

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Код УМК 93981

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практические аспекты исторического знания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практические аспекты исторического знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОПК.4** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.11** способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**ПК.15** способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры

**ПК.16** способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

**ПК.9** способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	12,13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (13 триместр) Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы самостоятельной исследовательской работы историка**

В первом триместре семинара "Практические аспекты исторического знания" формируются базовые представления о специфике самостоятельной учебно-исследовательской, аналитической деятельности. Ключевой задачей является стимулирование интереса к самостоятельной исследовательской и проектной работы студента в сфере истории; отработка навыков планирования и обоснования целей и задач исторического исследования; обсуждение и понимание этических стандартов деятельности историка; знакомство с технологиями и алгоритмами поиска и обобщения источниковедческой и историографической ситуации по выбранной исследовательской теме. Отдельно отрабатываются навыки анализа и интерпретации "неклассических", играющих все возрастающую роль в современном мире.

### **Профессиональная деятельность историка: сферы занятости и система институций**

Рассматривается дизайн институтов профессионального исторического знания: институты

- производства исторического знания,
- "производства историков" (профессиональной подготовки и переподготовки)
- публикации, тиражирования и продвижения профессионального исторического знания
- публичной презентации исторического знания и репрезентации прошлого
- финансирования и грантового формата исследовательских проектов
- нормирования и регулирования профессиональной деятельности историка
- профессиональные союзы, ассоциации и другие форматы групповой солидарности
- институты квалификационной иерархии в сфере научного исторического знания (научные степени, звания, цифровые индикаторы публикационной активности, рейтингование научных журналов, наукометрия) и т.д.

отрабатываются навыки подготовки текстов, составляющих портфолио профессионального историка: автобиография (CV), рекомендательное письмо, список публикаций и проектов

### **Этические стандарты в учебной, исследовательской и коммуникативной деятельности историка**

Обсуждаются этические стандарты деятельности историка:

- историческое знание как результат научной коммуникации, неприемлемость плагиата и других форм некорректных заимствований и цитирования
- цитирование как фактор формирования научного сообщества
- этические стандарты ведения академической и публичной полемики
- этические обязательства при проведении устно исторических исследований
- студенческие "кодексы чести" зарубежных университетов и реалии российского высшего образования
- слепое рецензирование и критическая рефлексия как норма исследовательской и проектной деятельности историка
- этические ориентиры при ведении дневников в профессиональных соцсетях

### **Квалификационные работы как жанр аналитического текста. Структура ВКР**

Рассматривается структура и специфика выпускной квалификационной работы по истории.

Содержательная структура введения (обоснование проблемы, ее социальной и академической актуальности, историографический обзор, формулировка целей и задач исследования, хронологических и территориальных рамок, обоснование методологии и методов, критический обзор исторических источников по теме). Акцентируется внимание на постановке исследовательских вопросов, обосновании актуальности темы исследования.

Отрабатываются навыки написания соответствующих разделов

### **Современные трактовки принципа историзма**

Динамический характер исторической культуры как синтеза профессионального историописания и социальных способов высказывания о прошлом. Дискуссии в профессиональной среде о меняющемся содержании принципа историзма как базовой характеристики дисциплинарной особенности истории как научного знания. Знакомство с монографией Д.Тоша "Стремление к истине", обсуждение дилеммы научного исторического знания и истории как социальной памяти. Многообразие методов исторического исследования. Значение методологических ориентиров для исследовательской деятельности историка

### **Формирование историографической базы исторического исследования и проекта**

Планирование и локация библиографического поиска (онлайн и офф-лайн библиотеки, энциклопедические издания, реферативные журналы, диссертационные исследования, метаданные публикаций по проблематике исследования. Историографические источники. Гибридизация" источника и исследовательской работы в зависимости от темы исследования. Структурирование историографической информации по проблемно-хронологическому принципу.

### **Подбор, систематизация и критика традиционных и неклассических источников**

Проблематизация темы и постановка исследовательских вопросов как условие формирования репрезентативной базы исторических источников. Выбор типов источников в зависимости от постановки исследовательских задач. Поиск и критика источников, определение информационного потенциала источника. Логическая структура списка источников.

