

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Колобов Александр Викторович**
Заморяхин Алексей Владимирович

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ
Код УМК 61178

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История древнего мира и средних веков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.03.01** История
направленность Историко-культурный туризм

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История древнего мира и средних веков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.03.01 История (направленность : Историко-культурный туризм)

ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.03.01 История (направленность: Историко-культурный туризм)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3,4,5,6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	11
Объем дисциплины (ак.час.)	396
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	40
Проведение лекционных занятий	20
Проведение практических занятий, семинаров	20
Самостоятельная работа (ак.час.)	356
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (4) Необъективируемое контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр) Экзамен (5 триместр) Зачет (6 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История древнего мира и средних веков

История древнего Востока

Введение

Понятие «Древний Восток». Географические и хронологические границы истории Древнего Востока. Предмет «История Древнего Востока». Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Отличие Древнего Востока от средневекового и нового Востока. Некоторые первобытные и древние пережитки в современных восточных странах.

Вклад отечественной историографии в изучение социально-экономической структуры, политического развития и идеологии обществ Древнего Востока. Дискуссии о способе производства на Древнем Востоке.

Этническая и языковая характеристика населения Древнего Востока. Значение природных условий для развития стран Древнего Востока.

История древнего Египта

Источники по истории Древнего Египта. Памятники древнеегипетской письменности: летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы. Дипломатические источники.

Религиозная литература. Произведения античных авторов. Исторический труд Манефона.

Археологические памятники.

Дешифровка египетской письменности (Ж.Ф. Шампольон и его продолжатели). Вклад русских ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев). Значение работ современных отечественных египтологов (В.В. Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, Ю.Я. Перепелкин, М.Э. Матье, О.Д. Берлев, Т.Н. Савельева, И.А. Стучевский).

Хронология и периодизация истории Древнего Египта.

История древнего Двуречья

Древнейшие государства Шумера и Аккада. Источники по истории древней Месопотамии. Ранние деспотии Двуречья. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Эксплуатация общинников. Поденщики и рабы. Старовавилонское царство. Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Шумеро-вавилонская культура. Вклад шумеров в культуру древней Месопотамии. Возникновение клинописи, ее значение в истории передней Азии. Религия: политеизм, основные культы. Источники по истории древней Ассирии. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Ассирийские законы. Царские надписи. Библейские сведения по истории Ассирии. Сообщения античных авторов.

Семитские цивилизации Древнего Востока

Финикия и Сирия в древности. Источники. Результаты раскопок в Сирии, Финикии, Палестине.

Письменные источники, архивы из Эблы и Угарита. Библия, ее структура, проблема датировки.

Египетские, хеттские и ассирийские исторические документы. Сообщения античных авторов. Изучение истории Сирии, Финикии, Палестины в отечественной историографии. Древняя Иудея. Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаanei, хетты, филистимляне и др.). Закрепление филистимлян на морском побережье. Нововавилонское царство. Источники по истории Нововавилонского царства. Памятники материальной культуры.

Царские надписи. Хроники. Исторический труд Бероса. Библия. Персидские источники. Сообщения античных авторов. Изучение истории Нововавилонского царства в отечественной науке. Работы М.А. Дандамаева. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии.

Индоевропейские цивилизации древнего Востока

Хеттское общество и государство. Источники: клинописные и иероглифические тексты. Летописи, законы, царские автобиографии и др. Археологические раскопки хеттских городов и селений. Дешифровка хеттской письменности. Значение трудов Б. Грозного по хеттологии. Достижения отечественной хеттологии. Своеобразие природных условий Малой Азии. Пестрота этнического состава и языковые различия населения Анатолии. Вопрос о происхождении и переселениях хеттов. Древний Иран. Источники по истории Древнего Ирана. Хозяйственные документы. Царские надписи и указы. Литературные и религиозные произведения. Авеста. Сообщения античных авторов. Памятники материальной культуры. .

Источники по истории Средней Азии в древности. Археологический материал. Дворцовые архивы. Средневековая эпическая традиция. Сведения античных авторов.

Вклад отечественных ученых в изучение истории Древнего Ирана (М.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев и др.). Роль отечественных археологов в исследовании древних цивилизаций Средней Азии.

Природные условия Древнего Ирана. Население. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Древняя Индия. Источники по истории Древней Индии и их особенности. Памятники материальной культуры. Эпиграфика. Эпические памятники.

Письменные источники: индийские - ведическая литература, сборники религиозных и морально-этических предписаний, трактат о государственном управлении,

История древнего Китая

Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Природные условия. Население Древнего Китая. Особенности ирригационного земледелия. Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Империи древнего Китая. Китай в эпоху Цинь. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Усиление бюрократии. Налоговый гнет. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Культура Древнего Китая. Китайская иероглифическая письменность. Древнекитайская наука: математика, астрономия, медицина. Литература и ее жанры. Религиозно-философские теории. Борьба конфуцианства и даосизма. Проникновение буддизма в Китай. Зачатки материализма (Ван Чун).

Древнеегипетское общество в III-II тыс. до н.э.

Общая характеристика "Законов Хаммурапи".

Характеристика общины по данным текста законов Хаммурапи.

Социальная структура и социальные отношения в общине.

Хозяйство общины. Община и государство в Вавилонии.

Религия древней Месопотамии по данным "Эпоса о Гильгамеше"

Общая характеристика государственного и храмового хозяйства в Вавилонии.

