

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

**Авторы-составители: Сюткина Надежда Павловна
Дубровина Марина Анатольевна
Вавилина Тамара Юрьевна
Филиппова Анастасия Анатольевна
Овчинникова Елена Юрьевна
Касимова Светлана Владимировна**

**Рабочая программа дисциплины
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Код УМК 80295**

**Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.**

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7,8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	30
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	30
Самостоятельная работа (ак.час.)	258
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Второй иностранный язык (немецкий). Первый семестр

Первый триместр включает в себя разделы: фонетика и орфография, грамматика, лексика и разговорная практика, при изучении которых формируются и развиваются фонетические, грамматические, лексические навыки, а также умения чтения, письма, слушания, говорения.

Фонетика и орфография

Предмет фонетики. Фонетика как наука о звуковой системе языка и нормах произношения.

Предмет фонетики

Предмет фонетики. Фонетика как наука о звуковой системе языка и нормах произношения. Фонетика и орфоэпия. Понятие о правильном произношении. Важность фонематически правильного произношения для понимания. Нормы немецкого произношения. Произношение и написание. Фонетическая транскрипция. Понятие об артикуляционной базе и звуковой системе немецкого языка. Влияние артикуляционной базы родного языка на произношение на немецком языке. Роль различных органов речи при артикуляции отдельных звуков. Условия образования гласных и согласных звуков.

Гласные звуки

Долгие и краткие гласные. Фонетический слог. Закрытые и открытые гласные. Твердый приступ гласных. Четырехугольник немецких гласных. Немецкие лабиализованные гласные переднего ряда /y : /, /Y/, /o : /, /oe/ и отсутствие этих гласных в русском языке. Редуцированный гласный // и позиционные условия его употребления (безударные суффиксы и префиксы, окончания). Дифтонги немецкого языка: /ae/, /ao/, // . Носовые гласные в словах, заимствованных из французского языка.

Согласные

Классификация согласных по месту и способу образования. Общая характеристика системы согласных немецкого языка, сравнение ее с системой русских согласных: отсутствие палатализации большинства согласных, аспирация, слабая звонкость немецких звонких согласных, оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными, отсутствие ассимиляции по звонкости, отсутствие удлинения звучания согласных в простых словах, звучание согласных на стыках морфем (Aufforderung, Annahme). Аффрикатy /pf/, /ts/, /tS/. Артикуляция переднеязычных немецких звуков /t/, /d/, /n/, /l/ и их отличие от звуков русского языка. Варианты артикуляции немецкого /r/. Вокализация немецкого /r/. Немецкий согласный /x/ и сходный с ним звук /x/ в русском языке. Немецкий согласный /h/, отсутствие этого звука в русском языке. Звук /c/ как глухое соответствие звуку /j/. Звук /n/ и его отсутствие в русском языке. Согласные // и // и их орфографическое обозначение.

Ударение и интонация

Немецкое словесное ударение. Главное и второстепенное ударение. Место ударения. Безударные слоги. Ударение в простых, производных и сложных словах. Краткие сведения о произношении и ударении в заимствованных словах.

Краткие сведения об интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Правила чтения, графика и орфография

Основные правила чтения и правописания. Звук и буква. Слоговое деление. Позиционное употребление долгих и кратких гласных. Орфографическое обозначение долготы и краткости гласных. Основные правила правописания согласных. Написание употребительных интернациональных слов. Новые правила немецкой орфографии.

Грамматика

Имя существительное. Его значение и синтаксические функции. Порядок слов в простом предложении.

Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное

Имя существительное. Его значение и синтаксические функции. Род имен существительных.

Образование множественного числа существительных: с суффиксами –e, -er, -en и нулевым суффиксом. Роль умлаута. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков (суффикс –s и другие средства). Особые случаи образования множественного числа. Существительные с формами только одного числа.

Типы склонения: сильное, слабое, женское; склонение существительных типа der Name, das Herz.

Значение и употребление падежей. Склонение имен собственных. Артикль как служебное слово, связанное с существительным (см. раздел “Служебные слова”).

Имя прилагательное. Его значение и синтаксические функции. Полная и краткая форма прилагательного. Склонение прилагательных. Употребление полной формы прилагательного с определенным артиклем и указательными местоимениями, с неопределенным артиклем и притяжательными местоимениями, с отрицанием kein, с местоименными числительными einige, viele, alle, beide, с количественными числительными. Употребление нескольких прилагательных при существительном. Степени сравнения прилагательных. Управление наиболее употребительных имен прилагательных.

