

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

**Авторы-составители: Бурмистрова Екатерина Сергеевна  
Шмидт Татьяна Зотеевна  
Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  
Код УМК 32132

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

История нового времени

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История  
направленность Историко-культурный туризм

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История нового времени** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.03.01** История (направленность : Историко-культурный туризм)

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**ПК.1** способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**ПК.5** способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**ПК.7** способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9,10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	192
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Необъективируемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История нового времени. Первый семестр**

#### **Введение в курс. Новое время: проблемы периодизации и основные подходы**

Хронологические рамки курса. Периодизация. Источники. История нового времени в свете формационного и цивилизационного подходов. Историография.

#### **Европейские страны в XVII-XVIII веках: социально-экономическое развитие и повседневность**

##### **Развитие стран Европы в XVII - первой половине XVIII веков**

Понятия "феодально-абсолютистский строй" и "старый порядок": сравнительный анализ. Демографическая ситуация в Европе XVII - первой половины XVIII веков. Аграрное развитие Европы и Северной Америки в период старого порядка. Разнообразие различных форм производства в Европе XVII в. Особенности первоначального накопления в отдельных странах. Эволюция рыночных отношений. Развитие мануфактурного производства. Социальные отношения в XVII - первой половине XVIII вв.

##### **Промышленная революция**

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Источники первоначального накопления. Подъем мануфактурного производства в первой половине XVIII в. Развитие внутреннего рынка. Технический прогресс в середине и второй половине XVIII в. Сущность промышленной революции и его особенности в Англии. Социально-экономические, политические и духовные последствия промышленной революции. Соотношение терминов "промышленная революция" и "промышленный переворот". Особенности промышленной революции в других странах Запада.

##### **Политическое развитие стран Европы в XVII-XVIII веках. Абсолютизм**

Социально-политические формы организации общества в условиях переходного периода. Становление наций в Европе и Америке. Абсолютистский строй в Европе XVII в.: причины, факторы формирования, признаки, основные подходы к типологии абсолютистских режимов.

##### **Особенности развития отдельных стран Европы в XVII-XVIII веках**

##### **Англия накануне и во время революции XVII века**

Предпосылки Английской буржуазной революции. Реформация в Британии. Движущие силы и характер революции. Нарастание конфликта между абсолютизмом и парламентской оппозицией при первых Стюартах. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Роль народных масс в первых успехах революции. Господство пресвитериан в парламенте. Гражданские войны. Размежевание политических сил в парламенте. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реорганизации армии. Крестьянские движения. Аграрный вопрос в Английской революции. Борьба за углубление революции. Программные документы пресвитериан, индепендентов, левеллеров, диггеров. Левеллерское движение. Провозглашение республики. Индепендентская республика и ее историческое своеобразие. Внутренняя и внешняя политика индепендентского правительства. Причины кризиса республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. Государственный переворот 1688 г. Исторический опыт эволюции социально-политической организации английского общества в XVII в. Английская революция в освещении зарубежной и русской историографии.

##### **Развитие парламентской системы в Англии конца XVII - XVIII веков**

Последствия Славной революции. Политические партии в Англии конца XVII века. Формирование парламентской монархии при Вильгельме III. Анна Стюарт и война за испанское наследство в контексте истории Англии. Приход к власти Ганноверской династии и ее роль в формировании конституционного

стройка. Первые премьер-министры Великобритании: Роберт Уолпол и Уильям Питт-старший. Формирование колониальной империи Великобритании и Семилетняя война. Внутренняя и внешняя политика Георга III: провал личного правления, война за независимость североамериканских колоний. Политическая и избирательная система в Англии XVIII века.

### **Франция в XVII - XVIII веках: Старый порядок и его кризис**

Классические черты французского абсолютизма. Правление Людовика XIV. Кольбертизм. Религиозный вопрос в политике Людовика XIV. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Эволюция аграрных отношений. Особенности развития французской промышленности. Социальные отношения во Франции второй половины XVIII в. Французский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя политика монархии при Людовике XVI. Реформы Тюрго. Кризис абсолютизма во второй половине XVIII в.

