

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Нарский Игорь Владимирович  
Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**  
Код УМК 97458

Утверждено  
Протокол №5  
от «26» февраля 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и методология истории

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.03.01** История  
направленность История

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и методология истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **46.03.01 История (направленность : История)**

**ОПК.6** Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Использует современные методологические подходы в профессиональной деятельности по проблематике отечественной и всеобщей истории

**ОПК.6.2** Применяет в профессиональной деятельности теоретические модели современного исторического знания

**ПК.1** Способен применять современные теории и методы исторических наук в исследовании исторических явлений и процессов

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Использует современные теории и методы исторических наук в рамках собственной исследовательской деятельности

**ПК.2** Способен выявлять и объяснять тенденции исторического развития в рамках научно-исследовательской деятельности

##### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: История)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Влияние эпохи на историографию**

В лекции возникновение и развитие истории как современной науки вписан в контекст событий и процессов Нового времени. В ней формирование историографии рассматривается во взаимодействии с распадом "старого порядка", наполеоновскими войнами, становлением национализма, идеей прогресса.

### **Основы исторического исследования: исторический факт и историческое суждение**

Лекция посвящена феномену отбора факта и динамике объективного и субъективного в создании факта. Особое место уделено критериям доброкачественности суждения.

### **Источники и критика источников**

Источник принадлежит к базе исторического исследования. В лекции рассматриваются проблемы критики источников, их классификации. Анализу подвергаются функции исторического источника. Архивы, библиотеки, музеи рассматриваются как историко-культурное явление и место хранения источников.

### **Постановка проблем в историческом исследовании**

Методическую технологию историографии: Техника постановки проблем обеспечивает надежность исторического исследования.

В лекции анализируются критерии убедительности постановки вопросов историком, проводится различие между исторической информацией и историческим знанием.

Постановка проблем рассматривается как предпосылка научного открытия. Раскрываются методы исторического познания и объясняются причины использования историографией методов других наук.

### **Типологизация и структурирование исторического материала**

Лекция посвящена проблемам типологизации и структурирования исторических явлений. В ней проблематизируются различия между типом и видом, исторический тип, «идеальный тип» М.Вебера, историческая структура, ее функциональная и временная характеристики.

### **Менталитет и идеология**

В качестве феноменов донаучного знания, изучаемых исторической наукой, здесь рассматриваются менталитет и идеология. Анализируется структура идеологии, XIX век причины превращения XIX века в век идеологий.

### **Проблемы объективности исторического исследования**

В разделе анализируются феномены объективности и партийности, варианты их соотношения и интерпретации в историческом исследовании, а также «критерии адекватности исторических аргументов» (Ю.Кокка) как альтернатива объективности.

### **Проблемы исторического времени**

К проблеме «исторического времени» относятся интерпретации физической и философской версий времени, анализ его функции, представления историков и социологов о «циклическом» и «линейном» времени, проблема их соотношения. Здесь рассматриваются социальные, экономические и историко-культурные обоснования возникновения «векторного» времени.

### **Конструирование исторических эпох**

«Современность» (Moderne) как пример конструирования эпох. Представления о «современности» в историографии. «Современность» и «новейшая история», проблемы соотносимости понятий. Критерии хронологического вычленения эпохи и методологические аспекты периодизации. Версия Э. Хобсбаума о периодизации Нового времени: «долгий» XIX и «короткий» XX века. «Современная эпоха» с культурно-исторических позиций: место идеи прогресса в современной ментальности и структуре

мотиваций. Определение исторического периода как прогноз будущего: «Постистория» и «постсовременность» - две тенденции оценки текущей эпохи в современной западной историографии.

### **Социальные функции истории и историографии**

Проблемы смысла и социальных функций истории впервые подверглись систематическому обсуждению в десятилетия споров об историзме. В разделе прослеживаются превратности этого термина в XIX – XX вв., дискуссия немецких интеллектуалов об историзме. Здесь же рассматриваются связи истории и современности и возможности исторического прогнозирования.

