

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Плотникова Галина Николаевна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.
Код УМК 93975

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История России XIX в.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История России XIX в.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Программа широкого профиля)

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История России XIX в.

Рассматриваются основные проблемы социально-экономического, внутри – и внешнеполитического развития России в XIX в. Раскрывается специфика общественных процессов и культурной жизни страны в данный период.

Внутренняя политика Александра I

Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Внутренняя политика России в 1801 - 1812 гг. Тенденции либерализма в начальном периоде царствования Александра I. Деятельность Негласного комитета, Непременного совета, перестройка центрального аппарата власти, крестьянский вопрос. Указ о "вольных хлебопашцах". Меры правительства в области просвещения. План государственного преобразования М.М. Сперанского и причины поворота в сторону консерватизма.

Движение декабристов

Причины и характер движения, формирование идеологии декабризма. Образование и деятельность "Союза спасения" и "Союза благоденствия". Северное и Южное общества декабристов, Общество соединенных славян: основные программные документы ("Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция Н.М. Муравьева"). Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение выступления декабристов. Дискуссии относительно оценки движения и новые научные подходы

Внутренняя политика Николая I

Воцарение Николая I. Обстановка в стране после 1825 г. Самодержавие Николая Павловича (апогей самодержавия). Бюрократизация управления страной, кодификация законов М.М. Сперанского и становление "правомерной" монархии. Создание III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Н.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос ("Указ об обязанных крестьянах"). Меры по укреплению сословно-классовых позиций дворянства. Массовое движение в 1830 -1840-е гг. Реформы 1830 - 1840-х гг. и их историческое значение

Общественные движения в России в 30-50 -е гг. XIXв.

Причины подъема общественного движения в России во второй четверти 19 века. Формирование основных направлений общественной мысли. Консервативное направление. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Либеральное направление. «Западники» и «славянофилы». "Философические письма" П.Я. Чаадаева. Радикальное направление. Кружки Московского университета. Деятельность В.Г. Белинского, Н.П. Огарева и А.И. Герцена. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. А.И. Герцен и теория "общинного социализма". Влияние европейских революций 1848 - 1849 гг. на российскую общественную мысль

Внешняя политика в первой половине XIXв.

Международное положение России в начале 19 века. Борьба с наполеоновской Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-турецкая (1806 - 1812) и Русско-иранская (1804 - 1813) войны. Вхождение в состав России Грузии, присоединение Азербайджана и Бессарабии. Русско-шведская война (1808 - 1809) и присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 - 1814 гг. Россия и постнаполеоновская Европа. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Русско-иранская (1826-1828 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Большая Кавказская война (1817-1864 гг.). Международные отношения накануне Крымской войны (1853-1856 гг.). Причины, характер и ход Крымской войны. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

Социально - экономическое развитие в первой половине XIXв.

Территория и население Российской империи в первой половине XIX века. Административное деление, социальная структура населения. Сельское хозяйство, категории крестьян, крестьянское и помещичье хозяйство. Стадиальное и экономическое отставание России от стран Запада. Дискуссии вокруг кризиса крепостнической системы изучаемого периода. Попытки помещичьей «рационализации». Начало промышленного переворота. Рост удельного веса вольнонаемного труда. Формирование промышленных центров. Города, финансы, торговля, транспорт. Первые железные дороги и начало пароходства. Экономическая политика правительства

Расстановка общественно - политических сил накануне отмены крепостного права

Углубление социально-экономического и политического кризиса в конце 1850-х гг. Общественный подъем в стране. Александр II и его окружение. Смягчение политического курса: «Оттепель», кадровые перемены. Общественная борьба вокруг крестьянской реформы. Консервативный и либеральный лагеря: программы, отношение к самодержавию и крепостному праву. Обсуждение крестьянского вопроса в печати. Формирование революционно-демократического лагеря: принципы, взгляды и деятельность лидеров.

Реформа 1861 года

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Выработка концепции реформы и ее эволюция. Общественная борьба вокруг проектов реформы. Создание секретных комитетов. Деятельность губернских дворянских комитетов и Редакционных комиссий. Содержание Положения 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Наделы и повинности. Положение о выкупе. Общественный резонанс на реформу 1861 года. Значение реформы.