Мушкенумы: их роль в производстве и социальный статус

Институт рабства по данным закона Хаммурапи

Организация судебной процедуры

Община в Вавилонии по законам Хаммурапи

Характеристика источников по истории Древнего Египта

Древнеегипетские представления о царе

Школьные "поучения" о принципах формирования соц-проф. структуры египетского общества

Древнеегипетские храмы

Социально-экономическое положение древней Вавилонии по данным законов Хаммурапи

Библейские тексты как исторический источник

Проблемы этногенеза древних евреев в отражении Библии

Ранние формы социальной организации у евреев. Хозяйство древних евреев

Формирование государства у древних евреев в период судей и царей

Формы зависимости у древних евреев

Персидская держава Ахеменидов

Источники по истории державы Ахеменидов

Ранняя история персов

Создание Персидской державы Киром Великим

Переворот Гауматы. Дарий I и его политика.

Община и социальная структура индийского общества по "Артхашастре" и "Законам Ману"

Характеристика источников по истории Древней Индии.

Историческая ситуация в Индии в I в. до н.э. Арии.

Сословная структура в древнеиндийском обществе.

Люди вне общины. Зависимое население.

Индийское общество глазами чужестранцев

Основные черты цивилизаций Древнего Востока

Древневосточный путь развития, его особенности, специфика. классовая и сословная структура.

Древневосточные цивилизации.

Роль и значение общины в экономическом развитии и политической жизни стран Древнего Востока.

Типы общин на Древнем Востоке. Особенности соседской общины. Общины второго порядка, причины их появления на Востоке, их роль в экономике стран Древнего Востока. Причины прочности соседской общины в странах Древнего Востока.

Рабство на Древнем Востоке. Сферы применения труда рабов. Удельный вес труда рабов. Рабство «древневосточного» типа и его особенности: категории рабов, место рабов в производстве, юридическое положение рабов.

История античности

Введение в курс

Понятие «история античного мира». Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств.

История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса.

История древней Греции

Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.

Источники по истории Древней Греции. Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления. Историография VI-IV вв. до н. э. Логографы. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Политические трактаты Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Полибий и его роль в развитии исторической мысли древности. Диодор. Страбон. Плутарх. Павсаний. Судебные и политические речи как исторический источник. Афинские ораторы: Лисий, Исократ, Демосфен. Надписи. Значение эпиграфических источников. Сравнение данных эпиграфики и нарративных источников. Папирусы, особенности данной категории источников. Монеты как исторический

источник.

Мифология. Эпос. Художественная литература как исторический источник: трагедия, комедия. Археологические материалы и их значение. Краткая история археологического, исследования Греции. Историография истории Древней Греции. Ранние этапы изучения истории Древней Греции. Эпоха Возрождения как период первичного освоения источников. Издания произведений античных авторов, собирание надписей, монет. Первые научные путешествия в Грецию. Бентли, Винкельман. Идеализация истории Древней Греции в европейской науке. Историография первой половины XIX в. Корпус греческих надписей. Критический метод Г. Нибура. Научная деятельность А. Бёка. Первые раскопки на территории Греции. Труды русских ученых (Т.Н. Грановский, М.С. Куторга). Развитие зарубежной историографии Древней Греции в конце XIX - начале XX в. Расширение источниковой базы: археологические раскопки конца XIX-начала XX в., рождение папирологии, научные методы исследования монет. Теоретический кризис антиковедения: циклизм, модернизм, гиперкритицизм. Борьба «модернистов» (школа Э. Мейера) и «примитивистов» (школа К. Бюхера). Русская историография античности. Русская эпиграфическая школа: Ф.Ф. Соколов, В.В. Латышев. Труды Р.Ю. Виппера, М.М. Хвостова, В.П. Бузескула, М.И. Ростовцева, Ф.Ф. Зелинско-го. Археологические исследования в Северном Причерноморье. Научная деятельность Б.В. Фармаковского. Зарубежная историография в межвоенный период. Современная западная историография античности. Проблемы экономики и социальной структуры Древней Греции в западной историографии. Концепции М. Финли, Э. Билля. Исследование проблем рабства (школа И. Фогта). Прогрессивные течения в современной западной историографии античности. Современная отечественная историография Древней Греции. Проблемы греческого полиса, рабства, культуры в отечественном антиковедении. Результаты археологических исследований. Научная деятельность А.И. Тюменева, С.И. Ковалева, С.А. Жебелёва, В.С. Сергеева, С.Я. Лурье, К.М. Колобовой, К.К. Зельина и др.

Греция в III-II тыс. до н. э. Крит и ахейские государства

Источники по истории Греции III—II тыс. до н. э. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменности. Дешифровка линейного письма Б. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Периодизация истории Крита. Источники по истории Крита. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств, по новым данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахива. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-II вв. до н. э. Дорийское завоевание. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

Пути становления античного полиса в Греции

Эпические памятники как исторический источник. Поэмы Гомера. «Гомеровский вопрос».

Археологические памятники Греции XI-IX вв. до н. э. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Источники по истории Греции VII-VI вв. до н. э. Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии. Археологические источники.

Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи.

Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации.

Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Античная форма собственности. Основные черты полиса. Город и хора. Политическая и военная организация полиса.

Полис и город, полис и государство. Полисная система ценностей, полисная мораль. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Проблема типологии полисов.

Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Другие полисы Эллады. Особенности развития и специфика коринфского полиса. Коринф и Спарта. Аргос как постоянный противник Спарты.

