их применять, владеет историографией по данному курсу, владеет навыками презентации своих знаний</p>

ПК.5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Студент должен уметь выявлять причинно-следственные связи в общественном развитии России до XVII вв.</p>	<p>Неудовлетворител Студент продемонстрировал некоторые знания по истории России до XVII в.</p> <p>Удовлетворительн Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события в общий исторический контекст</p> <p>Хорошо Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала</p> <p>Отлично Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала, способен определить роль отдельной исторической личности в истории России до XVII вв.</p>

ПК.7

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Студент должен владеть аналитическими навыками работы с историческими источниками и литературой</p>	<p>Неудовлетворител Студент знает некоторые исторические источники и литературу по курсу</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России до XVII вв., способен их критически интерпретировать</p> <p>Хорошо Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России до XVII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым понятийным аппаратом</p> <p>Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России до XVII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым понятийным аппаратом, демонстрирует логику в процессе изложения материала</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Понимает специфику социокультурного развития России до XVII в. в сравнении с динамикой европейского исторического развития</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России до XVII в., не может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран, не владеет методологическими навыками интерпретации материала, не способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России до XVII в., может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран, но не владеет методологическими навыками интерпретации материала, не способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России до XVII в., может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран, владеет методологическими навыками интерпретации материала, но не способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает фактологический материал по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социальному и культурному развитию России до XVII в., может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран, владеет методологическими навыками интерпретации материала, способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 40 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 40 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Введение. Этногенез и политогенез славян Восточной Европы. Входное тестирование	Знание основных этапов ранней истории России
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	5. Монголы и Русь. Письменное контрольное мероприятие	Знать конкретно-исторический материал по теме "Монголы и Русь", уметь вписать основные события в широкий исторический контекст, владеть историографией проблемы и способностью видеть общее и особенное в историческом процессе

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>7. Московское государство в середине XV – в первой трети XVI в. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные термины по истории России IX-XVI вв., уметь логически изложить материал в письменном виде, владеть навыками академической работы с историографией по периоду</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>8. Московская Русь в середине – второй половине XVI в. Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал по отечественной истории IX-XVI вв., уметь логически выстраивать ответ на семинарском занятии, владеть навыками ведения публичной дискуссии и презентации</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>9. Подготовка к экзамену.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторические события по курсу, уметь вписывать события в широкий контекст отечественной и европейской истории, логически излагать материал, владеть основными понятиями, навыками работы с БД, видением общего и особенного в историческом развитии, знанием базовых закономерностей развития общества</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Введение. Этногенез и политогенез славян Восточной Европы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста 1 балл	10

5. Монголы и Русь.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания темы "Монголы и Русь", владеет периодизацией проблемы, знает широкий исторический контекст событий, владеет историографией вопроса, способен логически изложить материал, выделяет общее и	20

особенное в историческом процессе	
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания темы "Монголы и Русь", владеет периодизацией проблемы, знает широкий исторический контекст событий, владеет историографией вопроса, выделяет общее и особенное в историческом процессе	15
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания темы "Монголы и Русь", владеет периодизацией проблемы	12
Студент продемонстрировал некоторые знания по теме	10

7. Московское государство в середине XV – в первой трети XVI в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Терминологический диктант предполагает работу с основными понятиями по курсу. Всего 30 терминов. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальный балл - 30.	30

8. Московская Русь в середине – второй половине XVI в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Баллы выставляются за работу на семинаре. Максимальное количество баллов (20) студент может получить при условии регулярной и содержательной работы на каждом занятии. Если студент не посещает семинарские занятия или не участвует в работе на семинарах количество баллов - 0	20

9. Подготовка к экзамену.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторические события по курсу, владеет историографией курса истории России до XVII в., умеет вписывать события в широкий контекст отечественной истории, логически излагать материал и владеть основными понятиями, выделяет общее и особенное в историческом развитии, способен вести дискуссию о закономерностях движения общества	30
Студент знает конкретно-исторические события по курсу, владеет историографией курса истории России до XVII в., умеет вписывать события в широкий контекст отечественной истории, логически излагать материал, выделяет общее и особенное в историческом	25

развитии	
Студент знает конкретно-исторические события по курсу, владеет историографией курса истории России до XVII в.	20
Студент знает некоторые события истории России до XVII в.	15