### **Германские государства во второй половине XVII - первой половине XVIII веков**

Значение Тридцатилетней войны для развития германских государств. Судьба Священной Римской империи после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие германских государств. Историческое развитие ключевых германских государств. Саксония, Вюртемберг, Бавария как примеры средних германских государств. Дунайская монархия: процесс становления государства в XVII- первой половине XVIII века. Роль Габсбургов. Прагматическая санкция и ее роль в процессе формирования Австрии. Бранденбург-Пруссия: причины возвышения. Роль династии Гогенцоллернов в возвышении Пруссии.

### **Страны Северной и Южной Европы в XVII-XVIII веках**

Особенности социально-экономического и политического развития государств Северной и Южной Европы. Датско-Норвежское королевство и Швеция: внутренняя и внешняя политика. Судьба абсолютизма. Колпаки и шляпы в Швеции XVIII века. Роль церкви в истории стран Южной Европы. Упадок Испании: причины и проявления. Роль войны за испанское наследство. Италия: причины раздробленности, особенности развития ключевых итальянских государств. Причины упадка итальянских городов. Неаполитанское королевство, Папская область, Сардинское королевство.

### **Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость.**

Ранняя история британских колоний в Северной Америке. Типы колоний. Отношения с метрополией до и после Семилетней войны. Политика Георга III. Предпосылки и характер войны за независимость в Северной Америке. Начало формирования северо-американской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Провозглашение независимости. Политические программы американских революционеров («Декларация независимости», «Статьи конфедерации»). Ход военных действий. Д. Вашингтон. Версальский мир и признание независимости США. Причины победы колонистов. Конституция 1787 г. и политический строй США. Билль о правах.

### **Международные отношения в XVII-XVIII веках**

Вестфальская система международных отношений и ее роль в развитии европейских государств второй половины XVII - XVIII веков. Основные особенности международных отношений периода раннего нового времени. Ключевые международные конфликты XVII-XVIII веков. Династические войны за наследство. Северная и Семилетняя война. Восточный вопрос в европейской политике XVIII века.

### **Просвещение и просвещенный абсолютизм**

Просвещение как политическая идеология и широкое социокультурное движение. Основные особенности просветительской идеологии. Специфика Просвещения в разных странах. Просвещение в Англии, Италии, Германии, США, Франции. Французское Просвещение и его разнообразие. Роль

просветителей в трансформации европейского общества XVIII века. Век Просвещения.

### **Великая Французская буржуазная революция**

Формирование революционной ситуации во Франции. Народные движения. Выборы и начало работы Генеральных Штатов. Начало Революции. Взятие Бастилии. Крестьянские восстания и «великий страх». Муниципальная революция. «Декларация прав человека и гражданина». Законодательная деятельность Учредительного собрания. Аграрное законодательство. Движение народных масс и деятельность демократии. Клубы в начальный период революции. Развитие крестьянского движения. Борьба фракций в парламенте. Вареннский кризис, размежевание политических сил, раскол третьего сословия. Приход фельянов к власти. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его внутренняя и внешняя политика. Начало войны. Революционно-патриотический подъем. Народное восстание 10 августа 1792 г. Роль секций Коммуны Парижа. Свержение монархии. Провозглашение республики. Приход к власти жирондистов, их программа и тактика. Внутренняя и внешняя политика жирондистов. Созыв Национального Конвента, его состав и фракции. Конфликт между жирондистами и монтаньярами в 1792-93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. в Париже. Приход якобинцев к власти. Демократические преобразования летом и осенью 1793 г. «Декларация прав человека и гражданина» и конституция 1793 г. Решение аграрного вопроса. Критическое положение республики осенью 1793 г. Введение «временного революционного порядка управления». Организация якобинской диктатуры, ее характер и отношения с демократическими организациями и Коммуной Парижа. Социально-экономическая политика якобинцев. Организация обороны республики. Политика террора. Внутренние противоречия в якобинском блоке, их обострение весной 1794 г. Кризис и падение якобинской диктатуры. Проблема якобинской диктатуры в современной историографии. Нисходящая линия революции. Термидорианский режим, его характер. Народные восстания в Париже (Жерминаль и Прериаль), поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Режим Директории. Развитие буржуазного общества. Внутренняя и внешняя политика Директории. Рост классовых противоречий. Г. Бабеф. Кризис режима Директории. Переворот 18 брюмера 1799 г. Исторические итоги Великой Французской буржуазной революции. Отражение их в историографии.