Становление рабовладельческой демократии в Афинах. Источники по истории архаических Афин.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население.

Синойклизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса.

Афины как аристократическая республика.

Культура архаической Греции

Исторические условия развития греческой культуры в VIII-VI вв. до н. э. Проблемы контактов с Востоком в развитии архаической культуры Греции» Появление алфавитного письма: легенды и археология.

Греческая религия. Современные дискуссии о ее природе. Олимпийский пантеон. Культ героев.

Мистериальные культы. Мифология. Храмы. Оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Пифийские, Истмийские и Немейские игры и их общеэллинское значение. Общественный характер Панафиней и Дионисий в Афинах.

Возникновение философии и науки в Древней Греции. Проблема возникновения древнегреческой философии с позиции современной науки. Специфика ранней греческой философии. Первые философы.

Памятники древнегреческого эпоса. Древнегреческая лирика VII-VI вв. до н. э. Басни Эзопа и их демократическая направленность.

Архитектура архаической Греции. Общественные здания. Возникновение греческого храма. Дорийский и ионийский ордера. Скульптура. Образ человека в раннем греческом искусстве. Вазовая живопись.

Влияние религиозных и мифологических представлений на развитие искусства. Дом и частная жизнь.

Значение греческой культуры VIII—VI вв. до н. э. для последующего развития эллинской культуры.

Классический период истории Эллады

Источники: свидетельства древнегреческих авторов, надписи, данные археологических раскопок, нумизматики.

Экономическое развитие греческих полисов в классический период. Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский. Интенсивное развитие экономики в Афинах.

Характер сельского хозяйства Древней Греции. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Основные

торговые пути. Типы греческих кораблей. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.

Понятие «классическое рабство». Распространение труда рабов в важнейших сферах производства. Место и роль труда рабов в сельском хозяйстве Древней Греции. Правовое и экономическое положение рабов. Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Основные классы: рабы, мелкие и средние производители, рабовладельцы. Полис как форма организации рабовладельцев.

Основные концепции социально-экономического развития Древней Греции в отечественной и зарубежной науке.

Афины в V в. до н. э.: расцвет рабовладельческой демократии. Источники по истории Афин в V в. до н. э. Реформы Эфиалта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелиэя, система коллегий. Охрана конституции. Характер и ограниченность афинской демократии.

Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Противоречия в Афинском морском союзе. Отличие афинской архэ от Пелопоннесского союза.

Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады».

Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение для истории греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ.

Экономическая экспансия Афин на запад греческого мира. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил перед началом войны.

Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир.

Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза.

Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. «Тирания Тридцати» в Афинах. Восстановление демократии.

Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества. Изменение экономической природы войны в Греции.

Кризис древнегреческого полиса

Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Состояние сельского хозяйства, ремесла, торговли, кредитно-денежных отношений. Традиционные концепции и современное понимание кризиса полиса.

Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Политические группировки. Кризис полисной идеологии. Софистика и ее роль в крушении полисных ценностей.

Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея.

Новые черты в военной организации полисов. Эмиграция греков и развитие наемничества. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания.

Гегемония Спарты в греческом мире. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя политика. Создание антиспартанской коалиции. Коринфская война. Анталкидов («царский») мир. Вторая спартанская гегемония.

Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза.

Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Исократ, Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V-начале IV в.

до н. э.

Культура древней Греции

Предпосылки и исторические условия расцвета греческой культуры в V-IV вв. до н. э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность. Культура устного слова. Религия и политика. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство: Лисий, Исократ, Демосфен. Греческий театр и его устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни полиса, греческая трагедия V в. до н. э. и ее социальная роль. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Древнеаттическая комедия. Комедии Аристофана. Искусство и архитектура. Основные черты изобразительного искусства V-IV вв. до н. э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, живописи. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Гипподамова система. Жилище классической эпохи. Философия и наука в V-IV вв. до н. э. Атомистика Демокрита. Анаксагор. Софисты. Сократ. Платон: политическая утопия и теория идеального полиса. Аристотель: философские воззрения, политическая теория, теория естественного рабства. Развитие науки: математика и «Начала» Евклида, медицина и школа Гиппократов, историческая наука - Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры классического периода.

Эллинистический период

Установление в Греции македонской гегемонии. Завоевания и держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Тенденции к идеализации Александра в античной и современной историографии. Эллинистические государства. Сущность понятия «эллинизм» в историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Эллинистический Египет. Территория эллинистического Египта. Особенности экономического и социального строя. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономическое развитие. Кризис в середине III в. до н. э. Гибель государства Селевкидов. Царство Пергам. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Македония и Греция. Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Спарта в эллинистическую эпоху. Социальные процессы в Спарте. Законодательство царей Агиса IV и Клеомена III. Тирания Набиса. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости эллинистическими государствами. Эллинистическая культура. Общие черты культуры эллинизма. Взаимодействие культур Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Города-центры эллинистической культуры. Индивидуализм, фатализм, космополитизм - характерные черты мировоззрения населения эллинистического мира. Социальные и политические

корни новых явлений в идеологии. Особенности развития местных культур.
Наука и философия. Дифференциация и систематизация наук. Успехи естественных и точных наук.
Историческая мысль в период эллинизма. Александрия — центр эллинистической культуры.
Александрийская и Пергамская библиотеки. Мусейон. Философские системы эллинистического периода. Этическая проблематика в эллинистической философии. Киники, скептики, стоики, эпикурейцы.
Литература, искусство, архитектура. Поэты эпохи эллинизма - Каллимах, Феокрит. Комедии Менандра.
Эллинистические утопии. Зачатки литературоведения. Новые черты в изобразительном искусстве, утрата героического идеала. Интерес к человеку и быту. Официальная идеология эллинистических государств и искусство. Художественные школы эпохи эллинизма. Выдающиеся памятники изобразительного искусства. Градостроительство. Градостроительство в политике эллинистических царей. Градостроительные школы.
Религия эллинистического периода. Царский культ. Его особенности в Египте и царстве Селевкидов. Распространение восточных культов в Греции. Религиозный синкретизм (официальный и народный), мессианство.
Историческое значение эллинистической цивилизации и культуры эпохи эллинизма.

