

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Чагин Георгий Николаевич
Перескоков Михаил Львович**

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОЛОГИЯ

Код УМК 1000014239

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Этнология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История

направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Этнология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 10 |
| Проведение лекционных занятий | 6 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 4 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 98 |
| Формы текущего контроля | Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Этнология.

Этнология как наука и как учебная дисциплина имеет вполне самостоятельное мировоззренческое значение учению о многообразии этнической культуры и вкладе народов в общечеловеческую культуру; только через этнокультурологию восстанавливается во всей полноте созидательный путь развития этносов; этнология пересекается с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью

Введение. Объект и предмет этнологии. Источники и методы изучения. Этнология в системе гуманитарных наук.

Этносы – объект этнологии. Понятия этнос и этнические общности. Содержание понятий этнология, этнография, социальная и культурная антропология.

Предмет этнологии – этногенез, этническая история, культурные и бытовые особенности народов, их взаимоотношения в сфере этнического.

Этнический фактор в истории и современной жизни. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук.

Виды классификации народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.

Взаимосвязь этнических общностей с историко-этнографическими областями, антропологическими и языковыми общностями.

Становление и развитие этнографии и этнологии. История отечественной этнографии во второй половине XIX в. Основные научные направления отечественной и зарубежной этнографии XX в.

Теоретические работы этнографов.

Источники и методы этнографического исследования: методы сбора информации, методы анализа данных. Метод включенного наблюдения.

Центры этнологической науки в России. Этнографические музеи. Система научных сообществ этнографов и этнологов.

Прикладные возможности этнографии и этнологии.

Виды классификации народов мира

Географическая классификация по материкам, регионам, историко-этнографическим областям.

Антропологическая классификация по физическим признакам человека. Расы и расовые признаки.

Этническая антропология.

Лингвистическая классификация по генеалогическим признакам языков. Языковые семьи и их характеристики.

Хозяйственно-культурная классификация. Причины сходства и различий в культуре разных народов, стоящих на одинаковом уровне социально-экономического развития. Хозяйственно-культурные типы как категории исторические.

Становление и развитие отечественной и зарубежной этнографии (этнологии)

Этнографический материал в летописях. Русские этнографические материалы XVII-XVIII вв. Рост этнографических знаний в 1770-1800 гг. Русская этнография в 1800-1830-е гг. Деятельность Русского географического общества в 1845-1917 гг. Научные общества в регионах России. Этнографы – политические ссыльные. Марксизм и русская этнография. Академические центры XX в. Этнографические музеи. Современный этап развития отечественной этнологии. Этнологические издания.

Этнические общности и этнические процессы

Понятие общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Биологические и социальные общности. Что такое этническая общность? Признаки этнических общностей: этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты культуры и быта, общие черты психики. Этнические функции языка.

Исторические типы этнических общностей: племя (соплеменность), народность, нация. Нация как гражданское сообщество населения государства.

Формы существования этнических общностей: субэтноты, этникоты и этносоциальные организмы, метаэтнические общности.

Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов в зависимости от их последствий.

Объединительные процессы: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, аккультурация, ассимиляция естественная и насильственная, межэтническая интеграция. Факторы, влияющие на этнические процессы. Прогнозирование этнических и этнокультурных процессов.

Народы Австралии и Океании

Этнокультурное районирование Австралии и Океании. Австралия и Тасмания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

Проблемы заселения Австралии и Океании. Антропологическая и языковая принадлежность народов Австралии и Океании.

Хозяйственно-культурные типы аборигенов Австралии и Океании. Общественный строй, религии.

Значение изучения древних культур для исторической науки.

Колонизация Австралии и Океании, ее последствия. Расселение европейцев, американцев и выходцев из стран Азии. Разрушение аборигенной культуры. Взаимодействие культурных традиций и новаций.

Новая этническая карта Австралии и Океании. Этническая типология современных этнических общностей.

Народы Америки

Проблемы заселения Америки человеком. Антропологическая и языковая характеристика индейского населения. Индоевропейские языки в Америке.

Открытие европейцами Америки. Колонизация Америки. Разрушение древних культурных общностей.

Хозяйственно-культурные типы аборигенного населения Северной Америки. Арктические охотники эскимосы. Оседлые рыболовы Северо-Запада и Алеутских островов. Лесные охотники Северной Америки. Охотники прерий. Собиратели Калифорнии. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки. Индейцы пуэбло.

Цивилизации Центральной и Южной Америки. Государства ацтеков, майя, чибча-муисков, инков.

Развитие земледелия, ремесла, строительного дела. Причины создания высоких культур.

