

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНСТИТУТЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ПАМЯТИ В
ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Код УМК 94459

Утверждено
Протокол №10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.13 способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления

ПК.15 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12,13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху

Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству.

Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие

Информационный подход. Информатизация. Информация. Информатизация музеев, архивов, библиотек в России и за рубежом. Государственная политика в сфере информатизации учреждений хранения. Основные направления, цели и задачи информатизации музеев, архивов, библиотек. Типология информационных ресурсов музеев, архивов, библиотек. Проблемы стандартов данных, документирование и каталогизация. Понятия «виртуальный музей», «электронный архив», «электронная библиотека». Особенности метаописания ресурсов в среде информационных ресурсов музеев, архивов, библиотек. Проблемы формирования высокоразвитой информационной среды учреждений хранения и памяти. Правовые аспекты, вопросы авторского права и интеллектуальной собственности в формировании информационных ресурсов музеев, архивов и библиотек. Историко-культурное наследие. Цифровое историко-культурное наследие. Инфраструктура цифрового историко-культурного наследия и ее основные компоненты.

Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях

Информатизация библиотек. Автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС). Крупнейшие электронные библиотеки России и мира. РГБ, РНБ, ГПИБ, Нью-Йоркская Публичная библиотека, Библиотека Конгресса США, Британская библиотека, OCLC. Библиотечная информационная среда. Электронный каталог. Стандарты представления данных в электронных библиотеках. ISO 2709. Форматы MARC21 и RUSMARC и их использование в российских библиотеках. 3. Подходы к созданию электронных библиотек. Динамичность структуры электронного библиотечного каталога. Типология электронных библиотек. Тематические электронные библиотеки. Научные электронные библиотеки. Структурные элементы научной электронной библиотеки. Подходы к оцифровке библиотечных фондов и формирования контента электронных библиотек. Гибридные электронные библиотеки. Объединенные электронные библиотеки. Электронная библиотека «Научное наследие России». НЭБ. Smithsonian Libraries. World Digital Library. Особенности электронных библиотек как информационных ресурсов. Цифровые репозитории и электронные библиотеки. Системы управления электронными библиотеками. Форматы и технологии представления книжных памятников. Национальная информационно-библиотечная компьютерная сеть ЛИБНЕТ. Система каталогизации «Сводный каталог библиотек России». Библиотечная компьютерная сеть «Сигла». Пользовательские возможности электронных библиотек. Личный кабинет пользователя. Электронные библиотеки как базы знаний. Открытые базы знаний. Тенденции и перспективы развития электронных библиотек. Многофункциональные интернет-библиотеки.

Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях

Информатизация архивной отрасли. Электронные архивные справочно-поисковые системы. Информационные системы в архивах: организация, документирование, каталогизация, репрезентация источников. Архивное общепрограммное обеспечение. Архивные информационные ресурсы. Жизненный цикл документа в электронном архиве. Условия эффективности функционирования

электронных архивов. Информационная система «Архивный фонд». Законодательные аспекты работы с архивными источниками. Модели организации электронных архивов. Подходы к оцифровке источников при создании электронных архивов. Электронные полнотекстовые архивы: проблемы создания и возможности использования. Интеграция электронных архивов. Развитие архивной информационной среды. Экспертиза качества ресурсов электронных архивов. Критерии экспертизы ценности. Возможности использования ресурсов электронных архивов в научных исследованиях. Проблемы и перспективы развития электронных архивов.

Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству

Информатизация музеев. Информационные технологии в музейном пространстве. Интерактивные выставки. Современные музейные выставки и информационные технологии. Основные компоненты виртуальной среды музеев. «Виртуальный музей», «виртуальная музейная среда», «виртуальная коллекция». Виртуальная музеология. Особенности виртуальных музеев. Назначение и целевая аудитория виртуальных музеев. Подходы к созданию виртуальных музеев как информационных ресурсов. Виртуальный музейный ресурс, виртуальная музейная экспозиция. Типология виртуальных музеев. Функциональная специфика виртуальных музеев. Основные типы исторических источников в информационной среде виртуальных музеев. Цифровое культурное наследие как основной источник информационной среды виртуальных музеев. Проблема поиска и анализа музейных ресурсов. 5. Реальный и виртуальный музей: возможности электронной среды. Информационные музейные ресурсы-агрегаторы. EUROPEANA. Возможности и ограничения в использовании ресурсов виртуальных музеев в исторических исследованиях и образовании. Просветительские функции виртуальных музеев. Социальные аспекты использования информационных ресурсов виртуальных музеев. Информационная модель виртуального музея. Особенности проектирования виртуальных музеев как информационных ресурсов. Цифровые истории институтов историко-культурного наследия и памяти, их разнообразие и функциональные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шевченко, Э. А. Об исторических поселениях, недвижимых объектах наследия и градостроительных проблемах охраны наследия / Э. А. Шевченко. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-904560-30-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74859.html>
2. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-8154-0388-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76335.html>
3. Князев Ю. П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания: Учебное пособие/Князев Ю. П..-Волгоград:Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт,2016, ISBN 978-5-94424-294-5.-200. <http://www.iprbookshop.ru/73807.html>