История древнего Рима

История Древнего Рима - эпоха наивысшего развития и падения полисной цивилизации. Место римской истории во всемирно-историческом процессе.
Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Основные проблемы римской истории.
Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII—XX вв. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории Римской республики и империи. Раскопки Помпеи, Геркуланума, Тимгада, Пальмиры, Аквинка. Археологические памятники Древнего Рима. Римский лimes. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима.
Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. «Всеобщая история» Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия» Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия; «География» Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник «Писатели истории Августов», Аммиан Марпеллин как последний представитель античной историографии. Либаний. Историческая мысль в произведениях христианских писателей - Евсевий, Августин. Основные черты античной историографии.
Памятники римского права: «Дигесты», кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана.

Введение. Изучение истории Древнего Рима

Собирание письменных и материальных памятников в XIV—XVII вв. Историческая концепция Вико. Труды историков-просветителей. Начало научного изучения истории Древнего Рима.
Изучение истории Древнего Рима в XIX в. Историко-критический метод Б. Нибура и начало научной историографии. Труды Г. Моммзена и их значение. Деятельность Н. Фюстель де Куланжа, проблема полиса. «История рабства в античном мире» А. Валлона. Изучение истории Древнего Рима в России: Д.Л. Крюков, Т.Н. Грановский, С.В. Ешевский.
Основные тенденции в западном антиковедении конца XIX-начала XX в.: гиперкритицизм, модернизм, циклизм. Ойкосная теория К. Бюхера. Модернизаторские теории Э. Мейера. Деятельность Г. Ферреро.

Русская наука рубежа веков об истории Рима: Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, В.И. Модестов, И.М. Гревс. Новейшая зарубежная историография Древнего Рима. Изучение экономической истории Рима: Ж. Тутен, М.И. Ростовцев, Т. Франк. Историография Древнего Рима в период фашистского режима в Германии и Италии. Фальсификация истории. Современные концепции экономики Древнего Рима: М. Финли, Р. Мартэн. Исследование рабства (У. Вестерман, школа И. Фогта) и социальной структуры Рима (К. Николе).

Послереволюционная отечественная историография Древнего Рима. Изучение основных Проблем римской истории в трудах В.С. Сергеева, С.И. Ковалева, А.В. Мишулина, Н.А. Машкина. Послевоенный этап отечественной историографии, основные проблемы римской истории. Научная деятельность Л.С. Утченко, Е.М. Штаерман, В.И. Кузищина и др.

Ранний Рим и Италия

История древнейшей Италии и Сицилии. Этруски. Греческие полисы на юге Италии и на о. Сицилия. Царский период истории Рима.

Пути становления античного полиса в Италии

Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев.

Римское общество в V в. до н. э. «Законы XII таблиц». Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н. э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа.

Государственный строй ранней Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры: обычные и экстраординарные. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas).

Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.

Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.

Создание Римской средиземноморской державы.

Политический и социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н. э.

Кризис Римского полиса.

Падение Римской республики.

Римское общество и государство

Принципат Августа

Становление монархии - закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. «Восстановленная республика» и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Управление провинциями при Августе. Налоговая система. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Битва в Тевтобургском лесу. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Политика Августа в области культуры. Общие результаты правления Августа.

Ранняя Римская империя в I-II вв.

Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I-II вв. н. э.:

Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Внутреннее положение империи в I-II вв. н. э. Политический кризис и гражданская война 68—69 гг. Правление династии Флавиев. Расширение социальной опоры

императорской власти.

Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Роль римской армии в процессе романизации. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремеслах. Торговые пути и характер торговли. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли.

Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского Контроля.

Сословно-классовая структура общества.

«Золотой век» Антонинов. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Кризис Римской империи в III в.

Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения: багауды, агонистики. Вторжение варваров и расселение их на римских землях. Римская культура эпохи ранней империи. Вопрос о кризисе III в. н. э. в отечественной историографии.

Исторические условия развития культуры ранней Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Новые тенденции в религиозных представлениях в период империи. Императорский культ и его организация.

Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура.

Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

Предшественники и соперники христианства. Социальная сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины, их социальный состав и районы распространения. Организация культа. Общины и епископат. Церковь и борьба христианских течений. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.

Поздняя Римская Империя

Империя в период домината

Выход из кризиса III в. н. э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Финансовая политика Диоклетиана. Эдикт о ценах. Денежная и налоговая реформы. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор.

Экономическое положение Римской империи в IV-первой половине V в. н. э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Расцвет христианства в IV-V вв. Борьба внутри церкви и монашество. Падение Западной Римской империи. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV-V вв. н. э. Новые черты классовых отношений в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. Вторжение варваров: «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосии I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Современная историография о падении Западной Римской империи. Историческое значение античной цивилизации и рабовладельческой общественно-экономической формации как важного этапа всемирной истории.

