

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИИ**

Код УМК 61441

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Гендерное измерение истории

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Гендерное измерение истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ПК.9** способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	64
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Гендерное измерение истории. Первый семестр**

#### **Гендерные исследования в гуманитарных науках. Гендер и история**

##### **Понятия "пол" и "гендер"**

Биологическое и социальное в понятиях «пол» и «гендер». Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм и теория социального конструирования гендера.

##### **Женские и гендерные исследования на Западе и в России**

Женские и гендерные исследования: причины возникновения и эволюция. Основные категории гендерной теории: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные стереотипы. Место гендерных исследований в структуре социальных наук. Междисциплинарность как характеристика гендерных исследований. Отечественные гендерные исследования, специфика появления и развития.

##### **Женская и гендерная история как исторические дисциплины**

История женщин и гендерная история в странах Запада и в России. Зарождение «новой социальной истории» в 60-х гг. в Европе и США. Оформление новых исторических субдисциплин. История женщин, историческая феминология, гендерная история – определение специфики. Мужская история и ее место в гендерных исследованиях.

##### **Эволюция гендерных отношений в цивилизационном аспекте**

##### **Гендерные аспекты истории первобытности и древнего мира**

Женщина в первобытном обществе. Матриархат. Представления о взаимоотношениях полов в древневосточных цивилизациях (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Философия пола в античный период (Аристотель, Платон). Положение женщины в Афинах и Спарте. Выдающиеся женщины древнего мира. Борьба женщин Древнего Рима за свои права.

##### **Гендерный ракурс истории средних веков и нового времени**

Отношение христианства к проблемам брака, семьи и положению женщины в средневековом обществе. Рыцарство и куртуазная любовь. Женщина в Древней Руси. Выдающиеся женщины эпохи Средневековья. Гендерная картина общества в условиях Возрождения. Кристина Пизанская – ранняя феминистка. Полорольевые отношения в эпоху Нового времени. Проблема женского образования в странах Западной Европы. Положение женщин в викторианской Англии.

##### **Феминистская идеология и женское движение первой волны**

##### **Великая Французская революция и рождение феминистской идеологии**

Влияние Французской революции на появление феминизма. Олимпия де Гуж и Мэри Уоллстоункрафт.

##### **Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада**

Суфражистское движение – первый этап женского движения. Специфика женского движения в США, Франции, Германии, Англии. Деятельность Женского социально-политического союза в Англии в начале XX века.

##### **"Женский вопрос" и движение равноправок в дореволюционной России**

Русское движение за права женщин конца XIX – начала XX вв. Борьба "буржуазок" против "работниц". Достижения первой волны феминизма в дореволюционной России.

## **Идеология и практика феминизма во второй половине XX века**

### **Гендерные роли и женское движение в межвоенный период**

Развитие женского движения в межвоенный период. Гендерные роли в нацистской Германии. Вторая мировая война и ее влияние на трансформацию гендерных ролей.

### **Формирование второй волны женского движения в странах Запада и течения феминизма**

«Вторая волна» феминизма (1960-е – 1980-е гг.). Симона де Бовуар и ее «Второй пол» (1949). Бетти Фридан и «Загадка женственности» (1963). «Личное есть политическое» в идеологии и тактике движения за женское освобождение. Проблема «третьей» и «четвертой» волн феминизма. Разновидности феминизма: либеральный, радикальный, лесбийский, культурный, экофеминизм социалистический, марксистский, черный, психоаналитический, постфеминизм.

### **Трансформация гендерных ролей во второй половине XX - начале XXI вв. в странах Запада**

Сексуальная революция и ее влияние на трансформацию гендерных ролей. Изменения в брачно-семейных отношениях. Проблема политического представительства женщин. Гендерный мейнстриминг. Мужское движение как ответ на феминизм.

### **"Женский вопрос" в СССР и современной России**

Марксистский феминизм. Положение женщины в Советской России. Концепция Александры Коллонтай. Женское движение в постсоветской России. Положение женщин и мужчин в современной России. Россия и права человека в гендерном аспекте.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Вершинина Д. Б. Гендерное измерение истории : страны Запада:учебное пособие/Д. Б. Вершинина.- Пермь,2018, ISBN 978-5-7944-3118-6.-88.-Библиогр.: с. 65-86
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436985>

