

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Чагин Георгий Николаевич
Головчанский Григорий Петрович**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ
Код УМК 47165

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика подготовки и проведения экскурсий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика подготовки и проведения экскурсий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры

ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	64
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика подготовки и проведения экскурсий.

В этом спецкурсе мы рассмотрим методику организации историко-культурных мероприятий в особенности экскурсий, которые составляют их основу. Методика проведения экскурсий, представленная в данном спецкурсе сделан краткий обзор историко-культурных маршрутов в Пермском крае, затронута проблема современных тенденций в историко-культурном туризме, а также экскурсия рассмотрена как средство формирования исторического самосознания.

Экскурсоведение как наука. Понятие экскурсии, экскурсионного объекта, типы и классификации, история экскурсионной деятельности

История зарождения и развития экскурсионной деятельности.

Экскурсия: понятие, определения, сущность, признаки экскурсии и функции. Классификации экскурсий.

Экскурсионный объект: их виды, классификации. Критерии отбора объекта (познавательная ценность, известность, необычность, выразительность, сохранность, местонахождение, временное ограничение показа объекта)

Экскурсионный метод познания. Экскурсия как педагогический процесс.

Методика подготовки и проведения экскурсий.

В этом спецкурсе мы рассмотрим методику организации историко-культурных мероприятий в особенности экскурсий, которые составляют их основу. Методика проведения экскурсий, представленная в данном спецкурсе сделан краткий обзор историко-культурных маршрутов в Пермском крае, затронута проблема современных тенденций в историко-культурном туризме, а также экскурсия рассмотрена как средство формирования исторического самосознания.

Технология подготовки новой экскурсии, техника проведения экскурсии

Технология подготовки новой экскурсии, ее основные этапы. Создание творческой группы. Выбор темы экскурсии, ее цели и задач. Подбор материалов (литературы, источников), их изучение, отбор объектов.

Составление экскурсионного маршрута (варианты построения маршрутов). Объезд маршрута, его задачи. Обработка фактического материала, работа над содержанием. Написание контрольного текста.

Формирование (комплектование) «портфеля экскурсовода». Работа над методикой проведения экскурсии, подбор методических приемов показа и рассказа, подготовка методической разработки.

Написание экскурсоводами индивидуальных текстов. Сдача (прием) экскурсии на маршруте.

Утверждение новой экскурсии. Допуск экскурсоводов, сдавших экскурсию.

Техника ведения экскурсий. Знакомство экскурсовода с группой. Выход экскурсантов из автобуса и т.д.

Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов. Возвращение экскурсантов в автобус.

Место экскурсовода. Соблюдение времени в экскурсиях. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсиях. Техника использования портфеля экскурсовода.

Профессия – экскурсовод. Профессиональное мастерство. Проведения экскурсии для разных категорий экскурсантов.

Психологический и информационный аспект в экскурсиях

Психологический аспект экскурсионной деятельности. Факторы, влияющие на результативность экскурсии. Значимость характеристик экскурсовода и экскурсантов: свойств, нервной системы, интеллекта, личностных характеристик.

Паралингвистические качества экскурсовода, его социальный облик. Проблема психологической совместимости экскурсовода и экскурсантов. Роль психологических установок и направленность на знания.

Информационный аспект в экскурсиях. Структурирование информации. Логика в экскурсиях.

Доступность и запоминаемость как важные черты информации экскурсии. Тематика и содержание экскурсии. Оперирование «информационными блоками».

Показ в экскурсиях, методические приемы показа

Показ в экскурсиях. Понятие «показ», задачи, условия. Схемы и ступени показа. Указания и действия экскурсовода при показе. Виды показа, особенности показа на экскурсиях. Принцип наглядности в экскурсиях.

Методические приемы показа. Прием: зрительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции, зрительного монтажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии (ассоциации), переключения внимания. Методический прием движения. Показ мемориальной доски.

Наглядные приемы в экскурсиях. Прием исследования. Прием контраста. Использование видеосредств.

Рассказ в экскурсиях, методические приемы рассказа. Соотношение показа и рассказа в экскурсии, типы их сочетания

Рассказ в экскурсиях. Основные требования к рассказу в экскурсиях. Трансформация устной речи (рассказа) в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсиях. Подтекст.

Методические приемы рассказа. Группы приемов. Прием экскурсионной справки, описания событий, характеристики, объяснения. Прием комментирования, репортажа, цитирования. Прием вопросов-ответов. Прием ссылки на очевидцев. Прием заданий, новизны материала, словесного (литературного) монтажа, соучастия, дискуссионной ситуации, столкновения противоречивых версий, персонификации, проблемной ситуации, отступления. Прием индукции, дедукции. Климатический и антиклиматический приемы.