Итоговое контрольное мероприятие

История древнего мира и средних веков.

В рамках данной части курса изучаются проблемы истории средневековья и раннего нового времени.

История раннего средневековья

Данный раздел предусматривает изучение событий V-X вв. в Западной Европе и Византии.

Место средневековья во всемирной истории. Процесс феодализации в средние века

Понятие средневекового (феодального) синтеза. Его основные составляющие – древнегерманская цивилизация, позднеантичное наследие и христианство. Роль христианства в средневековом (феодальном) синтезе. Основные особенности христианской религиозной традиции. Ш. Эйзенштадт о характере западноевропейской средневековой религиозности. Феодалное хозяйство в Западной Европе. Понятие расщепленной собственности. Проблема феодальной собственности. Феодальный западноевропейский социум. Роль личных отношений в феодальном обществе. Социально-психологические факторы складывания феодального общества. Средневековый западноевропейский коммунизм и корпоративизм. Средневековые сословия в средневековой Западной Европе и «культура участия». Средневековые парламенты и «средневековая демократия» в феодальной Западной Европе. Феодальные политические структуры в Западной Европе. Их отличия от политических институтов в Византии и странах средневекового Востока. Западноевропейский средневековый город как уникальное историческое явление. Отличительные особенности культуры средневековой Западной Европы.

Великое переселение народов

Причины Великого переселения народов. Передвижения майских племен во II-III вв. Готы и их

вторжения на территорию Римской империи в IV в. Разгром Рима Аларихом. Образование Вестготского королевства в Юго-Западной Галлии. Походы вандалов. Вторжения гуннов в Западную Европу. Сражение на Каталаунских полях. Западная Римская империя в последние десятилетия своего существования. Ее падение. Образование Остготского и Франкского королевств. Англо-саксонские королевства. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Раннефеодальная монархия как тип государства.

Франкское государство в V-X вв.

Франкское государство Меровингов. Франки до вторжения в Северную Галлию. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды". Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода. Дискуссии в историографии об общественном строе франков: общинные и антиобщинные теории (Фюстель де Куланж, Допш и др.). Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный Центральный и местное управление. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами Австразии. Франкская монархия Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Династия Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Формы ренты. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов. Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Социальная направленность королевской политики.

Византия в раннее средневековье

Особенности периодизации истории Византии. Основание Константинополя. Образование Восточно-Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Община-митрокомия. Эмфитевсис. Города. Особенности развития ремесла и торговли. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Политика и законодательная деятельность Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание "Ника". Завоевательные войны Юстиниана I. Вторжения славян. Кризис в империи в конце VI - VII вв. Военно-административные реформы. Фемный строй. Стратиготское землевладение. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение. Павликиане. Византия во второй половине IX - XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Города империи. "Книга Эпарха". Государственный аппарат и церковь. "Схизма". Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв. Особенности процесса феодализации в Византии.

Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефале. Нарастание кризисных явлений. IV Крестовый поход и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при "франках". Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в. Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Поздневизантийский феодализм. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов. Идеино-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.

Древние германцы по данным Цезаря и Тацита (эконом.)

.Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н.э. Характер скотоводства и земледелия. Тип поселений.

Древние германцы по данным Цезаря и Тацита (социал и политич. жизнь)

Стадии развития общины. Древнегерманская община. Свобода и несвобода, имущественная и социальная дифференциация, представления о знатности в древнегерманском обществе. Социально-политическая организация. Племенные вожди и дружина. Союзы племен. Эволюция политического и хозяйственного строя в IV-V вв. Религиозные представления. Начало распространения христианства у германских племен. Ульфила.

Франки по данным "Салической правды" (эконом.)

Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным "Салической правды".

Франки по данным "Салической правды" (социал. и полит. устройство)

Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.

Процесс феодализации во франкском обществе VIII-IX вв.

Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Развитие и укрепление феодальной собственности и разорение свободного крестьянства. Роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации. Натуральное хозяйство. Структура феодальной вотчины. Роль мелкой вотчины в процессе феодализации. Формы ренты. Рост личной и судебной зависимости крестьян. Патронат, иммунитет. Развитие личных договорных и вассально-ленных отношений среди феодалов.

Империя Карла Великого и её место в истории средневекового общества и государства

Рост франкского государства при Карле Великом. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии; войны с аарами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение.

История классического средневековья

В рамках данного раздела изучается история Западной Европы и Византии XI-XV вв.

Византия в XI-XV вв.

Византия во второй половине IX - XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аллиленгий. Динаты и парики. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Города империи. "Книга Эпарха". Государственный аппарат и церковь. "Схизма". Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв. Особенности процесса феодализации в Византии. Византия в конце XI - XII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские

города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефале. Нарастание кризисных явлений. IV Крестовый поход и Латинская Романия, Латинская империя. Аграрный строй Греции при "франках". Владения и фактории Венеции и Генуи в Восточном Средиземноморье и Причерноморье. Греческие государства в первой половине XIII в. Восстановление Византийской империи. Михаил VIII Палеолог. Поздневизантийский феодализм. Положение городов империи в XIII-XV вв. Гражданская война и восстание зилотов. Идеино-богословская борьба в империи. Исихазм. Турецкие завоевания на Балканах и в Малой Азии. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византии.

