

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Чашухин Александр Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО В ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Код УМК 96999

Утверждено
Протокол №5
от «26» февраля 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Академическое чтение и письмо в исторических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.03.01** История
направленность История

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Академическое чтение и письмо в исторических исследованиях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : История)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ПК.4 Способен участвовать в проектах исторической направленности в качестве разработчика и исполнителя

Индикаторы

ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 46.03.01 История (направленность: История) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Стратегия исторического исследования.

Гуманитарные, социальные и естественные науки. История в кругу других социально-гуманитарных наук. Т.Кун. Понятие парадигмы. Методологические основания. Понятийный аппарат. Процедуры исследования. Научные революции. Нормальная наука.

Стратегия исторического исследования

Гуманитарные, социальные и естественные науки. История в кругу других социально-гуманитарных наук. Т.Кун. Понятие парадигмы. Методологические основания. Понятийный аппарат. Процедуры исследования. Научные революции. Нормальная наука.

От замысла к постановке проблемы

Границы научного исследования. Аберрация научного знания. Наука и идеология. Наука и повседневность. Наука и искусство. Язык описания. Объект и предмет исследования. Концептуализация. Задачи и этапы исследования. Научная литература и исторические источники. Как проверяются результаты.

Историография исследования. Как не изобрести велосипед и никого не обидеть

Что такое историография. Как не изобрести велосипед. Какие блоки могут входить в историографический обзор. Как искать книги и статьи. Как работать с текстами других авторов. Что такое реферат. Как писать историографический обзор. Принципы и правила оформления ссылки. Научная этика. Плагиат. Самоцитирование.

Актуальные парадигмы современного гуманитарного знания

История, социология и антропология: границы и междисциплинарность. Структуралистские парадигмы в гуманитарных исследованиях

Что такое структуралистская оптика. Функционализм и теории конфликта. Классические структуралистские теории: марксизм, теории модернизации. Языки описания. Как структуралисты работают с источниками. Интерпретативные концепции.

От понимающей социологии к истории повседневности.. Зачем изучать повседневность и смыслы прежних эпох. Что такое историческая антропология. Интегративные концепции. Макро-и микроуровни исторических в исторических исследований. Проблема эклектики. Проблема соотношения эмпирики и теории.

Принципы отбора и критики исторических источников

От теории к источнику? От источника к теории? Отбор источников. Критика источников. Как задавать правильные вопросы источникам.

Круг источников и формулируемая тема. Проблема соразмерности темы и круга источников.

Представление источников по своей исследовательской работе.

Зачет

Зачет проводится в форме устной защиты проекта исследовательской работы. Необходимым условием защиты является наличие письменного проекта исследования, в структуру которого входят следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методология, историографический обзор, обзор источников, описание структуры работы. Минимальный объем представленного проекта составляет четыре страницы печатного текста (14 кегль). Устная защита предполагает краткое изложение проекта и (или) ответы на задаваемые преподавателем вопросы, содержание которых формулируется на основе представленного текста.

2. Академический текст: языки описания и институции

Язык описания в академических текстах. Между теорией и эмпирикой.

Теория и эмпирика: проблема люфта. Что такое научная спекуляция. Проблема аберрации источника посредством теории. Что такое «наивный позитивизм». Проблема отсутствия методологии или «декоративного» ее применения. Что такое критика. Границы и принципы научной критики. Рецензия. Верификация и фальсификация. Наука как коллективный проект. «Академия». Эволюция университетов в исторической перспективе. Университет. Институт. Лаборатория. «Академия» и идеология/власть. «Академия» и бизнес. «Академия» и социально-политическая жизнь. Академические иерархии. Преподавание и исследование. Проблемы современных академических институтов.

Язык описания в академических текстах. Между теорией и эмпирикой.

Язык описания в академических текстах. Между теорией и эмпирикой.

Теория и эмпирика: проблема люфта. Что такое научная спекуляция. Проблема аберрации источника посредством теории. Что такое «наивный позитивизм». Проблема отсутствия методологии или «декоративного» ее применения.

Научная критика академических текстов.