Хозяйственно-культурные типы Южной Америки. Мотыжные земледельцы и рыболовы тропической зоны. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии. Охотники на гуанако в степной зоне.

Формирование современного населения Америки. Переселения из Старого Света и смешение.

Смешение с коренным населением. Креолы. Метисы. Мулаты. Самбо. Внутренние миграции населения.

Современное положение индейцев. Открытия в области древних культур Америки. Формирование современной национальной культуры в Америке.

Народы Африки

Этнография Африки, ее познавательное и идейно-политическое значение. Успехи молодой науки африканистики.

Этнокультурное районирование Африки: северная и северо-восточная Африка, западная тропическая Африка, центральная и восточная тропическая Африка, койсанский юго-запад, Южная Африка и Мадагаскар.

Антропологический состав, языки, религии народов Африки.

Этногенез, этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Африка – «колыбель человечества». Миграции в пределах материка. Термический максимум. Проблема заселения Северной Африки арабами. Этническая основа древних египтян.

Причины отставания африканцев.

Культурные особенности коренного населения Африки по историко-этнографическим областям.

Хозяйство. Земледелие, скотоводство, их соотношение в разных областях. Домашние ремесла. Орудия труда. Типы поселений, жилища, одежды.

Общественные отношения. Пережитки родовых отношений. Община и частная собственность.

Религиозные представления. Трибализм. Черты форм становления классового общества.

Последствия колониализма на этнокультурное развитие народов Африки.

Политические и культурные организации на этнической и религиозной основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов.

Народы Зарубежной Азии

Особенности этнической истории народов Зарубежной Азии. Незавершенность формирования этнических общностей и этнических процессов. Слабая изученность народов в этнографическом и лингвистическом отношении.

Антропологическая и лингвистическая классификация народов Зарубежной Азии.

Народы Западной (Передней) Азии

Этногенез и этническая история. Семито-хамитские народы. Влияние арабского завоевания (VII-VIII вв.) и ислама на этнокультурные процессы. Продвижение тюркских племен в Западную Азию.

Монгольское нашествие. Сложение новых этнических общностей. Политика иранских и турецких завоевателей по отношению к этническим меньшинствам. Этнополитические процессы после второй мировой войны. Образование государства Израиль, переселение евреев и вытеснение арабов. Арабская этнолингвистическая общность. Зарождение и развитие иудаизма, христианства, ислама.

Хозяйственно-культурные типы. Духовная культура. Влияние религии и обычного права на семейные отношения. Традиции в современности.

Народы Средней Азии и Казахстана

Этногенез и этническая история. Ираноязычное население и проникновение на его территорию проживания тюрков. Тюркизация и арабизация кочевого населения степей и земледельцев оазисов.

Распространение ислама. Монгольское завоевание. Сложение языков и антропологического состава населения: европеоиды и монголоиды, смешанные и переходные антропологические типы.

Формирование коренных народов Средней Азии и Казахстана: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков.

Традиционные и современные формы хозяйства. Хозяйственно-культурные типы: оседлые земледельцы оазисов, кочевники-скотоводы степей и полупустынь, полuosедлые земледельцы-скотоводы на окраинах оазисов и в дельтах рек. Обработка земли. Скотоводство: кочевое, полукочевое (отгонное). Способы кочевания.

Домашние промыслы и ремесла. Орудия труда.

Общественная организация. Классовое расслоение. Община у земледельцев и скотоводов. Социальные подразделения. Обычное право. Влияние ислама на общественную жизнь.

Материальная культура. Города и сельские поселения. Жилища оседлого населения и кочевников.

Традиционная одежда.

Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания Героический эпос. Архитектура. Прикладное искусство. Украшения и вышивка. Ковроткачество. Резьба и роспись по дереву.

Народы Сибири и Дальнего Востока

Этногенез и этническая история. Лингвистическая и антропологическая классификации коренного и пришлого населения. Особенности расселения народов. Внутренние миграции. Демографическая ситуация.

Общественные отношения коренного населения в XVII в. Патриархально-общинный строй.

Родственные генеалогические структуры. Большие семьи и патронимия. Имущественное неравенство. Власть родоплеменной знати.

Хозяйственно-культурные типы коренного населения. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая, Саян, Прибайкалья. Оседлые рыболовы низовий больших рек и Северо-Востока.

Охотники-оленоводы таежной зоны Сибири. Оленоводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения в связи с приходом русских в Сибирь и под влиянием фискальной и торговой политики царизма. Социальная дифференциация населения.

Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы.

Семейно-родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм.

Христианизация народов Сибири.

Преобразования в хозяйстве, быту, культуре в годы советской власти. Переход от патриархальной отсталости к новым формам экономики и культуры.

