

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Лаптева Мария Петровна  
Янковская Галина Александровна  
Нарский Игорь Владимирович**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ  
Код УМК 1000014255**

Утверждено  
Протокол № 10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и методология истории

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и методология истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### 46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

##### **Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**ОПК.4** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.10** способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**ПК.11** способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.4** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

**ПК.8** способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

**ПК.9** способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория и методология истории. Первый семестр**

#### **Раздел I. Понимание истории в разные эпохи**

##### **Введение**

Многозначность понятия «история». Соотношение основных значений как центральная методологическая проблема. Историческая память. Историческая истина. Фундамент ошибок. Проблема «избыточной информации». Историческая эрудиция и историческое мышление. Грани профессии. Активность теоретической мысли. Теоретическая история как суждение о природе профессии. История как общественное самопознание. Кризис как момент развития. Диалог культур – территория истории. Проблема ответственности историка. Антропогенность истории. Смысл истории и исторический опыт. Историческое предвидение. Историческое сознание, его уровни. Особенности исторического познания. Содержание понятия «методология». Лингвистическая (древнегреческая) основа. Кантовское отождествление с логикой. Учение о методе. Методология как самопознание исторической науки, как путь познания историографии. Методология как теоретическое выражение практики исторического исследования. Отбор и осмысление материала как главная задача методологии истории. Природа, принципы и методы исторического познания. Понятийный аппарат. Методологическая дисциплина мысли.

##### **Понимание истории до эпохи Возрождения**

Исторические представления доклассовой эпохи. Изобретение письменности. Влияние религиозной идеологии. Зарождение летописания. Исторический метод Геродота, Аристотеля. Понятие о причинной связи исторических событий. Платон о законе исторического развития. Всеобщая история Полибия. Интерес к методике исторического исследования. Прагматическая история. Биографический жанр. Гуманистичность античной историографии. Концепция исторического движения по Августину. Единство человеческой и божественной истории. История как духовная драма человечества. Исторические эпохи по Иоахиму Флорскому. Осмысление истории Ибн-Хальдуном. История как жизнь общества. Комбинация богословской и социологической аргументации.

##### **Понимание истории в эпоху Возрождения и эпоху Просвещения**

Секуляризация исторической мысли. Н. Макиавелли о закономерностях исторического развития. Л. Бруни об историческом творчестве. Авторитет истории в XVI в. Гуманисты о функциях исторического знания. Идея прогресса у Ж. Бодена. Превращение истории в самостоятельную область знания. Влияние успехов естествознания. Дж. Вико о методах исторического познания и сферах человеческой активности. Теория исторического процесса. Динамическая модель познания. Идея единства истории у просветителей. Ш. Монтескье о закономерности. Причинность по П. Гольбаху. Философия истории Вольтера. А. Тюрго о задачах исторической науки. Взгляды Ж. Кондорсе.

##### **Споры вокруг историзма**

Философия истории И. Гердера. Исторические взгляды И. Канта и И. Шиллера. Историческая тематика в живописи, литературе, драматургии. Влияние А. Сен-Симона на развитие исторической мысли. Тезис о классовой борьбе. Разновидности историзма. Романтический историзм. Философия истории Г. Гегеля. Историзм К. Маркса. Позитивистский историзм О. Конта. Концепция Л. Ранке. И. Дройзен, К. Лампрехт об историческом познании. «Критическая история философии». В. Дильтей и «философия жизни». Фрейбургская школа. Г. Риккерт о целях исторического познания.

### **Историзм в отечественной мысли XIX века**

Историзм А.С. Пушкина. Н.М. Карамзин и удвоение источниковой базы. Т.Н. Грановский о новых методах и новых идеях. Историзм С.М. Соловьева. Историко-социологические воззрения Л.И. Мечникова. В.О. Ключевский о предмете и методах исторического изучения. Философии истории Н.И. Кареева.

## **Раздел II. Методологические поиски XX века**

### **Методологические поиски российских историков**

Н.А. Бердяев о смысле истории. Марксистский методологический фундамент. Сталинская концепция истории. Методологические поиски оттепели. Мыслительный рывок периода «застоя». Кризис методологии. Историческое познание как диалог культур. Теоретические поиски рубежа XX – XXI вв.

