

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Кириянов Игорь Константинович  
Кузнецова Людмила Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 93967

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.9.1** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в курс**

#### **История как профессия и как призвание**

Предмет истории и историческое знание. Виды профессиональной деятельности историка. Профессиональная этика историка. Социальная функция истории как науки. Историческая память. История и политика. Историческая политика.

#### **История как образовательная программа**

История профессионального исторического образования. Современные требования к образовательной подготовке историка. Учебная деятельность студента-историка. Виды учебной деятельности. (лекция, семинар, коллоквиум, практика, тестирование и т.д.). История высшего исторического образования в Пермском университете.

### **Академическая история**

#### **Научная лаборатория историка**

Научная работа студента-историка. Виды научных работ по истории (реферат, рецензия, историческое эссе, доклад, тезисы доклада на научной конференции, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, рецензирование). Основные этапы работы над темой исследования. Структура научной работы по истории. Язык истории. Историческая терминология. Проблема плагиата. Культура исторического исследования.

#### **Методология исторического исследования**

Объяснение исторического прошлого. Традиционная история и «новые» истории. Методы исторического исследования и исследовательские техники. Междисциплинарный синтез в современном историческом исследовании.

#### **Научно-справочный аппарат исторического исследования**

Стандарты оформления научно-справочного аппарата. Составление библиографического списка исторического исследования. Приложения к научной работе по истории. Культура оформления исторической работы.

#### **Публичная история**

Что такое публичная история. Основные тексты, постановка проблемы. Концепция прикладной истории. Функции «исторического» в популярной культуре.

#### **Что такое публичная история**

Что такое публичная история. Основные тексты, постановка проблемы. Концепция прикладной истории. Функции «исторического» в популярной культуре.

#### **Историческая память и историческая политика**

Что такое политика памяти, кто ее проводит. Как используются исторические события разными акторами и с какими целями. От индивидуального к коллективному конструированию прошлого.

#### **Музеи и практики коммеморации**

Музеи и архивы. Архив как высказывание. Семейный архив как альтернативная версия истории страны. Музеи и практики коммеморации.

#### **История в школьных учебниках**

Как история используется в системе образования и с какими целями. Разные репрезентации исторических событий в разные периоды.

### **История в художественном пространстве**

Репрезентация истории в кино и многосерийных фильмах. Социокультурные функции исторического фильма. Визуализация исторического нарратива. Авторский взгляд и выбор стратегии репрезентации прошлого.

### **История как досуг**

История как досуг. Реконструкторы. Reenactment, личное переживание истории, ностальгия и потребление.

Образовательные проекты и онлайн-платформы как способ потребления истории. Визуализация исторического нарратива.

### **Презентация исторического нарратива**

История и спортивные мероприятия. Церемония открытия олимпиады как исторический нарратив.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Меркулова О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно?: Учебное пособие/Меркулова О. П..-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0218-4.-167. <http://www.iprbookshop.ru/72463.html>
2. Блосфельд, Е. Г. Введение в историю : учебное пособие / Е. Г. Блосфельд. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437272>

### Дополнительная:

1. Память о блокаде. Свидетельства очевидцев и историческое сознание общества : материалы и исследования / В. Календарова, Т. Воронина, И. Утехин [и др.] ; под редакцией М. В. Лоскутова. — Москва : Новое издательство, 2006. — 392 с. — ISBN 5-98379-050-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49510>
2. Символическая политика. Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. Выпуск 1 : сборник научных трудов / С. П. Поцелуев, Н. М. Мухарямов, Д. Е. Москвин [и др.] ; под редакцией О. Ю. Малинова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-248-00639-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22517.html>
3. Словарь историка/отв. ред. Н. Оффенштадт.-Москва:РОССПЭН,2011, ISBN 978-5-8243-1493-9.-2211.-Библиогр.: с. 204-206
4. Отечественная война 1812 года. Экранизация памяти : сборник научных статей по итогам Международной научной конференции, 24–26 мая 2012, НИИ киноискусства ВГИК, Москва / С. Батырева, И. Вейра-Масон, С. Вилейко [и др.] ; под редакцией Д. Л. Караваев, В. О. Чистякова. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015. — 455 с. — ISBN 978-5-87149-166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50000.html>
5. Блосфельд, Е. Г. Введение в историю : учебное пособие / Е. Г. Блосфельд. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
6. Капцугович И. С. У истоков: историко-публицистический очерк о возникновении высшего педагогического образования на Урале/И. С. Капцугович.-Пермь:Книжный мир,2014, ISBN 978-5-905550-08-0.-263.
7. Первая мировая война в зеркале кинематографа / А. Цоллер, А. Эрдельянович, Г. Малышева [и др.] ; составители Д. Л. Караваев, С. М. Ишевская, А. В. Лагутина. — Москва : Всероссийский

государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-871-49-170-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38454>

8. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка/М. Блок ; пер. Е. М. Лысенко ; авт. примеч. А. Я. Гуревич.-Москва:Наука,1986.-254.-Библиогр.: с. 232-247

9. Кром М. М. Историческая антропология:учебное пособие/М. М. Кром.-Санкт-Петербург:Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге,2010, ISBN 978-5-94380-101-3.-214.-Библиогр.: с. 190-209

10. Зорин А. Кормя двуглавого орла... литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века/А. Зорин.-Москва:Новое литературное обозрение,2004, ISBN 5-86793-103-X.-416.-Библиогр.: с. 376-405

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://press.psu.ru/index.php/history/article/view/2512> Что такое исторический факт? Эволюция представлений об основной категории исторического познания
- <https://magazines.gorky.media/nlo/2006/5/aron-yakovlevich-gurevich-i-antropologicheskij-povorot-v-istoricheskoy-nauke.html> Арон Яковлевич Гуревич и антропологический поворот в исторической науке
- <http://magazines.russ.ru/nz/2012/3/a19.html> Введение в дисциплину
- [http://nlobooks.ru/node/8675#\\_ftnref15](http://nlobooks.ru/node/8675#_ftnref15) Публичная история: между академическим исследованием и практикой
- <http://articult.rsuh.ru/articult-11-3-2013/public-history-is-not-a-discipline-interview-with-professor-manchester-university-jerome-de-gru.php> Публичная история – это не дисциплина. Интервью с Джеромом де Гру
- <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-akademicheskaya-populyarnaya-publichnaya> История: академическая, популярная, публичная
- <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20162/01.pdf> Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля
- [http://nlobooks.ru/node/8675#\\_ftnref15](http://nlobooks.ru/node/8675#_ftnref15) Публичная история: между академическим исследованием и практикой
- <http://articult.rsuh.ru/articult-11-3-2013/public-history-is-not-a-discipline-interview-with-professor-manchester-university-jerome-de-gru.php> Публичная история – это не дисциплина. Интервью с Джеромом де Гру
- <http://nlobooks.ru/node/8550> Публичная история и коллективная память
- <https://postnauka.ru/video/41333> Политика памяти в постсоветской России
- <http://magazines.russ.ru/zvezda/2007/1/ko11.html> Преодоление гражданской войны: случай Америки
- <https://meduza.io/feature/2017/06/27/dekonfederatsiya> Деконфедерация: как в США пытаются бороться с расистскими памятниками
- <https://www.thenation.com/article/political-conflict-over-historical-monuments-from-charlottesville-to-moscow/> Политический конфликт по поводу исторических памятников
- <http://www.rosbalt.ru/blogs/2017/08/22/1640417.html> Мир меняет памятники
- <http://carnegie.ru/commentary/72861> Живые и медные. Почему в Америке передумали чтить проигравших в Гражданской войне
- [http://www.ponarseurasia.org/ru/article\\_20170818\\_Kurilla](http://www.ponarseurasia.org/ru/article_20170818_Kurilla) Довоевать Гражданскую. Почему в США началась война памятников
- <http://archi.ru/russia/71378/pole-zreniya> Поле зрения
- [http://redmuseum.church/silina-museum-as-conflict-zone?fbclid=IwAR0s-OJ\\_-fiOZmnL8fyG3Fn53xDgsnLJfzxSCWhe-7Knm\\_9MsRpBXuD-ptU](http://redmuseum.church/silina-museum-as-conflict-zone?fbclid=IwAR0s-OJ_-fiOZmnL8fyG3Fn53xDgsnLJfzxSCWhe-7Knm_9MsRpBXuD-ptU) Музей как место конфликта
- [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/11/10/2017/59de1b6f9a79470bfe35c55c](https://www.rbc.ru/spb_sz/11/10/2017/59de1b6f9a79470bfe35c55c) Блокада Ленинграда осталась без архитектурного прорыва
- <https://archi.ru/russia/75335/muzei-blokady> Музей блокады
- <https://special.theoryandpractice.ru/history-books> Идеология для школьников: как в 90е менялись учебники истории
- [http://logosjournal.ru/arch/63/93\\_3.pdf](http://logosjournal.ru/arch/63/93_3.pdf) Логика сериала
- [http://www.logosjournal.ru/arch/63/93\\_9.pdf](http://www.logosjournal.ru/arch/63/93_9.pdf) "Безумцы" и условность социальных норм
- <http://www.collectorsweekly.com/articles/an-interview-with-scott-buckwald-prop-master-for-the-hit-tv-show-mad-men/> Специфика работы над историческим сериалом
- <http://gefter.ru/archive/6239> Сопереживание и участие

