

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Шнейдер Константин Ильич**  
**Плотникова Галина Николаевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII ВВ.**  
Код УМК 47060

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История России XVII-XVIII вв.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История России XVII-XVIII вв.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**ПК.1** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**ПК.5** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**ПК.7** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6,7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	20
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	196
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр) Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История России XVII-XVIII вв..Первый семестр**

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

#### **1. Методология и историография курса.**

**МЕТОДОЛОГИЯ.** Кризис формационного подхода в изучении истории России. Поиск новых концепций исторического знания. Теория модернизации как европоцентристская модель развития. История формирования модернизационной парадигмы. Традиционное и индустриальное общества: характерные черты. Дискуссии о времени модернизации в России. Этапы и особенности модернизации в России. Недостатки и "слабые места" линейной схемы в исторической науке. Цивилизационный подход в изучении отечественной истории. Постмодернизм. Современные концепции постмодернизма. «Новая социальная история». «Культурная история».

**ИСТОРИОГРАФИЯ.** Общая историографическая ситуация. Основные направления в исследовании истории России XVII-XVIII вв. в досоветский период. Проблема периодизации российской истории в трудах русских историков XVIII - начала XX вв. Особенности и характерные черты в развитии советской историографии по курсу. Историографический кризис на рубеже 1980 - 1990-х гг. Становление современной отечественной историографии и перспективы развития исследовательского интереса к данному периоду российской истории. Достижения западной историографии.

#### **2. Российское государство на рубеже XVI-XVII вв. Смута.**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Земельная собственность и основные формы землевладения в России. Экономические последствия опричнины. Внутренняя и внешняя торговля и важнейшие торговые пути. Податная система и основные социальные группы русского общества. Формирование де-факто крепостнической системы и дискуссии по данной проблеме в отечественной историографии. Экономический и социальный кризис в период Смуты и его последствия.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Политический режим после смерти Ивана Грозного. Борьба в среде регентов. Бельский. Шуйский. Мстиславский. Романов. Возвышение Годунова. Период царствования Федора Ивановича. Оформление патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Внешняя политика России. Земский собор 1598 г. Избрание Б. Годунова. Особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова и его реформаторские идеи.

Политический кризис на рубеже веков. Проблема легитимности царской власти. Голод начала XVII в. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Гибель династии Годуновых. Правление Лжедмитрия I и его взгляды на управление Московским государством. Альтернативы исторического развития России. В. Шуйский и борьба боярства. Движение И. И. Болотникова. Лжедмитрий II и обострение социально-политических противоречий. Внешний фактор в истории Смутного времени. Взаимоотношения России с Польшей и Швецией. Владислав и Филипп. Центр и провинция в период Смуты. Падение В. Шуйского. Боярская олигархия. Феномен народных ополчений в истории Смуты. Реставрация Московского самодержавия. Итоги Смутного времени и политического кризиса начала XVII в.

#### **3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.**

Хозяйственные итоги Смуты. Восстановление податной системы. Экстраординарные налоги. Раздача земель. Особенности системы землевладения в России в XVII в. Поиски новых финансовых источников. Повышение пошлин. Финансовая реформа Алексея Михайловича. Эволюция податной системы и переход к подворному обложению. Формирование промышленных центров и роль городов. Российская мануфактура. Основные торговые пути. Специфика внешней и внутренней торговли России и

государственное вмешательство. Социальная структура российского общества по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление института крепостничества. Социальная цена экономических реформ верховной власти. Городские восстания и движение С. Разина.

#### **4. Политическое развитие России в XVII веке.**

Земский собор 1613 г. Претенденты на московский престол. Избрание Михаила Романова. Патриарх Филарет и его роль в укреплении новой династии. Земские соборы и Боярская дума при первом Романове. Представительная монархия. Царствование Алексея Михайловича. Верховная власть и православная церковь по Соборному Уложению 1649 г. Государственный аппарат в системе управления Московским государством. Приказная система. Становление самодержавного режима. Приказ тайных дел. Политические реформы Алексея Михайловича. Положение Земских соборов и Боярской думы. Окружение царя. Ф. Ртищев. А. Ордин-Нащокин. А. Матвеев. Религиозная реформа Никона. Церковный раскол. Патриарх и царь. Старообрядческое движение и борьба с расколом. Формирование предпосылок петровских реформ.