### **Методологические поиски немецких историков**

О. Шпенглер о феномене множества культур, о средствах исторического исследования. Рационализм М. Вебера. Идеальные типы и констелляция. Плюрализм и общезначимость. Логика образования понятий. Понимание и объяснение. Анализ лидерства и массового поведения. К. Ясперс о цели исторического знания, о свободе как цели истории. Идея «осевого времени».

### **Методологические поиски историков Франции**

«Культурно-исторический синтез» А. Берра. Школа «Анналов». М. Блок о ремесле историка. Понятие вероятности. История как наука о человеке. Л. Февр о ментальности. Историзм и междисциплинарность. Массовидные источники. Несобытийная история Ф. Броделя. Теория многоступенчатой исторической структуры. Концепция исторического времени. Тотальная история. Идея серийной истории. Возврат к политической истории. Р. Арон об исторической субъективности и границах исторического познания. Формула А. Марру. П. Рикёр и его новации.

### **Методологические поиски в английской исторической науке**

Б. Рассел об уроках истории. Осмысление истории по Б. Кроче. Р. Коллингвуд и идея истории. Особенности исторического познания. Методологические идеи К. Поппера. Историзм и историцизм. Критика закономерности. Ситуационная логика. Историческая интерпретация как точка зрения. Напряжение между знанием и незнанием. Реконструкция проблемной ситуации. История А. Тойнби как коллективный опыт человечества. Динамика развития цивилизаций. Идея единства. Методологическая концепция Э. Карра.

### **Методологические поиски историков США**

Сорокин и критика уникальности исторических событий. Исторические изменения как флуктуация культур. Достоверность исторического знания. Соотношение прогресса и счастья. «Новая научная» история. Клиометрия. Возрождение нарратива. Технологическое оснащение университетов США.

### **З.Фрейд и психоистория**

Психоанализ как способ познания, как мировоззренческая система. Психобиографии. Психоистория как наука об исторической мотивации.

### **Постмодернизм, микроисторическая оптика**

Метаистория Х. Уайта. Ф.Р. Анкерсмит и метафорическая историография. Постмодернистское недоверие к абсолютным нормам. Процесс познания Иного. Метафора зеркала. Соотношение языка и реальности. Культурный полифонизм. Парадигма микроистории. Внимание к нормальному

исключению. Изменение масштаба анализа.

### **Раздел III. Основные проблемы методологии**

#### **Законы и альтернативы**

Выявление закономерностей - одно из направлений научного поиска. Неравномерность как наиболее общий закон исторического процесса. Классификация законов общественного развития. Соотношение социологических и исторических законов. Л.Е. Кертман о законах исторических ситуаций.

Гипотетический уровень исторической методологии. Плюрализм исторических возможностей.

Проблема исторических альтернатив. Попятные движения в истории. Моноальтернативность и по-лиальтернативность. Реальные и гипотетические альтернативы. Соотношение инвариантности и альтернативности. Исторические законы как границы альтернативности. Альтернативность как отражение многообразия. Истоки альтернативности.

#### **Историческое время**

Категория времени как познавательный принцип исторической науки. «Внешнее» и «внутреннее» время истории. Время как критерий исторической ориентации, как пространство человеческой жизни.

Многогранность исторического времени. Ритмичность и периодичность. Условность исторической хронологии. Периодизация как концентрированное выражение сущности исторического процесса.

Трудности периодизации. Понятие «эпоха». Критерии периодизации. Эстетическая функция периодизации. Законы симметрии исторического времени. Единство прерывности и непрерывности. История как диалектика длительности. Схемы исторического времени.

#### **Исторические факты и методы**

Роль факта в историческом познании. Место факта в системе исторического знания. Критерии отбора фактов. Инвариантность исторического факта. Факт и событие. Объяснение и оценка фактов.