Местоимение. Значение и синтаксические функции местоимений в предложении. Классификация местоимений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные; склонение и употребление этих местоимений. Возвратное местоимение sich; его место в предложении. Личное местоимение es; грамматическая частица es.

Имя числительное. Числительные количественные, порядковые. Дробные. Склонение порядковых числительных. Склоняемые и несклоняемые количественные числительные.

Синтаксис: простое предложение, порядок слов

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Предложение с обособленными оборотами. Повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, восклицательное, побудительное предложение.

Порядок слов в повествовательном предложении (прямой и обратный). Порядок слов в вопросительном, побудительном и восклицательном предложении. Отрицания nicht и kein и их место в предложении.

Предложения с отрицательными местоимениями и наречиями и их перевод на русский язык.

Указательное местоимение как коррелятивная частица.

Выражение приказания и просьбы.

Управление глаголов. Управление наиболее употребительных существительных и прилагательных.

Лексика

Основные особенности слов в немецком языке. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Понятие о диалектных и жаргонных словах. Стилистическая окрашенность слов.

Стилистические пласты немецкой лексики.

Основные особенности слов в немецком языке. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Понятие о диалектных и жаргонных словах. Стилистическая окрашенность слов.

Наиболее употребительные синонимы, антонимы, омонимы.

Слова немецкие, заимствованные, интернациональные.

Терминология

Специфика терминов как особого рода слов. Терминология, характерная для данной специальности, и

терминология, типичная для ряда смежных наук. Употребительные в публицистической и научной литературе сокращения.

Разговорная практика

Данный раздел включает темы для разговорной практики

Второй иностранный язык (немецкий).

Триместр включает в себя разделы: грамматика, лексика и разговорная практика, при изучении которых формируются и развиваются фонетические, грамматические, лексические навыки, а также умения чтения, письма, слушания, говорения.

Грамматика

Наречие. Его значение и синтаксические функции. Классификация наречий.

Глагол. Его значение и синтаксические функции. Личные и неличные формы глагола. Синтаксические и аналитические формы. Полнозначные и служебные глаголы; вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*; модальные глаголы. Глаголы слабые и сильные; глаголы смешанного типа (*brennen, kennen* и т.п.). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глагольные образования типа *feststellen, teilnehmen* и т.п.; особенности ударения и расположения компонентов в этих единицах. Субъектные и объектные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Личные и безличные глаголы. Спряжение глаголов. Временные формы глагола (*Praesens, Praeteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I и II*) в действительном и страдательном залоге, их употребление и соотношение.

Залог в современном немецком языке: действительный и страдательный Страдательная конструкция *sein + Partizip II*.

Наклонение в современном немецком языке. Императив и его употребление. Конъюнктив и его употребление. Спряжение глаголов в конъюнктиве и кондиционалисе. Презентные и претеритальные формы конъюнктива и их значение. Употребление презентных форм конъюнктива для выражения выполнимого желания и косвенного приказа. Презентные формы конъюнктива в уступительном значении. Претеритальные формы конъюнктива для выражения неуверенности, желания, несостоявшегося действия (с *beinahe, fast*). Констатирующий конъюнктив (*Nun waeren wir endlich fertig.*). Употребление форм конъюнктива в сложном предложении. Конъюнктив в косвенной речи. Конъюнктив в условных и сравнительных предложениях.

Различные способы выражения модальности. Модальные наречия и частицы.

Неличные формы глагола. Инфинитивы I и II, их образование и употребление. Инфинитивные обороты.

Винительный падеж с инфинитивом. Сочетания глаголов *scheinen, glauben* и т.п. с инфинитивом.

Причастия I и II, их семантические особенности и употребление. Причастие I с частицей *zu*. Обороты с причастием I и II.

Служебные слова. Артикль как определительное служебное слово. Определенный и неопределенный артикли, их формы и употребление. Слияние предлога с артиклем. Отсутствие артикля. Понятие “нулевого артикля”.

Предлог как связующее служебное слово. Функции предлога в предложении. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие родительным падежом. Место предлога относительно управляемого слова. Многозначность предлогов и их перевод на русский язык.

Союз как связующее служебное слово. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Парные союзы.

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение (простое и распространенное).

