

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Мельничук Андрей Федорович**
Шнейдер Константин Ильич
Перескоков Михаил Львович

Рабочая программа дисциплины
АРХЕОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОСТИ
Код УМК 61177

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Археология и история первобытности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Археология и история первобытности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	128
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Археология и история первобытности.

Предмет первобытной истории и ее место в системе исторических наук. Задачи истории первобытного общества. История первобытного общества – результат синтеза гуманитарных и естественных наук. Основные проблемы изучения первобытного общества. Антропогенез, социогенез, расогенез, политогенез. Значение первобытной истории.

Хронология и периодизация первобытной истории. Археологическая периодизация в системе истории первобытности. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана. Ее разработка Ф. Энгельсом. Периодизация С.П. Толстова. Периодизация Ю.И. Семенова.

История изучения первобытного общества. Источники первобытного общества. Значение археологии и этнологии. Предмет и объект археологической науки. Проблема понятия археологическая культура. Археологический памятник. Культурный слой. Виды археологических памятников. Полевая археология. Методы археологических разведок и раскопок. Хронология археологических древностей. Абсолютная и относительная хронология. Археология и методы естественных наук. Проблема охраны археологического наследия России.

1. Проблемы антропосоциогенеза

Мифологические и теологические представления о происхождении человека. Первые научные взгляды о месте человека в природе. Карл Линней. Работы сравнительной анатомии человека и приматов К. Фогта и Т. Гексли. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Теория мутагенеза. Формирование труда и сознания в процессе антропогенеза. Трудовая и рассудочная деятельность в мире высокоорганизованных животных. Поиски «недостающего звена» в эволюционной цепи антропогенеза. Открытие яванского питекантропа Е. Дюбуа. Неандертальский человек. Скептицизм в науке по поводу палеоантропологических находок. Открытие синантропа (Чжоукоудянь). Выявление австралопитека в Южной Африке. Р. Дарт. Уникальные находки в Африке. Олдувай. Л. Лики. М. Лики. Работы Р. Лики в Кении. Проблема прародины человека. Моноцентризм. Полицентризм. Палеоантропологические эпохи. Австралопитеки. Дискуссия о «человеке умелом». Эпоха архантропов. Яванские и африканские питекантропы. Гейдельбергский человек Синантроп. Основные археологические памятники, связанные с архантропами. Эпоха палеоантропов – неандертальских людей. Стоянки палеоантропов. Соотношение классических и прогрессивных неандертальцев. Появление неантропа – человека современного морфотипа.

Формирование праобщины. Гипотезы о характере общественных отношений у формирующихся людей. Поиски моделей ранней организации гоминид у высокоорганизованных приматов (грегарные объединения, гаремные семьи). Роль охоты в развитии праобщины. Борьба биологического и социального в формирующихся организациях гоминид как средство выживания. Подавление биологического (зоологического) индивидуализма. Формирование коммуналистических (уравнительных) форм распределения продуктов охоты и пищи. Половые отношения в общине. Промискуитет. Регламентация половых отношений в организации формирующихся людей как средство погашения конфликтов в праобщине.

Возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений. Проблема неандертальских захоронений. Проблема происхождения изобразительного искусства. Теория натурального макета.

2. Эпоха раннего первобытного общества

Завершение процесса антропогенеза. Появление неантропа – человека современного физического типа. Проблемы расогенеза. Очаги расообразования. Генетическая обусловленность образования рас. Ранняя первобытная община охотников, собирателей и рыболовов. Присваивающая экономика. Опыты по приручению животных, одомашнивание собаки, возможно, северных оленей. Формы

жизнедеятельности. Поселения и жилища. Проблема происхождения родовой организации. Материнский и отцовский род. Проблема их хронологического соотношения. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Племя. Гипотезы о происхождения экзогамии. Групповой дуальный брак. Парование. Классификационные системы родства. Эволюция группового брака Народонаселение и его воспроизводство. Воспитание детей. Обряд инициации и их социальная сущность.

Социально-экономические отношения. Формы собственности. Коммуналистические формы распределения продуктов присваивающей экономики. Рецепокация. Дарообмен и его сущность. Развитие производительных сил. Межобщинный обмен. Духовная культура. Раннее искусство и его значение для общества. Ранние формы религии – тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, формирование погребального обряда, культ мертвых. Табуитет., мораль, обычное право.

