

## Безопасность жизнедеятельности

### Аннотация:

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### Цель:

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### Задачи:

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский ) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

### Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

### Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в. т.ч. электронными.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## Социология: анализ современного общества

### Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

#### 1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

#### 2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

#### 3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

#### 4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

#### 5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

#### 6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

### Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

### Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

## Физическая культура

### Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## Финансовая грамотность

### Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

### Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах



## Аналитический медиатекст

### Аннотация:

Данная дисциплина посвящена практическому изучению процесса подготовки аналитического текста, как элемента современной реальности массмедиа. Теоретическую основу курса составляют идеи Н. Лумана о специфической роли и функциях реальности массмедиа в структуре социальных систем современных обществ, а также идеи общей науки о знаках – семиотики, восходящие к трудам Р. Барта и Ю. Лотмана.

Практическая ценность определяется динамичным развитием информационных технологий и рынком массмедиа.

Встраивание средств коммуникации в обыденный мир вещей сделало потребность в аналитических компетенциях частью обще профессиональных требований к работникам самого разного направления профессиональной подготовки. Умение и готовность провести поиск, отбор и смысловое согласование актуальной информации, подготовив аналитический медиатекст, позволяет работнику быть востребованным специалистом на динамично меняющемся рынке труда.

В результате изучения дисциплины выпускник должен: знать предмет в объеме Государственного образовательного стандарта, в частности: морфологию современной культуры, семиотику социальной коммуникации, иметь представление о жанрах, стилях мультимодального формата представления аналитического продукта; понимать структурные и стилистические особенности компоновки аналитического текста; уметь подготовить самостоятельный аналитический продукт в виде текста, иметь опыт практической работы по поиску, отбору, критической интерпретации информации и материалов по актуальной повестке дня городских сообществ.

This discipline is devoted to the practical study of the process of preparing an analytical text as an element of modern mass media reality. The theoretical basis of the course is the ideas of N. Luman about the specific role and functions of the reality of mass media in the structure of social systems of modern societies, as well as the ideas of the general science of signs - semiotics as presented by R. Bart and J. Lotman.

Practical value is determined by the dynamic development of information technology and the mass media market. The integration of communication tools in the everyday world of things has made the need for analytical competencies a part of the general professional requirements for employees of various fields of professional training. The ability and willingness to conduct a search, selection and semantic coordination of relevant information, having prepared an analytical media text, allows the employee to be a sought-after specialist in a dynamically changing labor market.

### Цель:

Цель данного учебно-методического комплекса – обеспечение преподавателей и студентов научно обоснованной, аргументированной и методически целостной программой освоения знаний и навыков, которые необходимы в профессиональной деятельности специалистам, решающим профессиональные задачи аналитического характера в современной медийной среде.

### Задачи:

Задачи курса "Аналитический медиатекст":

- сформировать у студента комплексное представление о реальности массмедиа как системном компоненте культуры современных обществ;
- познакомить студента с основами анализа медийных сообщений, наполняющих реальность массмедиа;
- подготовить студента к работе со сложными по своему культурному наполнению медийными продуктами;
- отработать технику и алгоритм подготовки аналитических текстов и сформировать представления о методах их интеграции в медийный контекст современных СМИ;
- освоить практики работы с аналитическим медиатекстом как компоненте профессиональной работы.

## **Информационные технологии в гуманитарных исследованиях**

### **Аннотация:**

Курс "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" направлен на формирование знаний и навыков у студентов в области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной, исследовательской и образовательной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возможностями применения информационных технологий в современных гуманитарных науках.

### **Цель:**

Цель дисциплины "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" - формирование компетенции по знанию основанных на ИКТ современных исследовательских методов сбора и анализа гуманитарной информации.

### **Задачи:**

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

- способствовать оформлению знаний об историографии исторической информатики, digital humanities, существующих направлений исследований, мировых и российских научных центров и ведущих ученых;
- сформировать представления о возможностях, специфике и ограничениях проведения научных исторических исследований на основе ИКТ;
- овладеть информационным походом к историческому источнику и компьютерному источниковедению;
- сформировать представления о существующих тематических интернет-ресурсах, их типах, особенностях, методиках анализа и возможностях использования;
- развить навыки в направлении, связанном с созданием и использованием историко-ориентированных информационных систем и баз данных;
- изучить метод моделирования и его применение в гуманитарных науках;
- научиться применению статистических методов для организации и анализа статистических исторических данных;
- овладеть технологиями и ПО для компьютеризированного анализа текстов;
- сформировать представления особенностей информатизации гуманитарного образования.

## Логика

### **Аннотация:**

Курс «Логика» направлен на овладение основными понятиями логики, приемами и методами, правилами и законами рационального мышления. Студенты знакомятся с природой и спецификой логического знания, наиболее известными логическими теориями, составляющими ядро современной логики. Содержание курса включает логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний и исчисление высказываний, обоснование фундаментальных свойств логических теорий – непротиворечивости, полноты и разрешимости. Особое внимание отводится анализу форм мышления – понятию, суждению и умозаключению, таким логическим процедурам как дедуктивное рассуждение, формирование понятий и операции над ними, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез, прямым и непрямым способам аргументации, доказательства и опровержения.

### **Цель:**

Развитие навыков аналитического мышления, базирующегося на способности анализировать с позиции логической правильности собственные рассуждения и рассуждения оппонента.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов понимание форм и законов логического мышления, методологии формально-логического решения наиболее типичных научных и практических проблем;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления;
- укрепить у студентов навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых теорией и практикой;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и планировать лучшим способом свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

## **Медийная и информационная грамотность и безопасность**

### **Аннотация:**

Современный человек как никогда ранее глубоко погружен в информационную и медийную среду. Современному человеку необходимо уметь работать с информационной средой, фильтровать информацию, критически мыслить и уметь защищать свои цифровые данные. Данный курс призван научить основам эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде. Он дает представление о разнообразных угрозах интернета. Большое внимание уделяется необходимым мерам безопасности

### **Цель:**

Повышение осведомлённости о медиасфере, угрозах и рисках в интернете, получение представления о базовых мерах информационной безопасности и принципах медиаграмотности

### **Задачи:**

Задачи курса:

- сформировать представление о современной информационной среде,
- дать представление о методах работы с информационной средой,
- сформировать навыки фильтрации информации, критического мышления и защиты цифровых данных,
- дать представление об основах эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде и о разнообразных угрозах интернета,
- сформировать навыки необходимым мерам безопасности при работе в информационной среде.

## **Общая конфликтология**

### **Аннотация:**

Конфликтология - это наука, изучающая конфликты и способы их урегулирования. Дисциплина "Конфликтология" направлена на формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых для понимания и управления конфликтами в различных областях жизни.

### **Цель:**

Цель дисциплины - изучение основ теории конфликта и практики преодоления конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. Показать историю развития теории конфликта и ее разработку в современных условиях;
2. Выявить роль и место конфликта в социальной жизни современного общества;
3. Научить анализу причин и последствий конфликтов, конструктивному выходу из них;
4. Развить навыки оптимального, бесконфликтного общения с людьми, ведения переговоров по возникающим вопросам, разрешения конфликтов;
5. Освоить приемы социального посредничества (медиации) для эффективного участия в решении спорных проблем;
6. Целенаправленно воздействовать на формирование позитивного имиджа специалиста в области конфликтологии и потребности использовать конфликтологические знания в предстоящей студентам профессиональной деятельности.

## **Политика равных прав и возможностей**

### **Аннотация:**

Учебный курс «Политика равных прав и возможностей» охватывает широкий спектр вопросов, сфокусированных вокруг проблемы прав и свобод человека, достижения равенства и искоренения дискриминативных практик, осмысления многомерности современного общества и признания альтернативных дискурсов идентичности. Актуальность курса связана с активными практиками по реализации прав разных групп населения, которые становятся все более видимыми в современном мультикультурном обществе. В результате курса студенты получают знания о различных международных, региональных и национальных социально-политических практиках, связанных с реализацией международного гуманитарного принципа равных прав и возможностей. В центре внимания окажутся различные группы населения, к которым применимы такие термины, как меньшинство, дискриминация, насилие. Блоки курса тематически разделены между различными критериями дискриминации в современном мире, регионах и России: раса, этнос, язык, гендер, возраст, физические возможности. Студенты получают возможность сравнить ситуацию в сфере равных прав и возможностей в России и странах Запада, а также ознакомятся с основными международными документами и действиями по обеспечению равных прав и возможностей всем людям, независимо от каких бы то ни было критериев.