### **Аналитическая и экспертная работа историка: многообразие видов текстов и проектный подход**

Во втором учебном периоде курса "Практические аспекты исторического знания" осваиваются навыки аналитической и экспертной работы будущего историка. В центре внимания специфика первичных и вторичных научных текстов, особенности заявок на грант

### **SWOT анализ исследовательской и проектной работы**

Научное исследование как проект. SWOT анализ как технология мониторинга ситуации. Сильные / слабые характеристики любого проекта; внутренние / внешние факторы, влияющие на ситуацию.

### **Специфика первичных научных текстов. Научная статья**

Первичные и вторичные тексты. Энциклопедия как гипертекст. Диссертация как жанр научного текста в истории исторического знания. Монография и ее виды.

Статья как основной формат современной научной коммуникации. Влияние наукометрии на публикаторскую активность гуманитария. Специфика структуры статьи в рецензируемом научном журнале. Анализ и рецензирование научных статей по проблематике курсовой работы

### **Грантовая поддержка научной и проектной деятельности. Структура и специфика заявок на грант**

Грантовая форма поддержки индивидуальных и коллективных научных исследований и социальных проектов. Сильная идея как основа успешной заявки. Компоненты заявки на грант, их содержательные и формальные особенности.

### **Вторичные тексты научной коммуникации: рецензия, реферат, аннотация, аналитическая справка**

Вторичные научные текст и их роль в научной коммуникации. Специфика аннотации, аннотированной библиографии, реферата. Значение рецензирования в системе современного научного знания. Виды рецензий

## **Специфика аналитических текстов историка в интернет-пространстве**

Интернет и социальные сети как пространство профессиональной коммуникации историка. Специфика он-лайн форматов экспертных текстов

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450533>
2. Меркулова О. П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно?: Учебное пособие/Меркулова О. П..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0218-4.-167. <http://www.iprbookshop.ru/72463.html>

### Дополнительная:

1. Артемьева Т. В., Тульчинский Г. Л. Фандрейзинг. Привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: учебное пособие/Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский.-Санкт-Петербург:Лань,2010, ISBN 978-5-8114-1086-6.-286.-Библиогр.: с. 249-251
2. Тош Д. Стремление к истине как овладеть мастерством историка/Д. Тош.-М.:Весь Мир,2000, ISBN 5-7777-0093-4.-296.-Библиогр.: с. 291-294
3. Иванова, Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23783>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://ponjatija.ru/ponjatija> Понятия и категории профессионального исторического знания

<http://ponjatija.ru/ponjatija> Сайт Российского общества интеллектуальной истории

<https://volistob.ru/> Сайт вольного исторического общества

<https://www.aseees.org/> Сайт американской ассоциации славянских, восточно-европейских и евразийских исследований

<http://www.hist.msu.ru/ER> Электронная библиотека исторического факультета МГУ

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_g/gurevich02.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_g/gurevich02.html) Гуревич А.Я. Территория историка

<https://cyberleninka.ru/article/n/longrid-kak-aktualnyy-zhurnalistskiy-metod-podachi-informatsii/viewer> Лонгрид как актуальный журналистский метод подачи информации

<https://www.eduneo.ru/kak-organizovat-rabotu-nad-longridom-s-uchenikami-ili-podvodnye-kamni-sozdaniya-komandy/> лонгрид и цифровой сторителлинг в образовательных целях

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Практические аспекты исторического знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор,

экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практические аспекты исторического знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**готовность к участию в проведении научных исследований**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знание специфики квалификационных работ в научно-исследовательской деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не умеет формулировать идею, проблему и аргументировать их, не умеет планировать график ведения самостоятельной исследовательской работы, или не соблюдает дедлайны выполнения ее промежуточных этапов. Совершает грубые ошибки в библиографическом описании, не может систематизировать массив источников по теме исследования, подменяет историографический анализ перечислением литературы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент может сформулировать идею в конкретных тезисах, поставить проблему, но не умеет ее аргументировать. Может планировать график самостоятельного исследования, но не соблюдает его, совершает незначительные погрешности в библиографическом описании, в типизации источников, подменяет историографический анализ перечислением</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент убедительно аргументирует проблематику своей учебной исследовательской работы, соблюдает график самостоятельного исследования, типизирует источники, но не может провести их развернутый анализ, историографический анализ носит аналитический характер, но в самом историографическом обзоре есть тематические пробелы</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент убедительно аргументирует проблематику своей учебной исследовательской работы, соблюдает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>график самостоятельного исследования, типизирует источники, проводит их развернутый анализ, историографический анализ отличается полнотой, объемом и включает обзор зарубежной историографии</p>