### **Консульство и Первая империя (1799 – 1814). Венский конгресс**

Конституция 1799 г. Режим консульства. Классовая сущность бонапартизма. Наполеон Бонапарт и оценки его политики в западной и русской историографии. Законодательная деятельность консульства. «Кодекс Наполеона». Социально-экономическое развитие Франции в годы консульства и империи. Внутренний кризис империи в 1810-11 гг. Национально-освободительное движение в империи в 1806-1813 гг. Война с Россией 1812 г., поражение французской армии. Реставрация Бурбонов 1814 г. Сто дней. Вторая Реставрация Бурбонов. Позиции ведущих европейских держав на Венском конгрессе. Создание «венской системы». Территориальное переустройство в Европе. Противоречия между участниками конгресса. Создание Священного Союза и его конгрессы.

### **Формирование рабочего класса и рабочее движение в первой половине XIX в.**

Восстания лионских и силезских ткачей. Чартизм. Утопический социализм. Бланкизм, прудонизм. Возникновение марксизма. Образование Союза коммунистов.

### **Буржуазное общество в Западной Европе и Северной Америке в первой половине XIX в.**

#### **Англия в эпоху реформ (1815-1848)**

Начальная стадия формирования индустриальной цивилизации. Развитие производительных сил буржуазного общества. Урбанизация. Эволюция национальных и мирового рынка. Повседневная жизнь буржуазного общества. Материальный и духовный мир буржуа в первой половине XIX в. Эволюция буржуазной идеологии в первой половине XIX в. Манчестерство, утилитаризм. Радикальное движение в

Англии первой половины XIX века. Парламентская реформа 1832 года и ее историческое значение. Рабочий вопрос в Англии 1830-1840-х гг.

### **Развитие США в первой половине XIX века**

Промышленная революция в США: особенности протекания и последствия. Двухпартийная система в США и ее эволюция в первой половине XIX века. Дискуссии о путях развития американского общества и экономики: джефферсоновцы против федералистов. Внутренняя и внешняя политика американских президентов начала XIX века: Т. Джефферсон, Дж. Мэдисон, Дж. Монро. Формирование партии демократов. Э. Джексон и его реформы. Вопрос о рабстве в американской повестке первой половины XIX века. Миссурийский и Калифорнийский компромиссы. Фрисойлеры. Американо-мексиканская война.

### **Революционные волны в Европе первой половины XIX века**

Предпосылки буржуазных революций 1848-49 гг. в Европе. Развитие капиталистических отношений. Незавершенность буржуазных преобразований. Национально-освободительные движения и классовая борьба. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Первый период революции во Франции, Германии, Австрии, Венгрии и Италии. Победы либерально-демократических сил. Формирование либеральных правительств. Демократические преобразования. Роль рабочего класса в победах мартовской революции. Особенности первого периода революции в Италии.

Национально-освободительная война против Австрии.

Второй период революции. Начало работы парламентов во Франции, Германии, Австрии, национальная специфика их деятельности. Франкфуртский парламент. Нарастание противоречий между либералами и демократами. Обострение классовой борьбы между буржуазией и пролетариатом летом 1848 г.

Июньское восстание рабочих в Париже, его характер, причины поражения и историческое значение.