### **Цель:**

овладение знаниями о дифференцированных социально-политических практиках, связанных с реализацией международного гуманитарного принципа равных прав и возможностей

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представления об этапах генезиса и эволюции концепции равных прав и возможностей в мировой и отечественной политической традиции;
- научить студентов использовать концепцию равных прав и возможностей для анализа истории и текущего состояния положения отдельных групп населения;
- сформировать у студентов знание основных международных, региональных и национальных документов, обеспечивающих права граждан.

## Политология

### Аннотация:

Дисциплина «Политология» направлена на формирование у студентов представлений о политической науке, ее категориальном аппарате, методологических подходах и методах познания политической действительности. Основное внимание курса сосредоточено на формировании у студентов представлений об основных политических институтах и процессах, политической культуре и участии, политических идеологиях, мировой политике и международных отношениях. Дисциплина формирует способность анализировать политически значимые проблемы и процессы.

The discipline "Political Science" is aimed at forming students' ideas about political science, its categorical apparatus, methodological approaches and methods of cognition of political reality.

The main focus of the course is on developing students' understanding of the main political institutions and processes, political culture and participation, political ideologies, world politics and international relations.

The discipline forms the ability to analyze politically significant problems and processes.

### Цель:

Сформировать у студентов целостное представление о политологии как науке, изучающей мир политики, о методах и подходах к его изучению.

### Задачи:

1. сформировать у студентов знание о предмете политологии, о методах и структуре науки;
2. сформировать у студентов знание категориального аппарата политологии;
3. сформировать у студентов представление о политике как сфере современной общественной жизни;
4. сформировать у студентов умение применять основные концепции, понятия политологии для анализа политических проблем и процессов в современном мире.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины требуются знания школьного курса "Обществознание".

## Археология

### **Аннотация:**

Курс «Археология» предоставляет конкретные материалы в области историко-археологических знаний, вырабатывает навыки научного исследования, даёт представление о его процедуре, а также играет значительную роль в формировании исторического мышления и гуманистических взглядов. Изучение археологии позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, раскрывает законы исторического развития, фундаментальные и глубинные проблемы мирового исторического процесса и формирует представление о единстве человечества и мировой культуры, изначальных корнях мировой цивилизации.

В ходе изучения курса студентам необходимо раскрывать место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного исторического образования. Все это должно сочетаться с целенаправленным формированием у студентов конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира.

При изучении археологии надо также учитывать, что по ряду исторических периодов отсутствуют какие-либо исторические источники, кроме археологических, а значительные территории Евразии, такие как Сибирь, районы Дальнего Востока, принадлежат к регионам бесписьменной истории с преобладающей ролью археологических данных в исторических реконструкциях.

Курс «Археология» раскрывает процесс исторического развития всего человечества. Поэтому особое внимание уделяется выявлению общих черт, характеризующих ту или иную эпоху.

### **Цель:**

раскрыть место и роль археологии как науки и археологических знаний в системе современного исторического образования

### **Задачи:**

- формирование конкретных знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира; - выработка навыков научного исследования;



## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

Само наименование дисциплины указывает на то, что с нее начинается вузовская подготовка историка. Содержательно дисциплина ориентирована на получение базовых знаний о практиках бытования истории в профессиональной среде (академическая история) и в публичном пространстве (публичная история). В результате освоения дисциплины формируются исходные представления о социальных функциях исторического знания, приобретаются первичные навыки научно-исследовательской деятельности профессионального историка, публичной презентации исторических проектов. Знакомство студентов с публичной историей как со сравнительно новой областью знания, которая рассматривает бытование истории в обществе, за пределами академии и научного сообщества.

Курс содержит набор тем, который соответствует списку основных способов распространения исторического знания в обществе.

### **Цель:**

Формирование исходных способностей компетентно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе исторического исследования, а также представления об этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности историка и последствиях их нарушения.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о видах профессиональной деятельности историка.
2. Развить исходные навыки презентации научного исторического проекта.
3. Дать представление о функционировании истории в публичной сфере.
4. Курс призван дать представление о совокупности практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций и на представление его в формах предназначенных для широкой публики; дать представление о формах «потребления» истории.
5. Курс ориентирован на формирование навыков аналитического разбора интерпретаций истории в специфических явлениях массовой культуры.

## **Древние цивилизации Востока**

### **Аннотация:**

Учебный курс "Древние цивилизации Востока" охватывает широкий спектр вопросов, сфокусированных вокруг основных форм государственности, социальных отношений, типичных для древнего Востока, показать их специфику. Курс посвящен знакомству студентов с богатейшими достижениями материальной и духовной культуры древнего Востока и роли цивилизации древнего Востока во всемирно-историческом процессе.

Обретенные в процессе изучения курса навыки должны послужить основой для анализа эволюции всемирно-исторического процесса, помочь четче уяснить его направления и тенденции. Студенты должны понять место и роль древнего Востока в мировой истории.

### **Цель:**

Цель курса - формирование следующих компетенций выпускника: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории через содержание истории древневосточных цивилизаций

### **Задачи:**

- Формирование у студентов понимания общих закономерностей развития цивилизаций древнего востока
- Знакомство студентов с конкретными фактами истории древнего востока
- Формирование у студентов понимания закономерностей социально-политического развития различных цивилизаций древнего востока
- Знакомство с материальной и духовной культурой стран древнего востока

## **Европа в дододерное время (от античности до XV в.)**

### **Аннотация:**

Курс посвящен истории европейских стран в древнем мире и средние века. В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми историческими процессами в этой части мира, начиная с образования первых европейских государств и заканчивая эволюцией феодальных отношений.

По результатам освоения курса студенты узнают основные содержательные линии европейской истории античности и средневековья, познакомятся с содержанием научатся анализу и извлечению исторической информации из основных источников по истории дисциплины, приобретут навыки работы с историографией истории античности и средних веков Европы, смогут анализировать эволюцию всемирно-исторического процесса, его направления и тенденции, приобретут навыки работы с исторической картой и с исторической хронологией древнего мира и средних веков Европы

### **Цель:**

Цель курса - формирование умения осуществлять анализ конкретно-исторического материала по социально-экономическим и политическим аспектам всеобщей истории

### **Задачи:**

- Формирование у студентов понимания общих закономерностей развития Европы в период древнего мира и средних веков
- Знакомство студентов с конкретными фактами европейской истории древнего мира и средних веков
- Формирование у студентов понимания закономерностей социально-политического развития различных стран Европы в период истории древнего мира и средних веков
- Знакомство с материальной и духовной культурой Европы периода античности и средневековья.

## **Запад в раннее новое время (XVI-XVIII вв.)**

### **Аннотация:**

Курс посвящен истории стран Запада в XVI-XVIII веках. В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми историческими процессами, начиная с Великих географических открытий и заканчивая Великой Французской революцией. В результате освоения дисциплины студенты смогут называть и характеризовать закономерности одного из важнейших периодов всемирной истории - эпохи перехода европейской цивилизации от традиционного аграрного общества к индустриальному миру; научатся выявлять основные причинно-следственные связи в социальной, экономической и политической истории стран Запада раннего нового времени.

### **Цель:**

Цель курса - формирование у студентов представления о глобальных, региональных и национальных особенностях социально-экономических, политических и духовных процессов раннего нового времени.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов исторические знания о причинах, темпах и противоречиях модернизационных процессов на протяжении XVI-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки
- уточнить периодизацию новой истории
- выявить сущность перехода от традиционного к современному обществу
- проследить становление и развитие капитализма
- рассмотреть утверждение конституционализма и формирование гражданского общества в странах Запада в ходе классических революций.