### **ПК.9**

**способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>способность соотносить фактические данные с историческим контекстом</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не понимает значение ни одного из трех базовых компонентов современной трактовки принципа историзма для профессиональной научной деятельности в сфере истории, не может применить его к проблематике собственной исследовательской работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент правильно понимает значение только одной из трех базовых составляющих современной трактовки принципа историзма, соответственно не во всей полноте может применить принцип историзма к проблематике собственной исследовательской работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент правильно понимает значение только двух из трех базовых составляющих современной трактовки принципа историзма; соответственно не во всей полноте может применить принцип историзма к проблематике собственной исследовательской работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент понимает значимость принципа историзма для профессиональной научной деятельности в сфере истории: раскрывает содержание таких его составляющих, как контекстуализация, развитие во времени и различение; может применить принцип историзма к проблематике собственной исследовательской работы</p>

## ПК.16

### способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.16</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>способность к планированию, проектированию и информационному обеспечению грантовых проектов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительн</b> Студент не знает современные правила библиографического описания; не видит различий между разными жанрами аналитических текстов; не умеет аннотировать и реферировать литературу, типизировать и структурировать информацию, заменяя обобщения перечислением или пересказом, составленная им библиография исследовательской темы алогична, не содержит актуальных исследований по теме, не включает публикации на иностранных языках</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент путает специфические особенности различных жанров аналитических текстов; совершает незначительные ошибки в библиографическом описании; составленные им аннотации и рефераты не полностью передают содержание текста, составленные информационные обзоры по проблематике исследований отличаются неполнотой, не включают новейшие публикации по теме, они не разбиты на тематические подсюжеты, не включают анализ иноязычной исследовательской литературы и материалы электронных каталогов библиотек ведущих зарубежных университетов и национальных библиохранилищ</p> <p><b>Хорошо</b> Студент знает отличия различных жанров аналитических текстов, но не всегда может применить свои знания в этом вопросе на практике; уверенно владеет навыками современного библиографического описания; составленные им аннотации достаточно полно передают содержание текста, реферат полностью передает содержание и стилистику реферируемого текста; составленные информационные обзоры по теме, охватывают не менее 3--х</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследовательских сюжетов, но содержат небольшие информационные пробелы, включают несколько наименований исследовательской литературы на иностранном языке и актуальные русскоязычные публикации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент хорошо знает отличия различных жанров аналитических текстов; уверенно владеет навыками современного библиографического описания; составленные им аннотации полно передают содержание текста, реферат содержит элементы анализа; составленные информационные обзоры по теме исследований отличаются полнотой, охватом нескольких тематических подсюжетов, включают анализ иноязычной исследовательской литературы и материалы электронных каталогов библиотек ведущих зарубежных университетов и национальных библиохранилищ</p>

### ПК.15

#### способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.15</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>способность осуществлять поиск, критику и интерпретацию исторических источников различной видовой принадлежности в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция по выявлению, профессиональной критике и интерпретации источников различной видовой принадлежности в различных сферах профессиональной деятельности не сформирована</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Компетенция по выявлению, профессиональной критике и интерпретации источников различной видовой принадлежности в различных сферах профессиональной деятельности сформирована частично</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Компетенция по выявлению,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профессиональной критике и интерпретации источников различной видовой принадлежности в различных сферах профессиональной деятельности в основном сформирована</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция по выявлению, профессиональной критике и интерпретации источников различной видовой принадлежности в различных сферах профессиональной деятельности полностью сформирована</p>