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Династический кризис. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкие волнения. Правление Софьи Алексеевны. Власть и стрельцы. Становление института фаворитизма. В. Голицын и его реформаторские проекты. Борьба Софьи и Петра. Позиции основных политических сил. Итоги царствования первых Романовых.

#### **5. Международные отношения.**

Положение Московского государства после Смуты. Борьба с Польшей. Дипломатические отношения со Швецией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Смоленская война и заключение Поляновского мира. Основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVII в. Война со Швецией и мир 1661 г. Русско-польские отношения. Украинская проблема и война с Польшей. От перемирия 1667 г. до Вечного мира. Южное направление и формирование восточного вопроса. Россия в составе антитурецкой коалиции. Неудачи Крымских походов. Военные и дипломатические итоги взаимоотношений России и Турции. Россия в системе международных отношений в конце XVII в.

#### **6. Общественная мысль в России в XVII веке.**

Русское общество и общественное мнение. Формирование основных течений отечественной общественной мысли в XVII в. Западники и поклонники старины. И. Хворостинин. Г. Котошихин. В. Голицын. А. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич. Религиозная мысль. Московский кружок ревнителей благочестия. Патриарх Никон. Аввакум. Идеология старообрядческого движения. С. Полоцкий. С. Медведев. Особенности воспитания и образования при дворе.

#### **История России XVII-XVIII вв..Второй семестр**

Содержание курса включает основные проблемы социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России в XVII-XVIII вв., специфику общественных процессов, особенности социокультурной динамики. Уделяется внимание истории отечественной общественной мысли, генеалогии, роли личности в событийной хронике данного периода.

#### **1.Россия в эпоху Петра I.**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Итоги экономического развития России в XVII в. Влияние петровских реформ на экономику. Правительственная политика в экономической сфере. Роль государства. Меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф. Становление горнозаводской промышленности. Крепостническая система и мануфактурное производство. Реформы и торгово-посадские слои населения. Развитие внутренней и внешней торговли, основные торговые пути. Податная реформа. Эволюция социальной структуры российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Потомственное и личное дворянство. Государственные крестьяне. Холопы. Феномен

крепостнической экономики.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Ранние годы правления Петра. Стрелецкие волнения. Царское окружение. Начало реформаторской деятельности. Военная реформа. Рекрутская система. Строительство флота. Идея регулярного государства. Реформы государственного аппарата управления. Сенат. Коллегии. Система органов тайного надзора и контроля. Церковная реформа. Синод. Власть и церковь. Административно-территориальная реформа. Губернии. Провинции. Устав 1722 г. об изменении порядка престолонаследования. Царевич Алексей. Екатерина. Русский двор при Петре I. Императорский титул Петра. Формирование самодержавного режима в России. Самодержавие и абсолютизм. Смерть первого русского императора. Политические группировки и борьба за престол. Петровская эпоха в отечественной историографии: основные подходы.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Основные направления внешней политики России в эпоху Петра I. Россия в составе антитурецкой коалиции. Азовские походы: события и итоги. Война с Турцией. Прутский поход и мир 1711 г. Взаимоотношения с западными державами. Великое посольство. Российская дипломатия. Польская проблема. Создание Северной системы. Подготовка войны со Швецией. Северная война: этапы, события, результаты. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход. Европеизация России. Итоги внешнеполитической деятельности Петра.

## **2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Сельское хозяйство и крепостничество. Земельная собственность. Внешняя и внутренняя торговля. Политика протекционизма. Основные торговые пути. Податная система. Правительственная политика в сфере налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Реформы П. Шувалова. Становление корпоративных интересов российского дворянства. Манифест "О даровании вольности и свободы российскому дворянству". Самодержавный режим и церковь. Секуляризация церковных земель. Основные группы крестьянского населения.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Политическая борьба после смерти Петра I. Переворот 1725 г. Екатерина I. А. Меншиков - "полудержавный властелин". Верховный тайный совет. Альтернативы исторического развития России. Завещание императрицы. Петр II. Борьба у трона. Клан Долгоруких. Верховники и "кондиции". Дворянские проекты. Самодержавие Анны Иоанновны. Кабинет министров. Тайная канцелярия. Русский двор. Власть и дворянство. Время Анны Иоанновны в отечественной историографии: мифы и реальность. Иван Антонович. "Брауншвейгское семейство" и династия Романовых. Проблема легитимности власти в России в середине XVIII в. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Институт фаворитизма. Генезис "просвещенного абсолютизма". Проекты преобразований и реформы. Петр III в отечественной историографии. Особенности внутренней политики Петра III. Отмена Тайной канцелярии. Политика веротерпимости. Переворот 1762 г. и борьба за престол. Народная мифологизация Петра III. Роль гвардии в период дворцовых переворотов. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра или разрыв с традицией?