Активизация рабочего движения в Германии. Тактика Союза коммунистов в Германии. К. Маркс и Ф. Энгельс в революции 1848 г. в Германии. Переход контрреволюции в наступление осенью 1848 г.

Октябрьское восстание в Вене и его поражение. Падение либерального министерства в Пруссии и государственный переворот. Диктатура буржуазных республиканцев во Франции. Конституция 1848 г.

Образование «партии порядка». Президентские выборы 1848 г. Причины избрания Луи Бонапарта.

Новый подъем революционного движения в Италии осенью 1848 г. – весной 1849 гг. Рост влияния демократов. Создание республик в Риме, Венеции, Флоренции.

Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление контрреволюции. Французская интервенция. Падение Римской и Венецианской республик.

Третий период революции. Завершающая стадия революции в Германии. Имперская конституция 1849 г.

Майские восстания в ее защиту, их поражение. Разгон Франкфуртского парламента. Усиление освободительного движения в Венгрии. Деятельность революционного правительства. Аграрная реформа.

Интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Действия революционной армии. Ш. Петефи, Л. Кошут. Подавление революции. Парламентская диктатура «партии порядка» во Франции.

Отмена всеобщего избирательного права. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Сопrotивление республиканцев, причины его поражения. Установление Второй империи. Проблемы революций 1848 – 49 гг. в зарубежной и отечественной историографии.

### **Страны Европы и Северной Америки в 50 – 70-е гг. XIX в.**

#### **Европейские страны в 1850-1860-х гг. Вторая империя во Франции. Рисорджименто.**

#### **Объединение Германии и Италии**

Особенности развития капитализма в странах Европы в середине XIX в. Англия – «мастерская мира». Экономическая политика свободной конкуренции. Гегемония Англии на мировом рынке и в

финансовой сфере. Специфика политических форм организации общества в ведущих европейских государствах. Господство буржуазного либерализма в идеологии и политике Великобритании. Его принципы и практика. Внутренняя и внешняя политика либералов. Политический кризис второй половины 60-х гг. Реформа избирательного права 1867 г. Бонапартистский режим во Франции в годы Второй империи. Его внутренняя и внешняя политика. Рост социальных контрастов. Подъем рабочего и демократического движения в 60-е гг. XIX в. Кризис Второй империи. Борьба Австрии и Пруссии за объединение Германии. Создание буржуазных партий в Германии. Конституционный конфликт 1862 г., приход к власти О. Бисмарка. Объединение Германии под руководством Пруссии. Позиция рабочего класса в период объединения страны. Лассальянство. Образование Северо-германского союза. Значение объединения Германии «сверху». Борьба направлений в национально-освободительном движении Италии. Усиление либерально-монархического направления. Франко-итало-австрийская война 1859 г. Перемирие в Вилла-Франке. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Демократическое освободительное движение. Экспедиции Дж. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и освобождение Рима. Итоги объединения Италии. Особенности эволюции буржуазной идеологии в середине XIX в. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер. Кризис радикализма. Эволюция либерализма и консерватизма. Международное рабочее движение в 50 - 60-е гг. XIX в. Его особенности и сложности Распространение марксизма. Формирование национальных пролетарских партий. Образование I Интернационала и его роль в борьбе против различных течений мелкобуржуазного социализма.

### **Гражданская война и Реконструкция в США**

Предпосылки второй буржуазной революции в США. Назревание революционного кризиса. Двухпартийная система и ее противоречия. Развитие аболиционистского движения. Фермерское движение в середине XIX в. Приход к власти республиканской партии и контрреволюционный мятеж рабовладельцев. Первый период гражданской войны (1861 – 62г.). Давление народных масс на правительство А. Линкольна. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Второй период гражданской войны (1863 – 65 гг.). Победа Севера. Реконструкция 1865 – 1871 гг. Новая расстановка классовых сил. «Черные кодексы». Демократические реформы на Юге. Историческое значение второй буржуазной революции в США.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие, в рамках которого проверяются знания основных дат и деятелей первого периода нового времени, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса стран Европы и Америки первого периода нового времени.