## **Запад и Восток в XX - начале XXI века**

### **Аннотация:**

В учебном курсе изучаются государственно-правовое устройство, партийно-политическая система, политика в области экономики и социальной сферы, политическая и духовная культура, модели гражданского поведения стран Запада и Востока в XX и XXI вв. Особое внимание уделяется анализу эволюционных процессов, происходивших в рамках различных политических течений - либерализма, консерватизма, социализма, правого и левого радикализма, а также изучению деятельности политических лидеров, внешней политики западных и восточных стран в XX и XXI вв.

По итогам освоения дисциплины студент должен знать основные этапы и характеристики, ключевые явления, события и факты, политических лидеров в новейшей истории стран Запада и Востока; уметь выявлять существенные, характерные черты исторических процессов, явлений и событий, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, фактами и явлениями, соотносить общие исторические процессы и явления с отдельными фактами, владеть методом сравнительного анализа исторического развития отдельных стран, сопоставлять и критически анализировать различные историографические подходы к оценке и интерпретации исторических проблем, формировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения по конкретным историческим проблемам, иметь представление об изменениях политической карты в новейшее время, получать, обрабатывать и использовать историческую информацию; владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии, подготовки мультимедийной презентации.

### **Цель:**

Цель курса – раскрыть основные направления политического, социально-экономического и культурного развития стран Запада и Востока на протяжении XX века и начала XXI в.

### **Задачи:**

В ходе курса ставятся следующие задачи:

- раскрытие сущности тех коренных изменений, которые произошли на протяжении XX в. в социально-экономической и политической структуре мира;
- освоение основных терминов и понятий, связанных с развитием стран Запада и Востока в XX - начале XXI вв.;
- овладение сравнительным анализом государственно-правового устройства, политической культуры, моделей гражданского поведения в странах Запада и Востока.

## **Индустриальная цивилизация Запада (1789 – начало XX века)**

### **Аннотация:**

Курс посвящен истории стран Запада в конце XVIII - начале XX веков. В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми историческими процессами, начиная с революции во Франции и заканчивая Первой мировой войной. В результате изучения истории нового времени студенты получают представление о закономерностях одного из важнейших периодов всемирной истории - эпохи перехода европейской цивилизации от традиционного аграрного общества к индустриальному миру. Отдельной задачей является формирование исторических знаний о причинах, темпах и противоречиях модернизационных процессов в странах Запада на рубеже XIX-XX вв.

### **Цель:**

Цель курса - формирование у студентов представления об основных тенденциях и глобальных, региональных и национальных особенностях социально-экономического, политического и духовного развития стран Запада в 1789-1914 гг.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов исторические знания о причинах, темпах и противоречиях модернизационных процессов на протяжении конца XVIII-XX вв. в странах Европы и Северной Америки
- уточнить периодизацию новой истории
- выявить сущность перехода от традиционного к современному обществу
- проследить развитие капитализма и индустриального общества
- рассмотреть утверждение конституционализма и формирование гражданского общества в странах Запада

## **Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху" ориентирована на развитие такой компетенций выпускника как способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

### **Цель:**

Обучение практическим навыкам разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры, а также способности работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- сформировать представления об истории применения информационных технологий в институтах историко-культурного наследия и памяти;
- проанализировать современные процессы информатизации музеев, архивов, библиотек в России и за рубежом;
- проанализировать проблемы стандартов данных, особенности метаописания в институтах историко-культурного наследия и памяти разных типов;
- изучить проблемы формирования высокоразвитой информационной среды учреждений хранения и памяти;
- сформировать представления о подходах к созданию виртуальных музеев как информационных ресурсов;
- приобрести фундаментальные знания в области создания виртуальных музеев, их назначения, типологии, возможностях использования;
- приобрести фундаментальные знания в области создания электронных архивов как информационные ресурсы, проблем их создания и использования в гуманитарных исследованиях;
- приобрести фундаментальные знания об особенностях электронных библиотек как информационных ресурсов.

## Историко-культурное наследие Пермского края

### Аннотация:

Дисциплина "Историко-культурное наследие Пермского края" является частью профессионального цикла вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению "История". Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: уметь использовать информацию для обеспечения историко-культурной и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений культуры. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основными вопросами в области материальной и духовной культуры народов Пермского края и региона в целом, комплексного системного анализа явлений региональной истории и культуры, этапами формирования историко-культурного наследия Пермского края, понятий «регион», «историко-культурная область», «край», «ойкумена» «наследие», «комплекс». Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, проведения коллоквиумов, написания эссе, защиты письменных контрольных работ. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены 28 лекционных часов, 28 практических часов, 88 часов самостоятельной работы студента.

Формировать у студентов-историков целостный взгляд на природу историко-культурного наследия как синтезированной основы научных знаний целого ряда дисциплин – археологии, истории, этнологии, архитектуры, искусства, фольклора, языка, литературы, также заинтересовать студентов изучать закономерности формирования и развития наследия.

### Цель:

Ознакомить студентов-историков с конкретным материалом из области наследия, который будет необходим им в практической и исследовательской работе по овладению историко-культурными процессами; проиллюстрировать закономерности формирования наследия и продемонстрировать, как методы и понятийный аппарат применяются к изучению объектов наследия.

- студент должен знать концептуальные основы понятий «регион», «историко-культурная область», «край», «ойкумена» «наследие», «комплекс»;
- выработать навыки комплексного системного анализа явлений региональной истории и культуры;
- уметь пользоваться источниками и литературой предметной и терминологической сферы историко-культурного регионоведения, выработать навыки ориентации в специальной литературе;
- знать этапы формирования историко-культурного наследия Пермского края;
- вооружить студентов подлинно научным знанием достижений в области материальной и духовной культуры народов Пермского края и региона в целом;

### Задачи:

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о закономерностях истории и культуры Пермского края, знать механизмы функционирования наследия, уметь объяснять процессы их самоорганизации и адаптации к меняющейся природной и социокультурной среде; приобрести навыки анализа фактического материала, владеть и иметь опыт применения исследовательских методов в исторических исследованиях.

Историко-культурное наследие Пермского края достаточно многозначно. Поэтому требуется, чтобы студент освоил основной материал и иллюстрировал его теми примерами, которые будут обозначены преподавателем.



## **Историческая мысль Запада: великие тексты и современные дискуссии**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Историческая мысль Запада: великие тексты и современные дискуссии" призвана познакомить студента со становлением и развитием исторической мысли Запада, с основными историографическими направлениями и концепциями. В процессе освоения данной дисциплины студенты познакомятся с основными текстами по историографии всеобщей истории. Кроме того, они научатся интерпретировать эти тексты в культурно-историческом контексте и критически их оценивать.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с эволюцией подходов к историописанию от античности до современности.

### **Цель:**

Целями освоения дисциплины являются усвоение студентами особенностей методологических исканий выдающихся представителей исторической науки прошлого и настоящего, выявление основных этапов и закономерностей развития исторической мысли, определение социальной функции исторической науки в разные исторические эпохи.

### **Задачи:**

- дать представление об основных этапах развития западной исторической мысли, начиная с эпохи античности;
- познакомить учащихся с основными историографическими школами и концепциями;
- выработать у студентов способность к критическому анализу историографических концепций и взглядов;
- научить студентов рассматривать ту или иную историографическую концепцию в социокультурном контексте;

## **История исторической науки в России**

### **Аннотация:**

Данный курс предполагает рассмотрение истории российской исторической науки от ее становления в XVIII веке до современного состояния. В рамках курса уделяется внимание как отечественной русистике, так и развитию в России антиковедения, востоковедения, медиевистики, византистики. Особое внимание уделено наследию таких выдающихся историков, как В.Н. Татищев, князь М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.М. Соловьёв, К.Н. Бестужев-Рюмин, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, Ф.И. Успенский, М.И. Ростовцев, Г.В. Вернадский.

Изучение студентами курса "История исторической науки в России" является важнейшим элементом формирования профессиональной культуры историка. Ее целью является овладение студентом знаниями о прошлом и нынешнем состоянии исторической науки в России для их использования в преподавательской и научной деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен научиться критически воспринимать и анализировать исторические концепции и интерпретации, соотносить историографическую и конкретно-историческую информацию.

