

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Шнейдер Константин Ильич**
Плотникова Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII ВВ.
Код УМК 47060

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История России XVII-XVIII вв.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России XVII-XVIII вв.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История России XVII-XVIII вв..Первый семестр

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

1. Методология и историография курса.

МЕТОДОЛОГИЯ. Кризис формационного подхода в изучении истории России. Поиск новых концепций исторического знания. Теория модернизации как европоцентристская модель развития. История формирования модернизационной парадигмы. Традиционное и индустриальное общества: характерные черты. Дискуссии о времени модернизации в России. Этапы и особенности модернизации в России. Недостатки и "слабые места" линейной схемы в исторической науке. Цивилизационный подход в изучении отечественной истории. Постмодернизм. Современные концепции постмодернизма. «Новая социальная история». «Культурная история».

ИСТОРИОГРАФИЯ. Общая историографическая ситуация. Основные направления в исследовании истории России XVII-XVIII вв. в досоветский период. Проблема периодизации российской истории в трудах русских историков XVIII - начала XX вв. Особенности и характерные черты в развитии советской историографии по курсу. Историографический кризис на рубеже 1980 - 1990-х гг. Становление современной отечественной историографии и перспективы развития исследовательского интереса к данному периоду российской истории. Достижения западной историографии.

2. Российское государство на рубеже XVI-XVII вв. Смута.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Земельная собственность и основные формы землевладения в России. Экономические последствия опричнины. Внутренняя и внешняя торговля и важнейшие торговые пути. Податная система и основные социальные группы русского общества. Формирование де-факто крепостнической системы и дискуссии по данной проблеме в отечественной историографии. Экономический и социальный кризис в период Смуты и его последствия.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Политический режим после смерти Ивана Грозного. Борьба в среде регентов. Бельский. Шуйский. Мстиславский. Романов. Возвышение Годунова. Период царствования Федора Ивановича. Оформление патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Внешняя политика России. Земский собор 1598 г. Избрание Б. Годунова. Особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова и его реформаторские идеи.

Политический кризис на рубеже веков. Проблема легитимности царской власти. Голод начала XVII в. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Гибель династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I и его взгляды на управление Московским государством. Альтернативы исторического развития России. В. Шуйский и борьба боярства. Движение И. И. Болотникова. Лжедмитрий II и обострение социально-политических противоречий. Внешний фактор в истории Смутного времени. Взаимоотношения России с Польшей и Швецией. Владислав и Филипп. Центр и провинция в период Смуты. Падение В. Шуйского. Боярская олигархия. Феномен народных ополчений в истории Смуты. Реставрация Московского самодержавия. Итоги Смутного времени и политического кризиса начала XVII в.

3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Хозяйственные итоги Смуты. Восстановление податной системы. Экстраординарные налоги. Раздача земель. Особенности системы землевладения в России в XVII в. Поиски новых финансовых источников. Повышение пошлин. Финансовая реформа Алексея Михайловича. Эволюция податной системы и переход к подворному обложению. Формирование промышленных центров и роль городов. Российская мануфактура. Основные торговые пути. Специфика внешней и внутренней торговли России и

государственное вмешательство. Социальная структура российского общества по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление института крепостничества. Социальная цена экономических реформ верховной власти. Городские восстания и движение С. Разина.

4. Политическое развитие России в XVII веке.

Земский собор 1613 г. Претенденты на московский престол. Избрание Михаила Романова. Патриарх Филарет и его роль в укреплении новой династии. Земские соборы и Боярская дума при первом Романове. Представительная монархия. Царствование Алексея Михайловича. Верховная власть и православная церковь по Соборному Уложению 1649 г. Государственный аппарат в системе управления Московским государством. Приказная система. Становление самодержавного режима. Приказ тайных дел. Политические реформы Алексея Михайловича. Положение Земских соборов и Боярской думы. Окружение царя. Ф. Ртищев. А. Ордин-Нащокин. А. Матвеев. Религиозная реформа Никона. Церковный раскол. Патриарх и царь. Старообрядческое движение и борьба с расколом. Формирование предпосылок петровских реформ.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Династический кризис. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкие волнения. Правление Софьи Алексеевны. Власть и стрельцы. Становление института фаворитизма. В. Голицын и его реформаторские проекты. Борьба Софьи и Петра. Позиции основных политических сил. Итоги царствования первых Романовых.

5. Международные отношения.

