

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  
Код УМК 97192

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История нового времени

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История нового времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ПК.1** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**ПК.5** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**ПК.7** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7,8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	192
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История нового времени**

#### **Введение в курс. Новое время: проблемы периодизации и основные подходы**

Хронологические рамки курса. Периодизация. Источники. История нового времени в свете формационного и цивилизационного подходов. Историография.

#### **Европейские страны в XVII-XVIII веках: социально-экономическое развитие и повседневность**

##### **Социально-экономическое развитие стран Европы в XVII - первой половине XVIII веков**

Понятия "феодально-абсолютистский строй" и "старый порядок": сравнительный анализ. Демографическая ситуация в Европе XVII - первой половины XVIII веков. Аграрное развитие Европы и Северной Америки в период старого порядка. Разнообразие различных форм производства в Европе XVII в. Особенности первоначального накопления в отдельных странах. Эволюция рыночных отношений. Развитие мануфактурного производства. Социальные отношения в XVII - первой половине XVIII вв.

##### **Промышленная революция в Англии**

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Источники первоначального накопления. Подъем мануфактурного производства в первой половине XVIII в. Развитие внутреннего рынка. Технический прогресс в середине и второй половине XVIII в. Сущность промышленной революции и его особенности в Англии. Социально-экономические, политические и духовные последствия промышленной революции. Соотношение терминов "промышленная революция" и "промышленный переворот". Особенности промышленной революции в других странах Запада.

##### **Политическое развитие стран Европы в XVII-XVIII веках. Абсолютизм**

Социально-политические формы организации общества в условиях переходного периода. Становление наций в Европе и Америке. Абсолютистский строй в Европе XVII в.: причины, факторы формирования, признаки, основные подходы к типологии абсолютистских режимов.

##### **Особенности развития отдельных стран Европы в XVII-XVIII веках**

###### **Англия накануне и во время революции XVII века**

Предпосылки Английской буржуазной революции. Реформация в Британии. Движущие силы и характер революции. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Роль народных масс в первых успехах революции. Господство пресвитериан в парламенте. Гражданские войны. Размежевание политических сил в парламенте. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Крестьянские движения. Аграрный вопрос в Английской революции. Борьба за углубление революции. Программные документы пресвитериан, индепендентов, левеллеров, диггеров. Левеллерское движение. Провозглашение республики. Индепендентская республика и ее историческое своеобразие. Внутренняя и внешняя политика индепендентского правительства. Причины кризиса республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. Государственный переворот 1688 г. Исторический опыт эволюции социально-политической организации английского общества в XVII в. Английская революция в освещении зарубежной и русской историографии.

###### **Развитие парламентской системы в Англии конца XVII - XVIII веков**

Последствия Славной революции. Политические партии в Англии конца XVII века. Формирование парламентской монархии при Вильгельме III. Анна Стюарт и война за испанское наследство в контексте истории Англии. Приход к власти Ганноверской династии и ее роль в формировании конституционного

стройка. Первые премьер-министры Великобритании: Роберт Уолпол и Уильям Питт-старший. Формирование колониальной империи Великобритании и Семилетняя война. Внутренняя и внешняя политика Георга III: провал личного правления, война за независимость североамериканских колоний. Политическая и избирательная система в Англии XVIII века.

### **Франция в XVII - XVIII веках: Старый порядок и его кризис**

Классические черты французского абсолютизма. Правление Людовика XIV. Кольбертизм. Религиозный вопрос в политике Людовика XIV. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Эволюция аграрных отношений. Особенности развития французской промышленности. Социальные отношения во Франции второй половины XVIII в. Французский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя политика монархии при Людовике XVI. Реформы Тюрго. Кризис абсолютизма во второй половине XVIII в.

### **Германские государства во второй половине XVII - первой половине XVIII веков**

Значение Тридцатилетней войны для развития германских государств. Судьба Священной Римской империи после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие германских государств. Историческое развитие ключевых германских государств. Саксония, Вюртемберг, Бавария как примеры средних германских государств. Дунайская монархия: процесс становления государства в XVII- первой половине XVIII века. Роль Габсбургов. Прагматическая санкция и ее роль в процессе формирования Австрии. Бранденбург-Пруссия: причины возвышения. Роль династии Гогенцоллернов в возвышении Пруссии.