Подлежащее. Его падеж. Различные части речи в функции подлежащего. Место подлежащего в

предложении. Неопределенно-личные предложения в немецком языке, их сопоставление с неопределенно-личными предложениями в русском языке. Безличные предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Глагольное сказуемое (простое и сложное). Именное сказуемое.

Глагол-связка в именном сказуемом. Именная часть сказуемого. Перевод сложного глагольного и именного сказуемого на русский язык.

Дополнение. Разные части речи в функции дополнения. Предложное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и др. Слова и словосочетания в функции обстоятельств. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu* в функции обстоятельств.

Определение адъективное и субстантивное, согласованное и несогласованное. Место определения в предложении по отношению к определяемому слову (положение перед определяемым словом и после него). Распространенное определение.

Сложное предложение.

Морфология: наречие, управление глаголов, глагол, служебные слова

Наречие. Его значение и синтаксические функции. Классификация наречий. Наречия, соотносимые с именами прилагательными. Обстоятельственные наречия: времени, места, образа действия, причины.

Приглагольные наречия. Местоименные наречия. Наречия с числовым значением: многократные (*zweimal*); используемые для перечисления (*erstens*, *zweitens* и т.п.). Степени сравнения наречий.

Глагол. Его значение и синтаксические функции. Личные и неличные формы глагола. Синтаксические и аналитические формы. Полнозначные и служебные глаголы; вспомогательные глаголы *haben*, *sein*, *werden*; модальные глаголы. Глаголы слабые и сильные; глаголы смешанного типа (*brennen*, *kennen* и т.п.). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глагольные образования типа *feststellen*, *teilnehmen* и т.п.; особенности ударения и расположения компонентов в этих единицах. Субъектные и объектные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Личные и безличные глаголы. Спряжение глаголов. Временные формы глагола (*Praesens*, *Praeteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum I* и *II*) в действительном и страдательном залоге, их употребление и соотношение. *Perfekt* и *Plusquamperfekt* модальных глаголов в сочетании с инфинитивом. Аналогичное образование этих форм для конструкции ‘аккузатив с инфинитивом’. Отсутствие в немецком языке категории вида.

Залоги в современном немецком языке: действительный и страдательный Страдательная конструкция *sein + Partizip II*.

Наклонение в современном немецком языке. Императив и его употребление. Конъюнктив и его употребление. Спряжение глаголов в конъюнктиве и кондиционалисе. Презентные и претеритальные формы конъюнктива и их значение. Употребление презентных форм конъюнктива для выражения выполнимого желания и косвенного приказа. Презентные формы конъюнктива в уступительном значении. Претеритальные формы конъюнктива для выражения неуверенности, желания, несостоявшегося действия (с *beinahe*, *fast*). Констатирующий конъюнктив (*Nun waeren wir endlich fertig.*). Употребление форм конъюнктива в сложном предложении. Конъюнктив в косвенной речи. Конъюнктив в условных и сравнительных предложениях.

Различные способы выражения модальности. Модальные наречия и частицы. Модальные глаголы, их употребление с инфинитивом I и II. Глаголы *haben*, *sein* с инфинитивом и частицей *zu*. Употребление глагола *lassen*. Употребление форм *futurum I* и *II* (*Er wird wohl krank sein. Er wird es wohl gehoert haben. Sie wird wohl angekommen sein.*).

Неличные формы глагола. Инфинитивы I и II, их образование и употребление. Инфинитивные обороты. Винительный падеж с инфинитивом. Сочетания глаголов *scheinen*, *glauben* и т.п. с инфинитивом.

Причастия I и II, их семантические особенности и употребление. Причастие I с частицей *zu*. Обороты с причастием I и II.

Служебные слова. Артикль как определительное служебное слово. Определенный и неопределенный артикли, их формы и употребление. Слияние предлога с артиклем. Отсутствие артикля. Понятие “нулевого артикля”.

Предлог как связующее служебное слово. Функции предлога в предложении. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие родительным падежом. Место предлога относительно управляемого слова. Многозначность предлогов и их перевод на русский язык.

Союз как связующее служебное слово. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Парные союзы.

Синтаксис: члены предложения, сложное предложение

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение (простое и распространенное).

Подлежащее. Его падеж. Различные части речи в функции подлежащего. Место подлежащего в предложении. Неопределенно-личные предложения в немецком языке, их сопоставление с неопределенно-личными предложениями в русском языке. Безличные предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Глагольное сказуемое (простое и сложное). Именное сказуемое.