Положение Московского государства после Смуты. Борьба с Польшей. Дипломатические отношения со Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Смоленская война и заключение Поляновского мира. Основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVII в. Война со Швецией и мир 1661 г. Русско-польские отношения. Украинская проблема и война с Польшей. От перемирия 1667 г. до Вечного мира. Южное направление и формирование восточного вопроса. Россия в составе антитурецкой коалиции. Неудачи Крымских походов. Военные и дипломатические итоги взаимоотношений России и Турции. Россия в системе международных отношений в конце XVII в.

6. Общественная мысль в России в XVII веке.

Русское общество и общественное мнение. Формирование основных течений отечественной общественной мысли в XVII в. Западники и поклонники старины. И. Хворостинин. Г. Котошихин. В. Голицын. А. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич. Религиозная мысль. Московский кружок ревнителей благочестия. Патриарх Никон. Аввакум. Идеология старообрядческого движения. С. Полоцкий. С. Медведев. Особенности воспитания и образования при дворе.

История России XVII-XVIII вв..Второй семестр

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

1.Россия в эпоху Петра I.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Итоги экономического развития России в XVII в. Влияние петровских реформ на экономику. Правительственная политика в экономической сфере. Роль государства. Меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф. Становление горнозаводской промышленности. Крепостническая система и мануфактурное производство. Реформы и торгово-посадские слои населения. Развитие внутренней и внешней торговли, основные торговые пути. Податная реформа. Эволюция социальной структуры российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Потомственное и личное дворянство. Государственные крестьяне. Холопы. Феномен

крепостнической экономики.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Ранние годы правления Петра. Стрелецкие волнения. Царское окружение. Начало реформаторской деятельности. Военная реформа. Рекрутская система. Строительство флота. Идея регулярного государства. Реформы государственного аппарата управления. Сенат. Коллегии. Система органов тайного надзора и контроля. Церковная реформа. Синод. Власть и церковь. Административно-территориальная реформа. Губернии. Провинции. Устав 1722 г. об изменении порядка престолонаследования. Царевич Алексей. Екатерина. Русский двор при Петре I. Императорский титул Петра. Формирование самодержавного режима в России. Самодержавие и абсолютизм. Смерть первого русского императора. Политические группировки и борьба за престол. Петровская эпоха в отечественной историографии: основные подходы.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I. Россия в составе антитурецкой коалиции. Азовские походы: события и итоги. Война с Турцией. Прутский поход и мир 1711 г. Взаимоотношения с западными державами. Великое посольство. Российская дипломатия. Польская проблема. Создание Северной системы. Подготовка войны со Швецией. Северная война: этапы, события, результаты. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход. Европеизация России. Итоги внешнеполитической деятельности Петра.

2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Сельское хозяйство и крепостничество. Земельная собственность. Внешняя и внутренняя торговля. Политика протекционизма. Основные торговые пути. Податная система. Правительственная политика в сфере налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Реформы П. Шувалова. Становление корпоративных интересов российского дворянства. Манифест "О даровании вольности и свободы российскому дворянству". Самодержавный режим и церковь. Секуляризация церковных земель. Основные группы крестьянского населения.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политическая борьба после смерти Петра I. Переворот 1725 г. Екатерина I. А. Меншиков - "полудержавный властелин". Верховный тайный совет. Альтернативы исторического развития России. Завещание императрицы. Петр II. Борьба у трона. Клан Долгоруких. Верховники и "кондиции". Дворянские проекты. Самодержавие Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Русский двор. Власть и дворянство. Время Анны Иоанновны в отечественной историографии: мифы и реальность. Иван Антонович. "Брауншвейгское семейство" и династия Романовых. Проблема легитимности власти в России в середине XVIII в. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Институт фаворитизма. Генезис "просвещенного абсолютизма". Проекты преобразований и реформы. Петр III в отечественной историографии. Особенности внутренней политики Петра III. Отмена Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Переворот 1762 г. и борьба за престол. Народная мифологизация Петра III. Роль гвардии в период дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра или разрыв с традицией?

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Война со Швецией и попытки пересмотреть итоги Северной войны. Дипломатические успехи и неудачи России. Польская проблема. Семилетняя война: основные события и результаты. Особенности внешнеполитического курса Петра III. Южное направление. Русско-турецкая война. Военные победы и Белградский мир. Российская империя в международной перспективе.

3. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности. Сельское хозяйство и "революция цен". Земельная собственность. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути. Податная система. Изменения в правительственной политике: прямые и косвенные налоги. Свобода торговли и политика протекционизма. Финансовое положение. Внешние займы. Дефицит

государственного бюджета. Рост внутренней и внешней задолженности. Выпуск ассигнаций. Формирование сословной социальной структуры в России. Дворянство. Духовенство. Городские слои. Основные группы крестьянского населения. Рост социального напряжения в обществе. Движение Е. Пугачева: этапы, социальный состав участников, ход событий, результаты.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Екатерина II в первые годы правления. Регентство при малолетнем Павле. Попытки реформ. "Наказ" императрицы. Влияние идей европейского Просвещения. Уложенная комиссия - первые шаги в конституционном процессе. Власть и церковь. Секуляризация церковных земель. Правительственная политика в крестьянском вопросе. Расцвет крепостничества. Административно-территориальная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Децентрализация власти. "Золотой век" дворянства. Управление в городах. Институт фаворитизма. Русский двор Екатерины. Самодержавие или абсолютизм: содержание понятий. Просвещенный век императрицы Екатерины II. Россия и Европа. Концепция истинной монархии. Европеизация России. Екатерина II в отечественной историографии.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II. Конфликты России и Швеции. Дипломатия России и взаимоотношения с европейскими державами. Англия. Франция. Пруссия. Австрия. Система международных соглашений. Польская проблема и участие России в территориальных разделах. Россия и Великая Французская революция. Восточный вопрос. "Греческий проект". Русско-турецкие военные компании: основные сухопутные сражения и морские баталии. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Дипломатические итоги борьбы на юге. Результаты внешнеполитической деятельности Екатерины II. Империя на марше.

Тема 18.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIII в. Основные направления отечественной общественной мысли. Влияние идей европейского Просвещения. А. Радищев: первый радикал или человек вполне либеральных взглядов? Феномен русского Просвещения. Н. Новиков и его издательская деятельность. Журнальная полемика. М. Щербатов и генезис консервативной мысли. Развитие исторической науки.

4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Развитие промышленности и сельского хозяйства. "Революция цен". Крестьянский вопрос. Финансовая система. Дефицит бюджета и рост внешнего долга. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура российского общества. Основные группы крестьянского населения. Попытка усиления самодержавных тенденций. Изменение порядка наследования престола. Ограничение прав и привилегий дворянства. Законодательная деятельность верховной власти. Самодержавный режим и церковь. Попытки реформы армии и флота. Политическая борьба и формирование оппозиции Павлу I. Заговор 1801 г. Павловская эпоха в отечественной историографии.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Россия в системе международных отношений. Западное направление внешней политики. Российская дипломатия. Англия. Австрия. Швеция. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А. Суворова: основные сражения и результаты. Сближение с Францией. Итоги внешнеполитического курса Павла I.

5. Подготовка к экзамену

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445264>
2. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452955>
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452674>

Дополнительная:

1. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410826>
2. Демидов А. В. Династия Романовых. 400 лет в истории России: Материалы международной научной конференции/Демидов А. В.-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна,2013, ISBN 978-5-7937-0903-3.-562. <http://www.iprbookshop.ru/31749>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.koob.ru/danilevskiy_i/ книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории россии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России XVII-XVIII вв.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России XVII-XVIII вв.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Студент должен знать современные методологические подходы к изучению истории и уметь их применять при интерпретации конкретно-исторического материала по курсу</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент продемонстрировал некоторые знания по истории России XVII-XVIII вв.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.)</p> <p align="center">Хорошо Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.), знает основные исторические методы и умеет их применять</p> <p align="center">Отлично Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.), знает основные исторические методы и умеет их применять, владеет историографией по данному курсу, владеет навыками презентации своих знаний</p>

ПК.5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать</p>	<p>Студент должен уметь выявлять причинно-следственные связи в</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент продемонстрировал умение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	общественном развитии России XVII-XVIII вв.	<p>Неудовлетворител вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст</p> <p>Удовлетворительн Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст</p> <p>Хорошо Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала</p> <p>Отлично Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала, способен определить роль отдельной исторической личности в истории России XVII-XVIII вв.</p>

ПК.7

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Студент должен владеть аналитическими навыками работы с историческими источниками и литературой	<p>Неудовлетворител Студент знает некоторые источники и литературу по истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать</p> <p>Хорошо Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>понятийным аппаратом</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым понятийным аппаратом, демонстрирует логику в процессе изложения материала</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Понимает специфику социокультурного развития Московского государства XVII в. и Российской империи XVIII в. в сравнении с динамикой европейского исторического развития</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России XVII- XVIII вв., не может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран XVII- XVIII вв., не владеет методологическими навыками интерпретации материала, не способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России XVII- XVIII вв., но не может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран XVII- XVIII вв., не владеет методологическими навыками интерпретации материала, не способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России XVII- XVIII вв., может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран XVII- XVIII вв., владеет методологическими навыками интерпретации материала, но не способен вписать конкретный материал в широкий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исторический контекст</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает фактологический материал по социальному и культурному развитию России XVII- XVIII вв., может провести сравнение с социокультурной динамикой развития европейских стран XVII- XVIII вв., владеет методологическими навыками интерпретации материала, способен вписать конкретный материал в широкий исторический контекст</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Методология и историография курса. Входное тестирование	Знание основных этапов истории России XVII-XVIII в.
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Письменное контрольное мероприятие	Знать конкретно-исторические факты по социально-экономической истории России XVII в., уметь вписать имеющийся фактический материал в европейский контекст, владеть историографией вопроса