3. Каменный век Евразии

Палеолит Евразии

Хронология палеолита. Ранний (нижний) палеолит. Проблема заселения просторов Евразии го-минидами - формирующимися людьми. Климатическая и природно-ландшафтная обстановка. Ашель. Архантропы. Древнейшие памятники. Кавказ. Азыхская пещера. Ашельские комплексы Средней Азии. Кара-Тау. Ашель Восточной Европы. Амвросиевка. Королево. Проблема перво-начального заселения Сибири. Улалинка. Дюринг-Юрях. Хозяйство. Материальная культура.

Средний палеолит. Эпоха мустье. Природа и климат. Палеоантропы-неандертальцы на просторах Евразии. Кавказ. Зубчато-выемчатое мустье. Кударо. Цонская и Воронцовская пещера. Крым. Пещеры с неандертальскими захоронениями. Киик-Коба. Шайтан-Коба. Заскальная.. Средняя Азия. Тешик-Таш. Средний палеолит Русской равнины. Молодова I. Хотылево. Сухая Мечетка. Средний палеолит Урала. Пещерный Лог. Сосновка III. Ганичата. Средний палеолит Сибири. Грот Двухглазка. Денисовская пещера. Хозяйство. Жилища. Материальная культура.

Поздний (верхний) палеолит. Природа и появление человека современного типа. Неолит-тропы. Памятники Восточно-Европейской Равнины. Археологический комплекс Костенки. Археологический комплекс Молодова. Межиричи. Мезин. Авдеево. Гагарино. Пушкари. Сунгирь – выдающийся памятник позднего палеолита. Уникальные погребения Сунгирьской стоянки. Костенковско-стрелецкая культура. Поздний палеолит Урала. Каповая пещера. Игнатьевская пещера. Древнейшая пещерная живопись на просторах Восточной Европе. Памятники. Стоянка имени Талицкого. Заозерье. Гарчи. Широфаново. Бызовая. Поздний палеолит Сибири. Буреть. Мальта. Афонтово. Томская. Красный Яр. Ушки. Хозяйство. Жилища. Каменная индустрия. Искусство. Погребальный обряд.

Мезолит Евразии.

Определение грани между палеолитом и мезолитом. Финальный палеолит и ранний мезолит Восточной Европы. Свицер. Аренбург. Памятники Волго-Камья типа Сюкеевский Взвоз и Горная Талица. Мезолит Волго-Окского междуречья. Иеневская и Бутовская культуры. Мезолит Карелии. Мезолит Урала. Памятники с трапециями. Янгельская и Среднеуральская культуры. Проблема соотношения. Волго-камский мезолит. Тетюши III, Огурдино. Нижнее Адищево. Новожилово. Мезолит северо-востока Европы. Парч. Проблема мезолита Сибири. Торфяники с мезолитическими комплексами. Вис. Горбуново. Шигирь. Веретье. Могильники. Васильевка. Попово. Микролитическая индустрия. Хозяйство. Тип жилищ. Искусство.

Неолит степной и таежной полосы Евразии.

Появление керамической тары. Орнаментация глиняной посуды как важный культуроопределяющий источник. Проблема раннего неолита. Культуры ямочно-гребенчатой керамики северо-западных областей России. Льяловская культура. Нарвская культура. Днепо-Донецкая культура. Оленеостровский могильник и его культурная принадлежность. Кончанский могильник. Волго-Камский неолит с гребенчатой керамикой. Хутурская стоянка. Усть-Запазнушка. Чашкинское озеро 6. Неолитические

памятники с накольчато-прочерченной посудой в лесостепной зоне Евразии. Неолит Лесного Зауралья. Неолитические памятники Сибири. Неолитические наскальные изображения. Карелия. Бесовы Следки. Залавруга. Урал. Писанный Камень. Ивдель. Сибирь. Томские писаницы. Ленские писаницы. Дальний Восток. Сакачи-Алян.

Кремневая индустрия. Домостроительство. Хозяйство. Зачатки горного дела. Красносельские шахты. Зачатки производящей экономики в южных районах. Одомашнивание лошади.

4. Эпоха позднего первобытного общества

Возникновение производящего хозяйства. Новые производственные сдвиги в первобытной экономике. Причины и предпосылки возникновения производящей экономики. Работы Н.И. Вавилова о древнейших центрах культивации растений и domestикации животных. Гипотезы о происхождении земледелия. Формы раннего примитивного земледелия. Палочно-мотыжное земледелие. Богарное земледелие. Паловое земледелие. Примитивное пастушеское скотоводство. Одомашнивание мелкого и крупного рогатого скота. Ареалы domestикации лошади. Формирование первобытного комплексного производяще-присвающего хозяйства. Значение производящего хозяйства в истории человечества. «Неолитическая революция» Г. Чайлда. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение раннеземледельческих культур. Соотношение производительности подсечно-огневого земледелия с древнейшим ирригационным земледелием. Сочетание орошаемого земледелия и скотоводства. Формирование пастушества. Хозяйственно культурные типы и дифференциация культур в различных природно-климатических зонах.