Глагол-связка в именном сказуемом. Именная часть сказуемого. Перевод сложного глагольного и именного сказуемого на русский язык. Согласование сказуемого с подлежащим. Место сказуемого в предложении.

Дополнение. Разные части речи в функции дополнения. Предложное дополнение. Место дополнения в предложении.

Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и др. Слова и словосочетания в функции обстоятельств. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu* в функции обстоятельств. Место обстоятельств в предложении.

Определение адъективное и субстантивное, согласованное и несогласованное. Место определения в предложении по отношению к определяемому слову (положение перед определяемым словом и после него). Распространенное определение.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Наиболее употребительные сочинительные союзы. Порядок слов в предложениях с различными сочинительными союзами. Подчинительные союзы и союзные слова (относительные местоимения и наречия).

Бессоюзные придаточные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложении. Место придаточного предложения относительно главного. Виды придаточных предложений. Придаточные предложения дополнительные. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Придаточные предложения определительные и обстоятельственные (места, времени, образа действия, причины, следствия, цели); условные, сравнительные, уступительные и ограничительные придаточные предложения. Союзные и бессоюзные условные предложения (реальные и ирреальные). Предложения ирреального сравнения (*s als*, *als ob*, *als wenn*). Употребление наклонений в различных видах сложноподчиненных предложений. Порядок слов в союзных и бессоюзных придаточных предложениях.

Лексика

Словообразование. Основные словообразовательные типы. Непроизводные, производные, сложные, сложнопроизводные слова. Слова и фразеологические единицы как семантические эквиваленты слов.

Существительное. Классификация имен существительных.

Сложные существительные. Основной и определительный компонент сложных имен существительных. Основы различных частей речи в качестве определительного компонента. Роль сложных имен существительных. Сложные имена существительные с соединительным элементом и без него. Перевод сложных существительных на русский язык. Сложнопроизводные существительные.

Сложнокращенные слова.

Прилагательное, производные прилагательные. Суффиксы прилагательных; -ig, -lich, -isch, -en (ern), -bar, -sam, -haft и их значение. Префиксы прилагательных; un-, ur-, miss-, erz-, anti-, и их значение. Адъективация причастий. Образование прилагательных по типу причастий. Сложные прилагательные. Основы сложных прилагательных в функции суффиксов (-voll, -los, -frei).

Числительное. Словообразовательная структура числительных (числительные количественные и порядковые, производные и сложные).

Словообразование наречий. Наречия корневые, производные, сложные.

Словообразование глаголов. Глаголы корневые, производные, сложные. Основные глагольные суффиксы. Основные глагольные префиксы (отделяемые и неотделяемые). Многозначность префиксов и их основные значения.

Фразеология. Характерные для немецкого языка типы именных, адвербиальных и глагольных фразеологических единиц.

Словообразование. Аффиксация. Аблаут. Словосложение

Словообразование. Основные словообразовательные типы. Непроизводные, производные, сложные, сложнопроизводные слова. Слова и фразеологические единицы как семантические эквиваленты слов.

Существительное. Классификация имен существительных. Существительные непроизводные, производные, сложные и сложнопроизводные. Основные продуктивные словообразовательные типы существительных. Производные имена существительные. Аффиксация и чередование звуков. Суффиксы продуктивные и непродуктивные. Основные суффиксы имен существительных: -er (-ler, -ner), -(i)aner, -ling, -e, -in, -ung, -heit (-keit, -igkeit), -schaft, -ei (-erei), -nis, -chen, -lein, -tum и их значения.

Интернациональные суффиксы имен существительных: -is, -us, -ist, -ent, -ant, -et, -at, -log(e), -graph, -soph, -nom, -og, -ier, -eur, -ar, -tion, -ion, -tat, ik, -ie, -ur, -um, -ment.

Определение рода производных имен существительных по словообразовательной структуре их основы.

Основные префиксы имен существительных: ge-, ur-, un-, erz-, miss- и их значение. Отглагольные корневые существительные и их род. Субстантивация; субстантивированный инфинитив; субстантивированные прилагательные и причастия.

Сложные существительные. Основной и определительный компонент сложных имен существительных.

Основы различных частей речи в качестве определительного компонента. Роль сложных имен существительных. Сложные имена существительные с соединительным элементом и без него. Перевод сложных существительных на русский язык. Сложнопроизводные существительные.

