

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Рязанова Светлана Владимировна
Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ
Код УМК 47027

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История мировых религий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История мировых религий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.18 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История мировых религий. Первый семестр

Формы верований.

Миф как архаическая форма верований.

Миф как архаическая форма верований. Миф как первичная мировоззренческая форма, его специфика и особенности. Мифологическое сознание. Первобытные формы верований (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм) и их роль в становлении человека и общества. Нерасчленённость как базовая характеристика мифологической системы. Основные мифологические сюжеты: космогония и космоустроительство. Пантеон мифологической системы и его единство. Время и пространство в мифе. Ключевые мифологические образы и их взаимосвязь. Фатализм мифа. Архетип как основа мифологического единства и его природа. Унификация системы архетипов и её влияние на мифологию. Формальность архетипа и внешние детерминанты мифологической системы. Двойственная природа архетипа и проблема диалога культур. Миф и ритуал. Различие мифов Запада и Востока и его происхождение. Актуальность мифа в культуре: мифы науки, литературы, искусства.

Религия как мировоззренческая система и её особенности.

Религия как мировоззренческая система и её особенности. Происхождение и значение термина «религия». Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Генезис и эволюция религии в истории общества. «Западный» характер религии: необходимость идеи человека. Дуализм как базовое мироотношение и проблема теодицеи. Свобода выбора: преимущества и проблемы. Роль проповеди. Феномен веры в религии как форма личной самореализации. Проблема спасения души и оправдания существования. Канон и догмат и их значение. Пространство и время в религии. История как культурная идея и её смысл. Ритуал, его смысл и значение. Наднациональный характер религии и проблема «народностно-национальных религий». Племенные религии. Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений. Политеистические религии Древнего мира. Народностно – государственные религии Востока. Связь религии и мифологии. Религиозная догматика и религиозная мифология как взаимодействующие уровни. Эволюция религии: взаимовлияние, реформация, модернизация. Светская культура как результат развития идеи человека и десакрализации мира.

Нетрадиционные религии, их происхождение и природа

Нетрадиционные религии, их происхождение и природа. Специфические черты новых культов: антропоцентризм, эклектизм, наукообразность, важность образа учителя. Новые религии как альтернатива светской культуре. Квазирелигиозные формы в культуре.

Верования Дальнего Востока.

Верования китайской цивилизации.

Верования китайской цивилизации. Космогонические мифы Китая и их особенности. Пятичленная космологическая модель. Пара «ян и инь» в китайской культуре. Основные мифологические сюжеты и образы. Героические мифы. Образ трикстера в китайских мифах. Представления о душе и загробном мире. Основные ритуалы и праздники. Оформленные национальные системы. Конфуцианство, происхождение, идеи и основные этапы развития. Конфуцианский канон: «У цзин» (Пятиканоние) и «Сы шу» (Четвероканоние). Культурные последствия конфуцианства. Даосизм: основные принципы, направления и эволюция. Даосская философия и «алхимия». Китайско-буддийская традиция: история возникновения и развития. Чань-буддизм и его характерные особенности. Светская культура и христианство в Китае. Новые религии как результат модернизации культурной жизни.

Верования Японии

Верования Японии. Синтоизм, его особенности и пантеон. Особенности конфуцианства в Японии. Дзен-буддизм как культурное явление. Модернизация синто и буддизма. Новые религии в Японии.

Верования Южной Азии.

Ортодоксальные системы Индии.

Ортодоксальные системы верований Индии. Арийский обрядово-мифологический комплекс, его предшественники и трансформация. Веды как выражение культурной модели древних ариев. Пантеон и основные сюжеты ведической мифологии по «Ригведе». Брахманизм как мировоззренческая система и его проявление в общественной жизни. Брахманы, араньяки, упанишады. Основные теоретические системы брахманизма: санхья, веданта, йога, ньяя, вайшешика и миманса.

Неортодоксальные индийские системы.

Неортодоксальные индийские системы. Буддизм и джайнизм как квазиоппозиционные системы. Традиционные и нетрадиционные элементы в их учениях. «Благородные истины» буддизма и их философское развитие. Буддийское монашество как феномен и институт. Буддийский образ жизни: праздники и ритуалы. Хинаяна и Махаяна как течения в буддизме. Тибетский буддизм – ламаизм – и его специфика. Джайнизм, его происхождение и основные положения. Образ жизни и ритуалы джайнов.

Модернизация верований Индии.

Модернизация верований Индии. Колонизация и её влияние на системы верований Индии. Сикхизм как синтезная форма религии, его положения и культовая практика. Десакрализация духовной жизни и религии «реактивного века». Феномен новых культов индийского происхождения, их природа и распространение.

Верования Ближнего Востока.