### **Цель:**

Цель преподавания курса «История исторической науки в России» - сформировать у студентов систему знаний о прошлом и современном состоянии исторической науки в России.

### **Задачи:**

- показать специфические черты исторического знания, определить место истории среди гуманитарных наук;
- проанализировать процесс генезиса и эволюции исторической науки в России от зарождения научных знаний до современности;
- познакомить будущих историков с основными тенденциями в развитии современной исторической науки.

## **История мировых религий**

### **Аннотация:**

Курс посвящен истории мировых религий. В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми мифологическими и религиозными системами и логикой их эволюции, овладевают понятийным аппаратом религиоведения, учатся видеть закономерности исторического развития, вызванные религиозным своеобразием той или иной цивилизации, овладевают способностью ориентироваться в реалиях современного мира, вызванных религиозными факторами. В результате освоения курса студенты должны знать основные аспекты истории религий, знать содержание священных текстов изучаемых религиозных и мифологических систем; иметь представление о логике эволюции и трансформации религиозных систем, уметь использовать научную литературу для получения адекватной характеристики религиозной системы во всех ее аспектах, уметь сопоставлять религиозные системы, принадлежащие к различным цивилизационным типам, получить навыки характеристики, распознавания и классификации религиозных и мифологических систем.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов объем знаний, необходимый для анализа и сопоставления религиозных систем;
- сформировать у студентов представление о логике эволюции и трансформации религиозных систем;
- сформировать у студентов умение характеризовать, распознавать и классифицировать классические религиозные и мифологические системы.

## **История первобытности**

### **Аннотация:**

Важное место в подготовке историков играет изучение наиболее раннего периода в истории человечества – первобытного общества. Изучение этого предмета позволяет студентам получить целостное представление о ходе истории, начиная с ее истоков. Это тем более важно, что в рамках школьной программы изучению первобытной истории уделяется недостаточно внимания, поэтому получить серьезные знания можно только в рамках вузовского курса.

### **Цель:**

Получение цельного представления о наиболее раннем периоде истории человечества – первобытном обществе

### **Задачи:**

- изучение теоретических аспектов дисциплины с учетом специфических особенностей курса;
- рассмотрение вопросов антропосоциогенеза – становления человека и общества;
- анализ основных институтов первобытной общины;
- исследование причин разложения первобытнообщинных отношений;
- рассмотрение пережитков первобытного общества, сохранившихся до наших дней.

## **История России XX в.**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной компетенции выпускника, ориентированной на знание и уважение исторического наследия и культурных традиций своей страны, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также профессиональных компетенций, нацеленных на использование в исторических исследованиях базовых знаний в области отечественной истории XX века, на понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с социально-экономическим и политическим развитием России в XX веке.

### **Цель:**

формирование у студентов общекультурной компетенции (знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества), а также профессиональных компетенций (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию).

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины студент должен:

- знать и понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, а также место человека в этом процессе и политической организации общества;
- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории;
- знать основные даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества.

## **История Урала**

### **Аннотация:**

Курс региональной истории охватывает период с древнейших времен до современности; знакомит студентов с широкой базой письменных, археологических и этнографических источников по истории Урала, историографией, современной проблематикой исследований по истории Урала; курс знакомит студентов с ключевыми событиями истории Урала, в контексте общемировой и Российской истории. В курсе "История Урала" особое внимание уделяется истории социально-экономического, политического и культурного освоения края, вопросам межкультурного взаимодействия.

### **Цель:**

Сформировать у будущих историков целостное восприятие исторического процесса, дать представление о взаимосвязи развития уральской региональной истории с общероссийской историей, о ее месте в историческом процессе.

### **Задачи:**

Рассмотреть основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития Урала с древнейших времен до наших дней, специфику этнических, экономических, общественных и культурных процессов, шедших на Урале с древности до этапа исторической современности.

## **Культура и общество: Теории. Языки. Практики**

### **Аннотация:**

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов знаний о ключевых теоретических подходах к осмыслению культурных процессов, на формирование навыков анализа и интерпретации различных явлений и аспектов культуры в исторической ретроспективе и современном контексте. В результате изучения дисциплины студенты научатся использовать различные теоретические подходы к анализу конкретных культурных артефактов и явлений, смогут выделять и характеризовать ключевые этапы культурного развития России и зарубежных стран.

### **Цель:**

Цель курса - ознакомление студентов с ключевыми особенностями культурных исследований, их понятийным и теоретическим аппаратом, а также обучение навыкам применения теорий для анализа глобальных и локальных культурных процессов на разных этапах исторического развития

### **Задачи:**

сформировать у студентов представление об основных методологических направлениях и школах в культурных исследованиях, а также важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформировать у студентов навыки применения основных понятий и терминов культурных исследований;

познакомить студентов с методологическими подходами к анализу конкретных проявлений культуры общества на разных этапах исторического развития;

научить студентов соотносить общие культурные процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты культурных процессов, явлений и событий;

сформировать у студентов навык анализа произведения культуры как исторического источника.

## Методика преподавания истории

### Аннотация:

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы студентов и завершается экзаменом. Лекционные занятия предназначены для знакомства студентов с теоретическими аспектами дисциплины «Методика преподавания истории». Практические занятия способствуют закреплению и более глубокому изучению отдельных аспектов дисциплины, позволяют подготовиться к прохождению педагогической практики в школе. Самостоятельная работа является внеаудиторной и дает возможность обучающимся ознакомиться с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателям материалам и литературе.

В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся: с теоретическими основами курса; с этапами становления и развития исторического образования в России; с задачами в сфере образования на современном этапе (ФГОС, Историко-культурный стандарт и др.); с основными методами и приемами преподавания истории в образовательных учреждениях; с алгоритмами подготовки и проведения урока истории; с современными педагогическими технологиями.

В результате изучения дисциплины студент:

- 1) овладеет алгоритмом поиска и систематизации онлайн и офлайн-ресурсов по истории для применения в образовательной деятельности;
- 2) узнает различные типы и формы учебных занятий;
- 3) освоит современные методические приемы преподавания истории;
- 4) получит сведения о современных педагогических технологиях;
- 5) сможет спроектировать урок и внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### Цель:

Целью курса "Методика преподавания истории" является теоретическая и методическая подготовка бакалавров-историков к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, сформировать у студентов профессиональные компетенции педагогов.

### Задачи:

Основными задачами курса являются:

- дать систему знаний о методах и приемах обучения, их классификацию;
- познакомить студентов с методикой школьного обучения как наукой, с историей ее становления и развития до настоящего времени;
- заложить основы для формирования мастерства будущего педагога, овладение практическими навыками работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования.



## Музееведение и архивоведение

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: владеет базовыми знаниями в области архивоведения и музееведения. Содержание курса включает изучение истории становления музейного и архивного дела в исторической перспективе в мировой и отечественной практике, основы музейной и архивной работы, в том числе основные направления музейного и архивного дела, определение музееведения и архивоведения как научно-прикладной дисциплины, основные современные методики и подходы в теории и практик работы музеев и архивов.

### **Цель:**

Курс по организации архивного и музейного дела имеет целью дать студентам систему знаний по теоретическим, методическим и организационным вопросам дисциплин, раскрыть значение архивных документов и музейных коллекций как неотъемлемой части национальной культуры Отечества. Данный курс выступает составляющей профессионального образования студентов – историков.

### **Задачи:**

В ходе изучения курса студенты должны получить знания о предметах и объектах музееведения и архивоведения, об основных этапах становления и развития профильных учреждений, опыте и системе работы музейных и архивных учреждений России, специфике музейной и архивной практики, освоить терминологический аппарат предметных областей. Курс должен дать представление об музееведении и архивоведении этнографии как научно-прикладных дисциплинах, методике использования и возможностях музейных и архивных учреждений в рамках современной культурной и образовательной деятельности.