### **Страны Северной и Южной Европы в XVII-XVIII веках**

Особенности социально-экономического и политического развития государств Северной и Южной Европы. Датско-Норвежское королевство и Швеция: внутренняя и внешняя политика. Судьба абсолютизма. Колпаки и шляпы в Швеции XVIII века. Роль церкви в истории стран Южной Европы. Упадок Испании: причины и проявления. Роль войны за испанское наследство. Италия: причины раздробленности, особенности развития ключевых итальянских государств. Причины упадка итальянских городов. Неаполитанское королевство, Папская область, Сардинское королевство.

### **Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость**

Ранняя история британских колоний в Северной Америке. Типы колоний. Отношения с метрополией до и после Семилетней войны. Политика Георга III. Предпосылки и характер войны за независимость в Северной Америке. Начало формирования северо-американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Провозглашение независимости. Политические программы американских революционеров («Декларация независимости», «Статьи конфедерации»). Ход военных действий. Д. Вашингтон. Версальский мир и признание независимости США. Причины победы колонистов. Конституция 1787 г. и политический строй США. Билль о правах.

### **Международные отношения в XVII-XVIII веках**

Вестфальская система международных отношений и ее роль в развитии европейских государств второй половины XVII - XVIII веков. Основные особенности международных отношений периода раннего нового времени. Ключевые международные конфликты XVII-XVIII веков. Династические войны за наследство. Северная и Семилетняя война. Восточный вопрос в европейской политике XVIII века.

### **Просвещение и просвещенный абсолютизм**

Просвещение как политическая идеология и широкое социокультурное движение. Основные особенности просветительской идеологии. Специфика Просвещения в разных странах. Просвещение в Англии, Италии, Германии, США, Франции. Французское Просвещение и его разнообразие. Роль

просветителей в трансформации европейского общества XVIII века. Век Просвещения.

### **Великая Французская буржуазная революция**

Формирование революционной ситуации во Франции. Выборы и начало работы Генеральных Штатов. Взятие Бастилии. Крестьянские восстания и «великий страх». Муниципальная революция. «Декларация прав человека и гражданина». Законодательная деятельность Учредительного собрания. Аграрное законодательство. Движение народных масс и деятельность демократии. Клубы в начальный период революции. Вареннский кризис, размежевание политических сил, раскол третьего сословия. Приход фельянов к власти. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его внутренняя и внешняя политика. Начало войны. Революционно-патриотический подъем. Народное восстание 10 августа 1792 г. Приход к власти жирондистов, их программа и тактика. Созыв Национального Конвента, его состав и фракции. Конфликт между жирондистами и монтаньярами в 1792-93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. в Париже. Приход якобинцев к власти. Демократические преобразования летом и осенью 1793 г. «Декларация прав человека и гражданина» и конституция 1793 г. Решение аграрного вопроса. Введение «временного революционного порядка управления». Организация якобинской диктатуры, ее характер и отношения с демократическими организациями и Коммуной Парижа. Социально-экономическая политика якобинцев. Организация обороны республики. Политика террора. Внутренние противоречия в якобинском блоке, их обострение весной 1794 г. Кризис и падение якобинской диктатуры. Проблема якобинской диктатуры в современной историографии. Термидорианский режим, его характер. Конституция 1795 г. Режим Директории. Развитие буржуазного общества. Внутренняя и внешняя политика Директории. Переворот 18 брюмера 1799 г. Исторические итоги Великой Французской буржуазной революции. Отражение их в историографии.

### **Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс**

Конституция 1799 г. Режим консульства. Классовая сущность бонапартизма. Наполеон Бонапарт и оценки его политики в западной и русской историографии. Законодательная деятельность консульства. «Кодекс Наполеона». Социально-экономическое развитие Франции в годы консульства и империи. Внутренний кризис империи в 1810-11 гг. Национально-освободительное движение в империи в 1806-1813 гг. Война с Россией 1812 г., поражение французской армии. Реставрация Бурбонов 1814 г. Сто дней. Вторая Реставрация Бурбонов. Позиции ведущих европейских держав на Венском конгрессе. Создание «венской системы». Территориальное переустройство в Европе. Противоречия между участниками конгресса. Создание Священного Союза и его конгрессы.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Письменный экзамен по вопросам.