Национально-государственное строительство и образование народностей и наций. Этническая консолидация и интеграция. Распространение русского языка. Процесс урбанизации. Изменения в этническом самосознании.

Современные этнические, языковые и демографические проблемы. Этнополитические процессы в наше время.

Народы Приуралья и Поволжья.

Этнический состав. Антропологическая и языковая принадлежность. Финноязычные и тюркские народы. Численность и расселение народов.

Этногенез и этническая история коми-зырян, коми-пермяков, марийцев, мордвы, удмуртов, татар, башкир, калмыков. Этнографические группы.

Хозяйственные занятия. Традиционное природопользование. Орудия труда.

Материальная культура. Традиционное жилище. Одежда и обувь. Пища и утварь. Транспорт.

Семья и семейные обряды. Культ предков. Община и общественный быт.

Верования и знания. Религиозный синкретизм.

Народная медицина.

Игры и развлечения.

Народное искусство и фольклор. Прикладное искусство.

Народная культура в современном искусстве.

Современные этнические и этнодемографические процессы.

Национально-культурные общественные организации.

Народы Севера Европейской России

Этнический состав. Карелы. Ижорцы. Вепсы. Финны-суоми. Финны ингерманландские. Саамы. Ненцы. Внутренние подразделения этносов.

Антропологическая и языковая характеристика. Демографические процессы.

Этногенез и особенности этнической истории. Древние, средневековые связи с соседями. Влияние русской культуры. Изменения в образе жизни в XX в.

Хозяйство и материальная культура. Поселения. Жилые и хозяйственные постройки. Одежда. Пища.

Утварь. Пути и средства сообщения.

Духовная культура. Календарные обряды и праздники. Семейные обряды и традиции. Сельская община.

Приходская община. Религии. Религиозный синкретизм. Музыка. Фольклор. Мифология. Прикладное искусство. Народные знания. Письменность. Литература.

Проблемы современного этнокультурного развития.

Народы Зарубежной Европы

Этническая карта Зарубежной Европы в первобытнообщинный, средневековый, новый и новейший периоды истории. Вклад народов в мировой истории и культуры.

Антропологическая и лингвистическая характеристика народов. Их размещение.

Особенности этнической истории народов Зарубежной Европы. Кельтская эпоха. Создание Римской империи и романизация кельтских народов. Великое переселение народов и его влияние на этнические процессы в Зарубежной Европе. Формирование германоязычных, романских, славянских и других народов. Проблема происхождения басков.

Религии. Христианство. Католицизм и православие. Протестантская церковь. Ислам.

Восточнославянские народы

Современное расселение русских, украинцев, белорусов. Численность, антропологическая и языковая принадлежность. Происхождение этнонимов.

Этническая история

Проблемы общеславянской языковой общности. Первые упоминания славян в письменных источниках.

Восточнославянские племена в «Повести временных лет». Древнерусская народность и ее роль в образовании русских, украинцев, белорусов. Формирование русской, украинской, белорусской народностей. Процесс перерастания народностей в нации. Этнические группы русских, украинцев, белорусов.

Хозяйство и традиционная материальная культура

Развитие земледелия и животноводства в зависимости от природной среды. Орудия обработки почвы, выращивания и уборки урожая. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы.

Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение.

Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских поселений. Крестьянское жилище. Техника сооружения построек. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища.

Интерьер дома. Застройка хозяйственной части усадьбы.

Традиционные комплексы одежды. Головные уборы. Северный и южный комплексы одежды у русских.

Общественный и семейный быт

Сельская община. Типология семьи. Уклад и быт городских, крестьянских и рабочих семей.

Праздничная семейная культура.

Духовная культура

Календарные обряды и праздники. Семейные обряды. Фольклор. Народные игры, драма, театр.

Народные знания. Прикладное искусство. Религия. Язычество. Православие.

Современные этнокультурные процессы у восточнославянских народов

Этническое самосознание. Этноязыковые и этнодемографические процессы.

Народы Кавказа

Антропологический состав народов Кавказа. Лингвистическая классификация.

Формирование народов Кавказа. Роль местного кавказоязычного населения. Проникновение тюрков.

Образование первых государств и их роль в этнической консолидации народов. Этническое развитие народов в XVIII-XIX вв.

Хозяйство. Влияние географической среды на развитие земледелия, скотоводства и ремесла.

Урбанизация и ее влияние на этнические процессы.