## Музейный менеджмент и маркетинг

### **Аннотация:**

Данная дисциплина знакомит студентов-бакалавров с проблемами современного музея в России и за рубежом: организационные формы музейной деятельности, правовые возможности, особенности формирования коллекций, технологии выставочной деятельности. Она дает представление об основных направлениях менеджмента и маркетинга в музейном деле, о технологиях и современной практике их применения. Дисциплина направлена на формирование основных компетенций в области музейного менеджмента и маркетинга, навыков разработки проектной документации, выявления и оценки проектных возможностей в профессиональной деятельности

### **Цель:**

Познакомить с основными направлениями, методами и формами менеджмента и маркетинга в музейном деле в России и за рубежом.

### **Задачи:**

- охарактеризовать особенности менеджмента и маркетинга в музейном деле
- освоить базовые понятия, технологии, используемые в современном музейном менеджменте и маркетинге
- сформировать практические навыки в области маркетинговой деятельности музея

## **Нормативно-правовое регулирование в сфере объектов культурного наследия**

### **Аннотация:**

Курс способствует формированию знаний о становлении системы охраны культурного наследия РФ, основных положений в сфере законодательства РФ, в том числе содержания Федерального закона "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ, навыков применения на практике положений законодательства в ходе изучения и сохранения объектов культурного наследия РФ.

### **Цель:**

Цель - формирование у студентов знаний нормативно-правовой базы охраны историко-культурного наследия и навыков их использования для сохранения и изучения объектов историко-культурного наследия РФ.

### **Задачи:**

Задача курса - сформировать у студентов систему знаний и навыков в сфере сохранения объектов культурного наследия РФ: знания законодательства в области сохранения историко-культурного наследия РФ, сфер и процедур его применения.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен знать историю формирования системы охраны памятников, теорию, методологию и правовую базу изучения, сохранения и использования объектов историко-культурного наследия, владеть знаниями об особенностях мировой практики сохранения историко-культурного наследия.

## **Публичная история: историческое знание и общество**

### **Аннотация:**

В рамках курса студенты знакомятся с публичной историей как со сравнительно новой областью знания, которая рассматривает бытование истории в обществе, за пределами академии и научного сообщества.

Курс содержит набор тем, который соответствует списку основных способов распространения исторического знания в обществе.

### **Цель:**

Курс призван дать представление о совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций и на представление его в формах предназначенных для широкой публики; дать представление о формах «потребления» истории.

### **Задачи:**

Курс призван дать представление о совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций и на представление его в формах предназначенных для широкой публики; дать представление о формах «потребления» истории.

Курс ориентирован на формирование навыков аналитического разбора интерпретаций истории в специфических явлениях массовой культуры.

## **Рождение Российской империи ( XVII-XVIII вв.)**

### **Аннотация:**

.Курс «Рождение Российской империи.» включает в себя рассмотрение основных проблем социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода. Студенты познакомятся с современными методологическими подходами в историописании, получат знания по отечественной и зарубежной историографии, представления о специфике качественных и количественных методов изучения исторического материала

### **Цель:**

Дать возможность студентам получить объемное представление о сложности и противоречивости общественных процессов, протекавших в истории России XVII - XVIII вв., формировать у будущих историков целостное восприятие исторического процесса, представление о взаимосвязи развития национальной и европейской истории, многообразии исторического движения, научить академическим правилам научной дискуссии, методике преподавания исторического материала

### **Задачи:**

1. Представить слушателям ключевые проблемы исторического развития России XVII - XVIII вв., определить специфику и особенности данного периода
2. Интегрировать основные проблемы социально-экономического, политического, внешнеполитического и социокультурного развития России XVII-XVIII вв. в широкий контекст отечественной и зарубежной истории
3. Овладеть базовыми знаниями по истории России XVII-XVIII вв.
4. Научить правилам академической коммуникации
5. Освоить нормативный объем понятийного аппарата по периоду
6. Формировать профессиональные навыки письменного изложения конкретно-исторического материала
7. Уметь работать с БД

## **Российская империя. XIX век**

### **Аннотация:**

В данном курсе рассматриваются основные проблемы социально-экономического, внутри – и внешнеполитического развития Российской империи в XIX в. Раскрывается специфика общественных процессов и культурной жизни страны в данный период. Анализируются новые подходы к изучению общественного движения, преобразований начала XIX в и эпохи Великих реформ.

This course examines the main problems of socio – economic, domestic and foreign policy development of Russia in the XIX century. Reveals the specifics of social processes and cultural life of the country in this period. New approaches to the study of social movement, transformations of the early XIX century and the era of Great reforms are analyzed.

### **Цель:**

Сформировать у студентов-историков целостное восприятие исторического процесса, дать представление о взаимосвязи развития отечественной истории с западноевропейскими странами, многообразии исторического движения.

### **Задачи:**

Задачи курса – рассмотреть основные проблемы социально-экономического, внутри – и внешнеполитического развития России в XIX в., раскрыть специфику общественных процессов и культурной жизни страны в данный период.

## Русские земли в эпоху средневековья

### Аннотация:

.Курс "Русские земли в эпоху средневековья" читается в первом триместре. Он включает в себя рассмотрение базовых для указанного блока тем, а также основополагающих методологических подходов к его изучению. Содержание курса предполагает обсуждение ключевых проблем исторического развития России в эпоху средневековья, определение специфики ее общественного устройства среди ведущих государственных организмов Евразии. Студенты познакомятся с современными методологическими подходами в историописании, получат знания по отечественной и зарубежной историографии, представления о специфике качественных и количественных методов изучения исторического материала

### Цель:

Дать возможность студентам получить объемное представление о сложности и противоречивости общественных процессов, протекавших в истории России до XVII в., формировать у будущих историков целостное восприятие исторического процесса, представление о взаимосвязи развития национальной и европейской истории, многообразии исторического движения, научить академическим правилам научной дискуссии, методике преподавания исторического материала

### Задачи:

1. Представить слушателям ключевые проблемы исторического развития России до XVII в., определить специфику и особенности данного периода
2. Интегрировать основные проблемы социально-экономического, политического, внешнеполитического и социокультурного развития России в широкий контекст отечественной и зарубежной истории. Уделить внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода
3. Овладеть базовыми знаниями по истории России до XVII в.
4. Научить правилам академической коммуникации
5. Освоить нормативный объем понятийного аппарата по курсу
6. Формировать профессиональные навыки письменного изложения конкретно-исторического материала
7. Уметь работать с БД

## **Теоретические основы и методы работы с историческими источниками**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: владеть базовыми знаниями по истории, владеть базовыми знаниями по теории и методам работы с историческими источниками. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с анализом источниковедческого материала по истории с учетом современных методик отечественных и западных специалистов, основными приемами сравнительно-типологического, конкретно-исторического, индивидуализирующего подходов, изучением исторических источников, являющихся продуктом человеческой культуры и объектом всех гуманитарных наук; источниковедение выступает как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарного знания. Курс раскрывает междисциплинарные функции источниковедения и выполняет важную интеграционную задачу.

### **Цель:**

Сформировать у студентов целостное представление об исторических источниках, методах изучения и использования документов в исторических исследованиях. Особое значение курс имеет для историков, представляя собой основу их профессионального образования. В широком смысле знание историко-культурного наследия является основой всей системы гуманитарного образования.

### **Задачи:**

Рассмотреть основные комплексы источников по отечественной истории с древнейших времен до новейшего периода, показать их динамику в сравнении с западноевропейскими памятниками обозначенных периодов. Курс предполагает освоение студентами ключевых понятий (источник, текст, историческая информация, эвристика) и методик работы с историческими документами (текстология, герменевтика, семиотика, феноменология, внутренняя и внешняя критика источника и т.д.). В задачи курса входит выявление основных жанров исторических источников с учетом их эволюции, знакомство с методами их поиска и анализа.

Решение комплекса задач, заложенных в курсе, позволит студентам приобрести навыки работы с историческими текстами.