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Россия в системе международных отношений. Война со Швецией и попытки пересмотреть итоги Северной войны. Дипломатические успехи и неудачи России. Польская проблема. Семилетняя война: основные события и результаты. Особенности внешнеполитического курса Петра III. Южное направление. Русско-турецкая война. Военные победы и Белградский мир. Российская империя в международной перспективе.

## **3. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности. Сельское хозяйство и "революция цен". Земельная собственность. Внутренняя и внешняя торговля. Основные торговые пути. Податная система. Изменения в правительственной политике: прямые и косвенные налоги. Свобода торговли и политика протекционизма. Финансовое положение. Внешние займы. Дефицит

государственного бюджета. Рост внутренней и внешней задолженности. Выпуск ассигнаций. Формирование сословной социальной структуры в России. Дворянство. Духовенство. Городские слои. Основные группы крестьянского населения. Рост социального напряжения в обществе. Движение Е. Пугачева: этапы, социальный состав участников, ход событий, результаты.

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Екатерина II в первые годы правления. Регентство при малолетнем Павле. Попытки реформ. "Наказ" императрицы. Влияние идей европейского Просвещения. Уложенная комиссия - первые шаги в конституционном процессе. Власть и церковь. Секуляризация церковных земель. Правительственная политика в крестьянском вопросе. Расцвет крепостничества. Административно-территориальная реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Децентрализация власти. "Золотой век" дворянства. Управление в городах. Институт фаворитизма. Русский двор Екатерины. Самодержавие или абсолютизм: содержание понятий. Просвещенный век императрицы Екатерины II. Россия и Европа. Концепция истинной монархии. Европеизация России. Екатерина II в отечественной историографии.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Основные направления внешней политики России в период царствования Екатерины II. Конфликты России и Швеции. Дипломатия России и взаимоотношения с европейскими державами. Англия. Франция. Пруссия. Австрия. Система международных соглашений. Польская проблема и участие России в территориальных разделах. Россия и Великая Французская революция. Восточный вопрос. "Греческий проект". Русско-турецкие военные компании: основные сухопутные сражения и морские баталии. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Дипломатические итоги борьбы на юге. Результаты внешнеполитической деятельности Екатерины II. Империя на марше.

Тема 18.

**ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ В XVIII в.** Основные направления отечественной общественной мысли. Влияние идей европейского Просвещения. А. Радищев: первый радикал или человек вполне либеральных взглядов? Феномен русского Просвещения. Н. Новиков и его издательская деятельность. Журнальная полемика. М. Щербатов и генезис консервативной мысли. Развитие исторической науки.

#### **4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I**

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Развитие промышленности и сельского хозяйства. "Революция цен". Крестьянский вопрос. Финансовая система. Дефицит бюджета и рост внешнего долга. Внутренняя и внешняя торговля. Социальная структура российского общества. Основные группы крестьянского населения. Попытка усиления самодержавных тенденций. Изменение порядка наследования престола. Ограничение прав и привилегий дворянства. Законодательная деятельность верховной власти. Самодержавный режим и церковь. Попытки реформы армии и флота. Политическая борьба и формирование оппозиции Павлу I. Заговор 1801 г. Павловская эпоха в отечественной историографии.

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** Россия в системе международных отношений. Западное направление внешней политики. Российская дипломатия. Англия. Австрия. Швеция. Участие в антифранцузской коалиции. Походы А. Суворова: основные сражения и результаты. Сближение с Францией. Итоги внешнеполитического курса Павла I.