Семейно-брачные отношения. Изменения в родственных отношениях и родственной организации. Родо-линейные системы. Сегментация родовой организации. Линиджи. Материнская и отцовская семейная община. Парная семья. Локализация брачного поселения. Ускорилокальность. Вирилокальность. Авункулокальность. Мужские дома.

Социальные отношения. Кризис коммуналистических отношений. Общинная собственность на землю. Отдельная, персональная собственность на скот. Появление избыточного продукта производства. Раздвоение первобытной экономики на жизнеобеспечивающую и престижную. Системы циркуляции избыточного продукта. Изменения в жизнеобеспечивающей экономике. Дачеделезные отношения. Начало доминирования трудового принципа распределения произведенного продукта над коммуналистическим. Престижный церемониальный дарообмен. Дарообмен и товарообмен. Престижная экономика и социальное расслоение. Престижные ценности и первобытные деньги. Формирования редиистрибутивных систем и редиистрибутивного метода эксплуатации. Бигмены и чифмены. Преполитаризм. Приживальчество. Услугоплатеж. Кабальничество. Милитарный метод эксплуатации. Возникновение рабства.

Духовная культура. Мифологические представления. Генеалогические легенды. Космогонические и эсхатологические мифы. Земледельческие, скотоводческие и астральные культы. Культ плодородия и богини праматери. Развитие норм морали и обычного права.

5. Предпосылки разложения первобытного общества

Производственные предпосылки разложения общества. Развитие земледелия. Эффективность ирригационного земледелия. Развитие скотоводства и формирование номадизма. Экологически обусловленные эквиваленты производящей экономики. Хозяйственные типы высших охотников, рыболовов и собирателей. Возникновение и развитие цветной металлургии. Выделение профессиональных кузнецов-литейщиков. Развитие горного дела и добыча рудных ископаемых. Домашние промыслы и становление ремесленного производства. Обмен и первобытная торговля и его особенности в предклассовых обществах. Увеличение прибавочного продукта. Возникновение древнейших центров цивилизации. «Городская революция» Г. Чайлда.

6. Эпоха раннего металла

Открытие свойств меди. Этапы развития цветной металлургии. Основные горно-металлургические районы. Карпато-Балканский. Кавказский. Уральский. Алтайский. Распро-странение медных предметов. Каменные орудия и медные изделия. Появление престижных ве-щей. Раннеземледельческие культуры Средней Азии (Намазга-теме), Закавказья (Имерис-гора), Восточной Европы (Триполье-Кукутени). Формы земледелия. Общее –глинобитное домострой-тельство, расписная посуда, культ плодородия (женские статуэтки). Формирование социальной стратификации. Карбунский клад. Энеолит лесостепной полосы. Могильник Съезжее. Хвалын-ская культура. Энеолит таежной полосы Восточной Европы. Волосовско-гаринская общность. Энеолит Сибири. Афанасьевская культура. Новые технологии в цветной металлургии. Бронзовый век Кавказа. Майкопская культура. Ко-банская культура эпохи поздней бронзы и начала раннего железного века. Бронзовый век степ-ной полосы Евразии. Древнеямная культурная историческая общность. Катакомбная культура. Срубно-абашевская историко-культурная общность. Пепкинский курганный могильник. Андро-новская историко-культурная общность. Федорово. Алакуль. Синташта. Проблема Аркаима и «страны городов». Индоевропейцы в степях Евразии. Фатьяновская и балановская культура боевых топоров. Проблема происхождения. Сейминско-турбинский транскультурный феномен. Бронзовый век Алтая. Карасукская культу-ра. Хозяйство культур эпохи бронзы. Коневодство. Колесницы.

7. Ранний железный век России

Генезис черной металлургии. Трудности освоения железа. Первое упоминание железа. Древ-нейшие железные изделия. Технология изготовления ранних железных орудий. сыродутный процесс. Болотные руды. Железные изделия и вытеснения каменных орудий из обихода. География распространения древнейших железных изделий. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

8. Ранние формы религии

Зарождение религиозных представлений. Социальные, экономические и духовные основы религии. Тотемизм, магия, фетишизм, анимизм. Формирование языческой политеистической системы. Мифология в мировоззрении первобытных обществ.

