

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна  
Янковская Галина Александровна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93989

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

### **Цель практики :**

Формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере академической и (или) публичной истории, получение студентами опыта совместной проектной деятельности и самореализации

### **Задачи практики :**

Задачи практики связаны с ее содержательной спецификой:

- познакомить на практике с особенностями планирования, организации и проведения проектов в сфере профессиональной деятельности;
- отработать навыки командного взаимодействия в проектной деятельности;
- выработать навыки составления и ведения проектной документации;
- отработать навыки продвижения проекта в сфере профессиональной деятельности

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)**

**ПК.4** Способен участвовать в проектах исторической направленности в качестве разработчика и исполнителя

##### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Применяет проектные технологии в профессиональной деятельности

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

##### **Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

##### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая проектная работа является видом учебной практики, ориентированной на формирование и развитие профессиональных и универсальных компетенций будущего историка, необходимых для его дальнейшей деятельности как в сфере академической, так и публичной истории

Учебная практика «Групповая проектная работа» может быть организована в вариативных формах (практико-ориентированный проект, исследовательский проект, проект в формате публичной истории и т.д.).

«Групповая проектная работа» может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, структурных подразделениях Университета, осуществляющих деятельность по профилю подготовки обучающихся, содержание которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Проект – это самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практической или исследовательской проблемы. Итоговым результатом проекта является конкретный продукт (база данных, выставка, экспозиционное решение, таймлайн, интернет-ресурс, подготовленный к печати источник, транскрибированные интервью, текст статьи, организация секции научной конференции и т.д.). В ходе ГПР студент приобретает, закрепляет и развивает практические компетенции, необходимые в выбранной профессиональной сфере, а также опыт совместной деятельности и опыт самоорганизации. Проект имеет четко поставленные задачи, которые могут быть реализуемы в определенные сроки, и критерии достижения результата. В ходе ГПР студент разрабатывает и реализует проектные решения, осваивает навыки планирования и управления проектами.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9,11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационно-подготовительный этап групповой проектной работы		
20	На основе проектной заявки организатор групповой проектной работы проводит установочный проектный семинар, в ходе которого студенты получают детальное представление о целях и задачах проекта, планируемых результатах, хронологии и дедлайнах в процессе реализации проекта. На первом занятии происходит первичное распределение ролей и функций участников в ходе выполнения проектной работы. Организатор проводит	кафедры историко-политологического факультета ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	инструктаж по технике безопасности участников проекта в процессе его реализации. Устанавливаются форматы и каналы коммуникации	
Этап реализации групповой проектной работы		
68	На этапе реализации групповой проектной работы в ходе систематической коммуникации руководителя практики и проектной группы дорабатывается проектная идея, распределяются зоны ответственности для участников проекта, определяются ресурсы и сценарии его реализации,	кафедры, лаборатории, исследовательские центры и историко-политологического факультета, музеи ПГНИУ Помимо ПГНИУ групповая проектная работа может осуществляться на базе сторонних организаций, научно-исследовательских, экспертных центров, органов местного самоуправления, музеев, архивов, библиотек и других НКО.
проектные семинары в соответствии с планом реализации проекта		
68	На проектных семинарах осуществляется групповое взаимодействие, необходимое для реализации проекта, каждый из участников работает по индивидуальным заданиям и обсуждает их выполнение в группе, разрешаются трудности, возникающие в ходе совместной работы, корректируются дедлайны, студенты осваивают навыки самоорганизации и управления проектами	ПГНИУ, Помимо аудиторий ПГНИУ групповая проектная работа может осуществляться на базе сторонних организаций, научно-исследовательских, экспертных центров, органов местного самоуправления, музеев, архивов, библиотек и других НКО.
Подведение итогов и презентация результатов групповой проектной работы		
20	На этапе подведения итогов проекта группа финализирует результаты проекта и готовит их к публичной презентации	ПГНИУ
подготовка к публичной презентации результатов проекта		
8	В этот период студенческая группа подводит итог групповой проектной работе и готовит публичную защиту, а именно: готовит презентацию с описанием проектной заявки, цели и задач проекта, распределения ролей в группе по ходу реализации проекта, запланированных дедлайнах, ресурсах. Проводит SWOT анализ результатов проекта. Итогом этого этапа должен быть завершённый проект в виде конкретного результата, презентация, состоящая из не менее 10 слайдов.	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
отчет по практике		
12	Экзамен по практике в виде публичной защиты групповой проектной работы. К моменту экзамена каждый студент представляет отчет по своему участию в групповой проектной работе, а руководитель проекта представляет руководителю практики отзыв на работу студенческой группы, в котором оценивает вклад каждого участника группы в реализации проекта.	ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432818>
3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>

