

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Плотникова Галина Николаевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.**  
Код УМК 32158

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История России XIX в.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История России XIX в.** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**ПК.1** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**ПК.5** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**ПК.7** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	10
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	162
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История России первой половины XIX в. Пятый триместр**

Рассматриваются основные проблемы социально-экономического, внутри – и внешнеполитического развития России в первой половине XIX в. Раскрывается специфика общественных процессов и культурной жизни страны в данный период.

#### **Внутренняя политика Александра I**

Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Внутренняя политика России в 1801 - 1812 гг. Тенденции либерализма в начальном периоде царствования Александра I. Деятельность Негласного комитета, Непременного совета, перестройка центрального аппарата власти, крестьянский вопрос. Указ о "вольных хлебопашцах". Меры правительства в области просвещения. План государственного преобразования М.М. Сперанского и причины поворота в сторону консерватизма.

#### **Внутренняя политика Александра I до Отечественной войны 1812 г.**

В качестве входного контроля используется тест из 10 заданий, содержащих вопросы по истории России 19 века. За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10, проходной балл - 5, баллы в рейтинг - 0

#### **Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.**

Послевоенный период правления Александра I (1812 -1825 гг.). Последняя попытка проведения реформ (1815 - 1820 гг.). Польская Конституция 1815 г. "Уставная грамота" Н.Н. Новосильцева (1818 - 1820 гг.). Аграрные проекты и преобразования. Причины перехода к реакции ("Аракчеевщина"). Военные поселения и их роль. Правительственная политика в области просвещения и культуры. Причины неудач либерализма в России в первой четверти 19 в.

#### **Движение декабристов.**

Причины и характер движения, формирование идеологии декабризма. Образование и деятельность "Союза спасения" и "Союза благоденствия". Северное и Южное общества декабристов, Общество соединенных славян: основные программные документы ("Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция Н.М. Муравьева"). Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение выступления декабристов. Дискуссии относительно оценки движения и новые научные подходы

#### **Внутренняя политика Николая I.**

Воцарение Николая I. Обстановка в стране после 1825 г. Самодержавие Николая Павловича (апогей самодержавия). Бюрократизация управления страной, кодификация законов М.М. Сперанского и становление "правомерной" монархии. Создание III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Н.Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос ("Указ об обязанных крестьянах"). Меры по укреплению сословно-классовых позиций дворянства. Массовое движение в 1830 -1840-е гг. Реформы 1830 - 1840-х гг. и их историческое значение

#### **Общественные движения в России в 30-50 -е гг. XIXв.**

Причины подъема общественного движения в России во второй четверти 19 века. Формирование основных направлений общественной мысли. Консервативное направление. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Либеральное направление. «Западники» и «славянофилы». "Философические письма" П.Я. Чаадаева. Радикальное направление. Кружки Московского университета. Деятельность В.Г. Белинского, Н.П. Огарева и А.И. Герцена. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. А.И. Герцен и теория "общинного социализма". Влияние европейских революций 1848 - 1849 гг. на российскую общественную мысль

### **Внешняя политика в первой половине XIX в.**

Международное положение России в начале 19 века. Борьба с наполеоновской Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-турецкая (1806 - 1812) и Русско-иранская (1804 - 1813) войны. Вхождение в состав России Грузии, присоединение Азербайджана и Бессарабии. Русско-шведская война (1808 - 1809) и присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813 - 1814 гг. Россия и постнаполеоновская Европа. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Русско-иранская (1826-1828 гг.) и Русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Большая Кавказская война (1817-1864 гг.). Международные отношения накануне Крымской войны (1853-1856 гг.). Причины, характер и ход Крымской войны. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

### **Социально - экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население Российской империи в первой половине XIX века. Административное деление, социальная структура населения. Сельское хозяйство, категории крестьян, крестьянское и помещичье хозяйство. Стадиальное и экономическое отставание России от стран Запада. Дискуссии вокруг кризиса крепостнической системы изучаемого периода. Попытки помещичьей «рационализации». Начало промышленного переворота. Рост удельного веса вольнонаемного труда. Формирование промышленных центров. Города, финансы, торговля, транспорт. Первые железные дороги и начало пароходства. Экономическая политика правительства

### **Культура первой половины XIX в.**

Закономерности развития русской культуры. Новые черты в культурном облике общества. Просвещение и образование. Наука и техника. Достижения в области естественных наук (Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Н.И. Лобачевский и др.). Гуманитарные науки. История (Н.М. Карамзин и др.). Художественная литература (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Театр. Музыка (М.И. Глинка и др.). Архитектура и изобразительное искусство. Золотой век русской культуры. Культура России в европейском контексте.