9. Возникновение частной собственности. Политогенез

Обособление семьи и его социальные последствия. Трансформация надсемейных общественных структур. Формирование пракрестьянско-общинного уклада. Родья как ячейка частной собственности. Возникновение и эволюция патриархального брака и патриархальной семьи. Отцовское многосемейное домохозяйство. Братское многосемейное домохозяйство. Формирование линейно-степенной или описательной системы родства. Полигиния. Полиандрия. Моногамная форма патриархального брака. Патронимия.

Возникновение общественных классов. Отношения эксплуатации. Развитие военно-социальных конфликтов. Расширение военного метода эксплуатации. Рабство. Данничество. Полюдые. Саун. Наймитство. Кабальничество.

Политогенез. Надобщинные структуры – племя и объединение племен. Пути и механизмы институционализации власти – военный (милитарный), аристократический (политарный), плутократические, протополисный. Венная демократия и военно-иерархические структуры. Институт вождества. Общинно-кастовые потестарные структуры. Легитимизация новых форм власти.

10. Эволюция общественного сознания в период разложения первобытного общества

Рациональные положительные знания. Становление письменности. Искусство. Характерные тенденции

в развитии искусства. Религия и мифология. Тайные союзы и культ предков. Воинские эзотерические культы. Сакрализация власти и ее носителей. Ману. Сакрализация каст. Обожествление вождей. Политеизм. Иерархический порядок сверхъестественных сил. Классификация Б.Оля. Противоречия в политеистической системе. Индивид и фаталистические представления. Миф и история. Нормативное сознание. Соотношение морали и права. Эволюция обычного права и начало становления права.

11. Археология Древней Руси

Сельские поселения. Славянские племена «Повести временных лет» и их локализация по археологическим источникам. Вятичи. Словене. Северяне. Радимичи. Курганный обряд. Длинные курганы кривичей. Новгородские сопки. Жальники. Гнездовский курганный комплекс и проблема норманнского присутствия. Мировая торговая магистраль «путь из варяг в греки». Клады восточного серебра. Формирование городских центров. Древнейшие городские центры Древней Руси. Киев. Любеч. Чернигов. Смоленск. Полоцк. Новгород Великий. Старая Ладога. Городская культура Древней Руси по археологическим данным. Древний Новгород – выдающийся археологический памятник Древней Руси. Дендрохрология. Берестяные грамоты. Ремесло и торговля. Денежно-весовые системы. Производство и сельское хозяйство. Искусство. Отражение монгольского нашествия в археологических памятниках Древней Руси.

12. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Устный экзамен представляет собой беседу студента и преподавателя по вопросам, включенным в экзаменационный билет и, как правило, посвященным сюжетам из различных разделов учебного курса. При оценке ответа студенту выставляется:

«отлично» - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; получены корректные ответы на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

«хорошо» - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей; продемонстрированы затруднения с ответами на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

«удовлетворительно» - в случае, когда ответ удовлетворяет следующим критериям: краткое, логически корректное изложение базовой информации, отсутствие ответов на дополнительные вопросы по проблематике экзаменационного билета.

«неудовлетворительно» - в случае, когда ответ содержит логически бессвязное, фактически некорректное, фрагментарное изложение элементарной информации по вопросам; отказ от ответа; использование «шпаргалок» и подсказок с помощью технических средств мобильной связи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/431881>

2. Беликов А. П. Первобытное общество: Учебное пособие/Беликов А. П..-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-147. <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

Дополнительная:

1. Ефименко П. П. Первобытное общество:Очерки по истории палеолитического времени/П. П. Ефименко.-Киев:Изд-во АНУкр.ССР,1953.-664.

2. Археология:учебник для студентов вузов/Н. Б. Леонова [и др.] ; под ред. В. Л. Янина.-М.:Изд-во МГУ,2006, ISBN 5-211-06038-5.-608.-Библиогр.: с. 594-604

3. Первобытное общество. Основные проблемы развития:сборник статей/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва:Наука,1975.-287.-Библиогр. в конце ст.

4. Авдусин Д. А. Основы археологии:учебник для вузов/Д. А. Авдусин.-М.:Высш. шк.,1989, ISBN 5-06-000015-X.-335.

5. История первобытного общества: Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза/Академия наук СССР, Институт этнографии.-Москва:Наука,1983.-432.-Библиогр. в конце глав

6. Мартынов А. И. Археология:учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"/А. И. Мартынов.-М.:Высш. шк.,2005, ISBN 5-06-00531-5.-447.

