

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: Белослудцева Владлена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
Код УМК 61198

Утверждено
Протокол №10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания истории. Первый семестр

Введение в курс "Методика преподавания истории", цели и задачи дисциплины, знакомство с целями и задачами образовательного процесса в школе

I. Введение

Предмет и задачи курса

1. Введение в курс. Предмет и задачи курса

Определение понятия «методика». Содержание методики как предмета изучения. Современные проблемы изучения методики. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности учителя.

II. Концептуальные составляющие преподавания истории

Концептуальные составляющие преподавания истории, профессиональный стандарт педагога - современный образовательный процесс востребует современного преподавателя

1. Концептуальные составляющие преподавания истории

Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории». Проблематика курса охватывает пути исследования, способы познания исторических знаний. Рассматривается предмет курса как часть педагогической науки о задачах, содержании, методах обучения истории. Исследуются и изучаются закономерности процесса обучения истории. Методика рассматривает вопросы о том, как надо преподавать историю, пути повышения эффективности учебного процесса, основные факторы обучения. Роль и место методики в школьном обучении. Связь методики и педагогики.

1) История дореволюционной школы и тенденции развития образования в XX веке

Историческое образование в России: история и современные тенденции. XXI в. – задачи модернизации образования.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.

Первые исторические сборники, учебные пособия, начало преподавания исторических сведений. (Ф.

Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. «Всемирная история для обучения юношества»).

Историческое образование XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзин. Становление

методики обучения истории. (А. Язвинский) – «группирующий метод». В.Г. Белинский, Н.А.

Добролюбов, Н.Т. Чернышевский – основоположники методической системы обучения истории.

Первая учебно-методическая литература XIX века. Методы обучения: «вопросов и ответов, «реальный метод», метод драматизации». (Н. Рожков, М. Покровский, А. Гартвиг). Система реферирования.

Становление методического образования в ВУЗах России до 1917 г.

Школьное историческое образование в СССР: 1917 – 1930-е гг., содержание и методы изучения обществознания. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач. 30-х конец 50-х гг.)

Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания в 60-е гг.

Совершенствование теории и практики обучения в 60-е – 80-е гг. Структура исторического образования в 90-е гг. (учебные планы, курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического

образования, школьные программы. Образовательная область «Обществознание» в системе

модернизации школьного образования. Преподавание курсов «Истории» и «Обществознания» в профильно

История дореволюционной школы и тенденции развития образования в XX веке

2. Историческое образование в современной России. Задачи модернизации образования.

Анализ учебно-методических комплексов по истории. Проблема преемственности в школьных учебниках нового поколения (история, обществознание). Компетентностный подход в преподавании. Взаимообусловленность предметного содержания, методов и способов взаимодействия. Формирование системы понятий в исторических курсах. Роль и место внеурочной работы по истории.

3. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений

Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений. Инклюзивное образование. Из истории тьюторской педагогики. Основные принципы тьюторства.

III. Методика обучения истории

Методы, приемы и средства преподавания истории.

1. Методы, приемы и средства преподавания истории

Методы, приемы и средства преподавания истории.

Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроке истории. Компьютерные технологии в обучении истории.

Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядностью, картографией на уроке. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории.

2. Урок истории: подготовка и проведение

Урок истории, его подготовка и проведение, формы проведения.

Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. Лейбенгруб, А. Стрижов, А. Вагин, П. Гора). Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: Тематическое планирование, план урока, конспект. Виды школьных лекций и приемы их проведения. Семинар.

Комбинированный урок. Уроки в основной школе (I концентр), уроки в средней школе (II концентр). Система развивающего и традиционного обучения.

Анализ современного урока. Самоанализ урока Учителем. Проверка и оценка качества обучения истории в современной школе. Эксперимент по проведению ЕГЭ. Требования к современному учителю истории.

3. Новые педагогические технологии

Новые педагогические технологии в преподавании истории. Определение педагогической технологии. Дидактические игры на уроке. Имитационно-ролевое моделирование. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке. Современные педагогические технологии: ИКТ, проблемное обучение, эдьютейнмент, эвристическая лекция, тьюторское сопровождение и т.д.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432823>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

Дополнительная:

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. - М.: Владос, 2004, ISBN 5-691-00457-3.-240.-Библиогр.: с. 226-236
2. Педагогика: основные понятия, категории, определения и классификация: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016.-20.-Библиогр.: с. 18-19
3. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История": В 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2002, ISBN 5-691-00947-8.-304
4. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе: в помощь начинающему учителю / Н. М. Яковлев, А. М. Сохор. - Москва: Просвещение, 1985.-208.
5. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История": В 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2002, ISBN 5-691-00947-8.-208
6. Таранова Т. Н. Общая педагогика: Учебное пособие / Таранова Т. Н. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-151. <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
7. Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 242 с. — ISBN 978-5-906908-83-4. <http://www.iprbookshop.ru/83870.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.history.ru> История России. Мультимедиа-учебник
- <http://hist.samsu.ru/istnauka/mpi> Исторический факультет СамГУ
- <http://do.gendocs.ru/> Уроки, справочники, рефераты
- <http://www.ist-iv.ru/metodika.html> Информационный портал
- <http://his.1september.ru/article.php?ID=200602009> "ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ"
- http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ Преподавание истории
- <http://www.profile-edu.ru/process-obucheniya-prepodavanie-i-uchenie.html> Процесс обучения и преподавания
- <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/91555/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5> Историческое образование в России
- http://www.ateismy.net/index.php?id=459&option=com_content&view=article История образования в России
- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> Концепция модернизации российского образования в России
- <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49> Проблемы и проблемы модернизации образования в России
- <http://kursak.net/metody-i-priemy-obucheniya/> Методы и приемы обучения
- <http://webkonspect.com/?room=profile&id=12149&labelid=145182> Классификация методов и приемов обучения
- <http://interneturok.ru/uroki-istorii> Уроки истории
- <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014> Современные педагогические технологии в ОУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>знать взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Знания о взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения ИКТ для решения задач обучения не сформированы.</p> <p align="center">Удовлетворительн Обладает общими сведениями об основах применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p align="center">Хорошо Имеет общее понимание специфики основ применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования; хорошо знает возможности ИКТ в образовательном процессе</p> <p align="center">Отлично Компетенция сформирована полностью. Отлично знает взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач обучения и образования</p>
<p>ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>уметь использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; планировать образовательное событие (урок, внеурочное мероприятие, метапредметное погружение, тьюториа и т.п.) с позиции максимально эффективного использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Не умеет применять знания по причине их отсутствия, навыки использования возможности современных ИКТ в образовательной деятельности не сформированы.</p> <p align="center">Удовлетворительн При консультативной поддержке умеет использовать отдельные возможности современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Самостоятельно (при консультативной поддержке) умеет планировать образовательное событие с позиции максимально эффективного использования ИКТ, прогнозировать и корректировать педагогически оправданные способы использования ИКТ</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Самостоятельно умеет выявлять возможности современных технологий в образовательной деятельности; осуществлять планирование образовательного события; самостоятельно прогнозировать и корректировать педагогически оправданные способы использования ИКТ</p>
<p>ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>владеть современными приемами и методами педагогических технологий (в т.ч - ИКТ) при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована. Не владеет современными приемами и методами педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично владеет приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет современными приемами и методами педагогических технологий (в т.ч - ИКТ) при проведении разных видов учебных занятий; способен создавать проект образовательного события основанного на современных педагогических технологиях</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Способен к творческому использованию современных приемов и методов педагогических технологий (в т.ч - ИКТ) при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Методы, приемы и средства преподавания истории Письменное контрольное мероприятие	Контроль умения самостоятельно работать с информацией (поиск, систематизация, анализ, интерпретация в соответствии с поставленными задачами).
ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	2. Урок истории: подготовка и проведение Письменное контрольное мероприятие	Студент должен знать, понимать и уметь интерпретировать образовательные технологии, теоретические знания и терминологию применительно к задачам урока или внеурочного мероприятия.
ПК.12 уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	3. Новые педагогические технологии Итоговое контрольное мероприятие	Контроль знаний логики и дидактики проектирования образовательного события (с обязательным привлечением современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ).

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Методы, приемы и средства преподавания истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в контексте задания. Показано умение работать с информацией (поиск, систематизация, интерпретация в соответствии с поставленными задачами). Студент демонстрирует знание методов и приемов работы с учебной информацией на уроке.	30

Работа выполнена в контексте задания. Показано умение работать с информацией (поиск, систематизация, интерпретация в соответствии с поставленными задачами) с консультативной поддержкой. Студент демонстрирует знание методов и приемов работы с учебной информацией с консультативной поддержкой.	25
Работа выполнена в контексте задания . Показано частичное умение работать с информацией (поиск, систематизация, интерпретация в соответствии с поставленными задачами). Студент демонстрирует частичное знание методов и приемов работы с учебной информацией на уроке.	20
Работа выполнена в контексте задания . Студент демонстрирует отдельные умения работы с информацией (поиск, систематизация или интерпретация в соответствии с поставленными задачами). Студент демонстрирует отдельные методы или приемы работы с учебной информацией на уроке .	15

2. Урок истории: подготовка и проведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговые баллы выставляются по сумме правильных ответов на вопросы письменной контрольной работы. Всего за тест из 20 вопросов (10 вопросов закрытого и 10 вопросов открытого типа) можно получить 30 баллов: по 1 баллу за правильный ответ на вопрос закрытого типа, до 2 баллов за правильный ответ на вопрос открытого типа.	30

3. Новые педагогические технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Работы выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся; студент демонстрирует знание современных образовательных технологий .	40
Работы выполнена в контексте задания . Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся показаны формально; студент демонстрирует частичное знание современных образовательных технологий.	32
Работы выполнена в контексте задания . Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); умение планировать совместные формы деятельности учителя и обучающихся показаны формально; студент демонстрирует частичное знание современных образовательных технологий.	26
Работы выполнена в контексте задания. Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); студент демонстрирует знание современных	20

образовательных технологий.