<http://magazines.russ.ru/nz/2016/3/srednevekovye-pesochnicy-medievalizm-v-kompyuternyh-igrakh-nacha.html> История в компьютерных играх

<https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/10/18/74243-prosto-my-ne-vygodim-s-tablichkoy-eto-antivoennaya-igra-ponimaete> История в компьютерных играх

<http://arzamas.academy/courses/2> Курс на "Арзамасе"

<http://magazines.russ.ru/nz/2013/2/m10.html> Российские олимпийские дискурсы: эффекты унификации и многообразия

<http://magazines.russ.ru/nz/2013/2/p12-pr.html> Политическое мифотворчество и зимняя Олимпиада 2014 года

<http://archi.ru/press/russia/53090/tri-goda-spustya> Три года спустя

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekrannye-otrazheniya-sportivnyh-sobytiy-konstruirovaniye-realnosti> Экранные отражения спортивных событий

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для

проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен предложить адекватную цели и задачам проекта методологию исследования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Не может предложить адекватную цели и задачам проекта методологию исследования</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Испытывает затруднения при обосновании концептуальной основы исследования и выборе методов исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> При обосновании концептуальной основы исследования и выборе методов допущены неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция полностью сформирована. Способен выбирать адекватную целям и задачам проекта методологию исследования</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Способен провести анализ источниковой базы своего исторического исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Не знает основные группы исторических источников, навыки анализа информационного потенциала не сформированы.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> В знании основных групп исторических источников обнаруживаются пробелы, сформированы лишь отдельные навыки анализа информационного потенциала исторических источников.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные группы исторических источников, но в выборе источников для своего исследования есть неточности, при анализе информационного потенциала исторических источников допущены отдельные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция полностью сформирована.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные группы исторических источников, может обосновать выбор источников для своего исследования, обладает навыками анализа информационного потенциала исторических источников.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Способен формулировать задачи исторического исследования, позволяющие достигнуть поставленной цели</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Не может сформулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Испытывает затруднения при формулировании задач своего проекта в соответствии с поставленной целью исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>При формулировании задач проекта допущены отдельные ошибки, вследствие чего сформулированные задачи не в полной мере способствуют достижению поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция полностью сформирована. Способен формулировать задачи в соответствии с поставленной целью исследования.</p>