### **Формирование индустриального общества в странах Запада первой половины XIX века: от Венского конгресса до Весны народов**

#### **Англия в эпоху реформ (1815-1848)**

Начальная стадия формирования индустриальной цивилизации. Развитие производительных сил буржуазного общества. Урбанизация. Эволюция национальных и мирового рынка. Повседневная жизнь буржуазного общества. Материальный и духовный мир буржуа в первой половине XIX в. Эволюция буржуазной идеологии в первой половине XIX в. Манчестерство, утилитаризм. Радикальное движение в Англии первой половины XIX века. Парламентская реформа 1832 года и ее историческое значение. Рабочий вопрос в Англии 1830-1840-х гг.

#### **Развитие США в первой половине XIX века**

Промышленная революция в США: особенности протекания и последствия. Двухпартийная система в

США и ее эволюция в первой половине XIX века. Дискуссии о путях развития американского общества и экономики: джефферсоны против федералистов. Внутренняя и внешняя политика американских президентов начала XIX века: Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, Дж. Монро. Формирование партии демократов. Э. Джексон и его реформы. Вопрос о рабстве в американской повестке первой половины XIX века. Миссурийский и Калифорнийский компромиссы. Фрисойлеры. Американско-мексиканская война.

### **Революционные волны в Европе первой половины XIX века**

Предпосылки революционных волн первой половины XIX века. Консервативная реакция после Венского конгресса и национальный вопрос. Роль латиноамериканских патриотов в развитии революционного движения в Европе. Карбонарии и их деятельность. Революции 1820-1821 годов и роль Священного союза. Греческое восстание и политика европейских держав. Революции 1830-1831 гг. Причины Июльской революции во Франции. Июльская монархия, ее внутренняя и внешняя политика. Предпосылки революций 1848-49 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Первый период революции во Франции, Германии, Австрии, Венгрии и Италии. Победы либерально-демократических сил. Формирование либеральных правительств. Особенности первого периода революции в Италии. Национально-освободительная война против Австрии. Второй период революции. Начало работы парламентов во Франции, Германии, Австрии, национальная специфика их деятельности. Франкфуртский парламент. Нарастание противоречий между либералами и демократами. Июньское восстание рабочих в Париже, его характер, причины поражения и историческое значение. Активизация рабочего движения в Германии. Причины избрания Луи Бонапарта. Новый подъем революционного движения в Италии осенью 1848 г. – весной 1849 г. Рост влияния демократов. Создание республик в Риме, Венеции, Флоренции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Падение Римской и Венецианской республик. Третий период революции. Имперская конституция 1849 г. Усиление освободительного движения в Венгрии. Деятельность революционного правительства. Интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Парламентская диктатура «партии порядка» во Франции. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Характер и последствия Весны народов. Судьба конституционализма в революциях 1848-1849 годов.

### **Политические идеологии в странах Запада XIX века: консерваторы, либералы, демократы**

Эволюция буржуазной идеологии в первой половине XIX в. Манчестерство, утилитаризм. Общественно-политические движения. Консерватизм, либерализм, радикализм. Либералы и демократы в революционных волнах XIX века.

### **Формирование рабочего класса и рабочее движение в XIX - начале XX вв.**

#### **Формирование рабочего класса и рабочее движение в первой половине XIX века**

Предпосылки формирования рабочего класса. Положение рабочего класса в условиях промышленной революции. Формы борьбы рабочего класса за права в первой половине XIX века. Восстания лионских и силезских ткачей. Чартизм. Утопический социализм: А. Сен-Симон и Ш. Фурье. Бланкизм, прудонизм

#### **Формирование марксизма, деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса и их роль в рабочем движении Запада XIX века**

Возникновение марксизма. Образование Союза коммунистов. Манифест Коммунистической партии и его ключевые идеи. Организация I Интернационала. II Интернационал как альтернативное движение своего времени. Борьба по проблемам войны и мира внутри II Интернационала.

#### **Парижская коммуна и ее судьба**

Франко-германская война и свержение Наполеона III. Парижская Коммуна: оценка

социально-экономических и политических мероприятий в контексте европейских тенденций социально-политического развития. Парижская Коммуна и проблемы периодизации Новой истории. Парижская Коммуна в исторической памяти французов.