7. Археология и этнография Среднего Приуралья.сб. ст./Перм. гос. ун-т, Камская археол. экспедиция; [гл. ред. А. Ф. Мельничук].Вып. 1.-Березники:ПГУ,2001, ISBN 5-7944-0233-4.-195.-Библиогр.: с. 184-193

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

antropogenez.ru. Антропогенез

scepsis.ru/library/id_1040.htm Семенов Ю. И. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества

https://www.archaeolog.ru/media/books_2016/kamen_tezis_2016.pdf Каменный век Евразии

<https://arheologija.ru/pershits-mongayt-alekseev-istoriya-pervobyitnogo-obshhestva/> Першиц А.И., Монгайт А.П., Алексеев В.П. История первобытного общества

<https://arheologija.ru/arheologiya-rannego-zheleznogo-veka/> Закономерности и особенности археологии раннего железного века

https://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4_02.pdf Л.Е. Гринин, А.В. Коротяев ЭПОХА ПЕРВИЧНОГО ПОЛИТОГЕНЕЗА

<https://arheologija.ru/drevnyaya-rus-po-arheologicheskim-dannyim/> Археология Древней Руси

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Археология и история первобытности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Археология и история первобытности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Знает основы археологических знаний по этапам древней и средневековой истории человечества. Знает основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности. Владеет приемами трансляции знаний из области археологии и первобытности на аудиторию.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Не владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Не знает основы археологических знаний по этапам древней и средневековой истории человечества. Не знает основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности. Не владеет приемами трансляции знаний из области археологии и первобытности на аудиторию.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет приемами трансляции знаний из области археологии и первобытности на аудиторию.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Знает основы археологических знаний по этапам древней и средневековой истории человечества. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности. Владеет приемами трансляции знаний из области археологии и первобытности на аудиторию.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Знает основы археологических знаний по этапам древней и средневековой истории человечества. Знает основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности. Владеет приемами трансляции знаний из области археологии и первобытности на аудиторию.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : ЗУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	8. Ранние формы религии Защищаемое контрольное мероприятие	Знание ранних форм религии
ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	10.Эволюция общественного сознания в период разложения первобытного общества Защищаемое контрольное мероприятие	Знание эволюции общественного сознания в период разложения первобытного общества
ПК.2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	12. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен) Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеть пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Знать основы археологических знаний по этапам древней и средневековой истории человечества. Знать основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности

Спецификация мероприятий текущего контроля

8. Ранние формы религии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
30 баллов - студент знает ранние формы религии, может объяснить их содержание, причины возникновения, соотнести развитие религиозных систем с хозяйственно-культурным типом и уровнем развития социальной структуры общества	30
25 баллов - студент знает ранние формы религии, может объяснить их содержание, причины возникновения, соотнести развитие религиозных систем с хозяйственно-культурным типом	25
20 баллов - студент знает ранние формы религии, может объяснить их содержание, причины возникновения	20
15 баллов - студент знает ранние формы религии, может объяснить их содержание	15
0 баллов - студент не владеет ранние формы религии, не может объяснить их содержание	0

10. Эволюция общественного сознания в период разложения первобытного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
30 баллов - студент владеет знаниями и понимает развитие общественного сознания в период разложения первобытно-общинного строя, применяя полученные знания может объяснить процессы формирования механизмов власти, мифологических систем, права и морали в первобытном обществе	30
25 баллов - студент владеет знаниями и понимает развитие общественного сознания в период разложения первобытно-общинного строя, применяя полученные знания может объяснить процессы формирования механизмов власти, мифологических систем в первобытном обществе	25
20 баллов - студент владеет знаниями и понимает развитие общественного сознания в период разложения первобытно-общинного строя, применяя полученные знания может объяснить процессы формирования механизмов власти в первобытном обществе	20
15 баллов - студент владеет знаниями и понимает развитие общественного сознания в период разложения первобытно-общинного строя	15
0 баллов - студент не владеет знаниями, не понимает развитие общественного сознания в период разложения первобытно-общинного строя	0

12. Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40 баллов - студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Знает основы археологии по этапам древней и средневековой истории человечества. Знает основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности	40
30 баллов - студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Знает основы археологии по этапам древней и средневековой истории человечества. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности	30
17 баллов - студент знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности	17
0 баллов - студент не знает основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории. Не владеет пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии. Не знает основы археологии по этапам древней и средневековой истории человечества. Не знает основные теории и концепции археологической науки и истории первобытности. Не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и истории первобытности	0