## Теория и методология истории

### Аннотация:

Курс направлен на овладение студентами исторического факультета научным инструментарием исторического исследования и формирование целостных и систематических представлений как об историческом процессе, так и о логике и основных тенденциях исторического познания. Тем самым предопределено междисциплинарное значение курса, его неразрывная связь с конкретно-историческими академическими дисциплинами и историографией. При этом методология истории в предлагаемом курсе трактуется как теория исторической науки, а не как историософия, что являлось традиционной для отечественной исторической мысли и явно сужающей проблематику подменой. Проблематика курса охватывает основы теории истории, посвященные в большей степени терминологическому ряду и теоретическим проблемам исторического исследования; развитие исторической науки и ее проблематики на протяжении последних трех столетий в связи с трансформационным переходом западных обществ (отчасти и России) от доиндустриального порядка к индустриальному; современные направления исторического исследования, сложившиеся в послевоенные десятилетия, а также находящиеся в стадии становления в настоящее время.

### Цель:

Формирование знаний у обучающихся о методологии и методах исторической науки, необходимых для проведения научных исторических исследований.

### Задачи:

Курс подчинен решению взаимосвязанных задач:

- 1) обеспечить знаниями основ теории истории,
- 2) развивать навыки инструментализации терминологического ряда.
- 3) научить умению идентификации теоретических проблем исторического исследования и их решения на конкретно-историческом материале.
- 4) помочь овладеть систематическими знаниями о развитии исторической науки и ее проблематики на протяжении последних трех столетий в связи с трансформационным переходом западных обществ от доиндустриального порядка к индустриальному.
- 5) выработать навыки ориентации в ландшафте современных направлений исторического исследования, сложившихся в послевоенные десятилетия, а также находящихся в стадии становления в настоящее время.

## Туризм в Пермском крае

### **Аннотация:**

Дисциплина «Туризм в Пермском крае» нацелена на формирование у студента комплексного представления о современном уровне развития сферы туризма в нашем регионе. В результате изучения дисциплины студент должен знать особенности туристского потенциала и конкурентные преимущества региона для развития разных видов туризма; основные этапы развития туризма в регионе; географию основных туристских аттракций и маршрутов; уметь применять знания, полученные при изучении курса в будущей практической деятельности

### **Цель:**

Знать территориальную организацию туризма в Пермском крае и уметь применять при разработке турпродукта.

### **Задачи:**

1. На основе знаний географии, истории, археологии, культурологии Пермского края выявить предпосылки и основные конкурентные преимущества для развития туризма.
2. Рассмотреть историю развития туризма в крае в период нач. XX в по настоящее время
3. Познакомиться со структурой туризма (видовой, функциональной).
4. Охарактеризовать туристские территории (дестинации) в Пермском крае
5. Рассмотреть современное состояние туристской сферы региона (анализ туристской инфраструктуры, туристского предложения, туристских потоков, туристских проектов и практик).
6. Определить круг проблем и перспектив развития туристской сферы Пермского края.

## Туристское легендирование

### Аннотация:

Дисциплина «Туристское легендирование» углубляет знания в сфере маркетинга туристских территорий. Она связана с изучением представлений о географическом пространстве, стране, городе, местности. Образ территории возникает на основе географических, этнографических, исторических характеристик региона (местности) и является её нематериальным наследием и компонентом культурного ландшафта. Особая роль в формировании образов территории принадлежит мифологии, фольклору, литературе, киноиндустрии. В ходе изучения туристского легендирования мы изучим, образы формирующие имидж региона, определим стратегически важные. Слушатели курса научатся использовать представления о регионе при составлении программ туристского обслуживания, при разработке проектов туристской инфраструктуры, логотипов, слоганов, рекламных текстов. Узнают, какие географические и историко-культурные феномены формируют образы Пермского края, как эти образы реализуются в туристских проектах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятие «туристская легенда»;
- методы и технологии туристского легендирования;
- знать источники происхождения туристских легенд;
- мифы и легенды народов Пермского края;
- легенды от истоков горнозаводской цивилизации и до конца XX века;
- современные легенды Пермского края;

уметь:

- интерпретировать туристскую легенду для включения в туристский продукт или экскурсию;
- проводить классификации туристских легенд;
- проводить анализ территории на предмет выявления туристских легенд;
- проектировать и применять туристские легенды для целей туристского проектирования .

### Цель:

знакомство с основными подходами к изучению нематериального культурного наследия, определение источников формирования туристских легенд, изучение технологии использования туристских легенд с целью маркетинга туристского продукта.

### Задачи:

1. Знать теоретико-методологические основы туристского легендирования.
2. Сформировать знания об источниках формирования туристских легенд.
3. Знать методы исследования ментальных образов, составлять на основе их имиджевые (рекламные) о регионе.
4. Познакомить с многообразием туристских легенд Пермского края, формами их использования в туристских проектах.

## Экскурсоведение

### **Аннотация:**

.Цель дисциплины "Экскурсоведение" состоит в изучении теории и истории экскурсионной деятельности; освоении методики разработки экскурсионных программ; технологии организации экскурсионных услуг; особое внимание уделяется профессиональным качествам экскурсовода, а также нормативным документам и маркетинговым стратегиям, знание которых необходимо для успешной экскурсионной деятельности туристского предприятия. Дисциплина предполагает такие формы контроля успеваемости как письменная работа (реферат, тест, учебная задача); устный защищаемый проект (презентация, деловая игра), итоговое контрольное мероприятие (тест). Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который предполагает получение студентом всех зачетных единиц по трем основным разделам дисциплины. Зачетные единицы соответствуют оценкам: "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Экзаменационная оценка складывается из среднего значения зачетных единиц. Организация учебного процесса предполагает аудиторные и выездные занятия.

### **Цель:**

Цель УМК заключается в освоении теоретических основ экскурсоведения; приобретении знаний методологии и методики разработки новой экскурсии; освоении навыков организации экскурсионной деятельности. Дисциплина нацелена также на пропаганду экскурсионного туризма, как одного из видов нравственно-эстетического воспитания общества и социально-экономического развития региона.

### **Задачи:**

- дать теоретические положения об экскурсионном методе познания;
- сформировать знания об экскурсионных объектах и существующих экскурсионных маршрутах Пермского края, Уральского региона;
- сформировать методические и технические навыки разработки и ведения новой экскурсии;
- сформировать знания о нормативных документах и требованиях, предъявляемые к экскурсионному туризму.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Владение теоретическими и методическими знаниями по предмету. Знание положений стандарта "Гид. Экскурсовод". Практические навыки разработки и проведения экскурсии, оформления документации. Навык расчета стоимости экскурсионного продукта. Знание направлений экскурсионного туризма в Пермском крае и регионах России. Умение подобрать тур с учетом потребности заказчика.

## Этнокультурное регионоведение

### Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием и функционированием этнического многообразия региона, возможностями использования этнокультурного наследия в практике социокультурной деятельности и как ресурса для развития туризма. Дисциплина содержит круг вопросов, связанных с этническим многообразием мира, предметом и задачами этнологии, теоретическими основами этнографической науки, основными характеристиками региональных моделей этнических культур, применением на практике методов этнологических исследований, умением выявить и использовать этнокультурный потенциал для развития туризма.

В результате изучения дисциплины специалист должен

- иметь представление об этнокультурном многообразии Пермского края,
- приобрести теоретические знания и практические навыки по этнографическому туризму, этнокультурному наследию региона и их использованию в туристической деятельности.

### Цель:

формирование целостного представления об этнической истории и этнокультурном многообразии Пермского Прикамья, как особого историко-этнографического района, об этнокультурном наследии как значительном ресурсе для развития историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности, о потенциале отдельных районов края в этнографическом туризме.

### Задачи:

- рассмотреть основные комплексы понятий, связанных определением «регион», «этнос», «этническая культура», «этнографический туризм»,
- познакомиться с основными этапами этнической истории Прикамья, особенностями формирования этнических общностей в крае, современных этнических процессах, основных особенностях традиционной культуры народов Прикамья,
- освоить методику использования этнокультурного наследия в рамках современной культурной и образовательной деятельности,
- научиться разрабатывать экскурсионные маршруты и содержание экскурсий по региональной этнокультурной тематике.

## Этнология

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины "Этнология" охватывает круг проблем, связанных с проблемами многообразия этнических культур. Студенты узнают о вкладе народов в общечеловеческую культуру и о том, что через этнокультурологию во всей полноте восстанавливается созидательный путь развития этносов, получают представления о пересечении этнологии с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью.

### **Цель:**

Формировать у будущих специалистов-историков целостный взгляд на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.