### **Деятельность социал-демократического движения второй половины XIX - начала XX века: сравнительный анализ**

Влияние Парижской Коммуны на мировое рабочее движение. Роспуск I Интернационала. Причины распространения социалистических идей в последней трети XIX века. Создание социал-демократических партий. Анархизм и его влияние на рабочее движение. Борьба течений в социал-демократии на рубеже веков. Бернштейнианство в судьбе социал-демократии.

### **Общество и государство в Западной Европе и Северной Америке во второй половине XIX - начале XX вв.**

#### **Политические реформы и эволюция политического строя в странах Запада после Весны народов**

Эволюция государственно-политического устройства, особенности политической культуры, доминирующие модели гражданского поведения в развитых странах Запада. Формирование массовых партий современного типа. Становление буржуазного реформизма как самостоятельного феномена социально-политической и духовной жизни.

Окончательное утверждение республики президентского типа и двухпартийной системы в США. Политическая борьба в конце XIX в. Популистское движение. Антимонополистическая оппозиция в начале XX в. Макрейкеры. Борьба между капиталистическими и демократическими ценностями. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт. Антитрестовское законодательство. «Справедливый курс» в рабочем вопросе. Кризис двухпартийной системы. «Новая свобода» В. Вильсона. Смена «имиджей» двух основных политических партий США накануне войны.

Особенности функционирования двухпартийной системы в Великобритании. Политика кабинетов Гладстона и Дизраэли. Избирательные реформы 1867 и 1884 гг. Вопрос о гомруле и раскол Либеральной партии. Политика консервативных кабинетов на рубеже XIX-XX вв. Возвращение либералов к власти. «Ллойд Джорджизм». Формирование коалиционного кабинета и новый раскол Либеральной партии. Специфика французской политической культуры. Сочетание традиционной, бонапартистской, либеральной, радикально-демократической субкультур. Борьба внутри республиканского лагеря: умеренные и радикалы. Л. Гамбетта. Ж. Клемансо. «Десятилетие скандалов»: Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса. Правительство республиканской концентрации. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала 20 века. Стирание граней между буржуазными партиями. «Иммунизация».

Образование Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Политический строй Германской империи. Политические партии и их роль в государственно-политическом механизме. «Эпоха Бисмарка». Бонапартистские методы правления. Культуркампф: причины, сущность, результаты. Исключительный закон против социалистов: последствия для политического развития страны. «Союз элит» как новая опора бисмарковского режима. Экономическая и финансовая реформы 1879 г. Вытеснение либералов из большой имперской политики. «Эра рабочего законодательства». Проблема политического наследия Бисмарка в историографии.

«Вильгельмовская эпоха». Политико-психологический портрет кайзера Вильгельма II. «Новый курс» канцлера Л. Каприви. Либеральная торговая и социальная политика. «Эра Штумма». Обострение противоречий между промышленной буржуазией и аграриями. «Политика сплочения» Б. Бюлова. Бюловский блок. Попытки трансформации Германской империи в монархию парламентского типа. Бюлов как «катедер-социалистический канцлер». Провал консервативно-реформистской стратегии.

Канцлерство Бетман-Гольвега. Расстановка политических сил накануне Первой мировой войны. Правозэкстремистские тенденции в политической жизни Германии как проявление «антимодернизационного бунта».

Политический строй Италии в конце XIX - начале XX вв. Классовый компромисс между буржуазией и дворянством. Раскол между «трехцветной Италией» и «Италией черной». Партийная система: «партии порядка» и «народные партии». Историческая «Правая» у власти. Финансовые, церковные проблемы. Школьная реформа. «Парламентская революция» 1876г. Реформы кабинета «Левой». Политика Криппи. Попытки консервативного решения экономических и политических проблем страны. Полоса «большого страха» для итальянской буржуазии. Народное движение сицилийских фаши. «Исключительные законы» второй половины XIXв. «Эра Джолитти». Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии». Социальные и политические реформы начала XXв. Причины краха «системы Джолитти».

### **Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XIX - начале XX веков. Социальная политика и социальный реформизм**

Общая характеристика экономического развития. Факторы экономического роста. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Создание финансовых и промышленных монополий. Рационализация производства и внедрение «научных методов» в организацию труда. Формирование менеджмента. Тэйлоровская система. «Фордизм». Рост третичного сектора экономики. Изменение в структуре рабочего класса. «Рабочая аристократия». Рост численности «среднего класса». Финансовая и промышленная буржуазия. Земельная аристократия. Особенности реформистской политики в отдельных странах.