Древние цивилизации Востока и их вклад в конфессиональную ситуацию региона.

Древние цивилизации Востока и их вклад в культуру региона. Междуречье: специфика мифологической системы, основные сюжеты и персонажи. Эволюция верований: Шумер, Аккад, Вавилония. Хетты, финикийцы: мифология и её влияние на культуру региона. Египет и его мифологическая система. Космогония и космология. Основные персонажи пантеона. Учение о загробной жизни и проблема выбора человека.

Иудаизм как система переходного типа.

Иудаизм и зороастризм как системы переходного характера: от мифологии к религии. Иудаизм и его эволюция – от политеизма к монотеизму. Ветхий Завет как источник по истории иудаизма. Основные положения веры иудеев и их проявление в общественной жизни. Культовые сооружения и обряды древних иудеев Течения в иудаизме: фарисеи, саддукеи, книжники, zeloty и ессеи. Эволюция священной традиции: создание Талмуда. Талмуд, его сущность и составные части. Иудаизм средневековья и Нового времени: события, личности, течения. Синагога и её роль в религиозной жизни. Раввинат. Караимы. Каббала и её культурный смысл. Хасидизм – мистика иудаизма. Современный иудаизм и его особенности.

Зороастризм как система переходного типа.

Зороастризм, его происхождение, основные идеи и пантеон. «Авеста», её содержание и составные части. Эволюция зороастризма: манихейство, маздакизм. Судьба религиозной системы. «Авестийские» школы в современной астрологии.

Ислам как религиозная система.

Ислам как религиозная система. Арабская мифология и предрелигиозные системы Аравии (ханифы). Зарождение ислама и его предпосылки. Мухаммад и его роль в возникновении ислама. Основные положения ислама (пять столпов веры и семь основных верований). Коран и шариат как основа религиозной жизни и веры. Культурная практика ислама. Основные течения и школы ислама: суннизм и шиизм. Суфизм – исламская мистика. Современный исламский мир и его роль в мировой цивилизации. Реформация в исламе: религия бахаи.

Верования цивилизации Запада

Мифологические системы античности.

Мифологические системы античности. Проблема демаркации западной цивилизации. Древняя Эллада: основные сюжеты и особенности мифологии. Базовые принципы культуры эллинов. Пантеон и его единство. Ритуалы и праздники эллинов. Мистерии и оргии. Пифии и оракулы. Героический эпос как развитие идеи человека в культуре. Эволюция эллинской мифологии. Мифология Древнего Рима и её особенности. Этруская мифология и её влияние на римскую культуру. Универсальные и локальные боги. Основные темы и сюжеты. Героика. Магия, гадания и пророчества и их роль в культуре. Проблема заимствования мифов в римской мифологии. Трансформация мифологической системы и её кризис в эпоху эллинизма. Реставрация мифологии и её результаты.

Происхождение христианства и его становление как религиозной системы.

Происхождение христианства и его становление как религиозной системы. Общественно-исторические условия возникновения христианства и общий культурный фон. Идеи предшественники и конкуренты христианства (ессы, манихейство, орфики, неоплатоники и др.). Иудейский и «языческий» компоненты христианского учения. Личность Иисуса Христа и его роль в основании учения. Утверждение христианства в качестве государственной религии и последствия этого в культуре. Формирование церковной структуры. Распространение христианства на Востоке: варианты и специфика. Христианизация Европы. Мифологии кельтов и германцев: специфика, основные сюжеты и вклад в культуру Европы.

Основные положения христианского вероучения.

Основные положения христианского вероучения. Евангелие как источник по учению христианства. Каноны и догматы. Канонические и апокрифические тексты. Формирование доктрины и возникновение христианского богословия. Внутрицерковная борьба за утверждение учения и культа. Символ веры христианства. Проблема разделения церквей и его последствия в культуре Европы.

Христианство в средние века.

Христианство в средние века. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Проблема теодицеи и доказательств бытия Бога. Астрология и алхимия. Библия как основа культуры средневековья: школа, семья. Средневековая мифология и её сюжеты. Проблема ересей и их разновидности. «Охота на ведьм». Инквизиция как феномен средневековой культуры. Монашество как феномен и его социальная сущность. Монастырь как центр культуры. Монашеские и рыцарские ордена: сущность и судьба. Крестовые походы, их цели, сущность и результаты. Средневековая мистика. Сатанизм средневековья.

Модернизация христианства.

Модернизация христианства. Возрождение и Реформация: развитие идеи человека. Мистика Нового времени. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации. Проповедники протестантизма и их учения. Варианты протестантских

учений и их отличия. Влияние протестантизма на развитие индустриального общества. Колониальная политика Нового времени и миссионерство. Роль проповедников и монашеских орденов. Трансформация христианства у неопитов. Судьба христианства в Азии, Африке и Южной Америке: закрытие Японии, антихристианские восстания в Китае, провал миссий в странах ислама.