Исторический факт как предпосылка и как результат исследования. Группировка исторических фактов по содержанию, структуре, значимости. Факт и теория. Метод как выбор фактов. Классификация И.Д. Ковальченко. Трудности сравнительно-исторического метода.

#### **История и методы других наук**

Интеграция наук. Материалы социологов как источник двойного уровня. Проблема репрезентативности.

Историческая социология. Социальная группа, социальный круг и толпа. Типы толпы. Толпа и публика. Историческая психология. Историческая антропология. Историческая демография.

Синергетический подход. Моделирование. Возможности и пределы квантификации истории.

Контент-анализ. «Налеты» математиков на историю. Историческая информатика.

#### **История как искусство. Интеллектуальная история**

Эстетический элемент исторического познания. Эстетическая структура объекта исторического исследования. Соотношение научного и художественного познания. Историческая правда и правда искусства. Воображение как фактор научного исследования. Биографический жанр. «Тоннельный эффект» А. Солженицина. Проблемы понятийного аппарата историка. Парадокс историзма. Новая интеллектуальная история. Кино как фактор истории.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432123>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441598>
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431979>

### Дополнительная:

1. Лаптева М. П. Теория и методология истории:курс лекций/М. П. Лаптева.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0689-5.-254.-Библиогр. в конце глав
2. Лаппо-Данилевский А. С.Методология истории.[в 2 т.] Т. 1/А. С. Лаппо-Данилевский ; авт. вступ. ст. М. Ф. Румянцева ; подгот. текста: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; авт. коммент.: Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева ; Ин-т обществ. мысли.-Москва:Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН),2010, ISBN 978-5-8243-1292-8.-407.-Библиогр. в тексте коммент.: с. 366-398 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 399-405
3. Анкерсмит, Ф. Р. История и тропология. Взлет и падение метафоры / Ф. Р. Анкерсмит ; перевод М. Кукарцев, Е. Коломоец, В. Катаев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 491 с. — ISBN 5-89826-137-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27847>
4. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории/А. С. Лаппо-Данилевский.-М.:Территория будущего,2006, ISBN 5-91129-023-5.-6211.-Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://roii.ru/publications/dialogue> Публикации по методологии истории журнала Российского общества интеллектуальной истории "Диалог со временем"

<https://www.lektorium.tv/theory-of-history> Теория и методология истории. Онлайн курс Европейского университета на платформе Лекториум

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/11/20/1251380692/2.pdf> Торштендаль Р. ВОЗВРАЩЕНИЕ ИСТОРИЗМА? НЕО-ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И “ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ” В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и методология истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций оборудованная меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и методология истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**готовность к участию в проведении научных исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Умение применить знания в области теории и методологии истории в самостоятельном научном исследовании</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Навык выбора и обоснования теоретической модели и методологического подхода к самостоятельному научному исследованию не сформирован</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Навык выбора и обоснования теоретической модели и методологического подхода к самостоятельному научному исследованию сформирован частично: теоретическая рамка выбрана, но не аргументирована</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Навык выбора и обоснования теоретической модели и методологического подхода к самостоятельному научному исследованию сформирован в основном: теоретическая рамка выбрана, аргументирована, но студент испытывает затруднения в обосновании методологических ориентиров</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Навык выбора и обоснования теоретической модели и методологического подхода к самостоятельному научному исследованию сформирован на продвинутом уровне: теоретическая рамка выбрана, аргументирована, методологические ориентиры обоснованы, продемонстрирована теоретико-методологическая эрудиция</p>

**ПК.4**

**способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории  
и методологии исторической науки**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> способность использовать в</p>	<p>Студент знает основные теории; умеет использовать теоретические знания в</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	исследовательской работе	<p><b>Неудовлетворител</b> в области теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет фрагментарные знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Хорошо</b> Имеет базовые, не структурированные знания в области теории и методологии исторической науки; умеет использовать знания в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p> <p><b>Отлично</b> Владеет знаниями в области теории и методологии исторической науки на высоком уровне; умеет использовать знания в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>