### **История нового времени.Второй семестр**

#### **Социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX-XX вв.**

Общая характеристика экономического развития. Факторы экономического роста. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Создание финансовых и промышленных монополий. Рационализация производства и внедрение «научных методов» в организацию труда. Формирование менеджмента. Тэйлоровская система. «Фордизм». Рост третичного сектора экономики. Изменение в структуре рабочего класса. «Рабочая аристократия». Рост численности «среднего класса». Финансовая и промышленная буржуазия. Земельная аристократия.

#### **Тенденции политического развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв.**

Эволюция государственно-политического устройства, особенности политической культуры, доминирующие модели гражданского поведения в развитых странах Запада. Формирование массовых

партий современного типа. Либерализм: от классической концепции к социальной идее. Общая характеристика консервативного лагеря. Становление буржуазного реформизма как самостоятельного феномена социально-политической и духовной жизни. Особенности реформистской политики в отдельных странах. Феминизм. Право-и леворадикальные тенденции накануне Первой мировой войны.

### **Рабочее и социалистическое движение на рубеже XIX-XX вв.**

Влияние Парижской Коммуны на мировое рабочее движение. Роспуск I Интернационала. Причины распространения социалистических идей в последней трети XIX века. Создание социал-демократических партий. Образование II Интернационала. Анархизм и его влияние на рабочее движение. Борьба течений в социал-демократии на рубеже веков. Бернштейн Э. Борьба по проблемам войны и мира внутри II Интернационала.

### **Развитие международных отношений и Первая мировая война**

Единое мировое политическое пространство и нарастание противоречий в отношениях ведущих держав. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Экономические, геополитические, военные факторы противостояния стран «старого» и «молодого» капитализма. Глобализация международных конфликтов и складывание военно-политических блоков. Тройственный союз. Антанта. Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Стратегические планы сторон. Изменения в составе воюющих лагерей за годы войны. Театры военных действий. Военные действия на Западном фронте в 1914-1918 гг. Причины победы Антанты.

### **Особенности политического развития ведущих стран Запада на рубеже XIX-XX вв.**

#### **США**

Причины бурного экономического развития в последней трети XIX в. «Фронт» и его влияние на американский национальный характер. Социальная структура американского общества на рубеже веков. «Страна трестов».

Окончательное утверждение республики президентского типа и двухпартийной системы. Политическая борьба в конце XIX в. Популистское движение. Антимонополистическая оппозиция в начале XX в. Макрейкеры. Борьба между капиталистическими и демократическими ценностями. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт. Антитрестовское законодательство. «Справедливый курс» в рабочем вопросе. Кризис двухпартийной системы. «Новая свобода» В. Вильсона. Смена «имиджей» двух основных политических партий США накануне войны. «Циклы американской истории» А. Шлезингера.

Начало рабочего движения в США. Орден «Рыцарей труда». Образование Американской федерации труда. Чикагские события 1886 г. Образование Объединенной социалистической партии. Ю. Дебс. Деятельность анархистов в США. Негритянское движение.

Колониальная экспансия США. Политика США в отношении стран Латинской Америки.

Испано-американская война. Политика США в годы Первой мировой войны. «14 пунктов» Вильсона.

#### **Великобритания**

Особенности экономического развития. Влияние империи на английскую экономику

Особенности функционирования двухпартийной системы. Политика кабинетов Гладстона.

Избирательная реформа 1884 г. Вопрос о гомруле и раскол Либеральной партии. Политика консервативных кабинетов на рубеже XIX-XX вв. Возвращение либералов к власти. «Ллойдджорджизм».

Формирование коалиционного кабинета и новый раскол Либеральной партии.

Рабочее движение в Англии. Тред-юнионизм. Социалистическое движение. Фабианское общество.

Формирование Лейбористской партии.

