

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

**Авторы-составители: Плотникова Галина Николаевна
Шнейдер Константин Ильич**

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
Код УМК 97014

Утверждено
Протокол №3
от «07» ноября 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Русские земли в эпоху средневековья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.03.01** История
направленность История

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Русские земли в эпоху средневековья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : История)

ОПК.5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Индикаторы

ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	46.03.01 История (направленность: История)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Русские земли в эпоху средневековья. Первый триместр

РАЗДЕЛЫ КУРСА:

- социально-экономический – включает вопросы происхождения государственности у восточных славян, социального и экономического развития раннего государства Древняя Русь, генезиса и становления Московского централизованного государства;

- политический – содержит анализ властных структур Древнерусского государства, их эволюцию в централизованную систему российского самодержавия, взаимоотношения власти и народа в средневековой истории, попыток реформаторской деятельности в конце XV–XVI вв.

- социокультурный – обращает внимание на формирование и эволюцию общественной мысли.

Теоретические основы исторического познания. Вопросы применения цивилизационного подхода в изучении отечественной истории. Диалектика в истории. Проблемный подход. Исторический факт. Источники и "объективная" историческая реальность. Критический анализ источников. Поиски закономерностей в социально-экономическом развитии средневековой России. Сущность понятия «государство».

Проблема формирования индоевропейской общности на Европейском континенте. Поиски прародины славян. «Великое переселение народов». Анты. Венеды. Тацит. Плиний Старший. Иордан. Прокопий Кесарийский. Проблема ранних государств на территории Восточной Европы в I тыс. н.э. Готская «держава» III – IV вв. и славяне. Славянские культуры V-VIII вв. Легендарное государство Кия. Славяне в системе аварского каганата. Формы социального устройства восточных славян перед образованием Древнерусского государства. Племенные территории.

1. Специфика исторического знания. Исторические источники. Методология и историография курса

Специфика гуманитарного знания. Развитие исторических знаний. "Объективность" в истории.

Версионный вариант развития исторических знаний. Типы источников. Методологические варианты интерпретации исторического материала. Методологическая революция. "Архивная" революция.

Основные направления отечественной и западной историографии по курсу

2. Ранняя государственность: общее и особенное

Термин «протогосударство». Протогородские центры. Понятие «варварское государство» в отечественной историографии. Специфика ранней истории Древнерусского государства. Формы общинного «земского» управления. Племенные вожди – «светлые князья». Старцы градские. Воеводы. Мифологизация начальной истории Древней Руси. Утверждение княжеского клана «Рюриковичей». Олег и Аскольд. Владимир и Рогволод. Формирование княжеского административного управления. Большая дружина и малая княжеская дружина. Противоречия между общинной и княжеской администрацией. Политические события 945 г. Восстание «примученных» древлян. Княгиня Ольга и ее «реформы». Мифологизация ее личности в отечественной историографии. Институт «кормильцев» в Древней Руси. Асмуд. Воевода Свенельд. Норманская культура и элитные слои Древней Руси. Древняя Русь и Восточно-Римская империя. Договоры Древней Руси с Восточно-Римской империей. Военная политика и дипломатия Святослава Игоревича. Междоусобица в клане «Рюриковичей». Гибель Ярополка и Олега Древлянского.

3. Древнерусские земли в европейской исторической перспективе

Утверждение на киевском столе Владимира Святославовича. Князь Владимир и его «языческая реформа» 980 г. Политеизм восточных славян. Проблемы христианизации Древней Руси.

Мифологическое крещение Руси Андреем Первозванным. Крещение «Руси» в 860 г. Крещение княгини Ольги. Христианская община в Киеве. Крещение Древней Руси - 986-989 гг. Место крещения Владимира – Корсунь, Киев, Константинополь. Киев и Новгород Великий в процессе христианизации.