### ПК.9

**способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Студент обладает знаниями по отечественной и всеобщей истории и способен их применить при изучении теории и методологии истории	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не может применить знания по отечественной и всеобщей истории при изучении теории и методологии истории</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент бессистемно применяет знания отдельных исторических периодов и сюжетов при изучении теории и методологии истории, допускает ошибки и неточности</p> <p><b>Хорошо</b> Студент применяет знания отдельных исторических периодов и сюжетов при изучении теории и методологии истории</p> <p><b>Отлично</b> Студент способен применить знания по отечественной и всеобщей истории при изучении теории и методологии истории</p>

## ПК.8

### способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.8</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Студент знает основные историографические концепции разных школ, умеет их анализировать и владеет навыками историографического анализа	<b>Неудовлетворител</b> Студент не освоил основные историографические концепции разных школ, умеет их анализировать и владеет навыками историографического анализа <b>Удовлетворительн</b> Студент освоил некоторые историографические концепции разных школ, не умеет их анализировать, допускает ошибки и неточности <b>Хорошо</b> Студент частично освоил основные историографические концепции разных школ, умеет их анализировать и владеет навыками историографического анализа, но допускает ошибки и неточности <b>Отлично</b> Студент освоил основные историографические концепции разных школ, умеет их анализировать и владеет навыками историографического анализа

## ПК.10

### способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.10</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Студент освоил навыки поиска в каталогах и на электронных ресурсах, умеет работать с архивными документами, фондами музеев и библиотек	<b>Неудовлетворител</b> Студент не способен самостоятельно проводить поиск в каталогах и на электронных ресурсах, работать с архивными документами, фондами музеев и библиотек <b>Удовлетворительн</b> Студент слабо владеет навыками поиска необходимой для исследования информации в музеях, архивах и библиотеках <b>Хорошо</b> Студент способен проводить поиск в каталогах и на сетевых ресурсах, но допускает ошибки и неточности при работе с архивными документами, фондами музеев и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b></p> <p>библиотек</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен самостоятельно проводить поиск в каталогах и на сетевых ресурсах, работать с архивными документами, фондами музеев и библиотек</p>

### ПК.11

**способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b></p> <p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Студент умеет писать аналитические тексты, знает особенности различных жанров академического письма</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не умеет писать обзоры, аннотации, рефераты и другие академические тексты по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Работы студента содержат фактические ошибки, тексты слабо структурированы, нарушена логика аргументации</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет писать академические тексты по тематике проводимых исследований, однако тексты имеют недочеты с точки зрения структуры, содержания, аргументации</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Студент умеет писать обзоры, аннотации, рефераты и другие академические тексты по тематике проводимых исследований</p>