Основные направления колониальной экспансии Англии. Отношения с доминионами. Англо-бурская

война. Формирование союза с Францией и Россией. Участие Англии в Первой мировой войне.

### **Третья республика во Франции**

Франко-германская война и свержение Наполеона III. Парижская Коммуна: оценка социально-экономических и политических мероприятий в контексте европейских тенденций социально-политического развития. Парижская Коммуна и проблемы периодизации Новой истории. Парижская Коммуна в исторической памяти французов.

Особенности экономического развития Франции в конце 19-начале 20 вв. Социальная структура французского общества. Специфика французской политической культуры. Сочетание традиционной, бонапартистской, либеральной, радикально-демократической субкультур. Борьба внутри республиканского лагеря: умеренные и радикалы. Л.Гамбетта. Ж. Клемансо. «Десятилетие скандалов»: Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса. Правительство республиканской концентрации. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала 20 века. Стирание граней между буржуазными партиями. «Иммунизация».

Развитие рабочего и социалистического движения во Франции после Коммуны. Гедисты и поппулисты. «Казус Мильерана». Образование Объединенной социалистической партии и борьба течений в ней. Ж.Жорес. Анархо-синдикализм и французское рабочее движение. Ж.Сорель. Основные направления колониальной экспансии. Фашодский кризис. Сближение Франции с Россией и Англией. Франция в годы Первой мировой войны.

### **Германская империя**

Образование Германской империи. Имперская конституция 1871г. Политический строй Германской империи. Политические партии и их роль в государственно-политическом механизме.

Превращение Германии в современное индустриальное государство. Архаика в аграрном секторе. Противоречия ускоренной модернизации немецкого общества. Этатистские и патерналистские тенденции. Негативные социальные последствия модернизационных процессов. «Эпоха Бисмарка». Бонапартистские методы правления. Культуркампф: причины, сущность, результаты. Исключительный закон против социалистов: последствия для политического развития страны. «Союз элит» как новая опора бисмарковского режима. Экономическая и финансовая реформы 1879г. Вытеснение либералов из большой имперской политики. «Эра рабочего законодательства». Проблема политического наследия Бисмарка в историографии.

«Вильгельмовская эпоха». Политико-психологический портрет кайзера Вильгельма II. «Новый курс» канцлера Л. Каприви. Либеральная торговая и социальная политика. «Эра Штумма». Обострение противоречий между промышленной буржуазией и аграриями. «Политика сплочения» Б.Бюлова. Бюловский блок. Попытки трансформации Германской империи в монархию парламентского типа. Бюлов как «катедер-социалистический канцлер». Провал консервативно-реформистской стратегии. Канцлерство Бетман-Гольвега. Расстановка политических сил накануне Первой мировой войны. Правоэкстремистские тенденции в политической жизни Германии как проявление «антимодернизационного бунта».

Развитие рабочего движения в 1870-е годы. Лассальянцы и эйзенахцы. Готская программа. Рабочее и социалистическое движение в условиях действия «исключительного закона». Основные течения в СДПГ на рубеже XIX-XX в. Демократический и этический социализм Э.Бернштейна.

Бисмарковская система договоров в Европе. Сближение с Австро-Венгрией. Антифранцузская и антирусская направленность Тройственного союза. «Мировая политика» Германской империи.

Маринизм. Обострение англо-германских отношений. Марроканские кризисы. «Прыжок к мировому господству»: проблема ответственности Германии за развязывание Первой мировой войны.

Обострение социально-экономических и политических противоречий в годы войны. Военная диктатура Людендорфа и Гинденбурга.