### **Задачи:**

Ознакомить студентов-историков с теоретическими положениями этнологии и продемонстрировать, как методы и понятийный аппарат этнологии применяются к изучению этнографического и этносоциологического материала. Проиллюстрировать теоретические положения конкретным материалом из жизни разных народов мира, которые будут необходимы им в практической и исследовательской работе по овладению исторической и современной этнологии.

## **Война и торговля в мировой истории**

### **Аннотация:**

Курс «Война и торговля в мировой истории» обобщает вопросы развития войны и торговли как единого механизма экономической деятельности обществ и государств начиная с древности и заканчивая современным периодом. Разбираются происхождение, элементы взаимодействия торговли и войны, виды войн и исторический контекст их применения в качестве инструмента решения политических и экономических задач.

### **Цель:**

Сформировать у студента понимание современного состояния вопросов развития войны и торговли как инструментов современной геополитики обществ и государств. Объяснить экономические, политические и социокультурные механизмы указанных процессов

### **Задачи:**

Познакомить студента с современным понятийно-категориальным аппаратом и методическим инструментарием социогуманитарного исследования. Показать студенту механизмы взаимодействия войны и торговли, как геополитических инструментов в динамике исторического развития. Сформировать у студента умение использовать данную методологию в социальных и гуманитарных исследованиях по профилю деятельности

## Современная российская политика

### Аннотация:

Дисциплина направлена на характеристику трансформации политического процесса в постсоветской России. Фокусируется внимание как на противоречиях реформ и политической борьбы 1990-х годов, так и на становление моноцентричной системы 2000-2010-х гг. Рассматриваются трансформации взаимоотношений центра и регионов, характеризуются партийные проекты и электоральные процессы, внешняя политика России и противоречия во взаимоотношениях с соседними государствами. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника: знать основные теоретико-методологические подходы к изучению политических процессов и институтов, уметь использовать политологические понятия для анализа политических процессов на постсоветском пространстве, владеть навыками анализа процессов развития и трансформации политических институтов и систем стран пост-СССР, способность понимать место человека в политической организации общества. Методическая новизна курса заключена в его тематической компоновке, сочетании исторического и кросс-национального подходов.

### Цель:

Дисциплина «Современная российская политика» способствует формированию целостных представлений о специфике политического процесса, особенностях и тенденциях развития государственных институтов, механизмах становления гражданского общества, специфике политического лидерства и политической культуры в современной России.

### Задачи:

Задачами курса являются:

- формирование представлений об особенностях применения различных теоретико-методологических концепций при анализе политического процесса и политических отношений в России, о специфике терминологического аппарата этих концепций, об их возможностях и ограничениях при исследовании политического процесса в России;
- систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения современной политической системы России, формирование представлений об основных этапах политического развития России;
- развитие представлений о политической стратификации и политической модернизации в России, об особенностях развития и тенденциях развития государственных институтов в России, механизмах становления гражданского общества, специфике политического лидерства и идеологии в РФ

### Требования к уровню освоения содержания:

Курс предназначен для студентов политологов, международных, управленцев и историков. К моменту прохождения курса студентам рекомендуется ознакомиться с дисциплинами «Сравнительная политология» и «Теория политики», «Региональные политические исследования», «Политические процессы на постсоветском пространстве», «Мировая политика и международные отношения».



## **Ценностное измерение глобализационных процессов: между традицией и новацией**

### **Аннотация:**

Курс посвящен современным глобализационным процессам, их особенностям, а также социокультурным и политическим последствиям глобализации. Актуальность курса связана с обострением ценностных конфликтов в обществе конца XX - начала XXI вв., проходящим по поколенческим, идеологическим и географическим линиям. В рамках курса студенты познакомятся с реакцией различных стран, политических сил и общественных движений на глобализационные процессы, как положительными, так и отрицательными, получат представление о современной идейно-политической борьбе, вызванной распространением западных ценностей, познакомятся с различными дискуссиями вокруг глобализационных процессов.

### **Цель:**

Цель курса - представить студентам разнообразие социокультурных и политических реакций на глобализацию в конце XX - начале XXI веков.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о сущности, этапах и особенностях глобализации;
- познакомить студентов с различными подходами к пониманию глобализационных процессов среди исследователей;
- продемонстрировать разнообразие политико-идеологических и социокультурных реакций на глобализационные процессы.

## Церковь и государство в истории Европы: соперничество и сотрудничество

### Аннотация:

Целью дисциплины "Церковь и государство в истории Европы: соперничество и сотрудничество" является формирование представления о том, как выстраивались отношения церкви и государства в православных и западнохристианских обществах в Средние века, Новое и Новейшее время, какие цели и задачи преследовались обеими сторонами в процессе взаимодействия, и какими были тенденции и последствия изменений в церковно-государственных отношениях в разные исторические периоды в различных регионах западного мира.

В результате изучения дисциплины студент должен узнать основные этапы и характеристики, ключевые явления, события и факты, выдающихся деятелей истории взаимоотношений церкви и государства в православных и западнохристианских обществах в Средние века, Новое и Новейшее время, и тенденций изменений в церковно-государственных отношениях в разные исторические периоды в различных регионах западного мира; уметь выявлять существенные, характерные черты исторических процессов, явлений и событий, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, фактами и явлениями, соотносить общие исторические процессы и явления с отдельными фактами, владеть методом сравнительного анализа исторического развития отдельных церквей, сопоставлять и критически анализировать различные историографические подходы к оценке и интерпретации исторических проблем взаимоотношений церкви и государства, формировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, получать, обрабатывать и использовать историческую информацию; владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии, подготовки мультимедийной презентации.

### Цель:

Материалы УМК призваны обеспечить формирование у студентов системы знаний, отражающей историю взаимоотношений церкви и государства в православных и западнохристианских обществах в Средние века, Новое и Новейшее время, и какими были тенденции изменений в церковно-государственных отношениях в разные исторические периоды в различных регионах западного мира.

### Задачи:

- ознакомление студентов с наиболее значимыми событиями, явлениями и процессами в истории взаимоотношений церкви и государства в православных и западнохристианских обществах в Средние века, Новое и Новейшее время, и тенденциями изменений в церковно-государственных отношениях в разные исторические периоды в различных регионах западного мира.
- формирование у студентов навыков и умений, необходимых для понимания закономерностей, общего и особенного в историческом развитии взаимоотношений церкви и государства в православных и западнохристианских обществах в различные исторические периоды

## **Геологические методы в археологических исследованиях**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины "Геологические методы в археологических исследованиях" охватывает круг проблем, связанных с применением естественнонаучных методов наук о земле в междисциплинарных археологических исследованиях. В ходе освоения дисциплины у студентов формируется понимание современных тенденций междисциплинарных подходов в археологических исследованиях.

### **Цель:**

Формировать у будущих специалистов историков и археологов понимание возможностей и умения использовать геологические методы в междисциплинарных археологических исследованиях.

### **Задачи:**

Ознакомить студентов-историков, специализирующихся по археологии с современными методиками наук о земле, применяемым в археологических исследованиях. Показать их возможности и ограничения в междисциплинарных исследованиях мирового уровня современной науки.

## **Интеллектуальная история: теории и исследовательские практики**

### **Аннотация:**

Курс включает в себя рассмотрение основных методологических подходов к изучению интеллектуальной истории, истории отечественного либерализма конца XVIII - начала XX вв., специфику и особенности российской либеральной традиции от ее зарождения до первой русской революции, различные этапы ее существования и типологию. Студенты получают знания по отечественной и зарубежной историографии, представления о специфике качественных и количественных методов изучения исторического материала

### **Цель:**

Дать возможность студентам получить объемное представление о сложности и противоречивости интеллектуальных процессов, протекавших в истории России в конце XVIII - начале XX вв., формировать у будущих историков целостное восприятие исторического процесса, представление о взаимосвязи развития национальной и европейской истории, многообразии исторического движения.