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b></p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Студент способен к системному анализу проблем исторического исследования</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен самостоятельно анализировать проблемы исторического исследования</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент не может проанализировать проблему исторического исследования с разных сторон</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен ограниченно применить знания в области теории и методологии исторической науки при анализе проблемы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен системно анализировать проблемы исторического исследования</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>У студента сформированы навыки поиска информации и определения ее достоверности путем критики исторического источника</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен осуществлять поиск информации, анализировать ее источники</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент слабо владеет навыками информационного поиска, возникают проблемы с анализом источников информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент частично способен осуществлять поиск информации, анализировать ее источники</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен осуществлять поиск информации, анализировать ее источники</p>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Навыки критического анализа исторической информации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не способен критически осмысливать противоречия в информации, извлекаемой из различных исторических источников</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен обнаружить недостающую информацию, необходимую для решения профессиональных задач, но навыки самостоятельного критического разбора противоречий сформированы на начальном уровне, навык выявления недостающих источников не сформирован</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен с помощью преподавателя выявлять, обосновывать противоречия и лакуны в информации, представленной в различных исторических источниках, навык поиска и выявления источников, необходимых для решения поставленных профессиональных задач в целом сформирован, хотя студент по некоторым вопросам (не более 2) испытывает затруднения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен самостоятельно выявлять, обосновывать противоречия и лакуны в информации, представленной в различных исторических источниках, навык поиска и выявления источников, необходимых для решения поставленных профессиональных задач сформирован на высоком уровне</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Умение проектировать самостоятельную исследовательскую деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает, что самостоятельная исследовательская работа организована по принципу проекта, не может сформулировать генеральную идею собственного исследовательского проекта и не обладает способностью структурировать информацию, собранную на базе источников и литературы, в цепочку последовательно решаемых задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает в самых общих чертах, что самостоятельная исследовательская работа организована по принципу проекта, но не может сформулировать генеральную идею собственного исследовательского проекта и не обладает способностью структурировать информацию, собранную на базе источников и литературы, в цепочку последовательно решаемых задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент дает общую характеристику самостоятельного исследования и может развернуть план достижения этой цели в цепочку последовательно решаемых задач. Испытывает незначительные затруднения в выстраивании приоритетов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент обосновывает цель самостоятельного исследования и может развернуть план достижения генеральной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен реалистично оценивать ресурс времени, масштаб издержек при осуществлении самостоятельных исследовательских работ</p>	<p><b>Отлично</b> цели в цепочку последовательно решаемых задач</p> <p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет реалистично оценить объем работы и затраты времени на ее выполнение в рамках самостоятельной НИР, не знает и не учитывает разного рода риски при проведении самостоятельной исследовательской работы</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Не умеет реалистично оценить объем работы и затраты времени на ее выполнение в рамках самостоятельной НИР, не знает и не учитывает разного рода риски при проведении самостоятельной исследовательской работы</p> <p><b>Хорошо</b> Способность оценить объем работы и затраты времени на ее выполнение в рамках самостоятельной НИР, знание рисков, с которыми можно столкнуться при проведении самостоятельной исследовательской работы, однако навык преодоления этих кризисных ситуаций не сформирован</p> <p><b>Отлично</b> Способность адекватно оценить объем работы и затраты времени на ее выполнение в рамках самостоятельной НИР, знание рисков, с которыми можно столкнуться при проведении самостоятельной исследовательской работы, навык преодоления этих кризисных ситуаций сформирован на продвинутом уровне</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Навык критического анализа теоретико-методологической обеспеченности проектов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не понимает ресурсного значения, не умеет выявлять и критически анализировать теоретико-методологические основания проектов в сфере профессиональной деятельности историка</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Понимает ресурсное значение, умеет выявлять, но не может критически анализировать теоретико-методологические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>основания проектов в сфере профессиональной деятельности историка</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Понимает ресурсное значение, умеет выявлять, испытывает незначительные затруднения в рамках критического анализа теоретико-методологических оснований проектов в сфере профессиональной деятельности историка</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Понимает ресурсное значение, умеет выявлять и осуществлять критический анализ теоретико-методологических оснований проектов в сфере профессиональной деятельности историка</p>

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Студент обладает навыками презентации своего исследования и способен представить его результаты в виде письменных эссе, публичных выступлений с докладами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен представить результаты своего исследования в виде письменных эссе, публичных выступлений с докладами</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент допускает ошибки при презентации результатов исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен представить результаты своего исследования в виде письменных эссе, публичных выступлений с докладами, однако допускает неточности при подаче материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен представить результаты своего исследования в виде письменных эссе, публичных выступлений с докладами</p>
<p><b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и</p>	<p>Способность осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основ профессиональной коммуникации, не умеет вести диалог в профессиональной среде, не владеет навыками взаимодействия с аудиторией на русском и иностранном языках в ситуации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
письменную речь на русском и иностранном языках		<p><b>Неудовлетворител</b> профессионального взаимодействия</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основы профессиональной коммуникации, испытывает серьезные затруднения в ведении диалога в профессиональной среде, не владеет навыками взаимодействия с аудиторией на иностранном языке в ситуации профессионального взаимодействия</p> <p><b>Хорошо</b> Знает различные форматы профессиональной коммуникации, испытывает незначительные затруднения в ведении диалога в профессиональной среде, владеет навыками взаимодействия с аудиторией на русском иностранном языках в ситуации профессионального взаимодействия</p> <p><b>Отлично</b> Знает различные форматы профессиональной коммуникации, свободно ведет диалог профессиональной среде, владеет навыками взаимодействия с аудиторией на русском иностранном языках в ситуации профессионального взаимодействия на продвинутом уровне</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение <b>Входное тестирование</b>	- Умение использовать базовый понятийный аппарат исторической науки
<p><b>ПК.4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	Споры вокруг историзма <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение анализировать исторический текст теоретического характера. Навыки рецензирования, презентации, комментирования, популяризации научного текста.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ на знание терминов и понятий исторической науки оценивается в 1 балл. 1) Факт. 2) Источник. 3) Закономерность. 4) Эпоха. 5) Модерность. 6) Время. 7) Менталитет. 8) Идеология. 9) Историзм. 10) Объективность.	10