### **Социальная история**

Спор К. Ламп्रेхта и поворот к «новой истории» (рубеж XIX – XX вв.). Расширение спектра исторических исследований. Французская традиция ментальной истории: школа Анналов и междисциплинарный подход. Идея «тотальной истории». Победа социальной истории в Германии (60-е гг. XX в.). Эволюция проблемного поля и тематической специализации в социальной и политической истории (60 – 90-е гг. XX в.).

### **Культурно-исторические исследования: достижения и перспективы**

«Лингвистический поворот»: французский структурализм. Языки исторического опыта и структура языка. Дискуссии вокруг истории повседневности (80-90-е гг. XX в.). Историческая антропология: К. Гирц методика «плотного описания» ритуально-символического континуума «естественных сообществ». Антрополог как участник наблюдатель – историк как аналитик источника, специфика междисциплинарного взаимодействия. Проблема множественности исторических интерпретаций символического поля культуры и их корректности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432123>
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431979>
3. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441598>

### Дополнительная:

1. Лаптева М. П. Теория и методология истории:курс лекций, [предназначенных для студентов дневного и заочного отделений, обучающихся по специальности "История"]/М. П. Лаптева.-Пермь:Пермский государственный университет,2006, ISBN 5-7944-0689-5.-254.-Библиогр. в конце глав
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437272>
3. Анкерсмит Ф. Р. Возвышенный исторический опыт/Ф. Р. Анкерсмит ; пер. с англ. А. А. Олейников [и др.].-М.:Европа,2007, ISBN 978-5-9739-0127-1.-612.-Библиогр. в примеч.: с. 539-607
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.:социальные теории и историографическая практика/Л. П. Репина.-Москва:Кругъ,2011, ISBN 978-5-7396-0203-9.-5591.-Библиогр. в подстроч. примеч.
5. Анкерсмит, Ф. Р. История и тропология. Взлет и падение метафоры / Ф. Р. Анкерсмит ; перевод М. Кукарцев, Е. Коломоец, В. Катаев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 491 с. — ISBN 5-89826-137-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27847>
6. Лаппо-Данилевский А. С.Методология истории.[в 2 т.] Т. 1/А. С. Лаппо-Данилевский ; авт. вступ. ст. М. Ф. Румянцева ; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева ; Ин-т обществ. мысли.-Москва:Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН),2010, ISBN 978-5-8243-1292-8.-407.-Библиогр. в тексте коммент.: с. 366-398 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 399-405
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7320>



8. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454789>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://roii.ru/publications/dialogue> Публикации по методологии истории журнала Российского общества интеллектуальной истории "Диалог со временем"

<https://www.lektorium.tv/theory-of-history> Теория и методология истории. Онлайн курс Европейского университета на платформе Лекториум

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/11/20/1251380692/2.pdf> Торштендаль Р. ВОЗВРАЩЕНИЕ ИСТОРИЗМА? НЕО-ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И "ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ" В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

[https://royallib.com/read/ginzburg\\_karlo/sir\\_i\\_chervi\\_kartina\\_mira\\_odnogo\\_melnika\\_givshego\\_v\\_xvi\\_veke.html#0](https://royallib.com/read/ginzburg_karlo/sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_givshego_v_xvi_veke.html#0) К.Гинзбург. Сыр и черви

[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_prosveshhenie/gerder\\_i\\_g\\_idei\\_k\\_filosofii\\_istorii\\_chelovechestva/11-1-0-801](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_prosveshhenie/gerder_i_g_idei_k_filosofii_istorii_chelovechestva/11-1-0-801) Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества

[https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/Источниковедение-текст\\_сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/Источниковедение-текст_сайт.pdf) Источниковедение

[https://imwerden.de/pdf/blok\\_mark\\_apologoya\\_istorii\\_1973.pdf](https://imwerden.de/pdf/blok_mark_apologoya_istorii_1973.pdf) Блок М. Апология истории

