

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Сокольщик Лев Маркович  
Шмидт Татьяна Зотеевна  
Бурмистрова Екатерина Сергеевна  
Тимофеева Ольга Валерьевна**

**Рабочая программа дисциплины  
ГЕОГРАФИЯ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ  
Код УМК 82424**

**Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.**

**Пермь, 2020**

## **1. Наименование дисциплины**

География, история и культура Германии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **География, история и культура Германии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОК.14** ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

**ПК.9** способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	64
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **География, история и культура Германии**

#### **1. Заря германской истории (I - IX вв.)**

Происхождение германских племен. Географии расселения. Победа в Тевтобургском Лесу. Легенда об Армии. Греческие и римские авторы о германцах. Германская мифология. Германский натиск на Римскую империю. Франкская династия Меровингов. Империя Карла Великого. Синтез античных и варварских компонентов. Роль церкви в политике, культуре, повседневной жизни. Выделение Германии как самостоятельного государства из Каролингской империи.

#### **2. Священная Римская империя германской нации (X в. – 1806)**

«Священная Римская империя германской нации»: сущность понятия, периодизация, политическая карта. История империи как история императоров. Причины победы тенденции к децентрализации. Золотая булла 1356 г. и ее значение. Кайзер. Курфюрсты. Состав и функции рейхстага. Имперский суд. Аграрные отношения. Крестьянские движения. Город, торговля, промыслы. Имперские и вольные города. Ганзейский союз.

Особенности средневековой культуры в Германии. Северное Возрождение.

Мартин Лютер и Реформация. Княжеская партия и политика Карла V. Крестьянская война 1524-1525 гг.

Аугсбургский религиозный мир. Борьба между протестантскими и католическими княжествами.

Контрреформация. «Тридцатилетний потоп». Вестфальский мир. Политическая карта Германии в середине XVII в.

Княжеский абсолютизм в Германии. Возвышение Пруссии. Эпоха «старого Фрица». Австро-прусское соперничество.

Особенности немецкого Просвещения.

#### **3. На пути к германскому единству (н. XIX в. – 1871)**

Германия и Наполеон. Создание новых территориально-политических образований на немецких землях.

Рейнский союз и конец старой империи. Реформы в поверженной Пруссии: оборонительная модернизация. Рождение германского национализма. Позиция научной и творческой интеллигенции. Романтизм.

Страны Германского союза после Венского конгресса. Революция 1848-1849 гг. в Германии.

Франкфуртский парламент. Имперская конституция. Два пути объединения Германии.

Внутриполитические предпосылки объединения германских государств вокруг Пруссии. Массовые политические движения в германских землях. «Малогерманцы» и «Великогерманцы». Политический курс Бисмарка и его программа объединения Германии. Отношение общественных кругов Германии к силовой политике Бисмарка.

Война Пруссии и Австрии против Дании. Война Пруссии и Савойского королевства против Австрии.

Создание Северогерманского союза и начало новой эпохи истории Германии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Провозглашение в Версале Германской империи.

#### **4. Империя Гогенцоллернов (1871-1918)**

Государственно-политическое устройство Германской империи. Партийная система. Особенности социально-экономического развития. Противоречия ускоренной модернизации немецкого общества.

Этатистские и патерналистские тенденции. «Эпоха Бисмарка». Бонапартистские методы правления.

«Эра рабочего законодательства». Проблема политического наследия Бисмарка в историографии.

«Вильгельмовская эпоха». Политико-психологический портрет кайзера Вильгельма II. «Новый курс»

канцлера Л. Каприви. Попытки трансформации Германской империи в монархию парламентского типа.

Расстановка политических сил накануне первой мировой войны. Правозэкстремистские тенденции в

политической жизни Германии как проявление «антимодернизационного бунта».

Немецкая культура на рубеже веков. Югендстиль. Экспрессионизм.

Бисмарковская система договоров в Европе. «Мировая политика» Германской империи. Пангерманская идеология. «Прыжок к мировому господству»: проблема ответственности Германии за развязывание первой мировой войны.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в годы войны. Военная диктатура Людендорфа и Гинденбурга.

### **5. Веймарская республика (1919-1933)**

Причины, политическая форма и социальное содержание революции 1918-1919гг. Версальский мир.

Партийно-политическая система Веймарской республики. Причины слабости Веймарской демократии.

Интеллектуалы и республика. Идеология «консервативной революции». Театр Веймарской эпохи.

Баухауз. Экспрессионизм в кино. Коллапс демократии (1929-1933)

### **6. Взлет и падение Третьего Рейха (1933-1945)**

Идейное и политическое становление национал-социализма. «Майн кампф» А. Гитлера.