#### Споры вокруг историзма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
введение в текст содержит всесторонний анализ рецензируемого произведения, демонстрирует навыки рецензирования, презентации и комментирования научного текста	30
введение в текст содержит достаточно полный анализ рецензируемого произведения, демонстрирует навыки рецензирования, презентации и комментирования научного текста, на 2/3 соответствует требуемой структуре рецензии	20
введение в текст содержит частичный анализ рецензируемого произведения, демонстрирует частично сформированные навыки рецензирования, презентации и комментирования научного текста, на 1/3 соответствует требуемой структуре рецензии	15
введение в текст ограничивается его пересказом, предоставляется не во время или ограничивается устным выступлением	0

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>ПК.4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p><b>ПК.8</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p> <p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Методологические поиски историков Франции</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание проблематики историко-теоретических и методологических исследований, содержательной специфики различных методологических подходов в историографии XX- XXI вв, умение высказать свое отношение к данному материалу. Навык формулировки критического комментирования профессиональных текстов</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p><b>ПК.4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных</p>	<p>История как искусство. Интеллектуальная история</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание литературы по проблематике историко-теоретических и методологических исследований, умение сравнить разные точки зрения, способность выработать и аргументировать собственную точку зрения на материал</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.8</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p> <p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ПК.10</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> <p><b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методологические поиски историков Франции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Работа на каждом семинаре представляет собой защиту презентации по теме семинара (презентация может быть результатом индивидуальной или групповой работы). Баллы за работу на каждом семинаре составляют:</p> <p>10 баллов за полное соответствие предъявленным на установочном занятии</p>	40

содержательным и техническим требованиям, свободное владение материалом и аргументированные ответы на вопросы в ходе обсуждения презентации, содержательные вопросы к презентациям коллег	
Работа на каждом семинаре представляет собой защиту презентации по теме семинара (презентация может быть результатом индивидуальной или групповой работы). Баллы за работу на каждом семинаре составляют: 5 баллов за частичное соответствие предъявленным на установочном занятии содержательным и техническим требованиям, затруднения в интерпретации материала, краткие неаргументированные ответы на вопросы в ходе обсуждения презентации, отсутствие содержательных вопросов к презентациям коллег	20
Работа на каждом семинаре представляет собой защиту презентации по теме семинара (презентация может быть результатом индивидуальной или групповой работы). Баллы за работу на каждом семинаре составляют: 0 баллов за непредставленную презентацию, за полное несоответствие предъявленным на установочном занятии содержательным и техническим требованиям, неспособность ответить на вопросы в ходе обсуждения презентации, отсутствие содержательных вопросов к презентациям коллег	0

### **История как искусство. Интеллектуальная история**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Продемонстрировано знание терминов, концепций, подходов различных исследований историко-теоретического и методологического характера, умение сравнить разные точки зрения, способность выработать и аргументировать собственную точку зрения на материал	30
Продемонстрировано частичное знание терминов, концепций, подходов различных исследований историко-теоретического и методологического характера, несформированное умение сравнивать разные точки зрения, частично сформированная способность выработать и аргументировать собственную точку зрения на материал	20
Недостаточное владение материалом, неумение ясно выразить свою мысль, необоснованное заимствование опубликованных материалов по данной теме (уровень оригинальности текста не превышает 50%)	11