Что такое критика. Границы и принципы научной критики. Рецензия. Верификация и фальсификация. Наука как коллективный проект.

Академические институции: принципы, виды.

«Академия». Эволюция университетов в исторической перспективе. Университет. Институт. Лаборатория. «Академия» и идеология/власть. «Академия» и бизнес. «Академия» и социально-политическая жизнь. Академические иерархии. Преподавание и исследование. Проблемы современных академических институтов.

Экзамен

Экзамен проводится в форме устной защиты академического эссе. Необходимым условием защиты является наличие текста эссе, в структуру которого входят следующие элементы: введение (структура которого соответствует структуре исследовательского проекта (см. КМ 3), от двух до четырех глав, заключение, список литературы, список источников. Структура каждой главы предполагает описание замысла, который соответствует поставленной во введении задаче, содержательную часть, выводы. Заключение предполагает изложение общих выводов, полученных в исследовательской работе. Минимальный объем представленного проекта составляет 20 страниц печатного текста (14 кегль). Устная защита предполагает краткое изложение проекта и (или) ответы на задаваемые преподавателем вопросы, содержание которых формулируется на основе представленного текста.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Никитин, С. А. Социальная феноменология : учебное пособие для вузов / С. А. Никитин ; под научной редакцией Т. Х. Керимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/540254>
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18835-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/551779>

Дополнительная:

1. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://znanium.com/catalog/product/1046428>
2. Звягинцева А. В. Академическое чтение: Учебно-методическое пособие/Звягинцева А. В.- Москва:Московский педагогический государственный университет,2018, ISBN 978-5-4263-0592-2.-50. <http://www.iprbookshop.ru/75797.html>
3. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444743>
4. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424762>
5. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428466>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com/catalog/document?id=345254> Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с.

<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75797> Звягинцева, А. В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : М

URL: <https://www.urait.ru/bcode/424762> Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахи

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Академическое чтение и письмо в исторических исследованиях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);
- 5) тестирование.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная

проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Академическое чтение и письмо в исторических исследованиях**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет аргументировать и отстаивать собственные идеи, тезисы, аргументы в профессиональной деятельности</p> | <p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Студент(ка) не может сформулировать и обосновать собственные идеи, тезисы, аргументы в письменном тексте, в ходе устной презентации и в профессиональной дискуссии</p> <p align="center">Удовлетворительн Компетенция сформирована частично. Студент(ка) испытывает серьезные затруднения при попытках сформулировать и обосновать собственные идеи, тезисы, аргументы в письменном тексте, в ходе устной презентации и в профессиональной дискуссии</p> <p align="center">Хорошо Компетенция сформирована в основном. Студент(ка) может сформулировать и обосновать собственные идеи, тезисы, аргументы в письменном тексте, в ходе устной презентации и в профессиональной дискуссии, допуская при этом небольшие погрешности</p> <p align="center">Отлично Компетенция полностью сформирована. Студент(ка) может сформулировать и обосновать собственные идеи, тезисы, аргументы в письменном тексте, в ходе устной презентации и в профессиональной дискуссии, демонстрируя широкий гуманитарный кругозор и креативность</p> |

ПК.4

Способен участвовать в проектах исторической направленности в качестве разработчика и исполнителя

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности | Знать специфику различных исследовательских парадигм в современной историографии, Умение формировать историографическую базу исследования | Неудовлетворител Компетенция не сформирована: у студента(ки) нет знаний о современных подходах к историографическим исследованиям, различных парадигмах научного знания Удовлетворительн Компетенция сформирована частично: студент (ка) допускает грубые ошибки в понимании историографического процесса, многообразии парадигм гуманитарного знания, испытывает серьезные затруднения в обосновании историографической базы собственного исследования Хорошо Компетенция в основном сформирована: студент(ка) допускает незначительные неточности в обосновании историографии собственного исследования, в целом разбирается в многообразии парадигм современного гуманитарного знания Отлично Компетенция полностью сформирована: студент(ка) свободно оперирует историографической информацией по теме исследования, знает принципы проблемной историографии, умеет на продвинутом уровне собрать историографическую базу собственной исследовательской работы |