### ПК.11

**способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>способность применять полученные знания по исторической проблематике в самостоятельной критической и аналитической деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Рецензия и аналитическая справка представлены с с грубым нарушением сроков, не в требуемом объеме, не корректно оформлена. Рецензия подменена пересказом научного текста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Рецензия и аналитическая справка представлены с незначительным опозданием, в меньшем объеме, есть погрешности в оформлении. Рецензия не в полной мере отражает содержание научного текста, отчасти является его пересказом. Рецензия не вписывает рецензируемую работу в научный и социальный контекст, суждения автора слабо аргументированы, не опираются на историографическую эрудицию</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Рецензия и аналитическая справка представлены вовремя, в требуемом объеме, корректно оформлены. Рецензия не в полной мере отражает содержание научного текста, и не является его пересказом. Рецензия вписывает рецензируемую работу в научный и социальный контекст, суждения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>автора аргументированы, опираются на историографическую эрудицию</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Рецензия и аналитическая справка представлены вовремя, в требуемом объеме, корректно оформлены. Рецензия в полной мере отражает содержание научного текста, но не является его пересказом. Рецензия вписывает рецензируемую работу в научный и социальный контекст, суждения автора аргументированы, опираются на историографическую эрудицию</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Заочная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований	Квалификационные работы как жанр аналитического текста. Структура ВКР <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание логической структуры курсовой работы и ВКР, Умение ставить исследовательские вопросы и аргументировать проблематику самостоятельной учебно-исследовательской работы

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Квалификационные работы как жанр аналитического текста. Структура ВКР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представил логически структурированный содержательный план-проспект будущей исследовательской работы, смог обосновать исследовательскую проблему, ее социальную и академическую актуальность, составил список тематических подсюжетов историографического обзора, обосновал состав источниковой базы будущего исследований	30
Студент представил содержательный план будущей исследовательской работы, обосновал ее проблематику, но не смог аргументировать ее социальную и (или) научную актуальность; список тематических подсюжетов для историографического обзора неполон для заявленной темы, студент знает классификацию источников, но не вполне адекватно применяет ее к анализу источниковой базы будущего исследования	20
Студент представил содержательный план будущей исследовательской работы, но не смог обосновать ее проблематику и актуальность, список тематических подсюжетов историографического обзора неполон для заявленной темы, студент не может классифицировать различные типы источников и не может сформировать источниковую базу будущего исследования	14

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Современные трактовки принципа историзма <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение применить современное понимание принципа историзма к проблематике самостоятельной учебно-исследовательской работы студента
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований <b>ПК.15</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры	Подбор, систематизация и критика традиционных и неклассических источников <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Навыки подготовки аналитических обзоров комплекса исторических источников в сфере профессиональной деятельности

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современные трактовки принципа историзма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Студент вовремя представил корректно оформленный план-конспект, в котором отражены и систематизированы размышления Дж. Тоша о трех базовых чертах историзма рубежа XX-XXI вв. и его представления о специфике истории как формы социальной памяти. Представлены собственные рассуждения обучающегося о том, как именно такое понимание принципа историзма применимо к теме исследовательской работы, а также о специфике социальной памяти в современном российском обществе по этой теме. В работе проанализирован хотя бы один пример востребованности (или, напротив, забвения) проблематики исследовательской работы студента в публичном пространстве - это могут быть выставки, музейные проекты, фестивали, флэшмобы, паблик-арт, интернет проекты и т.д. Текст мини-эссе имеет логическую структуру. В нем четко сформулированы тезисы, тезисы подтверждаются убедительными аргументами	30
Студент вовремя не представил работу, текст оформлен некорректно, план - конспект не отражает или бессистемно представляет размышления Дж. Тоша о трех базовых чертах историзма рубежа XX-XXI вв. и его представления о специфике истории как формы социальной памяти. Нет собственных рассуждений обучающегося о том, как именно такое понимание принципа историзма применимо к теме курсовой работы, а также о специфике социальной памяти в современном российском обществе по этой теме. В работе нет примеров востребованности (или, напротив, забвения) проблематики темы курсовой работы в публичном пространстве. Текст не имеет логической структуры. В нем сформулированы собственные представления и мнения студента, но тезисы не подтверждаются убедительными аргументами	14

### **Подбор, систематизация и критика традиционных и неклассических источников**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представляет логически структурированную источниковедческую часть самостоятельной исследовательской работы, в которой обосновывается обращение к тем или иным источникам, дано их развернутое описание, раскрывается их информативный потенциал, демонстрируется, на какие именно исследовательские вопросы тот или иной источник может дать материал для ответов, а в чем тот или иной источник сопротивляется интерпретации. Список источников репрезентативен для поставленных вопросов и грамотно оформлен	40
Студент представляет логически неструктурированную источниковедческую часть самостоятельной исследовательской работы, в которой не аргументируется обращение именно к тем или иным источникам, не дается их развернутое описание, не раскрывается их информативный потенциал, не демонстрируется, на какие именно исследовательские вопросы тот или иной источник может дать материал для ответов, а в чем тот или иной источник сопротивляется интерпретации. Список источников нерепрезентативен для поставленных вопросов и неграмотно оформлен. при написании текста были нарушены	19