Место XI-XIII вв. в истории средневековья. Средневековые города

Проблема происхождения городов в историографии. Господство натурального хозяйства и города. Рост производительных сил в феодальном обществе как предпосылка отделения ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное производство при феодализме. Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Города как центры ремесла и торговли, их типы. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Средневековое бюргерство. Городское ремесло, его характер и организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение цехов и начало их разложения. Зарождение раннекапиталистических форм производства. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества. Проблема товарного производства при феодализме в историографии. Торговля и кредит. Формирование городских, областных и региональных рынков. Втягивание в рыночные связи крестьянства и феодалов. Последствия этих процессов в разных странах. Коммутация ренты, расслоение и личное освобождение крестьянства. Укрепление барщинной системы в ряде областей Европы, сеньориальная реакция в XIII-XV вв. Изменения в положении и структуре слоя феодалов. Проблема "кризиса феодализма" в Европе XIV-XV вв. в медиевистике.

Франция в XI-XV вв.

Франция в XI-XIII вв. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв. Сдвиги в развитии производительных сил и распространение продуктовой ренты. Внутренняя колонизация. Рост городов в XI-XIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Выкуп личных повинностей и появление цензивы. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Усиление владельческих прав крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы. Экономические и социальные причины усиления королевской власти в XII-XIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы.

Англия в XI-XV вв.

Англия в XI-XIII вв. Нормандское завоевание и его влияние на развитие Феодализма в Англии. Своеобразие ленной системы. Организация управления. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным "Книги Страшного суда". Король и церковь. Королевская власть и феодалы. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XIII вв. Феодальная усобица середины XII в. Дальнейшее укрепление феодального государства. Генрих I. Судебная и военные реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов в XII - начале XIII вв. Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Начало завоевания Ирландии. Попытки подчинить Шотландию. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Испания в XI-XV вв.

Испания периода Реконквисты. Экономика Испании. Корпорация овцеводов Места. Процесс объединения Испании. Арабское владычество. Реконкиста. Формирование сословно-представительной монархии. Взятие Гранады. Завершение Реконквисты.

Эссе

Эссе на тему, связанную с ранним, классическим и поздним средневековьем, в котором выражено личное отношение к выбранной проблеме.

Практическое занятие по карте

Проверяются знание исторических карт изучаемого периода и умение сопоставлять найденные объекты с событиями, происходившими в них.

Возникновение средневековых городов

В ходе занятия выявляются причины образования средневековых городов

Борьба средневековых городов за независимость

В ходе занятия выявляются особенности коммунального движения.

Социально-экономическая жизнь средневекового города

Средневековое бюргерство. Городское ремесло, его характер и организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение цехов и начало их разложения. Зарождение раннекапиталистических форм производства.

Повседневная жизнь людей средневековья

Место жительства, одежда людей средневековья. Представления о гигиене. Куртуазная любовь.

Крестовые походы XI-XIII вв.

Причины крестовых походов. Психология крестоносного движения. Взаимоотношения крестоносцев с местным населением.

История древнего мира и средних

В рамках данной части курса изучаются проблемы истории средневековья и раннего нового времени.

История классического и позднего средневековья

В рамках данного раздела изучается история Западной Европы и Византии XI-XV вв., а также история стран Западной Европы в раннее новое время.

Германия в XI-XV вв.

Германия в XI-XIII вв. Завершение складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Каносса. Вормский конкордат

Эволюция аграрных отношений в XII-XIII вв. Дифференциация крестьянства. Особенности социальной борьбы в деревне. Рост городов. Города и центральная власть. Министериалы. Политика императоров династии Штауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров.

Италия в XI-XV вв.

Особенности формирования раннекапиталистических отношений в Италии в данный период. Борьба гвельфов и гиббеллинов. Формирование "Ренессансной цивилизации" в Италии.

Христианство и ереси в средние века

Особенности развития католической церкви, периоды её взлёта и упадка, а также характер средневековых ересей. Формирование церковной иерархии. Формирование монашества. Вселенские соборы. Борьба за инвеституру. Авиньонское пленение пап. Создание монашеских орденов. Великая схизма.

Место XIV-XV вв. в истории средневековья. Средневековая культура.

Занятие посвящено особенностям истории позднего средневековья, а также основным векторам развития средневековой культуры.

Средневековая культура. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии

Культура раннего средневековья. Боэций. Кассиодор. Исидор Севильский. Историописание в раннее средневековье. Роль монастырей в сохранении античного наследия. Византийская культура. Михаил Пселл. Культура классического и позднего средневековья. Пьер Абеляр. Возникновение университетов. Схоластика. Романика и готика. Формирование гуманизма. Петрарка. Бокаччо. Средневековая живопись.

Повседневная жизнь людей средневековья (часть 1)

Жилище людей средневековья. Рыцарский замок и его особенности. Дворцы. Монастыри. Крестьянское жилище. Проблемы гигиены в средние века. Одежда людей средневековья. Дворянское одеяние. Головные уборы. Обувь. Крестьянская одежда.

Повседневная жизнь людей средневековья (часть 2)

Воспитание детей в средние века. Досуг людей средневековья. Зрелища. Положение женщин в средние века. Куртуазная любовь. Взаимоотношения между сословиями средневекового общества.

Крестовые походы XI-XIII вв.

Предпосылки и причины крестовых походов. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Иерусалимское королевство. Иерусалимские ассизы. Взаимоотношения крестоносцев с мусульманами. Четвёртый крестовый поход. Поздние крестовые походы. Причины окончания крестовых походов. Итоги крестовых походов.

Католическая церковь в XI-XV вв.