### **Эволюция политических идеологий в странах Запада второй половины XIX - начала XX веков**

Либерализм: от классической концепции к социальной идее. Общая характеристика консервативного лагеря. Анархизм и анархо-синдикализм в жизни Запада второй половины XIX - начала XX веков. Феминизм и суфражизм в общественно-политической жизни стран Запада.

### **Объединение Германии и Италии**

Борьба Австрии и Пруссии за объединение Германии. Создание буржуазных партий в Германии. Конституционный конфликт 1862 г., приход к власти О. Бисмарка. Объединение Германии под руководством Пруссии. Позиция рабочего класса в период объединения страны. Лассальянство. Образование Северо-германского союза. Значение объединения Германии «сверху». Борьба направлений в национально-освободительном движении Италии. Усиление либерально-монархического направления. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Перемирие в Вилла-Франке. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Демократическое освободительное движение. Экспедиции Дж. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и освобождение Рима. Итоги объединения Италии.

### **Гражданская война в США**

Предпосылки второй буржуазной революции в США. Назревание революционного кризиса. Двухпартийная система и ее противоречия. Развитие аболиционистского движения. Фермерское движение в середине XIX в. Приход к власти республиканской партии и контрреволюционный мятеж рабовладельцев. Первый период гражданской войны (1861 – 62г.). Давление народных масс на правительство А. Линкольна. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Второй период гражданской войны (1863 – 65 гг.). Победа Севера. Реконструкция 1865 – 1871 гг. Новая расстановка классовых сил.

«Черные кодексы». Демократические реформы на Юге. Историческое значение второй буржуазной революции в США.

### **Колониализм, империализм и Первая мировая война: европейская экспансия и международные отношения в XIX - начале XX веков**

#### **Колониализм и империализм как явления нового времени**

Единое мировое политическое пространство и нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Колониализм и империализм. Дискуссии вокруг империализма. Империализм в общественном сознании. Бремя белого человека. Шовинизм, джингоизм. Роль англо-бурской войны.

Экономические, геополитические, военные факторы противостояния стран «старого» и «молодого» капитализма. Глобализация международных конфликтов и складывание военно-политических блоков. Тройственный союз. Антанта.

#### **Первая мировая война и ее влияние на страны Запада**

Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Стратегические планы сторон. Изменения в составе воюющих лагерей за годы войны. Театры военных действий. Военные действия на Западном фронте в 1914-1918 гг. Причины победы Антанты.

#### **Итоговое контрольное мероприятие**

Письменный экзамен по вопросам.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История нового времени: учебная программа для направления подготовки 46.03.01 "История" (очная и заочная формы обучения)/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, каф. всеоб. истории. -Пермь: ПГНИУ, 2018. -67.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71211>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

### Дополнительная:

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433967>
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки/Величко Л. Н..-2016.-278 <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/materials/756> История французских революций

<https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm> Манифест Коммунистической партии

<https://dok-film.net/9121-promyshlennaya-revolyuciya-the-industrial-revolution-2013.html> Фильм "Промышленная революция"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История нового времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История нового времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать основные этапы и события истории нового времени; уметь соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; знать исторические личности и термины новой истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> целостные непротиворечивые знания основных этапов и событий истории нового времени, а также ключевых исторических личностей и терминов новой истории отсутствуют; навыки выявления причинно-следственных связей и соотнесения отдельных событий с историческими процессами отсутствуют.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> демонстрирует фрагментарные знания основных этапов и событий истории нового времени, отдельных исторических личностей и терминов новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных ошибок.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные этапы и события истории нового времени, основные исторические личности и термины новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает ключевые этапы и события истории нового времени, исторические личности и термины новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами.</p>

## ПК.5

**способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня; знать основные особенности протекания исторических процессов нового времени и роль личностей в них	<b>Неудовлетворител</b> целостные непротиворечивые знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов нового времени, а также роли личностей в них отсутствуют. <b>Удовлетворительн</b> демонстрирует фрагментарные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов нового времени, а также роли личностей в них; совершает 1 существенную и более 2 несущественных неточностей. <b>Хорошо</b> демонстрирует частичные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов нового времени, а также роли личностей в них; совершает 1-2 несущественные неточности. <b>Отлично</b> демонстрирует целостные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов нового времени, а также роли личностей в них.

