

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Тимофеева Ольга Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

Код УМК 50546

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	64
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы.

Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Первый семестр

Центральная Европа и Восточная Европа: терминологические аспекты

Центральная Европа, Восточная Европа, Центрально-Восточная Европа: границы понятий, геополитическая коннотация, характеристики политического проекта.

Общественно-политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы. Вторая половина XX в. – начало XXI в.

Процесс становления после Второй мировой войны в Восточной Европе социалистической системы (народно-демократические преобразования), ее кризисы и способы их преодоления (кризис 1968-69 гг. в Чехословакии, режим "нормализации", принцип коллективного управления в Югославии), крушение и распад социалистической системы, последствия распада в мирном варианте ("Бархатные революции»), кровавый сценарий (Румыния), последствия распада в варианте вооруженных конфликтов (Балканские конфликты).

Традиционные ценности в современной политической повестке государств центральной и Восточной Европы

Цивилизационный конфликт между традиционными ценностями и новациями в социальной организации распределения власти в регионе. История отношения к ценностям традиционным и так называемым западным в Восточной Европе во второй половине XX века. Достижения социалистической идеологии в
в женском вопросе. Ценностный западный тренд. В 1980-е гг. в процессе демократического транзита разворот к традиционным ценностям. Польша. Роль католического костела, борьбой за право свободно исповедовать католичество, возврат к ценностям христианской морали. Румыния. Социал-демократы и традиционные ценности (консервативные настроения населения, связи как с церковью, так и с традиционалистским движением «Коалиция за семью»). Венгрия. Виктор Орбан. Антииммигрантские настроения, "антисоросовское" законодательство.

Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Второй семестр

Трансформационные изменения или постреволюционная реформация восточноевропейских стран

Решение задач переходного периода от государственного социализма к постиндустриальному общественному строю в 90-е гг. XX века. Ностальгирование по социалистической действительности. Правый разворот в 10-е гг. XXI века. Популизм в Центральной Европе.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Конец XX в. – начало XXI в.

Дезинтеграция Югославии. Конец XX в. – начало XXI в. - сербо-хорватский конфликт
- конфликт в Боснии и Герцеговине
- косовский кризис
- албано-македонский конфликт. Чехия и Словакия. Вышеградская группа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Россия и Центрально-Восточная Европа: взаимоотношения в 2014–2015 гг.: Монография / Отв. ред. д.и.н., проф. И.И. Орлик. – М.: Институт экономики РАН. 2016. – 378 с. [Электронный ресурс] URL: <https://inecon.org/institut/struktura-instituta/kollektivnye-i-avtorskie-monografii-2010-2019-gg.html> (Дата обращения: 09.03.2021) https://inecon.org/docs/Orlik_book_2016.pdf
2. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для академического бакалавриата / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 513 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442156>
3. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12533-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447733>
4. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438963>
5. Центрально-Восточная Европа: развитие в новых геополитических реалиях: Монография / Отв. ред. Н.В. Куликова. – М.: ИЭ РАН, 2016. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://inecon.org/institut/struktura-instituta/kollektivnye-i-avtorskie-monografii-2010-2019-gg.html> (Дата обращения: 09.03.2021) https://inecon.org/docs/2016/Kulikova_book_CEE_2016.pdf

Дополнительная:

1. Лыкошина Л. С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в.: Аналитический обзор/Лыкошина Л. С..-Москва:Институт научной информации по общественным наукам РАН,2011, ISBN 978-5-248-00568-0.-96. <http://www.iprbookshop.ru/22510>
2. История южных и западных славян.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"/под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой.Т. 1.Средние века и новое время.-Москва:Изд-во Московского ун-та,2008, ISBN 978-5-211-05388-5.-6862.-Библиогр.: с. 667-678
3. История южных и западных славян.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"/под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой.Т. 2.Новейшее время.-Москва:Изд-во Московского ун-та,2008, ISBN 978-5-211-05390-8.-3671.-Библиогр.: с. 357-365
4. Лотменцев А. М. История южных и западных славян:учебное пособие/А. М. Лотменцев ; [науч. ред. В. И. Шеремет].-Москва:Издательство ПСТГУ,2011, ISBN 978-5-7429-0580-6.-3971.-Библиогр.: с. 381-383

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://inslav.ru/sites/default/files/editions/slav_mir_3_tys_2017.pdf СЛАВЯНСКИЙ МИР В ТРЕТЬЕМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ: ЭТНИЧЕСКИЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОМПОНЕНТЫ ИДЕНТИЧНОСТИ НАРОДОВ

https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2018_evropa_evrasia.pdf Европа. Евразия. XXI век начинается