Положение католической церкви к середине XI в. Ключийское движение. Борьба за инвеституру. Диктат папы. Вормский конкордат. Период наивысшего могущества папства. Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Ферраро-Флорентийский собор. Уния между католичеством и православием.

Сословная монархия в странах Западной Европы XIII-XIV вв.

Причины централизации стран Западной Европы. Сословия средневекового общества. Сословно-представительная монархия. Возникновение органов сословного представительства. Кортесы. Генеральные Штаты. Парламент. Рейхстаг и ландтаги. Особенности органов сословного представительства в разных странах.

История раннего нового времени

В данном разделе разбираются процессы, происходившие в раннее новое время в Западной Европе.

Место раннего нового времени во всемирной истории. Возникновение раннекапиталистической экономики

Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI - первой половине XVII вв. Народонаселение. Развитие производительных сил в ремесле и промышленности. Энергия и двигатели. Горно-металлургическое дело. Текстильная промышленность. Судостроение и транспорт. Агркультура и агротехника. Животноводство.

Возникновение капиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы. Успехи в развитии товарного производства. Начало формирования мирового рынка. Процесс первоначального накопления капитала, его специфические черты в странах Западной Европы. Характерные черты мануфактурной стадии капиталистического производства. Раннекапиталистические отношения в деревне. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Проблема раннебуржуазных революций. Реформация.

Великие географические открытия

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Открытия португальцев. Золотой берег. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Открытия испанцев. Христофор Колумб. Фернандо Магеллан. Первые разделы мира. Тордесильяский договор. Сарагосский договор. Конкиста. Кортес. Писарро. Открытия Франции, Англии, Нидерландов. Попытки передела мира со стороны Англии. Пиратство. Значение Великих географических открытий.

Германия и Швейцария в XVI - первой половине XVII вв.

Экономическое развитие и социально-политическое положение Германии в первые десятилетия XVI в. Особенности противоречий общественной жизни. Крестьянские выступления конца XV - начала XVI в. Католическая церковь в Германии. Эразм Роттердамский. Немецкий гуманизм. Ульрих фон Гуттен и критика папского Рима. Реформационное учение Лютера и его восприятие в обществе. Рыцарское восстание. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Народная реформация и Томас Мюнцер. Развитие Реформации после поражения. Крестьянской войны. "Аугебургское вероисповедание". Шмалькальденские войны. Аугебургский религиозный мир. Историческое значение Реформации в Германии.

Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Немецкий город этого времени. Положение крестьянства. Империя и князья после Аугебургского мира. Межконфессиональные противоречия и конфликты. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI - начале XVII вв. Культурное развитие Германии в XVI - начале XVII вв.

Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских войн и расстановка политических сил. Четыре периода гражданских войн. Католическая и Парижская лиги. Нантский эдикт. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Генеральные штаты 1614 г. Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. Конец гугенотского "государства в государстве". Народные восстания первой половины XVII в. Внешняя политика. Культура Франции в XVI - первой половине XVII вв.

Англия в XVI - первой половине XVII вв.

Развитие промышленности. Начало аграрного переворота. "Кровавое законодательство" против экспроприированных. Развитие торговли. Изменения в социальном строе. Особенности английского абсолютизма. Роль парламентаризма. Королевская реформация в Англии. Попытка реставрации католицизма. Внутренняя политика Тюдоров. Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Английская колонизация Ирландии. Обострение борьбы с Испанией. Социальные противоречия в конце XVI - начале XVII вв. Правление первых Стюартов.

Испания в XVI - первой половине XVII вв.

Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Восстание комунерос. Экономическое развитие Испании в XVI в. и влияние на него колониальных захватов. Государственный строй. Роль церкви. Португалия в XVI в. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании во второй половине XVI - начале XVII вв. Внешняя политика Испании в первой половине XVII в. Восстановление государственной независимости Португалии. Народные движения в Испании первой половины XVII в. Культура Испании XVI - первой половины XVII вв.

Нидерланды в XVI - первой половине XVII вв.

Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений и его социальные последствия. Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Начало национально-освободительного движения. Иконоборческое восстание. Герцог Альба и его режим в Нидерландах. Партизанская народная борьба. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание 1572 г. "Тентское умиротворение". Социальная борьба в южных провинциях. Аррасская и Утрехтская унии. Низложение Филиппа II. Поражение национально-освободительного движения в южных районах страны. Образование Республики Соединенных провинций на севере страны. Перемирие 1609 г. Характер и историческое значение Нидерландской революции. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Политическое устройство и социальная борьба. Культура Нидерландов в XVI в. Формирование национальной культуры в конце XVI - первой половине XVII вв.

Особенности развития культуры в раннее новое время. Католическая церковь в XVI - первой половине XVII вв.

Высокий Ренессанс. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Маньеризм. Феномен Северного Возрождения. Дюрер. Кранах. Себастьян Брант. Эразм Роттердамский. Франсуа Рабле. Гуго Гроций. Формирование новоевропейского типа культуры. Уильям Шекспир. Барокко. Классицизм. Католическая церковь в XVI-XVII вв. Контрреформация. Орден иезуитов. Индекс запрещённых книг.

Развитие капиталистической экономики

Причины перехода к капитализму. Методы первоначального накопления капитала. Капиталистическая мануфактура. Её типы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Фермерская аренда. Наёмный труд. Влияние географических открытий на развитие экономики. Революция цен. Меркантилизм и

протекционизм.