Материальная культура. Особенности поселений и жилищ в горной местности и равнинных районах в

прошлом и в наше время. Традиционные типы жилищ. Современное жилище. Этнические особенности в одежде. Пища и питание.
Общественный и семейный быт. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений в прошлом и в наше время. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства.
Религии. Распространение христианства на Кавказе. Православие. Армяно-григорианская церковь. Проникновение и укрепление ислама. Древние местные языческие верования.
Народное творчество. Фольклор. Эпические сказания. Музыка. Народные певцы. Прикладное искусство.
Развитие народного творчества в наше время.
Современная этнополитическая ситуация на Кавказе.

Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Устный экзамен представляет собой беседу студента и преподавателя по вопросам, как правило, посвященным сюжетам из различных разделов учебного курса. При оценке ответа студенту выставляется:

10 - 9 баллов - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

8 - 7 баллов - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

6 - 5 баллов - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

1-4 баллов - в случае, когда ответ содержит логически бессвязное, фактически некорректное, фрагментарное изложение элементарной информации по вопросам;

0 - отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432094>
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446577>

Дополнительная:

1. Лурье С. В. Историческая этнология: учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье, ред. совет В. И. Бахмин и др. — М.: Аспект Пресс, 1997, ISBN 5-7567-0205-9.-448.
2. Садохин А. П. Этнология: учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. — Москва: Альфа-М, 2012, ISBN 978-5-98281-018-2.-3502.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
4. Гизуллиная, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллиная. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1006-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441417>
5. Истомина, О. Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) / О. Б. Истомина ; под редакцией И. И. Осинский. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/43394.html>
6. Этнология: Учебник для высш. учеб. заведений / Под ред. Г. Е. Маркова, В. В. Пименова. — М.: Наука, 1994, ISBN 5-02-010843-X.-383.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.valerytishkov.ru/> Валерий Тишков

<https://antropogenez.ru/> Антропогенез

<http://генофонд.рф/> Генофонд РФ

<https://lib.kunstkamera.ru/> Библиотека Кунсткамеры

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Этнология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Этнология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Знает фактический материал по этногенезу и этнической истории и обобщения с использованием методов этнологических исследований проблем этнокультурной истории | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не способен использовать в исторических исследованиях фактический материал для обобщений по этногенезу и этнической истории | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает фактический материал по этногенезу и этнической истории, но не умеет его обобщать | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Использует фактический материал по этногенезу и этнической истории и умеет на основе его делать выводы по особенностям материальной и духовной культуры | <p style="text-align: center;">Отлично</p> Полное знание фактического материала по этногенезу и этнической истории и обобщения с использованием методов этнологических исследований проблем этнокультурной истории |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Виды классификации народов мира Письменное контрольное мероприятие | Знание классификаций народов мира, владение теоретическим материалом, знание школ и направлений в этнологии |
| ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Этнические общности и этнические процессы Письменное контрольное мероприятие | наличие представлений об особенностях курса и его месте в системе исторических наук |
| ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Народы Приуралья и Поволжья. Защищаемое контрольное мероприятие | наличие знаний этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы |
| ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) Итоговое контрольное мероприятие | Проверяется знание основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, знание культурных особенностей основных этнических общностей, этнических процессов |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Виды классификации народов мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| ставится в том случае, если студентом подробно и полно раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные и полные характеристики, приведены примеры. Автор хорошо владеет теоретическим материалом, понимает смысл описываемых вопросов и процессов. | 30 |
| ставится в том случае, если раскрыты все виды классификаций народов мира: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, даны их подробные характеристики, но не приведены примеры, есть незначительные теоретические и фактические неточности. | 25 |
| ставится в том случае, если раскрыты не все виды классификаций народов мира, даны не полные характеристики, не приведены примеры. | 15 |

Этнические общности и этнические процессы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| За правильный ответ на 1 вопрос письменной работы- 2 балла | 10 |

Народы Приуралья и Поволжья.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен системно, представлена теоретическая база и источники | 30 |
| Студент продемонстрировал конкретные знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена некоторая теоретическая база и источники | 25 |
| Студент продемонстрировал некоторые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники | 20 |
| Студент продемонстрировал слабые знания этногенеза, культуры, религиозных традиций, быта выбранной этнической группы, материал изложен несистемно, представлена слабая теоретическая база и источники | 15 |

Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, понимает сущность этнических процессов. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета | 30 |
| Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, свободно применяет теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета | 25 |
| Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее некоторое знакомство с учебной литературой; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета | 20 |
| Студент обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ. Ставится в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета | 15 |
| Студент не обладает знанием основных теоретических и методологических подходов в этнологии, принципов становления научных школ, не может применять теоретические знания для определения культурных особенностей основных этнических общностей, не понимает сущность этнических процессов либо в случае отказа от ответа; использования «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи | 0 |