Дополнительная:

1. Прокопенко, Ю. А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе : учебное пособие / Ю. А. Прокопенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66106.html>
2. Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие / С. И. Цеменкова ; под редакцией Л. Н. Мазур. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1572-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66530.html>
3. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02419-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453692>
4. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» / Н. А. Агешкина, М. А. Беляев, Т. А. Бирюкова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 469 с. — ISBN 978-5-4486-0279-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73960.html>
5. Лавров В. В. Актуальные проблемы охраны и использования объектов природного и культурного наследия: Учебное пособие для магистратуры/Лавров В. В..-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,2016.-64. <http://www.iprbookshop.ru/73000.html>
6. Глушкова, П. В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-8154-0388-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76335.html>

7. Болотов, Н. А. Прикладная культурология. Часть 2. Архивоведение : направление 44.03.05 «Педагогическое образование». Профили: «История», «Иностранный (английский) язык»; «Экономика», «История»; «Право», «История»; «История», «Обществознание». Направление 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль «История» / Н. А. Болотов, О. Н. Савицкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72284.html>

8. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник для вузов / Т. В. Кондрашова, Н. Н. Куняев, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричных ; под редакцией Н. Н. Куняев. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-786-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

9. Лушникова, А. В. История материальной культуры. Часть I : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 10.04.00 Туризм / А. В. Лушникова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 242 с. — ISBN 978-5-94839-504-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/56416.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://digitalhistory.ru/> Историко-ориентированные информационные системы

<https://www.europeana.eu/portal/ru> EUROPEANA

<http://www.bibliophika.ru> BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ПГИБ

<https://en.unesco.org/themes/information-preservation/digital-heritage> Digital Heritage

<http://e-heritage.ru/unicollections/list.html?id=42033753&noroot> Электронная библиотека «Научное наследие России»

<http://www.sigla.ru/search.jsp> Сигла. Совместный информационный проект Научной библиотеки МГУ и компании "Библиотечная компьютерная сеть"

http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BLVU1 British Library. Электронные ресурсы Британской библиотеки

<http://www.bibliophika.ru> BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ПГИБ

<http://search.rsl.ru> Электронная библиотека РГБ

<https://libfl.ru/ru/bookscollections> Электронная библиотека Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино

www.eterna-izdat.ru/books/test/9785480002447.pdf Роль библиотек в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова; отв. ред. А.О. Чубарьян, В.

<http://dh.psu.ru/wp-content/uploads/2017/10/inion-museums.pdf> Трансформации музеев-библиотек-архивов и информационное обеспечение исторической науки в информационном обществе: сборник статей

<https://spbarchives.ru> Архивы Санкт-Петербурга

<http://statearchive.ru/384> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство

<http://www.aik-sng.ru/text/krug/8/16-62.pdf> Тихонов В.И. «Уничтожить нельзя хранить»? Методологические и практические аспекты экспертизы ценности электронных документов // К

http://kleio.asu.ru/2013/3/hcsj-32013_92-101.pdf Юмашева Ю.Ю. Архивы и «цифровая гонка вооружений» // Историческая информатика. 2013. № 3. С. 92-101.

<https://www.culture.ru> Портал Культура.РФ

<https://www.culture.ru/museum/> Музеи РФ. Портал Культура.РФ

<http://digitalhistory.ru/> Историко-ориентированные информационные системы

<http://www.v-must.net/virtual-museums> V-must. Virtual Museum Transnational Network

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Институты историко-культурного наследия и памяти в цифровую эпоху**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.15

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>Владеет теоретическими и практическими основами, достаточными для самостоятельной в области разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не владеет теоретическими и практическими основами, достаточными для работы над созданием информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры с опорой на специализированную литературу и консультации экспертов</p> <p align="center">Удовлетворительн Владеет теоретическими и практическими основами, достаточными для работы над созданием информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры с опорой на специализированную литературу и консультации экспертов</p> <p align="center">Хорошо Владеет теоретическими и практическими основами, достаточными для самостоятельной в области разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры с опорой на специализированную литературу</p> <p align="center">Отлично Владеет теоретическими и практическими основами, достаточными для самостоятельной в области разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>