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) | Способен дать правильную оценку собственным ресурсам при осуществлении профессиональной деятельности | Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Не способен оценить собственные временные, личностные, психологические ресурсы при организации исследования Удовлетворительн Компетенция сформирована на |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| | | <p>Удовлетворительн минимальном уровне. Не оценивает должным образом собственные временные, личностные, психологические ресурсы при организации исследования</p> <p>Хорошо Компетенция сформирована на высоком уровне, с незначительными ограничениями. Допускает несущественные ошибки в оценке собственных временных, личностных, психологических ресурсов при организации исследования,</p> <p>Отлично Компетенция полностью сформирована. Способен грамотно оценить собственные временные, личностные, психологические ресурсы при организации исследования.</p> |
| <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>Научился распоряжаться своим временем, выработал устойчивость к стрессу, освоил навыки самопрезентации</p> | <p>Неудовлетворител Плохо ориентируется во времени. Не контролирует стресс. Не может выстроить свою самопрезентацию в публичном поле.</p> <p>Удовлетворительн Плохо контролирует время, плохо контролирует стрессовые ситуации. С презентацией в публичном пространстве обнаруживаются системные проблемы.</p> <p>Хорошо Освоил с отдельными недостатками навыки контроля над временем, умеет преодолевать стрессы, и презентовать себя в публичном пространстве.</p> <p>Отлично Великолепно освоил навыки контроля над временем, умеет преодолевать стрессы, и презентовать себя в публичном пространстве.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 30 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 30 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) | Историография исследования. Как не изобрести велосипед и никого не обидеть Письменное контрольное мероприятие | Навыки анализа историографической ситуации |
| ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) | Актуальные парадигмы современного гуманитарного знания Необъективируемое контрольное мероприятие | умение обосновывать и аргументировать собственную точку зрения в академической дискуссии |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) | Зачет Итоговое контрольное мероприятие | Знание алгоритмов академического исследования, умение применять к конкретной проблематике положения и терминологию различных парадигм современного гуманитарного знания |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Историография исследования. Как не изобрести велосипед и никого не обидеть

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Критерии (показатели) оценивания: 1) Умение кратко раскрыть научную проблематику и ключевые идеи научных публикаций в форме статей и монографий; | 10 |
| 3) Грамотность текста. | 10 |
| 2) Умение структурировать историографический материал и представить тенденции развития историографии по выбранной исследовательской теме; | 10 |

Актуальные парадигмы современного гуманитарного знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|
| | |

| | |
|--|----|
| <p>Работа на семинарских занятиях оценивается регулярно по 10-балльной шкале, после проведения последнего семинара производится перевод итоговой оценки (средний арифметический балл) в 30-балльную шкалу.</p> <p>8-10 баллов: студент регулярно посещал семинарские занятия, на большинстве которых активно работал: формулировал развернутые ответы в письменной или устной форме, принимал участие в обсуждении, демонстрировал навыки аргументации, работы с научной литературой; 6-7 баллов: студент регулярно посещал семинарские занятия, но нерегулярно формулировал развернутые ответы и (или) нерегулярно принимал участие в обсуждении заданий и вопросов, разбираемых в аудитории; 4-5 баллов: студент нерегулярно посещал семинарские занятия, в которых принимал эпизодическое участие в форме развернутых ответов и (или) обсуждения заданий и вопросов, разбираемых в аудитории. Не смог в должной мере в процессе семинарских занятий продемонстрировать результаты работы над научными текстами. 0-3 балла: студент не посетил большую часть семинарских занятий или на посещаемых занятиях регулярно демонстрировал неподготовленность к разбираемым вопросам и заданиям. Уровень понимания прочитанных студентом научных текстов остался загадкой для преподавателя.</p> | 30 |
|--|----|

Зачет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <p>2. Критерии (показатели) оценивания: 0-8. К итоговому контрольному мероприятию студент не предоставил текст исследовательского проекта и (или) текст исследовательского проекта выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста, и (или) в тексте исследовательского проекта обнаружены признаки плагиата (более 20%). 9- 16. Представленный к зачету текст выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста. 17-23. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста обнаруживает частичное непонимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены некорректно. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны сформулированной теме, но не рассмотрены на должном уровне (большинство заявленных публикаций не прочитаны, большинство источников не описано). В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, но допускает ошибки в описании этапов реализации.</p> | 40 |

24-27 Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены в целом корректно, но обнаруживают неточности. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны заявленной теме, но рассмотрены не в полном объеме по отношению к заявленной теме. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования, но допускает неполное понимание методологических оснований своей работы.