### **История России второй половины XIX в. Шестой триместр**

Рассматриваются основные проблемы социально-экономического, внутри – и внешнеполитического развития России во второй половине XIX века, раскрывается специфика общественных процессов и культурной жизни страны в данный период

### **Расстановка общественно - политических сил накануне отмены крепостного права.**

Углубление социально-экономического и политического кризиса в конце 1850-х гг. Общественный подъем в стране. Александр II и его окружение. Смягчение политического курса: «Оттепель», кадровые перемены. Общественная борьба вокруг крестьянской реформы. Консервативный и либеральный лагеря: программы, отношение к самодержавию и крепостному праву. Обсуждение крестьянского вопроса в печати. Формирование революционно-демократического лагеря: принципы, взгляды и деятельность лидеров.

### **Реформа 1861 года.**

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Выработка концепции реформы и ее эволюция. Общественная борьба вокруг проектов реформы. Создание секретных комитетов. Деятельность губернских дворянских комитетов и Редакционных комиссий. Содержание Положения 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Организация крестьянского самоуправления. Наделы и повинности. Положение о выкупе. Общественный резонанс на реформу 1861 года. Значение реформы.

### **Эпоха Великих реформ 1860 - 1870- х гг.**

Эволюция политического строя в России в пореформенный период. Правительственный конституционализм. Александр II Освободитель (штрихи к портрету). Эпоха Великих реформ. Причины и особенности реформ 1860-1870-х гг. Проведение земской, городской, судебной и военной реформ. Реформы в области просвещения и цензуры. Значение реформ. Опыт реформ в России и мире в контексте модернизационных процессов второй половины 19 века

### **Политический кризис 1879 - 1881 гг.**

Политический кризис конца 1870-начала 1880-х гг. XIX века: причины, проявления, пути выхода и итоги. Обострение социальных и политических противоречий к концу 1870-х гг. Усиление террористической деятельности "Народной воли". Общественный подъем. Образование генерал-губернаторств, Верховной распорядительной комиссии. М.Т. Лорис-Меликов и его программа выхода из политического кризиса. Гибель Александра 2, крах "Народной воли". Итоги и последствия кризиса.

### **Внутренняя политика Александра III.**

Александр III и его окружение. Изменение политического курса. М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой. Разработка концепции контрреформ. Политика правительства в крестьянском вопросе, в области просвещения и печати. Университетский устав 1884 г. Циркуляр о "кухаркиных детях". Положение о земских начальниках. Земская и городская контрреформы. Результаты и последствия контрреформ

### **Общественное движение в 60-90-е гг. XIXв.**

Основные течения общественно-политической мысли, их эволюция. Консервативный лагерь: программы и основные направления деятельности. Социально-экономические и политические программы либерального лагеря. Земское либеральное движение. Особенности российского либерализма. Деятельность либерального лагеря в 1880-1890-е гг. Развитие радикального движения. Народничество и его социальная сущность. Идеологи народничества: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев. Революционные кружки и организации, их программы и деятельность. «Хождение в народ», «Земля и воля» 1870-х гг., «Народная воля», «Черный передел». Кризис революционного народничества и его эволюция в либеральное народничество. Рабочее движение 60-90-х гг. XIX в. и первые рабочие организации. «Южнороссийский рабочий союз», «Северный союз русских рабочих». Морозовская стачка 1885 г. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки в России и формирование социал-демократического движения. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Влияние марксизма на эволюцию российского революционного движения

### **Внешняя политика второй половины XIXв.**

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. А.М. Горчаков. Борьба русской дипломатии за отмену статей Парижского мирного договора. Россия после Франко-прусской войны. Союз трех императоров. Славянский вопрос и отношение к нему различных слоев российского общества. Причины, характер и ход Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии: результаты и последствия. Установление государственных границ России с Китаем. Образование Тройственного союза. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Усиление противоречий в Европе. Россия в системе международных отношений в конце XIX века

### **Социально - экономическое развитие второй половины XIXв.**

Особенности российской модернизации. «Догоняющая модель». Многоукладность экономики. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в 60-70-е гг. XIX в. Основные типы хозяйств в

пореформенной деревне. Проблема малоземелья крестьян и высокие выкупные платежи. Роль общины. Дворянское землевладение. Развитие промышленности. Создание новых промышленных центров. Роль иностранного капитала. Формирование внутреннего рынка. Буржуазия и рабочий класс. Начало индустриализации страны. Экономическая политика правительства. Темпы и характер развития экономики в России. Политика протекционизма (Тариф 1891 г.). Налогообложение: поиски новых источников поступлений в казну. Россия и Запад: сравнительная характеристика экономического развития в конце XIX в.