ПК.13

способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	<p>Владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для самостоятельной работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления с опорой на специализированную литературу и консультации экспертов</p> <p>Удовлетворительн Владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления с опорой на специализированную литературу и консультации экспертов</p> <p>Хорошо Владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления с опорой на специализированную литературу</p> <p>Отлично Владеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для самостоятельной работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие Входное тестирование	владение ИКТ общей направленности.
ПК.13 способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления ПК.15 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры	Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследованиях Защищаемое контрольное мероприятие	Умение работать в цифровых депозитариях информации Владение навыками создания и качественного анализа библиографических баз данных Знание принципов структурирования и особенностей аналитических текстов и презентации результатов информационного поиска

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение. Информатизация учреждений хранения и памяти. Цифровое историко-культурное наследие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет компетенциями в области владения ИКТ общей направленности.	2
Студент владеет некоторыми компетенциями в области владения ИКТ общей	1

направленности.	
Студент не владеет компетенциями в области владения ИКТ общей направленности.	0

Тема 2. Информационные технологии в библиотеках. Электронные библиотеки: проблемы создания, организации информации и использования исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество публикаций – не менее 30. Создана база данных, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы. Студент выступил с презентацией, продемонстрировал ход и результаты работы над темой.</p>	30
<p>Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество публикаций – не менее 25. Создана электронная таблица, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы. Студент выступил с презентацией, продемонстрировал ход и результаты работы над темой.</p>	20
<p>Отобраны научные публикации в электронных библиотеках по выбранной теме. Количество</p>	13

публикаций – не менее 25. Создана электронная таблица, содержащая библиографическое описание, название электронной библиотеки и адрес публикации, добавлены дополнительные поля с содержательным описанием (например, тема, подтема, регион, персоналии и т.д.). Список полей должен быть обоснован в тексте аналитической записки. Проведен качественный анализ содержания отобранных публикаций с оценкой полноты, глубины и качества представленных историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Анализ описан в аналитической записке. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающую результаты работы.	
--	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.13 способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>ПК.15 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение работать в электронных архивах по исторической проблематике. Владение навыками создания и качественного анализа баз данных цифровых архивных коллекций. Знание принципов структурирования и особенностей аналитических текстов и презентации результатов информационного поиска в электронных архивных ресурсах</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.13 способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>ПК.15 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности виртуального музея как информационного ресурса, умеет осуществлять информационный поиск в сети Интернет, умеет определять типы музейных информационных ресурсов, умеет применять знания в практической и исследовательской деятельности</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Информационные технологии в архивах. Электронные архивы: проблемы создания и использования в исторических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 10. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе, соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания.</p> <p>Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все</p>	<p>30</p>

<p>этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы. Проведена презентация работы в аудитории, студент ответил на вопросы преподавателя и студентов о работе.</p>	
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 10. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе, соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы.</p>	20
<p>Отобраны информационные ресурсы соответствующего типа (электронные архивы) по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 8. Спроектирована и заполнена электронная таблица, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан и осуществлен набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (в том числе, соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Введена часть полей, описывающих содержательную сторону, а также юзабилити ресурса. Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, сформирован рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценена полнота, глубина и качество представленных исторических и историографических источников, их значение в раскрытии избранной конкретно-исторической тематики. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля</p>	13

описания, критерии и т.д.), сформулированы выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация, отражающая результаты работы.	
--	--

Тема 4. Информационные технологии в музеях. От интерактивных выставок к виртуальному пространству

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 30. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы. Проведена презентация в аудитории, студент ответил на вопросы студентов и преподавателя.</p>	40
<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 30. Спроектирована и заполнена база данных, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 10), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе</p>	28

<p>с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы.</p>	
<p>Отобраны информационные ресурсы типа виртуальный музей, имеющие контент по выбранной теме, разработаны и обоснованы принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 20. Спроектирована и заполнена электронная таблица, содержащая названия, адреса отобранных ресурсов (ссылки должны вести в каталог ресурсов, а не на главную страницу портала). Разработан набор полей описания (не менее 8), по которым проведена оценка значимости ресурсов (включая соответствие тематике, наличие ссылок на аналогичные ресурсы и т.д.). Список полей обоснован в тексте аналитической записки, а также указаны критерии и шкала оценивания. Проведена оценка отобранных ресурсов по полям описания. Расставлены оценки по выработанной шкале согласно разработанной системы критериев. Просуммированы баллы для каждого ресурса, построен рейтинг ресурсов. Проанализированы лучшие и худшие ресурсы. Проведен качественный анализ содержания отобранных информационных ресурсов. Оценено разнообразие и качество представленных ресурсов, возможности пользователей при работе с виртуальными музеями. Написана аналитическая записка, отражающая все этапы работы над информационными ресурсами (поиск, отбор, организация данных, поля описания, критерии и т.д.), сделаны выводы о значимости найденных ресурсов для раскрытия темы. Создана презентация со скриншотами, отражающую результаты работы.</p>	<p>17</p>