Соотношение показа и рассказ в экскурсиях. Типы их сочетания.

Экскурсия как взаимодействие трех компонентов: экскурсовода, объекта, экскурсантов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447408>

Дополнительная:

1. Головчанский Г. П., Мельничук А. Ф. Древняя и средневековая история Прикамья в цикле экскурсионных программ: учебное пособие / Г. П. Головчанский. - Пермь, 2014, ISBN 978-5-7944-2413-3. - 223.

2. Журавлева М. М. Экскурсоведение: Курс лекций / Журавлева М. М. - Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. - 123. <http://www.iprbookshop.ru/15686>

3. Шестакова Е. Н. Методика организации историко-культурных мероприятий: учеб.-метод. пособие для вузов / Е. Н. Шестакова ; науч. ред. Г. Н. Чагин, 2008, ISBN 978-57944-1129-4. - 82. - Библиогр.: с. 76-81

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm Емельянов Б.В. Экскурсоведение

<https://studizba.com/lectures/69-turizm/1033-ekskursovedenie/18987-metodika-provedeniya-ekskursiy.html> Методика проведения экскурсии

https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs22.htm Емельянов В.Б. Технология подготовки новой экскурсии

https://tourlib.net/books_tourism/rudenko61.htm Руденко А.М., Довгалёва М.А. Психология социально-культурного сервиса и туризма

[https://spbiiir.ru/sveden/files/Metodicheskie_ukazaniya_\(3\).pdf](https://spbiiir.ru/sveden/files/Metodicheskie_ukazaniya_(3).pdf) Борзова Е.П., Руссина Л.Н. Методические указания по составлению экскурсионной программы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика подготовки и проведения экскурсий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой

(и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика подготовки и проведения экскурсий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Способен к использованию специальных знаний, в области подготовки и проведения экскурсий, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p align="center">Удовлетворительн Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, с большими затруднениями, допускает фактические ошибки</p> <p align="center">Хорошо Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, с небольшими затруднениями, допускает 1-2 незначительные фактические ошибки</p> <p align="center">Отлично Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>
<p>ПК.17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и</p>	<p>Знает копус источников по истории Прикамья. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры в области подготовки и проведения экскурсий</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p> <p align="center">Удовлетворительн Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
учреждений культуры		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности организаций и учреждений культуры, с большими затруднениями, допускает фактические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры, с не большими затруднениями, допускает 1-2 незначительные фактические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Экскурсоведение как наука. Понятие экскурсии, экскурсионного объекта, типы и классификации, история экскурсионной деятельности Входное тестирование	Знание основ экскурсоведения как науки, понятия экскурсии, экскурсионного объекта, типы и классификации, история экскурсионной деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экскурсоведение как наука. Понятие экскурсии, экскурсионного объекта, типы и классификации, история экскурсионной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За правильный ответ на 1 вопрос входного теста - 1 балл	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>Психологический и информационный аспект в экскурсиях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание психологического и информационного аспекта в экскурсиях. Умения и навыки использования полученных знаний в практической деятельности экскурсовода.</p>
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Показ в экскурсиях, методические приемы показа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание техник показа в экскурсиях и методических приёмов показа. Умения и навыки использования полученных знаний в практической деятельности экскурсовода.</p>
<p>ПК.9 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих направлений деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>Рассказ в экскурсиях, методические приемы рассказа. Соотношение показа и рассказа в экскурсии, типы их сочетания</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основ экскурсоведения как науки, понятия экскурсии, экскурсионного объекта, типы и классификации, история экскурсионной деятельности. Умения и навыки использования полученных знаний в практической деятельности экскурсовода.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологический и информационный аспект в экскурсиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Развернутый ответ и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале	10
Использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы	10
Способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов	10

Показ в экскурсиях, методические приемы показа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
В работе раскрываются все необходимые положения заявленной темы	10
Работа содержит корректное использование литературы и источников	10
Уровень оригинальности текста не менее 50%	10

Рассказ в экскурсиях, методические приемы рассказа. Соотношение показа и рассказа в экскурсии, типы их сочетания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает содержание и этапы исторических процессов древней и средневековой истории Прикамья	10
Студент умеет выделять причины и последствия исторических событий, верно характеризует движущие силы событий древней и средневековой истории Прикамья	10
Студент знает содержание основных исследовательских работ по истории Прикамья и использованию памятников истории, архитектуры и градостроительства в качестве объектов туризма	10
Студент владеет понятийным аппаратом по методике подготовки и проведения экскурсий	10