Эпоха Великих реформ 1860 - 1870- х гг.

Эволюция политического строя в России в пореформенный период. Правительственный конституционализм. Александр II Освободитель (штрихи к портрету). Эпоха Великих реформ. Причины и особенности реформ 1860-1870-х гг. Проведение земской, городской, судебной и военной реформ. Реформы в области просвещения и цензуры. Значение реформ. Опыт реформ в России и мире в контексте модернизационных процессов второй половины 19 века

Политический кризис 1879 - 1881 гг.

Политический кризис конца 1870-начала 1880-х гг. XIX века: причины, проявления, пути выхода и итоги. Обострение социальных и политических противоречий к концу 1870-х гг. Усиление террористической деятельности "Народной воли". Общественный подъем. Образование генерал-губернаторств, Верховной распорядительной комиссии. М.Т. Лорис-Меликов и его программа выхода из политического кризиса. Гибель Александра 2, крах "Народной воли". Итоги и последствия кризиса.

Внутренняя политика Александра III

Александр III и его окружение. Изменение политического курса. М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой. Разработка концепции контрреформ. Политика правительства в крестьянском вопросе, в области просвещения и печати. Университетский устав 1884 г. Циркуляр о "кухаркиных детях". Положение о земских начальниках. Земская и городская контрреформы. Результаты и последствия контрреформ

Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.

Основные течения общественно-политической мысли, их эволюция. Консервативный лагерь: программы и основные направления деятельности. Социально-экономические и политические программы либерального лагеря. Земское либеральное движение. Особенности российского

либерализма. Деятельность либерального лагеря в 1880-1890-е гг. Развитие радикального движения. Народничество и его социальная сущность. Идеологи народничества: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев. Революционные кружки и организации, их программы и деятельность. «Хождение в народ», «Земля и воля» 1870-х гг., «Народная воля», «Черный передел». Кризис революционного народничества и его эволюция в либеральное народничество. Рабочее движение 60-90-х гг. XIX в. и первые рабочие организации. «Южнороссийский рабочий союз», «Северный союз русских рабочих». Морозовская стачка 1885 г. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки в России и формирование социал-демократического движения. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Влияние марксизма на эволюцию российского революционного движения

Внешняя политика второй половины XIXв.

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. А.М. Горчаков. Борьба русской дипломатии за отмену статей Парижского мирного договора. Россия после Франко-прусской войны. Союз трех императоров. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев российского общества. Причины, характер и ход Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии: результаты и последствия. Установление государственных границ России с Китаем. Образование Тройственного союза. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Усиление противоречий в Европе. Россия в системе международных отношений в конце XIX века

Социально - экономическое развитие второй половины XIXв.

Особенности российской модернизации. «Догоняющая модель». Многоукладность экономики. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в 60-70-е гг. XIX в. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. Проблема малоземелья крестьян и высокие выкупные платежи. Роль общины. Дворянское землевладение. Развитие промышленности. Создание новых промышленных центров. Роль иностранного капитала. Формирование внутреннего рынка. Буржуазия и рабочий класс. Начало индустриализации страны. Экономическая политика правительства. Темпы и характер развития экономики в России. Политика протекционизма (Тариф 1891 г.). Налогообложение: поиски новых источников поступлений в казну. Россия и Запад: сравнительная характеристика экономического развития в конце XIX в.

Культура России XIXв.

Закономерности развития русской культуры. Новые черты в культурном облике общества. Просвещение и образование. Наука и техника. Достижения в области естественных наук (Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Н.И. Лобачевский и др.). Гуманитарные науки. История (Н.М. Карамзин и др.). Художественная литература (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Театр. Музыка (М.И. Глинка и др.). Архитектура и изобразительное искусство. Золотой век русской культуры. Культура России в европейском контексте.