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
 Политические и этнокультурные процессы в странах Центральной и Восточной Европы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
 критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>знать основные события, явления и факты в истории региона Центральной и Восточной Европы, уметь выявлять отличительные особенности социально-экономического, политического, этнического и культурного развития, ценностного разнообразия в регионе; знать факторы исторического развития народов в регионе, уметь анализировать политические и этнокультурные процессы и их последствия в истории Центральной и Восточной Европы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные события, явления и факты в истории региона Центральной и Восточной Европы, умеет выявлять отличительные особенности социально-экономического, политического, этнического и культурного развития, ценностного разнообразия в регионе; знать факторы исторического развития народов в регионе, умеет анализировать политические и этнокультурные процессы и их последствия в истории Центральной и Восточной Европы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Обладает на минимальном (пороговом) уровне объемом знаний об основных событиях, явлениях и фактах в истории региона Центральной и Восточной Европы, слабо умеет выявлять отличительные особенности социально-экономического, политического, этнического и культурного развития, ценностного разнообразия в регионе; минимально представляет факторы исторического развития народов в регионе, слабо умеет анализировать политические и этнокультурные процессы и их последствия в истории Центральной и Восточной Европы</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В основном знает основные события, явления и факты в истории региона Центральной и Восточной Европы, умеет выявлять отличительные особенности социально-экономического, политического, этнического и культурного развития, ценностного разнообразия в регионе; знать факторы исторического развития народов в регионе, умеет анализировать политические и этнокультурные процессы и их</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>последствия в истории Центральной и Восточной Европы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает основные события, явления и факты в истории региона Центральной и Восточной Европы, умеет выявлять отличительные особенности социально-экономического, политического, этнического и культурного развития, ценностного разнообразия в регионе; знать факторы исторического развития народов в регионе, умеет анализировать политические и этнокультурные процессы и их последствия в истории Центральной и Восточной Европы</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Трансформационные изменения или постреволюционная реформация восточноевропейских стран Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные этапы, ключевые явления, события, факты и имена политических деятелей, лидеров в истории Центральной и Восточной Европы, уметь дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала, владеть навыками работы с учебной и научной литературой</p>
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Конец XX в. – начало XXI в. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные этапы, ключевые явления, события, факты и имена политических деятелей, лидеров в истории Центральной и Восточной Европы, уметь дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала, владеть навыками работы с учебной и научной литературой</p>
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Конец XX в. – начало XXI в. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные этапы, ключевые явления, события, факты и имена политических деятелей, лидеров в истории Центральной и Восточной Европы, уметь дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала, владеть навыками работы с учебной и научной литературой</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Трансформационные изменения или постреволюционная реформация восточноевропейских стран

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 баллов: текст свидетельствует о тщательной работе по поиску необходимого материала, демонстрируют высокое умение студентов структурировать собранный материал; доклад в полной мере отражает выбранную тематику, а также раскрывает основные пункты плана; список литературы и источников оформлен согласно правилам и содержит не менее 20 пунктов.	40
25-32 балла: текст свидетельствует о достаточной работе по поиску необходимого материала, демонстрируют достаточное умение студентов структурировать собранный материал, однако вызывает некоторые содержательные претензии; доклад в целом отражает выбранную тематику, а также раскрывает часть основных пунктов плана; список литературы и источников оформлен согласно правилам и содержит не менее 15 пунктов.	33
17-24 балла: текст свидетельствует о недостаточной работе по поиску необходимого материала, собранный материал не всегда корректно структурирован и не отражает все необходимые пункты; доклад в целом отражает выбранную тематику, но не раскрывает основные пункты плана; список литературы и источников оформлен не в соответствии с правилами и содержит не менее 10 пунктов.	24
0-16 баллов: работа не сдана; работа сдана, но свидетельствует о минимальной работе по поиску необходимого материала, собранный материал некорректно структурирован и вызывает серьезные содержательные претензии; доклад не отражает выбранную тематику и не раскрывает основные пункты плана; список литературы и источников отсутствует или оформлен не в соответствии с правилами и содержит менее 10 пунктов.	16

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Конец XX в. – начало XXI в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: выступление в полной мере отражает выбранную тематику, а также выступление и презентация раскрывают основные пункты плана; студент способен содержательно и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. 19-24 балла: выступление в целом отражает выбранную тематику, а также выступление и презентация раскрывают часть основных пунктов плана однако вызывают некоторые содержательные претензии; студент способен развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии,	30

однако ответы содержат незначительные неточности. 12-18 балла: выступление отчасти отражает выбранную тематику, а также выступление и презентация раскрывают часть пунктов плана однако вызывают содержательные претензии; студент не способен развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, ответы содержат некоторые фактологические ошибки.	
19-24 балла: выступление в целом отражает выбранную тематику, а также выступление и презентация раскрывают часть основных пунктов плана однако вызывают некоторые содержательные претензии; студент способен развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, однако ответы содержат незначительные неточности.	24
12-18 балла: выступление отчасти отражает выбранную тематику, а также выступление и презентация раскрывают часть пунктов плана однако вызывают содержательные претензии; студент не способен развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, ответы содержат некоторые фактологические ошибки.	18
0-11 баллов: выступление не состоялось, презентация не представлена; выступление и презентация вызывают содержательные претензии; студент не способен отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, ответы содержат серьезные фактологические ошибки	11

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы. Конец XX в. – начало XXI в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: текст свидетельствует о тщательной работе по поиску необходимого исторического материала, демонстрируют высокое умение студентов структурировать собранный материал; продемонстрировано привлечение доп. литературы, применение исторического контекста, высказывание аргументированной позиции	30
18-24 баллов: текст свидетельствует о достаточной работе по поиску необходимого материала, демонстрируют достаточное умение студентов структурировать собранный материал, однако вызывает некоторые содержательные претензии; привлечение доп. литературы имело место, применение исторического контекста, позиции не доставало аргументированности	24
12-17 баллов: текст свидетельствует о недостаточной работе по поиску необходимого материала, собранный материал не всегда корректно структурирован; не продемонстрировано привлечение доп. литературы, применение исторического контекста; высказывание аргументированной позиции отсутствует	18
0-11 балла: работа не сдана; работа сдана, но свидетельствует о минимальной работе по поиску необходимого материала, собранный материал некорректно структурирован и вызывает серьезные содержательные претензии; эссе не отражает выбранную тематику; не продемонстрировано привлечение доп. литературы, применение исторического контекста; высказывание аргументированной позиции отсутствует	12