«Конституционный» путь прихода нацистов к власти. Консолидация режима Третьего Рейха.

Формирование тоталитарной политико-правовой структуры. Принцип фюрерства. «Империя СС».

Г. Гиммлер. Идеологическая машина нацистского режима. Й. Геббельс. Военно-командная экономика.

Наука и искусство в Третьем Рейхе. Расовая политика. Молодежь «новой Германии». «Новая немецкая женщина». Германия на пути ко Второй мировой войне. «Новый порядок» в Европе. Итоги Второй мировой войны для Германии.

### **7. Проблемы послевоенного устройства Германии (1945-1949)**

Германский вопрос на Ялтинской и Потсдамской конференциях. Деятельность СВАГ и администрации западных зон. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. «Бегство от истории».

Внешнеполитические и внутренние причины раскола Германии. Конституирование ФРГ и ГДР.

Физическая и политическая карта ФРГ и ГДР

### **8. История ФРГ (1949-1990)**

1. Политическая история

Национально-государственная символика. Специфика германского федерализма.

Партийно-политическая система ФРГ. Типы партийных коалиций: христианско-либеральная,

социал-либеральная, «большая коалиция». Авторитарное канцлерство К. Аденауэра. Поляризация

политических сил в середине 1960-х гг. «Веймар в Бонне». Проблема чрезвычайного законодательства.

Внепарламентская оппозиция. Радикальное студенческое движение В. Брандт – «канцлер внутренних реформ».

«Новая восточная политика» социал-либеральной коалиции. Новые массовые движения.

Проблема терроризма. РАФ. Г. Шмидт – «правый левый» политик. Кризис 1974 г. в ФРГ и поворот к

неоконсервативной политике. Особенности экологического движения в ФРГ. «Новые левые».

Социальная философия Франкфуртской школы. Эволюция политической культуры. «Веймарский

синдром». «Демократия для хорошей погоды». Особенности западногерманского неоконсерватизма

1980-х гг. Г. Коль.

2. Социально-экономическая история

Немецкое «экономическое чудо» - причины, динамика, результаты. Социальное рыночное хозяйство.

Концепция «глобального регулирования» экономики. «Рейнский капитализм». Социальная политика

«государства всеобщего благоденствия. Социальное партнерство. Неоконсервативные рецепты выхода из кризиса середины 1970-х гг. ФРГ и европейская интеграция.

## **9. История ГДР**

Этапы становления командно-административного государства коммунистического типа. СЕПГ. В. Ульбрихт. В. Пик. Народное восстание 1953г. и корректировка хода реформ. Берлинский кризис 1961 г. Берлинская стена. Идеология «национального социализма» - «социализма в национальных цветах ГДР». Э. Хонеккер. Динамика социально-экономического развития в 1960-70-х гг. Система спецслужб в ГДР и ее роль в политической жизни страны. Повседневная жизнь в ГДР.

## **10. Культура западнее и восточнее Эльбы (1945-1989)**

Вклад немецкой интеллигенции в преодоление тоталитарного менталитета и нацистского прошлого. «Клуб 47» и его значение для развития современной немецкой литературы. Социалистический реализм в ГДР

Традиции Баухауза в западногерманской архитектуре. Поп-арт и направление «неформалов» в изобразительном искусстве. Музыкальный мир Германии.

Проблемы и достижения западногерманского кинематографа. Р.В. Фасбиндер, В. Вендерс, Ф. Шлендорф. ДЕФА: между пропагандой и развлечением.

Театральное искусство в ФРГ. «Берлинер ансамбль». «Эпический театр» Б. Брехта. Драммы Хайнера Мюллера.

## **11. Объединение Германии (1989-1990)**

Внутреннеполитический кризис ГДР. Рост оппозиционных настроений. «Дворцовый» переворот. Падение Берлинской стены. Планы Гельмута Коля и Ханса Модрова. Позиция великих держав по «германскому вопросу». Механизм процесса объединения ФРГ и ГДР

Социально-экономические, политические, духовные и внешнеполитические последствия воссоединения Германии.