[http://az.lib.ru/d/danilewskij\\_n\\_j/text\\_1869\\_rossia\\_i\\_europa.shtml](http://az.lib.ru/d/danilewskij_n_j/text_1869_rossia_i_europa.shtml) Данилевский Н.Я. Россия и Европа

[https://imwerden.de/pdf/blok\\_mark\\_apologoya\\_istorii\\_1973.pdf](https://imwerden.de/pdf/blok_mark_apologoya_istorii_1973.pdf) Блок М. Апология истории

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/brodel/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/brodel/index.php) Бродель Ф. Средиземное море

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/brodel/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/brodel/index.php) Бродель Ф. Средиземное море

[http://www.revolucia.ru/eng\\_pscg.htm](http://www.revolucia.ru/eng_pscg.htm) Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/odiss/21.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/21.php) Л. Репина

[https://id.hse.ru/data/2015/10/14/1075883074/Burke\\_site.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/10/14/1075883074/Burke_site.pdf) Берк П. Что такое культуральная история?

<https://knigogid.ru/books/82572-istoricheskaya-epistemologiya/toread> Мегилл А. Историческая эпистемиология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и методология истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и методология истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6.1</b> Использует современные методологические подходы в профессиональной деятельности по проблематике отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знание терминологии по проблематике отечественной и всеобщей истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не владеет терминологией по проблематике отечественной и всеобщей истории.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Обладает минимальными знаниями терминологии по отечественной и всеобщей истории.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Обладает базовыми знаниями терминологии и способен их корректно их применить к конкретному историческому материалу.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Свободно оперирует знаниями терминологических рядов по истории в теоретических и конкретно-исторических исследованиях.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Применяет в профессиональной деятельности теоретические модели современного исторического знания</p>	<p>Владеет навыками поиска и адаптации теоретических моделей современного исторического знания для собственной профессиональной работы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в теоретических моделях, не в состоянии использовать их в профессиональной работе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Владеет базовыми навыками использования наиболее простых теоретических моделей в своей профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Владеет навыками применения значительно части современных теоретических моделей в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Свободно владеет всей совокупностью навыков поиска и адаптации вновь возникающих моделей современного исторического знания для собственной профессиональной работы.</p>

## ПК.2

### Способен выявлять и объяснять тенденции исторического развития в рамках научно-исследовательской деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности	Навыки применения теорий исторического знания к конкретно-историческому материалу.	<b>Неудовлетворител</b> Отсутствие навыков анализа и систематизации теоретических концептов применительно к конкретной исследовательской задаче. <b>Удовлетворительн</b> Минимальные навыки применения теории к конкретной исследовательской задаче. <b>Хорошо</b> Хорошее ориентирование в теориях и в основном сформированные навыки их инструментализации в исследовании. <b>Отлично</b> Свободное владение навыками применения теоретических концептов для решения сложных исследовательских задач.

## ПК.1

### Способен применять современные теории и методы исторических наук в исследовании исторических явлений и процессов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> Использует современные теории и методы исторических наук в рамках собственной исследовательской деятельности	Навык постановки исследовательских вопросов в рамках собственной учебно-исследовательской деятельности	<b>Неудовлетворител</b> Не умеет сформулировать и обосновать постановку вопросов в собственной исследовательской деятельности. <b>Удовлетворительн</b> В состоянии сформулировать, но не может убедительно обосновать собственную постановку вопросов. <b>Хорошо</b> Умеет сформулировать и обосновать достаточно убедительную постановку вопросов в собственной исследовательской деятельности. <b>Отлично</b> Свободно формулирует и обосновывает постановку вопросов в своей исследовательской деятельности..

