

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Рязанова Светлана Владимировна  
Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**  
Код УМК 47027

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История мировых религий

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История мировых религий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**ПК.1** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**ПК.18** способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История мировых религий. Первый семестр**

#### **Формы верований.**

##### **Миф как архаическая форма верований.**

Миф как архаическая форма верований. Миф как первичная мировоззренческая форма, его специфика и особенности. Мифологическое сознание. Первобытные формы верований (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм) и их роль в становлении человека и общества. Нерасчленённость как базовая характеристика мифологической системы. Основные мифологические сюжеты: космогония и космоустроительство. Пантеон мифологической системы и его единство. Время и пространство в мифе. Ключевые мифологические образы и их взаимосвязь. Фатализм мифа. Архетип как основа мифологического единства и его природа. Унификация системы архетипов и её влияние на мифологию. Формальность архетипа и внешние детерминанты мифологической системы. Двойственная природа архетипа и проблема диалога культур. Миф и ритуал. Различие мифов Запада и Востока и его происхождение. Актуальность мифа в культуре: мифы науки, литературы, искусства.

##### **Религия как мировоззренческая система и её особенности.**

Религия как мировоззренческая система и её особенности. Происхождение и значение термина «религия». Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Генезис и эволюция религии в истории общества. «Западный» характер религии: необходимость идеи человека. Дуализм как базовое мироотношение и проблема теодицеи. Свобода выбора: преимущества и проблемы. Роль проповеди. Феномен веры в религии как форма личной самореализации. Проблема спасения души и оправдания существования. Канон и догмат и их значение. Пространство и время в религии. История как культурная идея и её смысл. Ритуал, его смысл и значение. Наднациональный характер религии и проблема «народностно-национальных религий». Племенные религии. Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений. Политеистические религии Древнего мира. Народностно – государственные религии Востока. Связь религии и мифологии. Религиозная догматика и религиозная мифология как взаимодействующие уровни. Эволюция религии: взаимовлияние, реформация, модернизация. Светская культура как результат развития идеи человека и десакрализации мира.

##### **Нетрадиционные религии, их происхождение и природа**

Нетрадиционные религии, их происхождение и природа. Специфические черты новых культов: антропоцентризм, эклектизм, наукообразность, важность образа учителя. Новые религии как альтернатива светской культуре. Квазирелигиозные формы в культуре.

#### **Верования Дальнего Востока.**

##### **Верования китайской цивилизации.**

Верования китайской цивилизации. Космогонические мифы Китая и их особенности. Пятичленная космологическая модель. Пара «ян и инь» в китайской культуре. Основные мифологические сюжеты и образы. Героические мифы. Образ трикстера в китайских мифах. Представления о душе и загробном мире. Основные ритуалы и праздники. Оформленные национальные системы. Конфуцианство, происхождение, идеи и основные этапы развития. Конфуцианский канон: «У цзин» (Пятиканоние) и «Сы шу» (Четвероканоние). Культурные последствия конфуцианства. Даосизм: основные принципы, направления и эволюция. Даосская философия и «алхимия». Китайско-буддийская традиция: история возникновения и развития. Чань-буддизм и его характерные особенности. Светская культура и христианство в Китае. Новые религии как результат модернизации культурной жизни.

### **Верования Японии**

Верования Японии. Синтоизм, его особенности и пантеон. Особенности конфуцианства в Японии. Дзен-буддизм как культурное явление. Модернизация синто и буддизма. Новые религии в Японии.

### **Верования Южной Азии.**

#### **Ортодоксальные системы Индии.**

Ортодоксальные системы верований Индии. Арийский обрядово-мифологический комплекс, его предшественники и трансформация. Веды как выражение культурной модели древних ариев. Пантеон и основные сюжеты ведической мифологии по «Ригведе». Брахманизм как мировоззренческая система и его проявление в общественной жизни. Брахманы, араньяки, упанишады. Основные теоретические системы брахманизма: санхья, веданта, йога, ньяя, вайшешика и миманса.

#### **Неортодоксальные индийские системы.**

Неортодоксальные индийские системы. Буддизм и джайнизм как квазиоппозиционные системы. Традиционные и нетрадиционные элементы в их учениях. «Благородные истины» буддизма и их философское развитие. Буддийское монашество как феномен и институт. Буддийский образ жизни: праздники и ритуалы. Хинаяна и Махаяна как течения в буддизме. Тибетский буддизм – ламаизм – и его специфика. Джайнизм, его происхождение и основные положения. Образ жизни и ритуалы джайнов.

#### **Модернизация верований Индии.**

Модернизация верований Индии. Колонизация и её влияние на системы верований Индии. Сикхизм как синтезная форма религии, его положения и культовая практика. Десакрализация духовной жизни и религии «реактивного века». Феномен новых культов индийского происхождения, их природа и распространение.