### Дополнительная:

1. Гуревич А. Я. Избранные труды. Культура средневековой Европы/А. Гуревич.-СПб.:Изд-во С.-Петербур. ун-та,2006, ISBN 5-288-03808-2.-544.
2. Феминизм:Проза,мемуары,письма:Пер. с англ./Под ред. М.Шнеир.-М.:Прогресс:Литера,1992, ISBN 5-01-003655-Х.-480.
3. Антология гендерной теории:сборник переводов/сост.: Е. Гаповой, А. Усмановой.- Минск:Пропилеи,2000, ISBN 985-6329-32-9.-384.
4. Теория и методология гендерных исследований:Курс лекций/Под общ. ред. О. А. Ворониной.- М.:МЦГИ; МВШСЭН; МФФ,2001, ISBN 5-85133-072-4.-416.
5. Зуйкова Е. М.,Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа"/Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова.-Москва:Дашков и К°,2009, ISBN 978-5-394-00374-5.-3051.-Библиогр.: с. 282-288
6. Одиссей. Человек в истории.сборник/Академия наук СССР, Институт всеобщей истории; ред. А. Я. Гуревич.Личность и общество.-Москва:Наука,1990, ISBN 5-02-009037-9.-222
7. Репина Л. П.,Зверева В. В.,Парамонова М. Ю. История исторического знания:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "История"/Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова.- М.:Дрофа,2006, ISBN 5-358-00356-8.-288.-Библиогр.: с. 282-285
8. Жеребкина И. "Прочти мое желание...": постмодернизм, психоанализ, феминизм/И. Жеребкина.- М.:Идея-Пресс,2000, ISBN 5-7333-0025-6.-256.
9. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси/Н. Л. Пушкарева.-М.:Мысль,1989, ISBN 5-244-00281-3.-287.
10. Феминизм:Восток.Запад.Россия.-М.:Наука.Изд.фирма "Восточная литература",1993, ISBN 5-02-017668-0.-240.
11. Хобсбаум Эрик Век Империи 1875-1914/Эрик Хобсбаум.-Ростов н/Д:Феникс,1999, ISBN 5-222-00616-6.-512.
12. Гендерный калейдоскоп:Курс лекций/РАН, Моск. центр гендер. исслед., Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения; Под общ. ред. М. М. Мальшевой.-М.:Academia,2001, ISBN 5-87444-101-8.-520.
13. Введение в гендерные исследования.учеб. пособие/под ред. И. Жеребкиной.Ч. 1.-СПб.; Харьков:Алетейя; ХЦГИ,2001, ISBN 5-89329-397-5.-708



14. Айвазова Светлана Григорьевна Гендерное равенство в контексте прав человека/Светлана Григорьевна Айвазова.-М.,2001.-80.
15. Вардиман Е. Женщина в древнем мире:перевод с немецкого/Е. Вардиман ; ред., авт. послесл. А. А. Вигасин.-Москва:Наука,1990, ISBN 5-02-016971-4.-334.
16. Эванс Сара Рожденная для свободы:История амер.женщин/Сара Эванс.- М.: "Прогресс"; "Литера",1993, ISBN 5-01-003283-Х.-319.
17. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология:учебное пособие/Р. Г. Петрова.-Москва:Дашков и К,2008, ISBN 978-5-91131-699-0.-232.
18. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого:Очерки. Хрестоматия: Учеб. пособие/Л. П. Репина.-М.:РОССПЭН,2002, ISBN 5-8243-0313-4.-352.-Библиогр.: с. 106-157
19. Вершинина Д. Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект:учеб. пособие для вузов/Д. Б. Вершинина,2008, ISBN 978-5-7944-1091-4.-129.-Библиогр.: с. 121-122
20. Кайдаш С. Н. Сила слабых. Женщины в истории России (XI - XIX вв.)/С. Н. Кайдаш.-М.:Сов. Россия,1989, ISBN 5-268-00061-6.-288.
21. Гендерное просвещение: вопросы и тексты для дискуссий/междунар. фонд соц.-экон. и политолог. исслед.;Ин-т соц.-экон. проблем РАН; [сост. О. М. Здравомыслова, Н. И. Кигай].-М.: [б. и.],2005, ISBN 5-86493-134-9.-304.-Библиогр.: с. 298-302

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://arzamas.academy/courses/68> Введение в гендерные исследования

<http://www.crusadeforthevote.org> Crusade for the Vote

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерное измерение истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Гендерное измерение истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	умеет применять гендерную методологию к анализу исторических процессов в различных странах на определенных этапах исторического развития	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> не умеет применять методологию гендерных исследований к анализу исторических процессов в различных странах на определенных этапах исторического развития, допускает существенные ошибки	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> применяет методологию гендерных исследований к анализу исторических процессов в различных странах на определенных этапах исторического развития, допускает фактические ошибки	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> в целом успешно применяет методологию гендерных исследований к анализу исторических процессов в различных странах на определенных этапах исторического развития, но допускает несущественные неточности	<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> успешно применяет методологию гендерных исследований к анализу исторических процессов в различных странах на определенных этапах исторического развития

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 4/4/0/64 зачет

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Понятия "пол" и "гендер" <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	уметь применять терминологию гендерных исследований к анализу гендерной политики на определенном историческом примере
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	уметь оперировать терминологией гендерных исследований для анализа гендерной политики на определенном историческом этапе в соответствии с собственными научными интересами
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	"Женский вопрос" в СССР и современной России <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	уметь оперировать терминологией и методологией гендерных исследований, анализировать гендерную политику разных стран на разных исторических этапах

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Понятия "пол" и "гендер"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент умеет применять историческую информацию для критической рефлексии на тему художественного произведения	10
Студент проводит корректный анализ гендерной политики на конкретном историческом материале, связанном с тематикой фильма	10
Эссе содержит развернутую позицию автора, которая свидетельствует об умении автора	10

применять принципы гендерной методологии для анализа художественного произведения	
---	--

### **Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Эссе содержит корректный и развернутый фактический материал, свидетельствующий об умении автора проводить анализ гендерной политики на определенном историческом этапе	10
Автор умеет корректно применять гендерную методологию для анализа исторических процессов	10
Эссе содержит развернутую и аргументированную позицию автора, свидетельствующую об умении корректно применять гендерную терминологию для анализа исторических процессов	10

### **"Женский вопрос" в СССР и современной России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент умеет оперировать терминологией гендерных исследований	10
Студент умеет проводить сравнительный анализ гендерной политики в разных странах	10
Студент владеет фактологическим материалом, связанным с реализацией гендерной политики на разных исторических этапах	10
Студент умеет применять основные принципы гендерной методологии для анализа гендерной политики разных стран на разных исторических этапах	10