### **Задачи:**

1. Представить слушателям ключевые проблемы интеллектуальной истории России конца XVIII - начала XX вв., определить ее специфику и особенности по отношению к европейским аналогам
2. Рассмотреть основные проблемы истории отечественного либерализма
3. Овладеть базовыми знаниями по истории российского либерализма конца XVIII - начала XX вв.
4. Научиться правилам академической дискуссии
5. Формировать профессиональные навыки письменного изложения конкретно-исторического материала
6. Освоить необходимый объем понятийного сопровождения курса
7. Уметь работать с БД
8. Получить практические знания по организации научных форумов, круглых столов и т.д.
9. Приобрести опыт написания научных текстов

## **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с эволюцией семейно-брачных отношений в разные исторические эпохи. По результатам освоения дисциплины студенты будут: знать особенности семейно-брачных отношений в разных странах от их зарождения до наших дней, овладеют навыками и умениями работы с историческими источниками, овладеют навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, а также навыками ведения научной дискуссии.

### **Цель:**

Целью дисциплины является:

- формирование способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, связанную с историей семейно-брачных отношений;
- формирование знаний о семейно-брачных отношениях с древности до наших дней, умений извлекать и осмысливать информацию о повседневной жизни людей, владеть навыками применения полученных знаний

### **Задачи:**

- формирование у студентов базового терминологического арсенала, связанного с историей семейно-брачных отношений;
- формирование умения системно сопоставлять семейно-брачные отношения различных стран и эпох, находить причины формирования различных типов отношений;
- формирование понимания роли семейно-брачных отношений во всемирно-историческом процессе

## Современная молодежная субкультура в Европе и США

### **Аннотация:**

Дисциплина «Современная молодежная субкультура в Европе и США» охватывает круг проблем, связанных с основными тенденциями развития молодежных сообществ в странах Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Студенты получают знания о том, почему возникли молодежные субкультуры, как они меняли и меняют общество, как их изучали и продолжают изучать в современной науке. После изучения курса новейшей истории стран Запада важно понять, как на значимые политические события реагировала такая группа, как молодежь, почему ее роль в обществе резко выросла во второй половине XX в. и как молодежь изменила западную культуру. По итогам изучения дисциплины студенты узнают разницу между культурой, субкультурой и контркультурой, получают знания о том, как появление молодежных субкультур связано с развитием западного общества середины и второй половины XX века, научатся выявлять основные характеристики стиля различных молодежных субкультур и определять символический и социальный смысл элементов стиля, смогут различать субкультуры по уровню их политизации.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных теоретических подходах к исследованию молодежных субкультур, умения выявлять специфические черты молодежных сообществ на современном этапе и анализировать общественно-политическую активность молодежных субкультур.

### **Задачи:**

- познакомить студентов со спецификой ключевых теоретических подходов к пониманию субкультуры и контркультуры;
- охарактеризовать основные разновидности молодежных сообществ в Европе и США;
- выделить специфику отдельных видов молодежных субкультур на протяжении второй половины XX - начала XXI вв.

## **История советской идеологии. Дискурсы и практики**

### **Аннотация:**

Дисциплина «История советской идеологии. Дискурсы и практики» посвящена изучению политического языка, политических и повседневных практик советского прошлого. В рамках курса мы будем говорить о том, как рождался, изменялся и умирал советский проект. Как работали институты агитации и пропаганды. Как простой советский человек принимал, отвергал или игнорировал язык власти, предписанные сверху политические нормы. О том, какой след этот язык оставил в дискурсах современной России. Прохождение курса предполагает как теоретическую подготовку, связанную с изучением актуальных социологических концепций идеологии и власти, так и практические навыки работы с разнообразными источниками – кинофильмами, газетными статьями, школьными учебниками, фотографиями и плакатами.

### **Цель:**

Целью дисциплины «История советской идеологии. Дискурсы и практики» является формирование у студентов навыков анализа политического языка, политических и повседневных практик советского прошлого; представлений об этапах реализации советской идеологии; о работе институтов агитации и пропаганды и сложном взаимодействии мира политики и повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) Научить обучающихся использовать актуальные социологические теории для анализа политических идей прошлого и настоящего;  
читать и обсуждать научные тексты;
- 2) Развить навыки научной и критической интерпретации идеологических и политических нарративов и дискурсов
- 3) Сформировать представление:
  - о сложных социально-политических процессах советского периода;
  - о механизмах работы институтов агитации и пропаганды советского времени;
  - о приемах и тактиках использования политического языка в повседневной жизни.
- 4) Сформировать умения:
  - Академического чтения;
  - Ведения научной дискуссии;
  - Разработки стратегии историко-политологического и историко-антропологического исследования;
  - Работы с разнообразными советскими источниками: газетами и журналами, кинофильмами и телепередачами, школьными учебниками и анекдотами.

## **Социологическая теория в исторических исследованиях**

### **Аннотация:**

Историк нередко использует в своих исследованиях понятийный аппарат, сформированный за границами исторической науки. Речь идет об экспорте языка описания таких социальных наук, как социология и антропология. За примерами далеко ходить не нужно. Такие термины как "социальный институт", "социальная стратификация", "традиционное общество", "практики", "повседневность" вошли в употребление историка благодаря социологии. Между тем, нередко историк использует эти и другие социологические термины в отрыве от их значений, которые могут быть различными в многообразных социологических теориях. Дисциплина "Социологическая теория в исторических исследованиях" ориентирована на формирование социологического тезауруса в исследовательском аппарате историка, призвана решить проблемы, возникающие перед студентом в поиске методологических оснований исследования, позволяет научить корректному использованию категориального аппарата современной социологической теории.

### **Цель:**

Цель:

Формирование навыков корректного использования социологической теории в исторических исследованиях; формирование компетенций, позволяющих адекватно использовать методологический арсенал социологии.

### **Задачи:**

Задачи курса:

- Формирование базовых представлений об основных парадигмах современной социологической теории;
- Формирование навыков адекватного использования тех или иных методологических оснований в историческом исследовании;
- Формирование навыков корректного использования понятийного аппарата социологии;
- Формирование компетенций, связанных с исследовательской работой в междисциплинарном поле.



## **Дом Романовых в истории России второй половины XIX- начале XX вв.**

### **Аннотация:**

В рамках изучения курса рассматриваются правовые основы деятельности Российского Императорского Дома, его персональный состав во второй половине XIX - начала XX в., охватывая периоды царствований императоров Александра II, Александра III и Николая II, а также политико-династические представления членов Императорской Фамилии.

### **Цель:**

Целью курса является формирование профессиональной компетенции выпускника, связанной со способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества в контексте изучения Дома Романовых в истории России второй половины XIX - начала XX века.

### **Задачи:**

Сформировать представление об истории Дома Романовых во второй половине XIX - начала XX века, правовых основах его функционирования, личном составе, а также политико-династических взглядах его представителей.

## **Россия как многонациональная империя: «национальные вопросы» в политике и общественных движениях XIX – XX вв.**

### **Аннотация:**

Курс направлен на усложнение общей картины истории России в XIX – начале XXI вв. и возвращение важного места национальной проблематике в российском историческом процессе и в современности. В международной историографии XIX – XX вв., включая дореволюционную российскую и советскую, преобладал европо- и руссоцентристский взгляды, превращавший историю нерусских в культурный аппендикс упрощенно понятой русской истории. Курс опирается на достижения исторической науки последних трех десятилетий. В курсе отчетливо выделяются четыре логически связанные между собой и вместе с тем автономные тематические блока, позволяющие последовательно и всесторонне осветить важнейшие стороны проблематики курса: формирование и развитие пространственно-территориального измерения полиэтнической империи (в царском и советском варианте), межэтническая специализация и разделение труда, управление пестрым по конфессионально-этническому и культурному составу подданным населением, движения за национальную эмансипацию и межэтнические конфликты.

### **Цель:**

Углубить представление о сложном и многоуровневом принципе организации империи в отечественной истории

### **Задачи:**

Курс подчинен решению взаимосвязанных задач:

- 1) формирование и развитие пространственно-территориального измерения полиэтнической империи (в царском и советском варианте),
- 2) межэтническая специализация и разделение труда,
- 3) управление пестрым по конфессионально-этническому и культурному составу подданным населением,
- 4) движения за национальную эмансипацию и межэтнические конфликты.