

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ  
ДНЕЙ**

Код УМК 97026

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

История семейно-брачных отношений с древности до наших дней

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

**ОПК.1.2** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

**ОПК.5** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Выявляет и дает объяснение специфике историко-культурных процессов и явлений

**ПК.2** Способен выявлять и объяснять тенденции исторического развития в рамках научно-исследовательской деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	10
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	98
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### История семейно-брачных отношений с древности до наших дней

#### Раздел 1. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе и древнем мире

Введение в предмет. Значения термина «семья». Историография семейно-брачных отношений. Функции семьи. Отличие семьи древних обществ от современной.

Дарвиновская теория происхождения человека. Биологические предпосылки проимскуитета. Ответственность за потомство и «матриархат». Половая специализация. Экзогамия и эндогамия. Сексуальное табуирование. Дети в первобытном обществе. Демографические проблемы первобытности. Революционные изменения в семейно-брачных отношениях в период неолита. Причины перехода к патриархальному обществу.

Причины традиционной патриархальности восточных обществ. Женщина в политике Древнего Египта. Статус мужчин и женщин на Древнем Востоке. Профессии женщин в Древнем Египте, Междуречье и Иудее. Система брачных отношений на Древнем Востоке. Проблема воспроизводства потомства. Большая семья в Индии. Этапы жизни брахмана. Особенности семейно-брачных отношений в индийском обществе. Положение женщины в Индии. Сати, его религиозная и психологическая обусловленность.

Философско-религиозные основания семейно-брачных отношений в Китае. Конфуцианская и даосская модели. Инь и ян. Гармоническая спираль. Брачная церемония. Брачный возраст. Неравный брак. Особенности развода в Китае. Положение китайских женщин. Воспитание девочек. Идеал жены. Канон женской красоты в Китае. Обычай бинтования ног.

Особенности семейных отношений в Греции гомеровского периода. «Илиада» и «Одиссея». Изменения в положении женщин в гомеровский период. Симонид Аморгский и его классификация женщин. Брачная церемония. Развод. Афинская и спартанская модели брачных отношений. Альтернативы традиционным семейным отношениям в Древней Греции. Греческая педерастия. Гетеры. Платоновский идеал семейно-брачных отношений.

Римская familia. Особенности римской антропоники. Функции главы римской патриархальной семьи. Особенности римского брака. Формы брачных отношений в Древнем Риме. Значение брака usus. Положение женщин в Древнем Риме. Борьба против Оппианова закона. Занятия знатных римлянок. Развод. Дети и проблема численности населения. Законы о семье и браке Октавиана Августа и Константина I.

Семья у древних германцев. Функции главы патриархальной семьи. Положение женщины в древнегерманском обществе. Развод у германцев. Воспитание германских детей.

Христианские представления о семье и браке. Противоречия между Ветхим и Новым Заветом в вопросах семейно-брачных отношений. Евангелия о браке. Отцы церкви о семейно-брачных отношениях. Приоритет безбрачия в христианстве. Целибат. Теология брака. Положение женщины в христианской семье.

#### Раздел 2. История семейно-брачных отношений в средние века

Большая семья в раннесредневековом западноевропейском обществе. Средневековая антропоники. Переход к билатеральности. Проблема кровосмесительных браков. Проблема полигамии и конкубината. Проблема согласия на брак. Процедура вступления в брак. Свадебная церемония. Пенетенциалии о брачных отношениях. Проблема развода. Гинкмар и его теория брачных отношений.

Семья в XI-XV вв. в аристократических кругах. Право майората. Появление фамилий. Проблема сыновей, лишённых наследства. Брачные контракты. Демографические проблемы аристократических семей. Семья у ремесленников. Крестьянские семьи. Средневековые представления о детях. Концепция Филиппа Арьеса. Альтернативные теории.

Положение женщины в средние века. Любовь и брак. Изменение в период крестовых походов. Культ Девы Марии. Куртуазная любовь. Теории её происхождения. Гильом Аквитанский и его значение для

развития куртуазии. Модель куртуазных отношений. Трубадуры и их творчество. Куртуазная литература. Изменения в положении женщин в результате появления куртуазных отношений. Значение большой семьи в жизни византийцев. Домочадцы византийца. Отношения в императорских семьях. Брачная церемония в Византии. Бракоразводные процессы. Положение женщины в византийском обществе. Дети в византийских семьях. Факторы, способствовавшие распаду семей. Синтетический характер арабской цивилизации. Мусульманская полигамия. Положение женщины у арабов. Мухаммед Газали о женщинах. Арабская любовная поэзия и её влияние на Европу. Гарем в исламском мире. Валида и кадин. Евнухи.

### **Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время**

Особенности семейных отношений в XVI-XVII вв. «Пятнадцать радостей брака». Положение женщины в начале Нового времени. Гуманизм и возрождение античных традиций. «Охота на ведьм». Инкубы и суккубы. Леон Баттиста Альберти о семье. Монашеские трактаты о семейных отношениях. Томас Мор о семье. Семейные отношения в «Городе Солнца». Реформация и семья. Проблема полигамии. Просветители о семье. «Женские века». Особенности семейно-брачных отношений в европейских странах. Семья и брак в период Французской буржуазной революции. Викторианство и семейные ценности. Социалистические идеи семейно-брачных отношений. Концепция А. Коллонтай. Семейно-брачные отношения в тоталитарных обществах. Кризис традиционной семьи в XX веке. Альтернативы традиционной семьи. Новые культы о семейно-брачных отношениях.