### **Культура второй половины XIX в.**

Особенности развития культуры в пореформенный период. Стилистическое разнообразие художественной культуры. Политика правительства в области культуры. Развитие просвещения. Достижения науки и техники (Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, А.М.Бутлеров и др.). Состояние исторической науки, ее крупнейшие представители (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.И. Семевский). Развитие художественной литературы (И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.Е.Салтыков-Щедрин и др.), отражение в ней социальных и философско-нравственных проблем. Развитие музыкальной культуры. «Могучая кучка». Театр. Изобразительное искусство. «Передвижники». Архитектура и скульптура. Вклад российской культуры в мировую культуру.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433485>
2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452674>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/414127>

### Дополнительная:

1. История России:учебник для вузов/А. С. Орлов [и др.].-3-е изд., перераб. и доп..- Москва:Прспект,2008, ISBN 978-5-482-01692-3.-528.
2. Шнейдер К. И. Российский либерализм середины XIX века:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "История"/К. И. Шнейдер.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2015, ISBN 978-5-7944-2508-6.-1.- Библиогр.: с. 194-210 <https://elis.psu.ru/node/348565>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://sergvelkovelli.com/glava-5.html> РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

<http://hronos.krn.ru> Сайт "ХРОНОС"

[https://ria.ru/history\\_spravki/20130924/965396733.html](https://ria.ru/history_spravki/20130924/965396733.html) Александр I

<http://fb.ru/article/64994/dvijenie-dekabristov-kratko-o-samom-glavnom> Движение декабристов

<http://fb.ru/article/31968/vnutrennyaya-politika-nikolaya-1> Внутренняя политика Николая I

[http://free.megacampus.ru/xbookM0004/index.html?go=part-037\\*page.htm](http://free.megacampus.ru/xbookM0004/index.html?go=part-037*page.htm) Общественные движения в России в 30-50 -е гг. XIX в.

<http://www.rosimperija.info/post/231> Крымская война

<http://biofile.ru/his/31965.html> Промышленный переворот в России

<http://www.bibliotekar.ru/istoria-iskusstva-russia/10.htm> Русское искусство первой половины XIX века

<http://www.auditorium.ru/> Библиотека портала "Auditorium"

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> Сайт исторического факультета МГУ

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России XIX в.** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором,

экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История России XIX в.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Студент умеет выявлять культурные традиции, толерантно относится к традициям и культуре различных национальностей, проживающих в России. Может назвать и охарактеризовать основные этапы и закономерности развития Российской империи в XIX веке, продемонстрировать знание основных дат</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не в состоянии определить периодизацию и логику развития страны в данную эпоху, не может проявить знание ключевых событий по курсу изучаемого периода</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, поверхностно представляет периодизацию и логику развития страны в данную эпоху, допускает ошибки при датировании и характеристике ключевых событий по курсу изучаемого периода</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века. В целом представляет периодизацию и логику развития страны в данную эпоху, допускает незначительные неточности при датировке и характеристике ключевых событий по курсу изучаемого периода</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, правильно представляет периодизацию и логику развития страны в данную эпоху, не</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>допускает неточностей при датировке и характеристике ключевых событий по курсу изучаемого периода</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знает фактический материал по истории России XIX века, умеет применять фактические знания в исторических исследованиях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала и способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, не допускает ошибок и неточностей и способен применить исторические знания истории России XIX века в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,</p>	<p>Студент способен определить движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает теоретический и фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не может назвать и охарактеризовать основные движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
политической организации общества		<p><b>Неудовлетворител</b> личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории. Не знает и не способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p><b>Хорошо</b> Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века. Может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p> <p><b>Отлично</b> Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, может назвать и охарактеризовать движущие силы и закономерности исторического развития России XIX века, показать роль отдельных личностей, а также роль насилия и ненасилия в истории не допускает ошибок и неточностей. Знает и способен применить основные термины по истории России XIX века</p>
<b>ПК.7</b> способность понимать,	Студент умеет любую историческую информацию	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не знает теоретический и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>фактический материал по истории России XIX века или допускает фактические ошибки, существенно искажающие смысл пройденного материала, не может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент владеет базовыми знаниями по истории России XIX века, но допускает отдельные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала, может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную аргументированную оценку</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие теоретические и фактические знания по истории России XIX века. Может критически осмыслить историческую информацию и дать ей научную аргументированную оценку, но допускает незначительные неточности, которые не искажают смысл пройденного материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует глубокие, исчерпывающие теоретические и фактические знания по истории России XIX века, владеет полной информацией, может любую историческую информацию критически осмыслить и дать ей научную аргументированную оценку, не допускает ошибок и неточностей</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории <b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Реформа 1861 года. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать фактический материал по истории отмены крепостного права в России: движущие силы и закономерности исторического развития, роль отдельных личностей в подготовке и проведении крестьянской реформы Уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию о событиях социальной и экономической истории Владеть навыками анализа социального и макроэкономического развития

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Внутренняя политика Александра III.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать фактический материал по истории внутренней политики России последней четверти XIX века. Уметь выявлять логику и закономерности исторического развития, определять роль отдельных личностей. Владеть навыками анализа внутривнутриполитического развития</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Культура второй половины XIX в.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать историческое наследие, культурные традиции, социальные, этнические и конфессиональные различия народов России; Уметь выявлять культурные традиции, толерантно относиться к традициям и культуре различных национальностей, проживающих в России</p> <p>Владеть навыками критического осмысления исторической информации</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Реформа 1861 года.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	30

#### Внутренняя политика Александра III.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	30

### **Культура второй половины XIXв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За 1 верный ответ на вопрос теста- 1 балл	40