## ПК.7

**способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать основные источники по истории нового времени; уметь выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени; владеть навыком критического анализа исторических	<b>Неудовлетворител</b> целостные непротиворечивые знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умение выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени отсутствует; навык критического анализа исторических

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	документов и научных текстов	<p><b>Неудовлетворител</b> документов и научных текстов отсутствует.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> демонстрирует фрагментарные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных неточностей.</p> <p><b>Хорошо</b> демонстрирует частичные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> демонстрирует целостные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Германские государства во второй половине XVII - первой половине XVIII веков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; уметь проводить критический анализ исторических источников и научных текстов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Великая Французская буржуазная революция</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные особенности ключевых исторических процессов и явлений нового времени; уметь определять причинно-следственные связи и движущие силы в истории; владеть навыками критического анализа ключевых источников по истории нового времени и выявления исторической информации в них</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные события и их последовательность в истории нового времени, уметь выделять общее и особенное в событиях нового времени, соотносить общие процессы и отдельные факты, уметь определять причины эволюционного и революционного пути развития</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные этапы и явления истории нового времени; уметь вписывать исторические факты в общий исторический процесс, уметь определять движущие силы и причинно-следственные связи; устанавливать общее и особенное в исторических событиях насильственного и ненасильственного характера; соотносить эволюционный и революционный путь в истории нового времени.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Германские государства во второй половине XVII - первой половине XVIII веков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ студента содержит корректно изложенную информацию с опорой на указанные (или привлеченные источники)	3
Ответ студента свидетельствует о способности студента выявлять причинно-следственные связи и излагать связный текст на основе предложенных источников	1
Ответ студента свидетельствует о привлечении студентом дополнительной литературы	1

#### Великая Французская буржуазная революция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
более 1 развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить	5

примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.	
развернутый ответ, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.	4
более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на некоторую часть дополнительных вопросов	3
частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.	1
отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу.	0

### **Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **16**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на 5 вопросов теста	2

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **34**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
в ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, необходимые для ответа на вопрос, корректно обозначены все даты и события, установлены необходимые причинно-следственные связи	14
дана верная характеристика одного исторического термина (дано определение, исторический период, приведен конкретный пример)	2
дана верная характеристика одного исторического деятеля (определены период жизни, страна, сфера деятельности, вклад в историю)	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 39 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 39 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества <b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Гражданская война в США <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; уметь проводить критический анализ исторических источников и научных текстов

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Колониализм и империализм как явления нового времени</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные события и их последовательность в истории нового времени, уметь выделять общее и особенное в событиях нового времени, соотносить общие процессы и отдельные факты, уметь определять причины эволюционного и революционного пути развития</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Первая мировая война и ее влияние на страны Запада</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные особенности ключевых исторических процессов и явлений нового времени; уметь определять причинно-следственные связи и движущие силы в истории; владеть навыками критического анализа ключевых источников по истории нового времени и выявления исторической информации в них</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные этапы и явления истории нового времени; уметь вписывать исторические факты в общий исторический процесс, уметь определять движущие силы и причинно-следственные связи; устанавливать общее и особенное в исторических событиях.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Гражданская война в США

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ студента содержит корректно изложенную информацию с опорой на указанные (или привлеченные источники)	3
Ответ студента свидетельствует о способности студента выявлять причинно-следственные связи и излагать связный текст на основе предложенных источников	1
Ответ студента свидетельствует о привлечении студентом дополнительной литературы	1

#### Колониализм и империализм как явления нового времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

Правильный ответ на 5 вопросов дистанционного теста	1.5
---	-----

### **Первая мировая война и ее влияние на страны Запада**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
более 1 развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.	5
развернутый ответ, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.	4
более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на некоторую часть дополнительных вопросов	3
частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.	1
отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу.	0

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
в ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, необходимые для ответа на вопрос, корректно обозначены все даты и события, установлены необходимые причинно-следственные связи	10
дана верная характеристика одного исторического термина (дано определение, исторический период, приведен конкретный пример)	2
дана верная характеристика одного исторического деятеля (определены период жизни, страна, сфера деятельности, вклад в историю)	2