### **Верования Ближнего Востока.**

#### **Древние цивилизации Востока и их вклад в конфессиональную ситуацию региона.**

Древние цивилизации Востока и их вклад в культуру региона. Междуречье: специфика мифологической системы, основные сюжеты и персонажи. Эволюция верований: Шумер, Аккад, Вавилония. Хетты, финикийцы: мифология и её влияние на культуру региона. Египет и его мифологическая система. Космогония и космология. Основные персонажи пантеона. Учение о загробной жизни и проблема выбора человека.

#### **Иудаизм как система переходного типа.**

Иудаизм и зороастризм как системы переходного характера: от мифологии к религии. Иудаизм и его эволюция – от политеизма к монотеизму. Ветхий Завет как источник по истории иудаизма. Основные положения веры иудеев и их проявление в общественной жизни. Культовые сооружения и обряды древних иудеев. Течения в иудаизме: фарисеи, саддукеи, книжники, zeloty и ессеи. Эволюция священной традиции: создание Талмуда. Талмуд, его сущность и составные части. Иудаизм средневековья и Нового времени: события, личности, течения. Синагога и её роль в религиозной жизни. Раввинат. Караимы. Каббала и её культурный смысл. Хасидизм – мистика иудаизма. Современный иудаизм и его особенности.

#### **Зороастризм как система переходного типа.**

Зороастризм, его происхождение, основные идеи и пантеон. «Авеста», её содержание и составные части. Эволюция зороастризма: манихейство, маздакизм. Судьба религиозной системы. «Авестийские» школы в современной астрологии.

### **Ислам как религиозная система.**

Ислам как религиозная система. Арабская мифология и предрелигиозные системы Аравии (ханифы). Зарождение ислама и его предпосылки. Мухаммад и его роль в возникновении ислама. Основные положения ислама (пять столпов веры и семь основных верований). Коран и шариат как основа религиозной жизни и веры. Культурная практика ислама. Основные течения и школы ислама: суннизм и шиизм. Суфизм – исламская мистика. Современный исламский мир и его роль в мировой цивилизации. Реформация в исламе: религия бахаи.

### **Верования цивилизации Запада**

#### **Мифологические системы античности.**

Мифологические системы античности. Проблема демаркации западной цивилизации. Древняя Эллада: основные сюжеты и особенности мифологии. Базовые принципы культуры эллинов. Пантеон и его единство. Ритуалы и праздники эллинов. Мистерии и оргии. Пифии и оракулы. Героический эпос как развитие идеи человека в культуре. Эволюция эллинской мифологии. Мифология Древнего Рима и её особенности. Этруская мифология и её влияние на римскую культуру. Универсальные и локальные боги. Основные темы и сюжеты. Героика. Магия, гадания и пророчества и их роль в культуре. Проблема заимствования мифов в римской мифологии. Трансформация мифологической системы и её кризис в эпоху эллинизма. Реставрация мифологии и её результаты.

#### **Происхождение христианства и его становление как религиозной системы.**

Происхождение христианства и его становление как религиозной системы. Общественно-исторические условия возникновения христианства и общий культурный фон. Идеи предшественники и конкуренты христианства (ессы, манихейство, орфики, неоплатоники и др.). Иудейский и «языческий» компоненты христианского учения. Личность Иисуса Христа и его роль в основании учения. Утверждение христианства в качестве государственной религии и последствия этого в культуре. Формирование церковной структуры. Распространение христианства на Востоке: варианты и специфика. Христианизация Европы. Мифологии кельтов и германцев: специфика, основные сюжеты и вклад в культуру Европы.

#### **Основные положения христианского вероучения.**

Основные положения христианского вероучения. Евангелие как источник по учению христианства. Каноны и догматы. Канонические и апокрифические тексты. Формирование доктрины и возникновение христианского богословия. Внутрицерковная борьба за утверждение учения и культа. Символ веры христианства. Проблема разделения церквей и его последствия в культуре Европы.

#### **Христианство в средние века.**

Христианство в средние века. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Проблема теодицеи и доказательств бытия Бога. Астрология и алхимия. Библия как основа культуры средневековья: школа, семья. Средневековая мифология и её сюжеты. Проблема ересей и их разновидности. «Охота на ведьм». Инквизиция как феномен средневековой культуры. Монашество как феномен и его социальная сущность. Монастырь как центр культуры. Монашеские и рыцарские ордена: сущность и судьба. Крестовые походы, их цели, сущность и результаты. Средневековая мистика. Сатанизм средневековья.