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>4. Политическое развитие России в XVII веке. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные исторические термины по истории России XVII в., уметь изложить материал в письменном виде, владеть историографией по курсу</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>5. Международные отношения. Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал по истории России XVII века, уметь логически выстроить ответ на семинарском занятии, владеть навыками ведения публичной дискуссии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>6. Общественная мысль в России в XVII веке.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал, периодизацию и историографию по курсу истории России XVII века, уметь видеть общее и особенное при анализе материала, базовые закономерности движения общества, владеть методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, методами работы с БД</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Методология и историография курса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста 1 балл	10

3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретные знания экономической истории России XVII в., структуры податной системы, динамики внешней и внутренней торговли, таможенной политики, историографии вопроса, умение вписать имеющийся фактический материал в	10

европейский контекст, навыки компаративной работы	
Студент продемонстрировал конкретные знания экономической истории России XVII в., структуры податной системы, динамики внешней и внутренней торговли, таможенной политики, навыки компаративной работы	8
Студент продемонстрировал конкретные знания экономической истории России XVII в., структуры податной системы	6
Студент продемонстрировал некоторые знания экономической истории России XVII в.	5

4. Политическое развитие России в XVII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Проводится терминологический диктант - 1 ответ - 1 балл. Студент в полном объеме определил все 30 исторических терминов применительно к истории России XVII в.	30

5. Международные отношения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Баллы ставятся за работу на семинарских занятиях. Максимальное количество баллов студент может получить за регулярную и содержательную работу на каждом семинаре. Если студент пропускает занятия или не участвует в работе на семинарских занятиях сумма баллов - 0	30

6. Общественная мысль в России в XVII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, его историографии, умение видеть общее и особенное при анализе материала, базовые закономерности развития общества, навыки компаративного подхода	30
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, навыки компаративной	25

работы	
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала	20
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу	15

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал по теме, уметь провести сравнительный анализ и выделить базовые закономерности в рамках изучаемого периода, владеть историографией проблемы</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>3. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал по курсу, уметь логически выстраивать ответ на семинарском занятии, владеть навыками презентации</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать исторический и историографический материал по эпохе Павла I, уметь логически излагать материал в письменном виде, владеть основными научными понятиями по теме</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>5. Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать конкретно-исторический материал по истории России XVII-XVIII вв., уметь интерпретировать исторические данные, владеть методологическими подходами, базовыми историческими методами и навыками работы с БД, способностью выделять общее и особенное в историческом развитии, базовые закономерности движения общества</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал, владеет историографией вопроса, умеет провести сравнительный анализ и выделить базовые закономерности в рамках изучаемого периода	20
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал, умеет провести сравнительный анализ	15
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по теме	10

3. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Баллы ставятся за работу на семинарских занятиях. Максимальное количество баллов студент может получить за регулярную и содержательную работу на каждом семинаре. Если студент пропускает занятия или не участвует в работе на семинарских занятиях сумма баллов - 0	30

4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по истории эпохи Павла I, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, знает историографию вопроса, умеет логически излагать материал, способен видеть общее и особенное в историческом развитии, выделять базовые закономерности исторического процесса в рамках изучаемого периода	20
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по истории эпохи Павла I, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, знает историографию вопроса, умеет видеть общее и особенное в историческом развитии	15
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по истории эпохи Павла I, владеет основными понятиями	10

5. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по истории России XVII-XVIII вв., навыки владения современными методологическими подходами, умение интерпретировать исторические данные, владение базовыми историческими методами, умение презентовать свои знания, способность выделить общее и особенное в историческом развитии, базовые закономерности движения общества	30
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по истории России XVII-XVIII вв., навыки владения современными методологическими подходами, умение интерпретировать исторические данные, владение базовыми историческими методами, способность выделить общее и особенное в историческом развитии	20
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по истории России XVII-XVIII вв.	15