## **12. «Берлинская республика»**

От формального объединения к подлинному единству государства и нации. «Стена в головах». Кризис социального государства. «Красно-зеленая» коалиция. Г. Шредер. Повестка дня 2010. «Большая коалиция» 2005-2009. Приоритеты христианско-либерального правительства А. Меркель. Рост влияния малых партий. Германия и ЕС. Культура объединенной Германии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423339>

2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438963>

### Дополнительная:

1. Баранов, Н. Н. История Германии. Раннелиберальные партии (1858—1867) : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Баранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 183 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06773-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1694-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442063>

2. Захаров В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии»/Захаров В. В.- Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2013, ISBN 978-5-19-010827-9.-119. <http://www.iprbookshop.ru/54629.html>

3. Драчева Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия:Учебное пособие/Драчева Е. Л.- Москва:Книгодел, МАТГР,2013, ISBN 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4.-315. <http://www.iprbookshop.ru/3788>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://www.youtube.com/watch?v=xaljU4uqpNY&feature=emb\\_err\\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=xaljU4uqpNY&feature=emb_err_woyt) Империя Бисмарка/ Власть факта/ Телеканал Культура

[https://vk.com/im?peers=134966146\\_123755748\\_12888794\\_838308\\_216781391&sel=2989501&z=video2989501\\_456239074%2Fbdae03bf71ea3b3b4d](https://vk.com/im?peers=134966146_123755748_12888794_838308_216781391&sel=2989501&z=video2989501_456239074%2Fbdae03bf71ea3b3b4d) История Германии XX века - курс Ильи Женина / Постнаука

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **География, история и культура Германии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
География, история и культура Германии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>знать особенности исторического развития Германии, ее географию и историю культуры; владеть навыками применения полученных знаний для анализа политической, экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; уметь извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не способен сформулировать особенности исторического развития Германии, ее географию и историю культуры; не владеет навыками применения полученных знаний для анализа политической, экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; не умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; не владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает особенности исторического развития Германии, ее географию и историю культуры; не демонстрирует навыков применения полученных знаний для анализа политической, экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; плохо владеет умениями извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владеет определенными навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Не в полной мере знает особенности исторического развития Германии, ее географию и историю культуры; в основном владеет навыками применения полученных знаний для анализа политической,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; в основном умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владеет общими навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности исторического развития Германии, ее географию и историю культуры; владеет навыками применения полученных знаний для анализа политической, экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p>
<p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>уметь использовать специальные знания по истории, географии и культуре Германии, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории уметь извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не умеет использовать специальные знания по истории, географии и культуре Германии, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории не умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; не владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>плохо умеет использовать специальные знания по истории, географии и культуре Германии, полученные в рамках</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	исторических источников, ведения научной дискуссии	<p><b>Удовлетворительн</b>  направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории  плохо умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; плохо владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p><b>Хорошо</b>  не в полной мере умеет использовать специальные знания по истории, географии и культуре Германии, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории  не в полной мере умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа;  не достаточно свободно владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p> <p><b>Отлично</b>  умеет использовать специальные знания по истории, географии и культуре Германии, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории  отлично умеет извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; отлично владеет навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	2. Священная Римская империя германской нации (X в. – 1806) <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание географии истории и культуры Германии, навыки самостоятельной работы с научной исторической литературой, анализ исторических источников различного происхождения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>7. Проблемы послевоенного устройства Германии (1945-1949)</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание истории, географии и культуры Германии новейшего времени, специфики истории культуры нового и новейшего времени Германии, умение извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владение навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии</p>
<p><b>ПК.9</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ОК.14</b> ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>12. «Берлинская республика»</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знание особенностей культурно-исторического развития Германии, владение навыками применения полученных знаний для анализа политической, экономической и социокультурной ситуации в современной Германии; умение извлекать и осмысливать страноведческую информацию любого типа; владение навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 2. Священная Римская империя германской нации (X в. – 1806)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>развернутый ответ, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, активное использование</p>	<p>15</p>

соответствующей терминологии	
частичный (краткий) ответ, который демонстрирует удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), хорошее использование терминов, имен собственных, дат по существу вопросов, отсутствие в ответах фактологических ошибок.	10
частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, наличие в ответах незначительных фактологических ошибок	6
отсутствие ответов; ответ не по существу, наличие в ответах грубых фактологических ошибок.	0
0	

## 7. Проблемы послевоенного устройства Германии (1945-1949)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую тему студент может получить максимально 15 баллов: 15 баллов - полный развернутый ответ или презентация по одному из вопросов семинарского занятия, участие в обсуждении проблемных вопросов; 12 баллов - развернутый ответ или презентация по одному из вопросов семинарского занятия; 9 балла - активное участие в дискуссиях на семинаре; 6 балла - дополнение по нескольким вопросам семинарского занятия; 4 балла - однократное, но важное дополнение по вопросу семинарского занятия; 2 балл - однократное дополнение, реплика, уместный вопрос по теме.	30

## 12. «Берлинская республика»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный, полный ответ на вопрос контрольной работы	2
Правильный, но неполный ответ на вопрос контрольной работы, содержит некоторые неточности	1
Неправильный ответ или отсутствие ответа на вопрос контрольной работы	0