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Имеет представление об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и последствиях их нарушения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Знания об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка фрагментарны, отсутствует понимание последствий их нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В знании об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и понимании последствий их нарушения обнаруживаются пробелы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В знании об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и понимании последствий их нарушения допущены отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция полностью сформирована. Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности историка, понимает последствия их нарушения.</p>
<p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Имеет представление об правовых принципах и нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и последствиях их нарушения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Знания о правовых принципах и нормах в разных видах профессиональной деятельности историка фрагментарны, отсутствует понимание последствий их нарушения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В знании о правовых принципах и нормах в разных видах профессиональной деятельности историка и понимании последствий их нарушения обнаруживаются пробелы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В знании о правовых принципах и нормах в разных видах профессиональной деятельности историка и понимании последствий их нарушения допущены отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция полностью сформирована. Знает правовые принципы и нормы в разных видах профессиональной деятельности историка, понимает последствия их нарушения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения <b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Научно-справочный аппарат исторического исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и последствиях их нарушения, навыки составления библиографического списка источников и литературы.
<b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Историческая память и историческая политика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Анализ политики памяти о войне между Севером и Югом в США, анализ влияния исторического контекста на политику памяти. Понимание специфики влияния исторического контекста на политику памяти. Знания: знание теоретических работ об исторической памяти и политике памяти, знание стратегий политики памяти о войне между Севером и Югом, знание политического контекста 19 – 21 вв. Навык: умение анализировать влияние исторического контекста на политику памяти.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>История в школьных учебниках <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания: понимание влияния социально-политического контекста на систему преподавания истории. Понимание влияния структурных особенностей системы образования на преподавание истории. Навык: представление об этических нормах в преподавании истории в средней и высшей школе</p>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>История как досуг <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность анализировать стратегии репрезентации истории в разных продуктах массовой культуры, учитывая социальный, политический, культурный и экономический контекст их создания. Знания: знание специфики репрезентации истории в массовой культуре и публичных мероприятиях. Знание этических норм поведения историка как эксперта при создании продуктов массовой культуры. Навыки: умение анализировать и систематизировать информацию по вопросам репрезентации истории, а также логично и аргументировано представлять информацию в формате публичной защиты и аналитического текста.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Презентация исторического нарратива</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания: знание специфики бытования истории в публичной сфере. Умения: формулировать задачи исследования, ставить исследовательский вопрос, определять предмет и объект исследования. Навыки: анализа информационного потенциала источников, выбора хронологических и территориальных рамок исследования для решения поставленной задачи.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Научно-справочный аппарат исторического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Обладает навыками составления библиографического списка источников и литературы.	15
Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и последствия их нарушения	5

#### Историческая память и историческая политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Показано полное знание материала, хорошее владение профессиональной терминологией.	20

Проблема раскрыта, дана информация в контексте задания. Представлен ответ с опорой на рекомендуемую литературу, приведены собственные, логично аргументированные рассуждения.	
Показано слабое или неполное знание материала, плохое владение профессиональной терминологией, приведены только собственные слабо аргументированные рассуждения. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.	9

### **История в школьных учебниках**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **6**

Проходной балл: **3**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками анализа влияния социально-политического контекста на систему преподавания истории. Имеет представление об этических нормах в преподавании истории в средней и высшей школе.	6
Не владеет навыками анализа влияния социально-политического контекста на систему преподавания истории. Имеет слабое представление об этических нормах в преподавании истории в средней и высшей школе.	3

### **История как досуг**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **14**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представлен ответ с опорой на рекомендуемую литературу, приведены собственные, логично аргументированные рассуждения. В ответе учтены этические нормы поведения историка как эксперта при создании продуктов массовой культуры.	14
Показано слабое или неполное знание материала, плохое владение профессиональной терминологией, приведены только собственные слабо аргументированные рассуждения. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания. В ответе не учтены этические нормы поведения историка как эксперта при создании продуктов массовой культуры.	7

### **Презентация исторического нарратива**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет формулировать цели и задачи исследования, умеет формулировать	40

<p>исследовательский вопрос с опорой на существующую литературу и определять предмет и объект исследования. Владеет навыком анализа информационного потенциала исторических источников, аргументированно выбирает хронологические и территориальные рамки исследования для решения поставленной задачи. Знает специфику бытования истории (выбранной для исследования темы) в публичной сфере</p>	
<p>Умеет в основном формулировать цели и задачи исследования, в общих чертах умеет формулировать исследовательский вопрос с опорой на существующую литературу и определять предмет и объект исследования. В основном владеет навыком анализа информационного потенциала исторических источников, в общих чертах может объяснить выбор хронологических и территориальных рамок исследования для решения поставленной задачи. В основном знает специфику бытования истории (выбранной для исследования темы) в публичной сфере</p>	32
<p>Слабо умеет формулировать цели и задачи исследования, на базовом уровне умеет формулировать исследовательский вопрос с опорой на существующую литературу и определять предмет и объект исследования. Слабо владеет навыком анализа информационного потенциала исторических источников, в общих чертах может объяснить выбор хронологических и территориальных рамок исследования для решения поставленной задачи. В общих чертах знает специфику бытования истории (выбранной для исследования темы) в публичной сфере</p>	24
<p>Не умеет формулировать цели и задачи исследования, не умеет формулировать исследовательский вопрос с опорой на существующую литературу и определять предмет и объект исследования. Не владеет навыком анализа информационного потенциала исторических источников, не способен аргументированно выбирать хронологические и территориальные рамки исследования для решения поставленной задачи. Не знает специфику бытования истории (выбранной для исследования темы) в публичной сфере</p>	16