#### **5. Подготовка к экзамену**

Подготовка к итоговому контрольному мероприятию



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445264>
2. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452955>
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452674>

### Дополнительная:

1. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/410826>
2. Демидов А. В. Династия Романовых. 400 лет в истории России: Материалы международной научной конференции/Демидов А. В.-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна,2013, ISBN 978-5-7937-0903-3.-562. <http://www.iprbookshop.ru/31749>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[https://www.koob.ru/danilevskiy\\_i/](https://www.koob.ru/danilevskiy_i/) книги и.н. данилевского

<https://www.livelib.ru/tag/социальная-история> книги по социальной истории россии

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История России XVII-XVIII вв.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
  - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
  - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
  - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История России XVII-XVIII вв.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Студент должен знать современные методологические подходы к изучению истории и уметь их применять при интерпретации конкретно-исторического материала по курсу</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент продемонстрировал некоторые знания по истории России XVII-XVIII вв.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.)</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.), знает основные исторические методы и умеет их применять</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Студент продемонстрировал знание современных методологических подходов к изучению истории, имеет навыки их применения к конкретному периоду отечественной истории (XVII-XVIII вв.), знает основные исторические методы и умеет их применять, владеет историографией по данному курсу, владеет навыками презентации своих знаний</p>
<p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической</p>	<p>Студент должен уметь выявлять причинно-следственные связи в общественном развитии России XVII-XVIII вв.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент продемонстрировал умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
организации общества		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент продемонстрировал знания периодизации истории России в рамках курса, умение вписывать отдельные события XVII-XVIII вв. в общий исторический контекст, владеет навыками историографического анализа материала, способен определить роль отдельной исторической личности в истории России XVII-XVIII вв.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Студент должен владеть аналитическими навыками работы с историческими источниками и литературой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент знает некоторые источники и литературу по истории России XVII-XVIII вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым понятийным аппаратом</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает основной массив исторических источников и литературы по истории России XVII-XVIII вв., способен их критически интерпретировать, владеет необходимым понятийным аппаратом, демонстрирует логику в процессе изложения материала</p>
<p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать</p>	<p>Студент должен уметь вписывать материал истории России XVII-XVIII вв. в широкий культурно-исторический контекст отечественной истории</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент продемонстрировал некоторые знания социокультурной истории России XVII-XVIII вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент должен продемонстрировать знания социокультурной истории России XVII-XVIII</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>		<p><b>Удовлетворительно</b>  вв., уметь анализировать эволюцию социальной структуры общества в данный исторический период</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент должен продемонстрировать знания социокультурной истории России XVII-XVIII вв., уметь анализировать эволюцию социальной структуры общества в данный исторический период, знать историю социальных и конфессиональных конфликтов XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Отлично</b>  Студент должен продемонстрировать знания социокультурной истории России XVII-XVIII вв., уметь анализировать эволюцию социальной структуры общества в данный исторический период, знать историю социальных и конфессиональных конфликтов XVII-XVIII вв., умение вести научную дискуссию по заявленной теме</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание социально-экономического развития России в XVII веке

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал, владеет историографией вопроса – 30 баллов	30
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал– 20 баллов	20
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по теме– 15 баллов	15

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100



«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>5. Международные отношения.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание по международным отношениям в XVII веке</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>6. Общественная мысль в России в XVII веке.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания материала по истории России XVII в.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 5. Международные отношения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал, владеет историографией вопроса</p>	30
<p>Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными</p>	20

понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал	
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по теме	15

## 6. Общественная мысль в России в XVII веке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, его историографии	40
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса	30
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала	25
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу	20

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание исторических процессов в эпоху «дворцовых переворотов»</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание эпохи Павла I</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>5. Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать современные методологические подходы к изучению истории и уметь их применять при интерпретации конкретно-исторического материала по курсу</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал, владеет историографией вопроса – 30 баллов</p>	30
<p>Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по теме, владеет основными</p>	20

понятиями и может вписать конкретный вопрос в широкий исторический контекст, способен логически изложить материал– 20 баллов	
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по теме– 15 баллов	15

#### 4. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Павел I

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, его историографии	30
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала	20
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу	15

#### 5. Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса, его историографии	40
Студент продемонстрировал конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала, знание периодизации в рамках исторического курса	30
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу, владение методологическими и методическими приемами при интерпретации исторического материала	25
Студент продемонстрировал некоторые конкретно-исторические знания по курсу	20