28-40. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены корректно. Описание историографии и источников адекватны заявленной теме. В процессе защиты студент демонстрирует понима

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 30 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 30 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Язык описания в академических текстах. Между теорией и эмпирикой.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знания и навыки оформления научно-справочного аппарата исторического исследования</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности</p> | <p>Научная критика академических текстов.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание приемов и техники аргументации в профессиональной деятельности историка с опорой на научную литературу</p> |
| <p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.4.2 Осуществляет информационное обеспечение проектов исторической направленности</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Навыки структурирования научного письменного текста, умение аргументации собственной точки зрения в полемике по научно-исследовательской работе</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык описания в академических текстах. Между теорией и эмпирикой.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-----------|
| <p>При проверке представленного текста учитываются следующие критерии: Соответствие текста поставленной в проекте задаче, внутренняя структура и логика изложения, качество используемой аргументации (10 баллов)</p> | <p>10</p> |

| | |
|--|----|
| Оформление работы, включая ссылочный аппарат (10 баллов) | 10 |
| Проработанность текста с точки зрения используемой в работе историографии и источников (10 баллов) | 10 |

Научная критика академических текстов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <p>Работа на семинарских занятиях оценивается регулярно по 10-балльной шкале, после проведения последнего семинара производится перевод итоговой оценки (средний арифметический балл) в 30-балльную шкалу.</p> <p>8-10 баллов: студент регулярно посещал семинарские занятия, на большинстве которых активно работал: формулировал развернутые ответы в письменной или устной форме, принимал участие в обсуждении, демонстрировал навыки аргументации, работы с научной литературой; 6-7 баллов: студент регулярно посещал семинарские занятия, но нерегулярно формулировал развернутые ответы и (или) нерегулярно принимал участие в обсуждении заданий и вопросов, разбираемых в аудитории; 4-5 баллов: студент нерегулярно посещал семинарские занятия, в которых принимал эпизодическое участие в форме развернутых ответов и (или) обсуждении заданий и вопросов, разбираемых в аудитории. Не смог в должной мере в процессе семинарских занятий продемонстрировать результаты работы над научными текстами. 0-3 балла: студент не посетил большую часть семинарских занятий или на посещаемых занятиях регулярно демонстрировал неподготовленность к разбираемым вопросам и заданиям. Уровень понимания прочитанных студентом научных текстов остался загадкой для преподавателя.</p> | 30 |

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <p>2. Критерии (показатели) оценивания: 3. 0-8. К итоговому контрольному мероприятию студент не предоставил текст академического эссе и (или) текст эссе выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста, и (или) в тексте исследовательского проекта обнаружены признаки плагиата (более 20%). 4. 9- 16. Представленный к зачету текст выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание</p> | 40 |

написанного текста. Текст эссе нелогичен, выводы не аргументированы.5. 17-23.

Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста обнаруживает частичное непонимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены некорректно. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны сформулированной теме, но не рассмотрены на должном уровне (большинство заявленных публикаций не прочитаны, большинство источников не описано). В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, но не понимает методологических оснований своей работы и используемого в тексте понятийного аппарата.6. 24-27 Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены в целом корректно, но обнаруживают неточности. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны заявленной теме, но рассмотрены не в полном объеме по отношению к заявленной теме. Главы эссе соответствуют заявленной во введении структуре, но реализация поставленных задач выполнена не в полной мере. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования, но допускает неполное понимание методологических оснований своей работы.7. 28-40. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма иссл