#### **Модернизация христианства.**

Модернизация христианства. Возрождение и Реформация: развитие идеи человека. Мистика Нового времени. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации. Проповедники протестантизма и их учения. Варианты протестантских

учений и их отличия. Влияние протестантизма на развитие индустриального общества. Колониальная политика Нового времени и миссионерство. Роль проповедников и монашеских орденов. Трансформация христианства у неопитов. Судьба христианства в Азии, Африке и Южной Америке: закрытие Японии, антихристианские восстания в Китае, провал миссий в странах ислама.

### **Современное западное христианство.**

Современное западное христианство. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм. Современный протестантизм: новые течения. Неохристианские религии, их содержание, специфика и сущность. Феномен харизматических культов. Квазинаучные системы, их место в культуре. Современный сатанизм.

### **Россия и ее религиозное пространство**

#### **Славянская мифология и ее особенности.**

Славянская мифология и её особенности. Пантеон восточных славян. Праздники, обычаи и поверия. Низшие божества и их роль в культуре. «Книга Велеса» как псевдоисточник по мифологии древних славян.

#### **Принятие православия на Руси.**

Принятие православия на Руси. Проблема возникновения религиозной формы. Византийское православие и его отличительные особенности. Иконоборческое движение. Церковь в Византии: структура, учение, ритуал. Принятие православия и значение этого. Борьба религиозного и мифологического мировоззрения. Влияние православия на культуру. Создание церковной структуры. Устав Церкви. Православное монашество: особенности и варианты. Монастырь как культурный центр. Внутренняя колонизация и распространение христианства. Локальные мифологии и их влияние на культуру. Последствия насаждения христианства: плюсы и минусы.

#### **Православие в традиционной культуре России**

Православие в традиционной культуре России. Судьба Русской митрополии. Установление патриаршества. Богословские споры. Нестяжатели и иосифляне. Ереси и борьба с ними. Православная мистика. Разделение русской церкви. Униаты. Церковь в период Смуты. Идея «Москва – третий Рим» и её судьба. Реформа Никона, её сущность и последствия в культуре. Раскол. Феномен старообрядчества. Соловецкий бунт. Воссоединение Киевской и Московской церквей. Церковь при Петре Великом. Церковная реформа и её сущность. Трансформация реформы. Жизнь Церкви в 18-19 веках.

#### **Русская православная церковь в новейшее время**

Русская Православная Церковь в новейшее время. Судьба православия в советской России: гонения и союзы. Тоталитаризм как квазирелигиозная система и оформление пространства веры. Православие и церковь в постсоветском культурном пространстве. Устав и социальная концепция Церкви. Проблема диалога с другими учениями и церквями и причины его неудачи.

#### **Неправославные христианские конфессии в России**

Католические и протестантские приходы в России.

#### **Нехристианские конфессии в России**

Альтернативные неохристианские течения и их социальный смысл. «Неоязыческие» и квазинаучные культы, сатанизм в современной России: учения в причины появления и роль в культуре. Причины обращения к нетрадиционным религиям.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434237>
2. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий/Зубов А..-Москва:РИПОЛ классик,2017, ISBN 978-5-386-09899-5.-592. <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>

### Дополнительная:

1. Религии народов современной России.Словарь/Рос.независимый ин-т социальных проблем;Отв.ред.М.П.Мчедлов.А-Я.-М.:Республика,1999, ISBN 5-250-02708-3.-624
2. История религии.учебник для студентов вузов : в 2 т./Ф. М. Ацамба [и др.] ; ред. И. Н. Яблоков.- Москва:Высшая школа,2004.Т. 2.-2004.-676, ISBN 5-06-004508-0
3. Рязанова С. В. История мировых религий:учебно-методическое пособие/С. В. Рязанова.-Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1548-3.-144.
4. Васильев Л. С. История религий Востока:учебное пособие для вузов/Л. С. Васильев.- Москва:Книжный дом "Университет",2004, ISBN 5-98227-009-1.-704.
5. История религии.учебник для студентов вузов : в 2 т./В. В. Винокуров [и др.] ; ред. И. Н. Яблоков.- Москва:Высшая школа,2004.Т. 1.-2004.-464, ISBN 5-06-004507-2

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://relig.info/encyclopedia/religiovedenie> Раздел о религиоведении на портале "Религии мира"

[https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/\\_INDEX\\_RELIG.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php) Библиотека "Гумер", раздел "Религиоведение"

<http://www.lib.ru/RELIGION/> Библиотека М.Мошкова, раздел "Религиозная литература"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История мировых религий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные

компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История мировых религий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Умение выявлять специфику локальной формы православия на уровне полевого исследования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не осуществил включенное наблюдение. Не имеет общих и частных представлений о характере функционирования локального религиозного сообщества, не осведомлён о культурных традициях своей страны, не способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент провел включенные наблюдения, не представив социологического отчет, либо представив его в неполном виде в отношении половозрастных, количественных характеристик, специфики обрядовой практики. Имеет отрывочные представления об особенностях местной религиозной культуры и соответствующих сообществ. Слабо осведомлён о культурных традициях своей страны. Частично способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент провел включенные наблюдения с предоставлением полного социологического отчета. Имеет целостные представления о характере функционирования локального религиозного сообщества и особенностях осуществления культовой практики в регионе. Способен осуществлять аналитические суждения по данной теме. Осведомлён о культурных традициях своей страны с некоторыми пробелами. Способен толерантно воспринимать конфессиональные различия, допуская отдельные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент провел включенные наблюдения с предоставлением полного социологического отчета. Имеет целостные представления о характере функционирования локального религиозного сообщества и особенностях осуществления культовой практики в регионе. Способен выстраивать логически завершенные схемы, описывающие функционирование локального религиозного сообщества, осуществлять прогностическую деятельность по поводу религиозных групп. Осведомлен о культурных традициях своей страны. Способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать основные этапы развития религиозных и мифологических систем, понимать логику их эволюции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Имеются отрывочные сведения о базовых знаниях в области истории религий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представления об основных этапах истории религий, но не может выстраивать логические связи между этапами развития религий и географической соотнесенностью регионов и систем верований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет необходимые базовые знания по истории и географии религий. Способен описать логику развития и распространения религиозных систем на территории земного шара.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет необходимые базовые знания по истории и географии религий. Способен описать логику развития и распространения религиозных систем на территории земного шара. Имеет связные представления о принципах межрелигиозного взаимодействия.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</p>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, неспособен связно излагать материал.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент владеет базовыми представлениями</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
всеобщей и отечественной истории		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>в сфере истории религий, способен связно излагать материал, но не осуществляет логические операции по соотнесению региональных форм верований и этапов их развития.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, способен связно излагать материал. Владеет навыком выстраивания логических цепочек в описании развития религии, аргументирует свою позицию.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, способен связно излагать материал. Владеет навыком выстраивания логических цепочек в описании развития религии, аргументирует свою позицию. Имеет собственное мнение по рассматриваемой проблематике.</p>
<p><b>ПК.18</b>  способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>способность к работе с информацией о развитии локальных религиозных систем для обеспечения деятельности органов муниципального управления и средств массовой информации</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие навыков по работе с информацией в собирательном и аналитическом ключе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Слабо развитые навыки сбора необходимой для анализа информации. Отсутствие навыка обобщения полученных данных и дальнейшего анализа.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Наличие навыка выбора необходимой информации из информационного поля. Умение проанализировать полученные данные с точки зрения ее применения для органов муниципального управления.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Наличие хорошо развитого навыка выбора необходимой информации из информационного поля. Умение проанализировать полученные данные с точки зрения ее применения для органов муниципального управления. Наличие навыка прогностической функции для анализа действия религиозных организаций</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> и групп.



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 51 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 51 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Миф как архаическая форма верований. <b>Входное тестирование</b>	знать основные события истории древнего мира и античности; использовать соответствующий понятийный аппарат.
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Современное западное христианство. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Навык отбора информации по теме и соотнесения с полем научного исследования. Владение материалом курса.
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Православие в традиционной культуре России <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Навык работы в исследовательском поле и обобщения результатов по полученной информации.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.18</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>Неправославные христианские конфессии в России <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Навык отбора необходимой информации, ее связного изложения. Умение вести дискуссию.</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества <b>ПК.18</b> способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>Нехристианские конфессии в России <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Навык связного изложения материала и умение аргументированно излагать свою позицию.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Миф как архаическая форма верований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 верный ответ	1

#### Современное западное христианство.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест считается пройденным при числе правильных ответов на минимум 15 вопросов из 30. Количество набранных баллов равно количеству правильных ответов.	30

### **Православие в традиционной культуре России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент представил доклад по теме коллоквиума, выступал на двух семинарах дополнительно	20
Студент предоставил только доклад на коллоквиум	10
Студент не выступал на семинаре, но активно задал вопросы	5
Студент не выступал на семинаре	0

### **Неправославные христианские конфессии в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **6**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент сдал отчеты по включенному наблюдению и транскрипт интервью, оформленные по требованиям.	10
Студент сдал только транскрипт интервью, либо предоставил все отчеты в неполном виде.	6
Студент сдал только отчеты по включенному наблюдению.	3
Задание было невыполнено.	0

### **Нехристианские конфессии в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает материал излагаемого вопроса, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в содержании курса.	40
Студент знает материал излагаемого вопроса, затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.	35
Студент способен указать наиболее значимые аспекты излагаемого вопроса, не	20

ориентируется в хронологических рамках темы, использует только часть значимых понятий.	
Студент не ориентируется в базовых понятиях и положениях вопроса, не способен излагать материал связно, путает основные названия и термины, не ориентируется в хронологических рамках темы.	0