Современное западное христианство.

Современное западное христианство. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм. Современный протестантизм: новые течения. Неохристианские религии, их содержание, специфика и сущность. Феномен харизматических культов. Квазинаучные системы, их место в культуре. Современный сатанизм.

Россия и ее религиозное пространство

Славянская мифология и ее особенности.

Славянская мифология и её особенности. Пантеон восточных славян. Праздники, обычаи и поверия. Низшие божества и их роль в культуре. «Книга Велеса» как псевдоисточник по мифологии древних славян.

Принятие православия на Руси.

Принятие православия на Руси. Проблема возникновения религиозной формы. Византийское православие и его отличительные особенности. Иконоборческое движение. Церковь в Византии: структура, учение, ритуал. Принятие православия и значение этого. Борьба религиозного и мифологического мировоззрения. Влияние православия на культуру. Создание церковной структуры. Устав Церкви. Православное монашество: особенности и варианты. Монастырь как культурный центр. Внутренняя колонизация и распространение христианства. Локальные мифологии и их влияние на культуру. Последствия насаждения христианства: плюсы и минусы.

Православие в традиционной культуре России

Православие в традиционной культуре России. Судьба Русской митрополии. Установление патриаршества. Богословские споры. Нестяжатели и иосифляне. Ереси и борьба с ними. Православная мистика. Разделение русской церкви. Униаты. Церковь в период Смуты. Идея «Москва – третий Рим» и её судьба. Реформа Никона, её сущность и последствия в культуре. Раскол. Феномен старообрядчества. Соловецкий бунт. Воссоединение Киевской и Московской церквей. Церковь при Петре Великом. Церковная реформа и её сущность. Трансформация реформы. Жизнь Церкви в 18-19 веках.

Русская православная церковь в новейшее время

Русская Православная Церковь в новейшее время. Судьба православия в советской России: гонения и союзы. Тоталитаризм как квазирелигиозная система и оформление пространства веры. Православие и церковь в постсоветском культурном пространстве. Устав и социальная концепция Церкви. Проблема диалога с другими учениями и церквями и причины его неудачи.

Неправославные христианские конфессии в России

Католические и протестантские приходы в России.

Нехристианские конфессии в России

Альтернативные неохристианские течения и их социальный смысл. «Неоязыческие» и квазинаучные культы, сатанизм в современной России: учения в причины появления и роль в культуре. Причины обращения к нетрадиционным религиям.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434237>
2. Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий/Зубов А..-Москва:РИПОЛ классик,2017, ISBN 978-5-386-09899-5.-592. <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>

Дополнительная:

1. Религии народов современной России.Словарь/Рос.независимый ин-т социальных проблем;Отв.ред.М.П.Мчедлов.А-Я.-М.:Республика,1999, ISBN 5-250-02708-3.-624
2. История религии.учебник для студентов вузов : в 2 т./Ф. М. Ацамба [и др.] ; ред. И. Н. Яблоков.- Москва:Высшая школа,2004.Т. 2.-2004.-676, ISBN 5-06-004508-0
3. Рязанова С. В. История мировых религий:учебно-методическое пособие/С. В. Рязанова.-Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1548-3.-144.
4. Васильев Л. С. История религий Востока:учебное пособие для вузов/Л. С. Васильев.- Москва:Книжный дом "Университет",2004, ISBN 5-98227-009-1.-704.
5. История религии.учебник для студентов вузов : в 2 т./В. В. Винокуров [и др.] ; ред. И. Н. Яблоков.- Москва:Высшая школа,2004.Т. 1.-2004.-464, ISBN 5-06-004507-2

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://relig.info/encyclopedia/religiovedenie> Раздел о религиоведении на портале "Религии мира"

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php Библиотека "Гумер", раздел "Религиоведение"

<http://www.lib.ru/RELIGION/> Библиотека М.Мошкова, раздел "Религиозная литература"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История мировых религий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные

компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История мировых религий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Умение выявлять специфику локальной формы православия на уровне полевого исследования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не осуществил включенное наблюдение. Не имеет общих и частных представлений о характере функционирования локального религиозного сообщества, не осведомлён о культурных традициях своей страны, не способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент провел включенные наблюдения, не представив социологического отчет, либо представив его в неполном виде в отношении половозрастных, количественных характеристик, специфики обрядовой практики. Имеет отрывочные представления об особенностях местной религиозной культуры и соответствующих сообществ. Слабо осведомлён о культурных традициях своей страны. Частично способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент провел включенные наблюдения с предоставлением полного социологического отчета. Имеет целостные представления о характере функционирования локального религиозного сообщества и особенностях осуществления культовой практики в регионе. Способен осуществлять аналитические суждения по данной теме. Осведомлён о культурных традициях своей страны с некоторыми пробелами. Способен толерантно воспринимать конфессиональные различия, допуская отдельные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент провел включенные наблюдения с предоставлением полного социологического отчета. Имеет целостные представления о характере функционирования локального религиозного сообщества и особенностях осуществления культовой практики в регионе. Способен выстраивать логически завершенные схемы, описывающие функционирование локального религиозного сообщества, осуществлять прогностическую деятельность по поводу религиозных групп. Осведомлен о культурных традициях своей страны. Способен толерантно воспринимать конфессиональные различия.</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать основные этапы развития религиозных и мифологических систем, понимать логику их эволюции.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Имеются отрывочные сведения о базовых знаниях в области истории религий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет представления об основных этапах истории религий, но не может выстраивать логические связи между этапами развития религий и географической соотнесенностью регионов и систем верований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент имеет необходимые базовые знания по истории и географии религий. Способен описать логику развития и распространения религиозных систем на территории земного шара.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент имеет необходимые базовые знания по истории и географии религий. Способен описать логику развития и распространения религиозных систем на территории земного шара. Имеет связные представления о принципах межрелигиозного взаимодействия.</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области</p>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в сфере истории религий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, неспособен связно излагать материал.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет базовыми представлениями</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
всеобщей и отечественной истории		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>в сфере истории религий, способен связно излагать материал, но не осуществляет логические операции по соотнесению региональных форм верований и этапов их развития.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, способен связно излагать материал. Владеет навыком выстраивания логических цепочек в описании развития религии, аргументирует свою позицию.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент владеет базовыми представлениями в сфере истории религий, способен связно излагать материал. Владеет навыком выстраивания логических цепочек в описании развития религии, аргументирует свою позицию. Имеет собственное мнение по рассматриваемой проблематике.</p>
<p>ПК.18 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>способность к работе с информацией о развитии локальных религиозных систем для обеспечения деятельности органов муниципального управления и средств массовой информации</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие навыков по работе с информацией в сборительном и аналитическом ключе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Слабо развитые навыки сбора необходимой для анализа информации. Отсутствие навыка обобщения полученных данных и дальнейшего анализа.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Наличие навыка выбора необходимой информации из информационного поля. Умение проанализировать полученные данные с точки зрения ее применения для органов муниципального управления.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Наличие хорошо развитого навыка выбора необходимой информации из информационного поля. Умение проанализировать полученные данные с точки зрения ее применения для органов муниципального управления. Наличие навыка прогностической функции для анализа действия религиозных организаций</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично и групп.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 51 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 51 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Миф как архаическая форма верований. Входное тестирование	знать основные события истории древнего мира и античности; использовать соответствующий понятийный аппарат.
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Современное западное христианство. Письменное контрольное мероприятие	Навык отбора информации по теме и соотнесения с полем научного исследования. Владение материалом курса.
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Православие в традиционной культуре России Письменное контрольное мероприятие	Навык работы в исследовательском поле и обобщения результатов по полученной информации.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.18 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>Неправославные христианские конфессии в России Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Навык отбора необходимой информации, ее связного изложения. Умение вести дискуссию.</p>
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества ПК.18 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации</p>	<p>Нехристианские конфессии в России Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Навык связного изложения материала и умение аргументированно излагать свою позицию.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Миф как архаическая форма верований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 верный ответ	1

Современное западное христианство.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Тест считается пройденным при числе правильных ответов на минимум 15 вопросов из 30. Количество набранных баллов равно количеству правильных ответов.	30

Православие в традиционной культуре России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представил доклад по теме коллоквиума, выступал на двух семинарах дополнительно	20
Студент предоставил только доклад на коллоквиум	10
Студент не выступал на семинаре, но активно задал вопросы	5
Студент не выступал на семинаре	0

Неправославные христианские конфессии в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Студент сдал отчеты по включенному наблюдению и транскрипт интервью, оформленные по требованиям.	10
Студент сдал только транскрипт интервью, либо предоставил все отчеты в неполном виде.	6
Студент сдал только отчеты по включенному наблюдению.	3
Задание было невыполнено.	0

Нехристианские конфессии в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает материал излагаемого вопроса, уверенно отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в содержании курса.	40
Студент знает материал излагаемого вопроса, затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.	35
Студент способен указать наиболее значимые аспекты излагаемого вопроса, не	20

ориентируется в хронологических рамках темы, использует только часть значимых понятий.	
Студент не ориентируется в базовых понятиях и положениях вопроса, не способен излагать материал связно, путает основные названия и термины, не ориентируется в хронологических рамках темы.	0