Формы христианской идеологии у славян. Арианство. Несторианство. Католицизм. Византийское ортодоксальное православие. Десятинная церковь и Софийский собор. Утверждение митрополии в Древней Руси. Феномен «двоеверия» в мировоззрении населения Древней Руси и его социальные причины. Борьба язычества и христианства. Синкретизм в религиозных представлениях. Социальные движения городского населения и смердов с религиозной окраской. Последние годы княжения Владимира Святославовича. Вторая междоусобица в клане «Рюриковичей». Святополк Владимирович и Ярослав Владимирович. Попытка эволюции великокняжеской власти в монархию. Чеканка монет. Внешнеполитические отношения. «Русская Правда» - основной юридический источник Древней Руси. Роль и основные функции князя в Древней Руси. Особенности княжеского правления в Древней Руси. Князь и дружина. Иерархичность дружины. Княжьи мужи. Мечники. Детские. Отроки. Институт боярства и проблема его генезиса. Земские и княжьи бояре. Формы общинного самоуправления. Вервь «Русской Правды». Первобытные демократические институты. Вечевой строй в структуре городских общин Древней Руси. Проблема полисной структуры Древней Руси – «город-государство». Земля, город, пригород, волость, село, погост. Институт посадничества в Новгороде Великом. Воеводы. Тысяцкие. Сотские. Низшие социальные слои. Дискуссии о социальном строе Древней Руси в отечественной историографии. Проблема рабовладельческого уклада. Патриархальное (вотчинное) рабство и его особенности. Челядь, холопы, рабы. Маргинальные зависимые элементы – рядовичи, наймиты, закупы. Проблема смердов Древней Руси. Свободное население. Люди. Проблема феодального уклада. Формы собственности. Княжий двор. Боярская собственность. Собственность низших слоев свободного населения. Монастырская (церковная) собственность. Вотчина Древней Руси и феод-аллод Западной Европы. Проблема сеньории в Древней Руси. Политическая борьба в Древней Руси во второй половине XI – XII вв. Политическая раздробленность. Формирование лестничной системы наследования княжеского стола. Политика Ярославичей. Социальный конфликт в Киеве 1068 г. Княжеские усобицы. Борьба за киевский великий стол. Любеческий съезд 1097 г. Разделение сферы политического влияния среди кланов Рюриковичей. Понятие «отчина». Восстание низших общинных слоев в Киеве в 1113 г. Политика Владимира Мономаха и Мстислава Великого.

4. Удельные земли. Генезис феодальных отношений. Исторические альтернативы развития
Причины раздробленности. События 1136 г. в Новгороде Великом. Особенности политического развития Новгорода Великого. Социально-политическое развитие Галицко-Волынской земли. Усиление княжеской междоусобицы в середине XII в. Борьба кланов Мономашичей и Ольговичей. Усиление княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Восстание во Владимиро-Суздальской Руси 1174 г. и его причины. Ослабление Киева как центра великокняжеской власти. Кризис Древней Руси перед монгольским нашествием. Процесс формирования самостоятельных славянских государств на территории Древней Руси перед монгольским нашествием. Соотношение политического и экономического устройства Древней Руси и феодальных государств Западной Европы. Культура Древней Руси.

5. Русские земли в составе Золотой Орды: социальная, политическая и социокультурная динамика развития
«Евразийская» концепция в истории России. Н.С. Трубецкой. П.И. Савицкий. Л.Н. Гумилев. Древняя Русь и тюркский кочевой мир евразийских степей. Формы социальной организации монголов в процессе создания империи. Темучин – Чингисхан. «Сокровенное сказание монголов». Монголы на Дальнем Востоке и Центральной Азии. Гибель государства Тангутов, Чжурчженей. Захват Северного Китая и Великого Хорезма. Экспедиция Субудэй-багатура и Чжебе-нойона. Разорение Закавказья. Монголы и половцы. Союз половцев и древнерусских князей. Битва при Калке 1223 г. Волжская

Булгария и монголы. Монгольское нашествие под водительством хана Бату на северо-восточные земли Древней Руси. Гибель Рязани и Владимира. Битва при Сити. Нашествие монголов на южнорусские земли и Центральную Европу. Разгром Киева. Разорение Галицко-Волынской Руси.