### **Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие в виде устно-письменного зачёта

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430897>
2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1852-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438579>

### Дополнительная:

1. Орлова Н. В. Брак и семья в международном частном праве/Н. В. Орлова.-Москва:Международные отношения,1966.-254.
2. Ильичева М. Ю. Семья и брак/М. Ю. Ильичева.-М.:РИОР,2004, ISBN 5-9557-0117-6.-88.
3. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа : от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва : Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>
4. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ/С. И. Голод.-Санкт-Петербург:Петрополис,1998, ISBN 5-86708-113-3.-272.-Библиогр.: с. 242-260. - Алф. указ.: с. 261-264. - Предм. указ.: с. 265-269



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.scribd.com/doc/19559226/Sergey-Gavrov-Historical-Evolution-of-the-Institutions-of-Marriage-and-Family> Гавров С. Историческое изменение институтов семьи и брака

<https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-instituta-semi-v-usloviyah-sovremennyh-modernizatsionnyh-protsessov> Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов

[https://scepis.net/library/id\\_6.html](https://scepis.net/library/id_6.html) Семёнов Ю. Брак и семья: возникновение и развитие

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История семейно-брачных отношений с древности до наших дней**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, обладает навыками выбора аргументов</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, не умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, не обладает навыками выбора аргументов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, частично умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, частично обладает навыками выбора аргументов</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений с небольшими ошибками, умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений с отдельными ошибками, обладает навыками выбора аргументов, допуская небольшие ошибки</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, умеет применять основные стратегии,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, обладает навыками выбора аргументов</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, не умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, частично умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук с некоторыми ошибками, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности, допуская небольшие неточности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p>

## ОПК.5

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Выявляет и дает объяснение специфике историко-культурных процессов и явлений</p>	<p>- знает специфические особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох - умеет выявлять исторические причины формирования различных вариантов семейно-брачных отношений - обладает навыками использования знаний о специфике семейно-брачных отношений различных стран и эпох</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> - не знает специфические особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох - не умеет выявлять исторические причины формирования различных вариантов семейно-брачных отношений - не обладает навыками использования знаний о специфике семейно-брачных отношений различных стран и эпох</p> <p><b>Удовлетворительн</b> - частично знает специфические особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох - частично умеет выявлять исторические причины формирования различных вариантов семейно-брачных отношений - частично обладает навыками использования знаний о специфике семейно-брачных отношений различных стран и эпох</p> <p><b>Хорошо</b> - знает специфические особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох, допуская отдельные ошибки - умеет выявлять исторические причины формирования различных вариантов семейно-брачных отношений, допуская отдельные неточности - обладает навыками использования знаний о специфике семейно-брачных отношений различных стран и эпох, допуская отдельные ошибки</p> <p><b>Отлично</b> - знает специфические особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох - умеет выявлять исторические причины формирования различных вариантов семейно-брачных отношений - обладает навыками использования знаний о специфике семейно-брачных отношений различных стран и эпох</p>

## ПК.2

### Способен выявлять и объяснять тенденции исторического развития в рамках научно-исследовательской деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности	- знает особенности анализа и систематизации исторической информации по семейно-брачным отношениям разных стран и эпох - умеет анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности - обладает навыками анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений с древности до наших дней в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности	<b>Неудовлетворител</b> - не знает особенности анализа и систематизации исторической информации по семейно-брачным отношениям разных стран и эпох - не умеет анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности - не обладает навыками анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений с древности до наших дней в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности <b>Удовлетворительн</b> - частично знает особенности анализа и систематизации исторической информации по семейно-брачным отношениям разных стран и эпох - частично умеет анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности - частично обладает навыками анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений с древности до наших дней в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности <b>Хорошо</b> - знает особенности анализа и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>систематизации исторической информации по семейно-брачным отношениям разных стран и эпох, допуская отдельные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности, допуская отдельные неточности</li> <li>- обладает навыками анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений с древности до наших дней в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности, допуская незначительные ошибки</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности анализа и систематизации исторической информации по семейно-брачным отношениям разных стран и эпох</li> <li>- умеет анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности</li> <li>- обладает навыками анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений с древности до наших дней в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности</li> </ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности	Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	- знание особенностей семейно-брачных отношений разных стран и эпох - умение анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК.5.2</b> Выявляет и дает объяснение специфике историко-культурных процессов и явлений	Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	- навыки анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК.5.2</b> Выявляет и дает объяснение специфике историко-культурных процессов и явлений	Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	знание особенностей семейно-брачных отношений разных стран и эпох умение определять причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений навыки работы с информацией по семейно-брачным отношениям



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p><b>ОПК.1.2</b> Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.1</b> Анализирует и систематизирует историческую информацию в рамках научно-исследовательской и (или) научно-практической исследовательской деятельности</p> <p><b>ОПК.5.2</b> Выявляет и дает объяснение специфике историко-культурных процессов и явлений</p>	<p>Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох Умение определять причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений, анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования исторических систем семейно-брачных отношений Навыки анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30</p> <p>70-74% оригинальности (включая цитируемость) - 15 баллов 75-79% - 18 баллов 80-84% - 21 балл 85-89% - 24 балла 90-94% - 27 баллов 95-100% - 30 баллов</p>	30

#### Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 30 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание.</p> <p>- знает проверяемые особенности семейно-брачных отношений - 1,5 балла за каждое задание (в сумме 15) - демонстрирует умение определять взаимовлияние различных исторических систем семейно-брачных отношений и прочих социальных систем - 1,5 балла за каждое задание (в сумме 15)</p>	30

#### Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос; при этом в ответах демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов</p> <p>Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ; ответ удовлетворяет следующим критериям: раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов</p> <p>Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или отвечающий испытывает затруднения при ответе на вопросы. Существенная ошибка – высказывание, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала - 20 баллов</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение поступающим процедуры зачёта - 0 баллов</p>	40