нормы академической этики

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований <b>ПК.16</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Грантовая поддержка научной и проектной деятельности. Структура и специфика заявок на грант <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение составить грантовую заявку на грант
<b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований <b>ПК.16</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Вторичные тексты научной коммуникации: рецензия, реферат, аннотация, аналитическая справка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владеть навыками подготовки вторичных научных текстов, обобщения и систематизации научной информации

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.4</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ПК.11</b> способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><b>ПК.15</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p><b>ПК.16</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>Специфика аналитических текстов историка в интернет-пространстве</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики медийных/цифровых форматов научных и научно-популярных публикаций. Умение осуществлять поиск, систематизацию, анализ профессионального контента в социальных сетях. Навыки создания публикаций по исторической проблематике в социальных сетях</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Грантовая поддержка научной и проектной деятельности. Структура и специфика заявок на грант

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представил самостоятельно составленную грантовую заявку, в которой грамотно и логично сформулированы актуальность темы и проблема, которую он собирается	30

исследовать, четко обозначены хронологические рамки и исследовательские задачи, решаемые в ходе грантового проекта, приложены обоснованная смета расходов, реалистичный план выполнения грантового проекта. Студент представил критическую рецензию на грантовую заявку другого студента	
Студент не представил критическую рецензию на грантовую заявку другого студента, а его собственная заявка включает не все требуемые компоненты, в ней представлен нереалистичный хронологический и содержательный план исследования, не обоснована исследовательская тема и грантового финансирования	14

**Вторичные тексты научной коммуникации: рецензия, реферат, аннотация, аналитическая справка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент хорошо знает отличия различных жанров аналитических текстов; уверенно владеет навыками современного библиографического описания; составленные им аннотации полно передают содержание текста, реферат содержит элементы анализа; составленные информационные обзоры по теме исследований отличаются полнотой, охватом нескольких тематических подсюжетов, включают анализ иноязычной исследовательской литературы и материалы электронных каталогов библиотек ведущих зарубежных университетов и национальных библиохранилищ	30
Студент знает специфику различных жанров аналитических текстов, но не всегда может применить эти знания на практике; уверенно владеет навыками современного библиографического описания; составленные им аннотации достаточно полно передают содержание текста, реферат полностью передает содержание и стилистику реферируемого текста; составленные информационные обзоры по теме, охватывают не менее 3--х исследовательских сюжетов, но содержат небольшие информационные пробелы, включают несколько наименований исследовательской литературы на иностранном языке и актуальные русскоязычные публикации	20
Студент не знает специфику жанров аналитических текстов; совершает незначительные ошибки в библиографическом описании; составленные им аннотации и рефераты не полностью передают содержание текста, составленные информационные обзоры по проблематике исследований отличаются неполнотой, не включают новейшие публикации по теме, они не разбиты на тематические подсюжеты, не включают анализ иноязычной исследовательской литературы и материалы электронных каталогов библиотек ведущих зарубежных университетов и национальных библиохранилищ	14

**Специфика аналитических текстов историка в интернет-пространстве**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Опубликовано не менее 3-х публикаций (хотя бы одна из публикаций должна быть лонгридом, хотя бы одна публикация должна быть выполнена в видео-формате) в социальных сетях по проблематике ВКР студента. Текстовые публикации разбиты на логически связанные фрагменты, визуализированы, включают мультимедиа	40
Опубликовано не менее 2-х публикаций (одна из публикаций должна быть лонгридом, проблематике ВКР студента. Текстовые публикации разбиты на логически связанные фрагменты и визуализированы	30
Опубликована 1 публикация (лонгрид ) по проблематике ВКР студента. Текстовая публикации визуализирована	20
Опубликована 1 публикация (лонгрид) по проблематике ВКР студента. Текстовая публикации не визуализирована	19