### **Дополнительная**

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://www.fondpotanin.ru/> ИСС благотворительного фонда В.Потанина

<https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> Проектное обучение. практики внедрения в университетах. Методическое пособие. Открытый университет "Сколково". 2018

<https://www.facebook.com/krokhino/> Блог проекта "Незатопленные деревни. Крохино"

<https://tkpermkrai.ru/arhiv/> архив конкурсов в рамках программы "Пермский край - территория культуры"

<https://www.hse.ru/ba/hist/project> архив научно-исследовательских проектов студентов НИУ ВШЭ (Москва)

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помимо аудиторий ПГНИУ групповая проектная работа может осуществляться на базе сторонних организаций, научно-исследовательских, экспертных центров, органов местного самоуправления, музеев, архивов, библиотек и других НКО.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда,

выполняемых инвалидом трудовых функций.

В ходе учебной практики студент непосредственно знакомится со спецификой профессиональной среды, развивает навыки и умения, необходимые в выбранной профессиональной деятельности. Размер группы для данного вида образовательной деятельности не может быть менее 2 чел. и более 7 чел.

Каждый проект ограничен временем прохождения учебной практики и должен завершаться не позднее триместра, в котором запланирован отчет по данному виду практики; каждый проект должен иметь четкие критерии результата

Участник группового проекта – студент, непосредственно участвующий в реализации проекта, совместно с другими участниками ГПР участвует в проектных семинарах, осуществляет различные виды работ, необходимых для реализации проекта в соответствии с проектной заявкой, готовит отчетную документацию по проекту, принимает участие в публичном представлении результатов проекта и экзамене по итогам практики. Участник проекта имеет право участвовать в обсуждении оценки собственного вклада и вклада других участников в достижение результата проекта.

Экзамен по учебной практике "Групповая проектная работа" проводится в виде публичной презентации и защиты группового проекта. К моменту экзамена каждый студент представляет отчет по своему участию в групповой проектной работе, а организатор проекта представляет руководителю практики отзыв на работу студенческой группы, в котором оценивает вклад каждого участника группы в реализацию проекта.

Группа представляет общую презентацию с описанием проектной заявки, цели и задач проекта, распределения ролей в группе по ходу реализации проекта, запланированных дедлайнов, ресурсах. Приводит SWOT анализ результатов проекта. Демонстрирует конечный результат. Презентация должна включать не менее 10 слайдов, а итоговый отчет по проекту - от 16 до 20 тыс. знаков

Результатирующая оценка складывается из четырех компонентов:

сформированность навыков проектной работы (самоорганизация) - максимум 25 баллов,  
сформированность навыков аналитической работы с информацией - максимум 25 баллов, полнота реализаций проектной заявки в виде результата/продукта, полученного в ходе выполнения группового проекта - максимум 25 баллов, уровень командного взаимодействия - максимум 25 баллов

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.4

#### Способен участвовать в проектах исторической направленности в качестве разработчика и исполнителя

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Применяет проектные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание специфики проектной деятельности, способность применять проектные технологии в студенческой проектной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний о специфике проектной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Компетенция сформирована частично. Фрагментарные знания о специфике проектной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция сформирована на базовом уровне. Знание основных характеристик проектной деятельности, способность применить их в рамках реализации группового студенческого проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция полностью сформирована. Продвинутое знание о специфике проектной деятельности, способность применить их в рамках реализации группового студенческого проекта</p>

#### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Сформированные навыки командной работы, способность разрешать противоречия, возникающие в ходе групповой проектной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент провоцирует конфликты, возникающие в ходе работы над проектом, дестабилизирует работу группы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Навыки работы в команде сформированы частично: студент неконструктивно реагирует на конфликтные ситуации, возникающие в ходе реализации проекта, но сам конфликты не провоцирует, но и не предлагает свои варианты разрешения противоречий,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом навыки работы в команде сформированы: студент конструктивно реагирует на конфликтные ситуации, возникающие в ходе реализации проекта, но не может предложить свои варианты разрешения появляющихся противоречий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Полностью сформированы навыки работы в команде: студент конструктивно реагирует на конфликтные ситуации, возникающие в ходе реализации проекта, предлагает свои варианты разрешения появляющихся противоречий</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Способность разграничивать полномочия и роли в командной работе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Студент не понимает значимость разграничения полномочий в ходе групповой проектной работы, не умеет планировать предписанную ему в ходе группового проекта деятельность, срывает график выполнения проекта, не выполняет функционал, предписанный ему в соответствии с той ролью, что он играет групповом проекте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Студент не понимает значимость разграничения полномочий в ходе групповой проектной работы, умеет планировать предписанную ему в ходе группового проекта деятельность, значительно нарушает график выполнения проекта, частично выполняет функционал, предписанный ему в соответствии с той ролью, что он играет групповом проекте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент понимает значимость разграничения полномочий в ходе групповой проектной работы, умеет планировать предписанную ему в ходе группового проекта деятельность, незначительно нарушает график выполнения проекта, частично выполняет функционал, предписанный ему в соответствии с той ролью, что он играет групповом проекте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент понимает значимость разграничения полномочий в ходе групповой проектной работы, умеет планировать предписанную ему в ходе группового проекта деятельность,</p>

		<b>Отлично</b> работает не нарушая график выполнения проекта, полностью выполняет функционал, предписанный ему в соответствии с той ролью, что он играет групповом проекте.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.12.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Умение выявлять признаки некорректных заимствований и коррупционной составляющей в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Неудовлетворительно</b> Компетенция не сформирована. Обучающийся не знает признаков некорректных заимствований в и коррупционной составляющей в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Компетенция сформирована частично. Обучающийся знает один-два признака некорректных заимствований и коррупционной составляющей в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Хорошо</b> Компетенция сформирована на базовом уровне. Обучающийся знает и умеет выявлять различные форматы некорректных заимствований и коррупционной составляющей в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Отлично</b> Компетенция полностью сформирована. Обучающийся знает, умеет выявлять и выявлять факторы использования различных форматов некорректных заимствований и коррупционной составляющей в социальной и профессиональной сферах</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>40 баллов - Результирующая оценка складывается из четырех компонентов: сформированность навыков проектной работы (самоорганизация) - максимум 10 баллов, сформированность навыков аналитической работы с информацией - максимум 10 баллов, полнота реализаций проектной заявки в виде результата/продукта, полученного в ходе выполнения группового проекта - максимум 10 баллов, уровень командного взаимодействия - максимум 10 баллов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>60 баллов - Результирующая оценка складывается из четырех компонентов: сформированность навыков проектной работы (самоорганизация) - максимум 15 баллов, сформированность навыков аналитической работы с информацией - максимум 15 баллов, полнота реализаций проектной заявки в виде результата/продукта, полученного в ходе выполнения группового проекта - максимум 15 баллов, уровень командного взаимодействия - максимум 15 баллов</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>80 баллов - Результирующая оценка складывается из четырех компонентов: сформированность навыков проектной работы (самоорганизация) - максимум 20 баллов, сформированность навыков аналитической работы с информацией - максимум 20баллов, полнота реализаций проектной заявки в виде результата/продукта, полученного в ходе выполнения группового проекта - максимум 20 баллов, уровень командного взаимодействия - максимум 20 баллов</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>100 баллов - Результирующая оценка складывается из четырех компонентов: сформированность навыков проектной работы (самоорганизация) - максимум 25 баллов, сформированность навыков аналитической работы с информацией - максимум 25 баллов, полнота реализаций проектной заявки в виде результата/продукта, полученного в ходе выполнения группового проекта - максимум 25 баллов, уровень командного взаимодействия - максимум 25 баллов</p>	<p><b>Отлично</b></p>