## **Италия**

Особенности экономического развития Италии в конце XIX в.: во «втором эшелоне» модернизации. Аграрный вопрос. Южный вопрос. «Индустриальная революция» начала 20 века. Политический строй Италии в конце XIX - начале XX вв. Классовый компромисс между буржуазией и дворянством. Раскол между «трехцветной Италией» и «Италией черной». Партийная система: «партии порядка» и «народные партии». Историческая «Правая» у власти. Финансовые, церковные проблемы. Школьная реформа. «Парламентская революция» 1876г. Реформы кабинета «Левой». Политика Криспи. Попытки консервативного решения экономических и политических проблем страны. Полоса «большого страха» для итальянской буржуазии. Народное движение сицилийских фаши. «Исключительные законы» второй половины XIX в. «Эра Джолитти». Программа «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии». Социальные и политические реформы начала XX в. Причины краха «системы Джолитти». Возникновение социалистического движения в Италии. Влияние анархизма. Борьба течений в Итальянской социалистической партии в начале XX века. Колониальная экспансия Италии. Попытки захвата Эфиопии. Итало-турецкая война. Участие Италии в Тройственном союзе. Италия в годы Первой мировой войны.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие, в рамках которого проверяются знания основных дат и деятелей второго периода нового времени, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса стран Европы и Америки второго периода нового времени.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71211>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки/Величко Л. Н.-2016.-278 <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

### Дополнительная:

1. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20233>
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки/Величко Л. Н.-2016.-278 <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/materials/756> История французских революций

<https://dok-film.net/9121-promyshlennaya-revoluciya-the-industrial-revolution-2013.html> Фильм "Промышленная революция"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История нового времени** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История нового времени**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать основные этапы и события истории нового времени; уметь соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории; знать исторические личности и термины новой истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> целостные непротиворечивые знания основных этапов и событий истории нового времени, а также ключевых исторических личностей и терминов новой истории отсутствуют; навыки выявления причинно-следственных связей и соотнесения отдельных событий с историческими процессами отсутствуют.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> демонстрирует фрагментарные знания основных этапов и событий истории нового времени, отдельных исторических личностей и терминов новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1 существенную или более 2 несущественных ошибок.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные этапы и события истории нового времени, основные исторические личности и термины новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает ключевые этапы и события истории нового времени, исторические личности и термины новой истории, умеет выявлять причинно-следственные связи и соотносить отдельные события с историческими процессами.</p>
<p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности</p>	<p>уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня; знать основные особенности протекания</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> целостные непротиворечивые знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени отсутствуют.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  демонстрирует фрагментарные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени; совершает 1 существенную и более 2 несущественных неточностей.</p> <p><b>Хорошо</b>  демонстрирует частичные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени; совершает 1-2 несущественные неточности.</p> <p><b>Отлично</b>  демонстрирует целостные знания движущих сил исторических событий разного уровня и основных особенностей протекания исторических процессов насильственного и ненасильственного характера в период нового времени.</p>
<p><b>ПК.7</b>  способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>знать основные источники по истории нового времени; уметь выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени; владеть навыком критического анализа исторических документов и научных текстов</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  целостные непротиворечивые знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умение выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени отсутствует; навык критического анализа исторических документов и научных текстов отсутствует.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  демонстрирует фрагментарные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов, но допускает</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1 существенную или более 2 несущественных неточностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>демонстрирует частичные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует целостные знания основных источников по истории нового времени отсутствуют; умеет выделять основное содержание ключевых документов по истории нового времени, имеет навык критического анализа исторических документов и научных текстов.</p>
<p><b>ОК.7</b>  знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>знать основные этапы эволюции общества Запада в новое время, уметь проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в новое время</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>целостные непротиворечивые знания основных этапов эволюции общества Запада в новое время отсутствуют; умение проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в новое время не сформировано</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>демонстрирует фрагментарные знания основных этапов эволюции общества Запада в новое время; умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в новое время, имеет но допускает 1 существенную или более 2 несущественных неточностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>демонстрирует частичные знания основных этапов эволюции общества Запада в новое время; умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в новое время, но допускает 1-2 несущественные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует целостные знания основных этапов эволюции общества Запада в новое</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> время; умеет проводить сравнительный анализ исторических процессов в странах Запада в новое время.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 34 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 34 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p><b>ОК.7</b> знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Развитие США в первой половине XIX века</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные события и их последовательность в истории нового времени, уметь выделять общее и особенное в событиях нового времени, соотносить общие процессы и отдельные факты, уметь определять причины эволюционного и революционного пути развития</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Гражданская война и Реконструкция в США</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные особенности ключевых исторических процессов и явлений нового времени; уметь определять причинно-следственные связи и движущие силы в истории; владеть навыками критического анализа ключевых источников по истории нового времени и выявления исторической информации в них</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные этапы и явления истории нового времени; уметь вписывать исторические факты в общий исторический процесс, уметь определять движущие силы и причинно-следственные связи; устанавливать общее и особенное в исторических событиях насильственного и ненасильственного характера; соотносить эволюционный и революционный путь в истории нового времени.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Развитие США в первой половине XIX века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
80 правильных ответов	40
10 правильных ответов	5
2 правильных ответа	1
1 правильный ответ	.5