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2022

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 36 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 36 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Влияние эпохи на историографию <b>Входное тестирование</b>	Способность идентифицировать основные проблемы международной историографии. Умение использовать базовый понятийный аппарат исторической науки.
<b>ОПК.6.1</b> Использует современные методологические подходы в профессиональной деятельности по проблематике отечественной и всеобщей истории	Проблемы объективности исторического исследования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение анализировать исторический текст теоретического характера. Навыки рецензирования, презентации, комментирования, популяризации научного текста.
<b>ПК.1.1</b> Использует современные теории и методы исторических наук в рамках собственной исследовательской деятельности <b>ОПК.6.1</b> Использует современные методологические подходы в профессиональной деятельности по проблематике отечественной и всеобщей истории	Социальная история <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Умение анализировать исторический текст теоретического характера. Навыки ведения научной дискуссии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Использует современные теории и методы исторических наук в рамках собственной исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК.2.1</b> Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Использует современные методологические подходы в профессиональной деятельности по проблематике отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Применяет в профессиональной деятельности теоретические модели современного исторического знания</p>	<p>Культурно-исторические исследования: достижения и перспективы</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики культурно-исторических исследований, умение корректно применять терминологию различных методологических школ в историческом знании, навыки критического анализа научного текста по истории</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Влияние эпохи на историографию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ в тесте из 10 вопросов оценивается в 1 балл.	10

#### Проблемы объективности исторического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **32**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
реферат содержит полную характеристику рецензируемого произведения: А) Информация об авторе. Б) Обоснование автором текста актуальности своего исследования. В) Состояние исследования	32

данной темы другими специалистами (по мнению автора текста).Г) Постановка автором текста задач, которые он стремится выполнить в своем исследовании.Д) Источники, привлекаемые автором для решения своих задач.Е) Структура полного текста (если презентуемый текст является фрагментом монографии или сборника статей).Ж) Авторское решение задач. Основные выводы, к которым приходит автор текста.З) Оценка текста специалистами (если имеются рецензии) и презентатором.	
реферат удовлетворительно раскрывает 2/3 пунктов:А) Информация об авторе.Б) Обоснование автором текста актуальности своего исследования.В) Состояние исследования данной темы другими специалистами (по мнению автора текста).Г) Постановка автором текста задач, которые он стремится выполнить в своем исследовании.Д) Источники, привлекаемые автором для решения своих задач.Е) Структура полного текста (если презентуемый текст является фрагментом монографии или сборника статей).Ж) Авторское решение задач. Основные выводы, к которым приходит автор текста.З) Оценка текста специалистами (если имеются рецензии) и презентатором.	22
введение в текст удовлетворительно раскрывает 1/2 указанных ниже пунктов:А) Информация об авторе.Б) Обоснование автором текста актуальности своего исследования.В) Состояние исследования данной темы другими специалистами (по мнению автора текста).Г) Постановка автором текста задач, которые он стремится выполнить в своем исследовании.Д) Источники, привлекаемые автором для решения своих задач.Е) Структура полного текста (если презентуемый текст является фрагментом монографии или сборника статей).Ж) Авторское решение задач. Основные выводы, к которым приходит автор текста.З) Оценка текста специалистами (если имеются рецензии) и презентатором.	16

### Социальная история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **28**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
более одного развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, инициирование и аргументированное участие в дискуссии, привлечение дополнительных материалов, свободное владение материалом. 14 по 2 балла	28
более одного развернутого ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, привлечение дополнительных материалов, помимо обязательного списка литературы, 14 семинаров по 1,5 балла	21



один развернутый ответ на поставленный вопрос, участие в дискуссии. 14 семинаров по 1 баллу	14
один – два кратких ответа на поставленный вопрос, фрагментарные знания, неучастие в дискуссии. 14 семинаров по 0,5 балла.	7

### **Культурно-исторические исследования: достижения и перспективы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
эссе сдано в срок и соответствует требованиям оформления, написано хорошим литературным языком, логично выстроено, опирается на дополнительные источники и литературу.	40
эссе сдано в срок и соответствует требованиям оформления, есть погрешности в логике изложения и стиле, не учитывает дополнительную литературу.	29
эссе сдано не в срок, оформление не соответствует требованиям, работа не структурирована, реферативна.	18
контрольная работа отсутствует или содержит высокий процент плагиата (оригинальность текста менее 65% по система «Антиплагиат»)	0