Сложнокращенные слова.

Прилагательное, производные прилагательные. Суффиксы прилагательных; -ig, -lich, -isch, -en (ern), -bar, -sam, -haft и их значение. Префиксы прилагательных; un-, ur-, miss-, erz-, anti-, и их значение.

Адъективация причастий. Образование прилагательных по типу причастий. Сложные прилагательные. Основы сложных прилагательных в функции суффиксов (-voll, -los, -frei).

Числительное. Словообразовательная структура числительных (числительные количественные и порядковые, производные и сложные).

Словообразование наречий. Наречия корневые, производные, сложные.

Словообразование глаголов. Глаголы корневые, производные, сложные. Основные глагольные суффиксы. Основные глагольные префиксы (отделяемые и неотделяемые). Многозначность префиксов и их основные значения.

Фразеология

Фразеология. Характерные для немецкого языка типы именных, адвербиальных и глагольных фразеологических единиц.

Разговорная практика

Данный раздел включает темы для разговорной практики

Разговорная практика

Данный раздел включает темы для разговорной практики

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70029>

2. Дальке, С. Г. Немецкий язык : учебное пособие / С. Г. Дальке. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 978-5-93252-283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18259>

3. Иностраный язык (немецкий). Deutsch im Alltag : в 2 ч. учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей, изучающих иностранный язык (немецкий) / М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т; сост.: Н. П. Сюткина, А. А. Филиппова. — Пермь, 2016. Ч. 1. — 2016. — 149, ISBN 978-5-7944-2731-8

Дополнительная:

1. Волина С. А. Секреты немецкой грамматики. Морфология / С. А. Волина. — М.: Иностр. яз., 2004, ISBN 5-329-01029-2. — 832.

2. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Lehrbuch + Arbeitsbuch / H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz; Zeichn. F. Farmann. — Ismaning: Hueber, 2009, ISBN 978-3-19-401601-9. — 148.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>

4. Белявский, С. Н. Немецкий язык : разговорная лексика. Словарь-справочник / С. Н. Белявский. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 365 с. — ISBN 978-985-06-1675-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20096>

5. Эйбер, Е. В. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.hueber.de/delfin Delfin. Lehrwerk.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Второй иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes;
4. Программное обеспечение "НордМастер® 4.0.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Второй иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения повседневных коммуникативных задач.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает лексического, грамматического и фонетического материала, необходимого для формирования языковой компетенции. Не умеет применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Не владеет умениями чтения, говорения, письма, аудирования по пройденным темам.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках, допуская неточности; владеет основами разговорной речи, допуская серьезные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках; владеет основами разговорной речи, допуская незначительные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках; владеет основами разговорной речи.</p>
<p>ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние</p>	<p>Знать особенности межкультурного диалога в сферах общения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Уметь осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеть навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка, допуская ошибки. Не владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении, испытывая трудности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Синтаксис: простое предложение, порядок слов Письменное контрольное мероприятие	Знать грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Синтаксис: простое предложение, порядок слов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность лексико-грамматических навыков.	13
Сформированность фонетических навыков.	10
Сформированность репродуктивных навыков.	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Терминология Письменное контрольное мероприятие	Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.
ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Разговорная практика Итоговое контрольное мероприятие	Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Терминология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность рецептивных навыков.	13
Сформированность грамматических навыков.	10

Сформированность лексических навыков.	7
---------------------------------------	---

Разговорная практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность лексико-грамматических навыков по пройденным темам	17
Сформированность репродуктивных умений по пройденным темам	13
Сформированность рецептивных навыков по пройденным темам	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Синтаксис: члены предложения, сложное предложение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Синтаксис: члены предложения, сложное предложение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность грамматических навыков по пройденным темам	13

Сформированность лексических навыков по пройденным темам	10
Сформированность репродуктивных навыков (письмо)	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Разговорная практика</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПКВ.1 обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Разговорная практика</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Разговорная практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность лексико-грамматических навыков по изученным темам	13
Сформированность репродуктивных умений по изученным темам	10
Сформированность рецептивных навыков по изученным темам	7

Разговорная практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность лексико-грамматических навыков по пройденным темам	17
Сформированность репродуктивных умений по пройденным темам	13
Сформированность рецептивных навыков по пройденным темам	10