Золотая Орда – раннее государство. Концепция «кочевого» феодализма. Древняя Русь в системе Золотой Орды. Данничество (харадж, черный сбор). Включение княжеской власти в жесткую иерархическую структуру Золотой Орды. Имперская политика ханов Золотой Орды. Ярлык на Великое Владимирское княжение. Политика князя Ярослава Всеволодовича. Даниил Галицкий и Андрей Ярославович. Нашествие Неврюя. Александр Невский. Его политика по отношению к Западной Европе и Золотой Орде. Противоречивость образа Александра Невского в источниках и в историографии. Перепись населения Северо-Восточной Руси. Баскачество. Восстания в русских землях. Борьба за ярлык на великое княжение между наследниками Александра Невского. «Дюденева рать». Последствия монгольского нашествия и золотоордынского периода для истории Руси.

6. Рождение Московского государства

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Политика Ивана III по отношению к удельной системе. Укрепление аппарата управления. Элитные группы служилого населения – служилые князья и бояре. Создание поместной системы землевладения. Ее особенности. Отличие поместной системы Московской Руси от феодально-бенефициальной системы Западной Европы. Дети боярские. Помещики. Генезис дворянских служилых групп. Формы судопроизводства. Судебник 1497 г. Низшие слои населения. Категории крестьянства. Черносошные. Старожильцы. Бобыли. Половники. Серебряники. Начальная стадия закрепощения крестьян. «Юрьев день». Институт холопства.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МОСКОВСКОЙ РУСИ.. Освобождение от Золотой Орды. «Стояние» на Угре 1480 г. «Собирание» русских земель. Борьба Москвы и Новгорода Великого. Присоединение земель Новгорода Великого. Падение Тверского Великого княжения. Политика Ивана III по отношению к элите присоединенных областей. Женитьба Ивана III на Софье Палеолог. «Сказание о великих князьях владимирских». «Москва – третий Рим». Внешняя и внутренняя политика Василия III Ивановича.

ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Светская власть и церковь.. Еретические движения. Стригольники. «Жидовствующие». Иван III его окружение и «жидовствующие». Идея секуляризации церковных земель. Елена Волошанка. Церковные соборы 1488, 1490 гг. Архиепископ Геннадий. Иосиф Волоцкий и его «Просветитель». Соборы 1503-1504 гг. Нил Сорский. Борьба стяжателей (иосифлян) и нестяжателей. Вассиан Косой и Иосиф Волоцкий. Максим Грек. Митрополит Даниил. Духовное падение церкви и зависимость от великокняжеской власти. Культура Московской Руси середины XV – XVI вв.

7. Формирование ранней современной государственности

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Образ Ивана Грозного в отечественной историографии. Политический кризис после смерти Василия III. Правление Елены Глинской. Борьба среди боярских кланов. Гегемония Шуйских. Сочинения Ивана Пересветова. Реформы «Избранной рады». Сильвестр и «Домострой». А. Ф. Адашев. Судебник 1550 г. Реформа местного самоуправления. Уставные грамоты. Отмена кормлений. Институт местничества и попытка его ограничения. «Государев родословец». Отборная дворянская «тысяча». Создание стрелецкого войска. Укрепление приказной системы управления. Земской собор. Государство и церковь. Стоглавый собор 1551 г. Реформы Ивана Грозного.

Кризисные явления в государственном управлении. «Болезнь» Ивана Грозного 1553 г. Иван Грозный и Вассиан Топорков. Опала Сильвестра и А.Ф. Адашева. Измена А. Курбского. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Представления Ивана Грозного о роли самодержца в государстве.

Опричнина в отечественной историографии. Подготовка к опричнине. Отъезд Ивана Грозного из

Москва. Опальные послания. Опричнина и земщина. Внутренняя структура опричнины. Социальный состав опричников. Уничтожение последних уделов. Опричный террор. Разграбления Твери и Новгорода Великого. Опричнина и церковь. Митрополит Филипп Колычев. Опричнина – продолжение реформ Ивана Грозного? Запрет опричнины. «Государев двор».

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. Колонизационные и экспансионистские процессы при правлении Ивана Грозного. Поглощение территории Золотой Орды – Казанское, Астраханское, Сибирское ханства. Борьба с Крымским ханством. Политика по отношению к аборигенному населению присоединенных областей. Ливонская война и ее причины. Попытка создания коалиции по разделу прибалтийских земель. Борьба с Речью Посполитой, Швецией и Данией за господство в Прибалтике. Династический кризис в Речи Посполитой. Иван Грозный и Стефан Баторий. Дипломатия Ивана Грозного. Его отношения с Англией. Общее и особенное в создании централизованных государств в Восточной и Западной Европе.

8. Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к итоговому экзамену

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/511766>

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/511170>

Дополнительная:

1. Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди/О. В. Творогов.-СПб.:Наука,2001, ISBN 5-02-026015-0.-224.-Библиогр.: с. 196-197

2. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.):курс лекций: учебное пособие для студентов вузов/И. Н. Данилевский.-Москва:Аспект Пресс,1998, ISBN 5-7567-0219-9.-399.-Библиогр.: с. 392-397

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.koob.ru/danilevskiy_i/ книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русские земли в эпоху средневековья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Русские земли в эпоху средневековья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Студент знает фактический материал по заявленному курсу, умеет интерпретировать его в широком историческом пространстве российской и зарубежной истории, владеет научной терминологией исторического знания, способен вести научную дискуссию</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает конкретно-исторический материал по курсу, не умеет интерпретировать фактический массив в широком пространстве отечественного и зарубежного опыта, не владеет базовыми понятиями и методологическими подходами, не может вести научную дискуссию</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает ограниченный объем конкретно-исторического материала по курсу</p> <p align="center">Хорошо Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет интерпретировать фактический массив в широком пространстве отечественного и зарубежного опыта, владеет базовыми понятиями и методологическими подходами</p> <p align="center">Отлично Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет интерпретировать фактический массив в широком пространстве отечественного и зарубежного опыта, владеет базовыми понятиями и методологическими подходами, способен вести научную дискуссию, может профессионально излагать свои размышления в письменной форме</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 40 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 40 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Специфика исторического знания. Исторические источники. Методология и историография курса Входное тестирование	Проверка остаточных знаний отечественной истории в рамках курса
ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	3. Древнерусские земли в европейской исторической перспективе Необъективируемое контрольное мероприятие	Студент знает материал по теме семинарского занятия, умеет его аргументированно изложить, владеет навыками публичной дискуссии и презентации
ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	5. Русские земли в составе Золотой Орды: социальная, политическая и социокультурная динамика развития Письменное контрольное мероприятие	Студент знает конкретный материал по теме контрольной работы, умеет выстроить систему доказательных версий событий, владеет навыками изложения своих размышлений в письменной форме
ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	6. Рождение Московского государства Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные научные понятия по курсу, умеет объяснить их значения, владеет навыками изложения материала в письменной форме

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 Осуществляет анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам отечественной и всеобщей истории	8. Подготовка к экзамену Итоговое контрольное мероприятие	Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией, может вести научную дискуссию, знает базовые методологические подходы

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Специфика исторического знания. Исторические источники. Методология и историография курса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент должен ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл	10

3. Древнерусские земли в европейской исторической перспективе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент получает баллы за систематическую работу на семинарах. Максимальное количество 20 баллов. Это требует хорошее знание конкретно-исторического материала, умения вести научную дискуссию, владения теоретическими подходами к интерпретации фактов, знания историографии	20

5. Русские земли в составе Золотой Орды: социальная, политическая и социокультурная динамика развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий страноведческий контекст, владеет основными научными понятиями и может приводить разнообразные доказательные версии	20
Студент знает конкретно-исторический материал по теме, умеет вписать его в широкий страноведческий контекст, владеет основными научными понятиями	16

Студент знает небольшой объем конкретно-исторического материала по теме	12
Студент плохо знает конкретно-исторический материал, допускает грубые ошибки	10

6. Рождение Московского государства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет терминологический диктант. Всего 30 терминов. За каждый правильный вариант ответа дается 1 балл. Проходной балл 15	30

8. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией, может вести научную дискуссию, знает базовые методологические подходы	30
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу, умеет вписать его в широкий контекст европейских событий, владеет научными понятиями и терминологией, может вести научную дискуссию	25
Студент знает конкретно-исторический материал по курсу	20
Студент знает некоторый объем материала по курсу, допускает грубые фактические и теоретические ошибки	15