Особенности развития культуры в пореформенный период. Стилистическое разнообразие художественной культуры. Политика правительства в области культуры. Развитие просвещения. Достижения науки и техники (Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, А.М.Бутлеров и др.). Состояние исторической науки, ее крупнейшие представители (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.И. Семевский). Развитие художественной литературы (И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.Е.Салтыков-Щедрин и др.), отражение в ней социальных и философско-нравственных проблем. Развитие музыкальной культуры. «Могучая кучка». Театр. Изобразительное искусство. «Передвижники». Архитектура и скульптура. Вклад русской культуры в мировую культуру

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452674>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/421643>

Дополнительная:

1. История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - Москва: Проспект, 2019, ISBN 978-5-9988-0605-6.-556.
2. Демидов А. В. Династия Романовых. 400 лет в истории России: Материалы международной научной конференции / Демидов А. В. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2013, ISBN 978-5-7937-0903-3.-562. <http://www.iprbookshop.ru/31749>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/> Сайт "Академии Арзамас"

<https://postnauka.ru/> Сайт "ПостНаука"

<https://arzamas.academy/materials/894> Всё, что нужно знать об Александре I, в 11 пунктах

<https://postnauka.ru/video/21286> Восстание декабристов

<https://postnauka.ru/faq/24466> FAQ: Идеи декабристов

<https://postnauka.ru/video/27833> Дневники Николая I

<https://postnauka.ru/video/21638> Третье отделение СЕИВк

<https://postnauka.ru/video/73041> Отмена крепостного права

<https://postnauka.ru/longreads/79859> Главы | Забытые Великие реформы

<https://postnauka.ru/faq/96817> «Народная воля» и политический террор

<https://postnauka.ru/longreads/82676> Главы | Хозяин земли русской?

<https://postnauka.ru/longreads/89794> Россия и Америка в XIX веке: от сотрудничества к отчуждению

<https://arzamas.academy/materials/1416> Правила жизни Сергея Витте

<https://arzamas.academy/materials/1374> Поиск русской идеи и понятие народности

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России XIX в.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История России XIX в.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знает фактический материал по истории России XIX века, умеет применять фактические знания в исторических исследованиях</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала</p> <p align="center">Хорошо Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала и способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p> <p align="center">Отлично Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, не допускает ошибок и неточностей и способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p>

ПК.5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Студент способен определить движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не может назвать и охарактеризовать основные движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории. Не знает и не способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p>Удовлетворительн Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p>Хорошо Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века. Может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p>Отлично Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории не допускает ошибок и неточностей. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p>

ПК.7

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Студент умеет любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века. Может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную аргументированную оценку, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует глубокие,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку, не допускает ошибок и неточностей</p>

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Осознает историческую и культурную специфику России</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает теоретический и фактический материал по истории культуры России XIX в. или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную и аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет базовыми знаниями по истории культуры России XIX в., но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную и аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории культуры России XIX в., может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную и аргументированную оценку, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории культуры России XIX в., владеет полной информацией,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную и аргументированную оценку, не допускает ошибок и неточностей

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Внутренняя политика Александра I Входное тестирование	Остаточные базовые знания по истории России 19 века за школьный курс (термины, даты основных событий). Умение определять хронологическую последовательность событий. Навыки исторического мышления
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Социально - экономическое развитие в первой половине XIX в. Письменное контрольное мероприятие	Знать движущие силы и закономерности социально-экономического развития России в первой половине XIX века. Уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию о событиях социальной и экономической истории. Владеть навыками анализа социального и макроэкономического развития.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать фактический материал по истории общественного движения в России во второй половине XIX века (движущие силы, роль отдельных личностей) Уметь критически использовать и анализировать базовую историческую информацию. Владеть навыками исторического мышления.</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Культура России XIXв.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать фактический материал по истории России XIX века, движущие силы и закономерности исторического развития, роль отдельных личностей, культурные традиции. Уметь толерантно относиться к культурному своеобразию и традициям проживающих в России народов, Владеть навыками критического осмысления любой исторической информации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Внутренняя политика Александра I

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	10

Социально - экономическое развитие в первой половине XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	30

Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	30

Культура России XIXв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, его историографии	40
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса	30
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала	25
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу	20