### **Гражданская война и Реконструкция в США**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Более 1 развернутого ответа и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы	5
Развернутый ответ, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов	3
Более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на некоторую часть дополнительных вопросов	2
Частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос	1
Отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу	0

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, необходимые для ответа на проблемный вопрос, корректно обозначены все даты и события, установлены необходимые причинно-следственные связи	10
В ответе на вопрос перечислены и полно раскрыты все положения, но встречаются	

некоторые неточности (ошибки), акцент сделан не на раскрытии причинно-следственных связей, а на фактологии	7
В ответе на вопрос перечислено и раскрыто более половины положений, имеются отдельные ошибки и неточности, которые свидетельствуют о неполном знании студентом темы; представлен не ответ на проблемный вопрос, а, скорее, общая информация по заявленной теме, отсутствуют причинно-следственные связи	5
Ответ по одной личности полный: представлены страна, время жизни и деятельности, род занятий, вклад в мировую историю	3
Ответ по одному термину полный: представлено определение термина, приведены конкретно-исторические примеры	3
Ответ по одному термину развернутый, но допущены незначительные неточности	2
Ответ по одной личности частичный, содержит незначительные ошибки (неправильно определена часть века, неточно названы реформы политического деятеля или произведения общественного деятеля, дано неполное описание характеристики деятельности персонажа)	2
Ответ по одному термину неполный (нет развернутого определения, а представлена лишь общая суть термина)	1
Ответ по одной личности неполный и не содержит характеристики деятельности исторического персонажа, ответ содержит грубые ошибки (неправильно указана страна, или неправильно указан век, или неправильно указана сфера деятельности)	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Развитие международных отношений и Первая мировая война</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать основные этапы, события и процессы истории II периода нового времени; владеть навыком критического анализа исторических документов и научных текстов</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Германская империя</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>владение навыками критического анализа научных текстов</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Италия</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать основные этапы, события и процессы истории II периода нового времени; владеть навыком критического анализа исторических документов и научных текстов</p>
<p><b>ПК.1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>ПК.5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>ПК.7</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>умение соотносить отдельные исторические события и ключевые исторические процессы; владение навыками выявления причинно-следственных связей в истории; умение определять движущие силы исторических событий разного уровня</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Развитие международных отношений и Первая мировая война

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
более 1 развернутого ответа, комментарии к ответам других студентов	10
развернутый ответ, комментарии	7
комментарии	5
один комментарий	3

### **Германская империя**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Развернутая рецензия на монографию содержит осмысление проблематики исследования, основное содержание работы, характеристику источников, а также личное мнение автора рецензии	20
Рецензия на монографию содержит осмысление проблематики исследования, основное содержание работы, характеристику источников	16
Рецензия на монографию содержит осмысление проблематики исследования и основное содержание работы	12
Рецензия представляет из себя простой пересказ содержания работы.	8

### **Италия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
один правильный ответ в тесте	1

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
характеристика трех личностей	15
характеристика трех терминов	15
развернутый ответ на первый вопрос	10