Германия накануне Реформации

Политическая ситуация в Германии накануне Реформации. Причины раздробленности. Роль Священной Римской империи. Порядок избрания императора. Экономика Германии. Развитие капитализма в промышленности. Мейерская аренда. "Второе издание крепостничества". Торговля в Германии. Социальная дифференциация. Стремления различных социальных слоёв. Восстания "Башмка" и других организаций.

Начало Реформации в Германии (часть 1)

Причины Реформации в Германии. Роль католической церкви в Германии. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский, Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Начало Реформации. Мартин Лютер. "95 тезисов". Перевод Библии на немецкий язык.

Начало Реформации в Германии (часть 2)

Томас Мюнцер и план социального преобразования. Гуманизм и Реформация как два исходных социокультурных комплекса раннего нового времени. Аугсбургское вероисповедание. Борьба католиков и протестантов. Аугсбургский религиозный мир.

Крестьянская война в Германии

"Статейное письмо". Социальные носители. Причины создания "Христианского объединения и братства". Методы создания. Светское отлучение. "12 статей". Отмена и уменьшение повинностей. Земельный вопрос. "Гейльброннская программа". План политического переустройства империи. Социально-экономические преобразования. Связь программ с Реформацией. Значение программ, возможность их реализации и степень их радикализма.

Реформация в Швейцарии

Швейцария в раннее новое время. Формирование капиталистических отношений. Городские и лесные кантоны. Проблема наёмничества. Ульрих Цвингли. "67 тезисов". Попытка Реформации в Цюрихе. Капельские войны. Жан Кальвин. "Наставление в христианской вере". Учение о предопределении. Связь кальвинизма с развитием капитализма. Организация кальвинистской церкви.

Практическое занятие по карте

Проверяются знание исторических карт изучаемого периода и умение сопоставлять найденные объекты с событиями, происходившими в них.

Абсолютная монархия в странах Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.

Предпосылки становления абсолютной монархии в странах Западной Европы. Черты абсолютизма. Классическая модель абсолютизма во Франции. Абсолютизм в Англии и Испании, их особенности. Этапы становления абсолютизма во Франции. Франциск I. Сюлли. Ришельё.

Эссе

Эссе на тему, связанную с ранним новым временем, в котором выражено личное отношение к выбранной проблеме.

Национально-освободительное движение в Нидерландах

Экономика Нидерландов в раннее новое время. Влияние испанского владычества на экономическое развитие Нидерландов. Политическая ситуация в Нидерландах. Наместник. Консульта. Религиозные гонения в Нидерландах. Начало национально-освободительного движения. Иконоборческое восстание. Деятельность герцога Альба. Гентское умиротворение. Аррасская уния. Утрехтская уния. Окончание

Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединённых провинций в XVII веке.

Подготовка к экзамену

Проведение итогового контрольного мероприятия по билетам в устно-письменной форме

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71211>

Дополнительная:

1. История древнего мира: Восток, Греция, Рим: учебное пособие/[И. А. Ладынин [и др.] ; оформл. худож. М. Суворовой].-Москва: АСТ, 2010, ISBN 978-5-17-067222-6.-5751.
2. История средних веков. учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История" : [в 2 т.]/Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. Т. 1.-М.:Изд-во Моск. ун-та, 2008, ISBN 978-5-211-05560-5.-681.-Библиогр.: с. 655-677
3. История средних веков. учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История" : [в 2 т.]/Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. С. П. Карпова. Т. 2. Раннее Новое время.-М.:Изд-во Моск. ун-та, 2008.-432.-Библиогр.: с. 410-427

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.orient.rsl.ru/link-101.html. Портал по истории древнего Востока:
www.humanities.edu.ru/db/sect/144/354/4000.html Раздел «История древнего Востока» на «Портале гуманитарного образования»:
www.centant.spu.ru портал центра антиковедения Санкт-петербургского университета
www.ancientrome.ru сайт "Древний Рим"
<http://www.vostlit.info/> Портал средневековых исторических источников
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000032/index.shtml> Всемирная история. Т.3. История средних веков
<http://www.sedmitza.ru/lib/text/441022/> Карева В.В. История средних веков
<http://www.vostlit.info/> Портал средневековых исторических источников
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml> Всемирная история. Т.4. XVI-первая половина XVII вв.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История древнего мира и средних веков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История древнего мира и средних веков**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>знать события и исторические явления истории древнего мира и средних веков</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает события и исторические явления истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает события и исторические явления истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Хорошо Знает события и исторические явления истории древнего мира и средних веков, иногда допуская неточности</p> <p align="center">Отлично Знает события и исторические явления истории древнего мира и средних веков</p>
<p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>уметь извлекать историческую информацию из исторических источников по истории древнего мира и средних веков</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не умеет извлекать историческую информацию из исторических источников по истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично умеет извлекать историческую информацию из исторических источников по истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Хорошо Умеет извлекать историческую информацию из исторических источников по истории древнего мира и средних веков, иногда допуская неточности</p> <p align="center">Отлично Умеет извлекать историческую информацию из исторических источников по истории древнего мира и средних веков</p>
<p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую</p>	<p>уметь критически осмыслять и применять базовую историческую информацию по истории древнего мира и средних веков</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не умеет критически осмыслять и применять базовую информацию по истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично умеет критически осмыслять и применять базовую информацию в области</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
информацию		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>истории древнего мира и средних веков</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Умеет критически осмыслять и применять базовую историческую информацию в области истории древнего мира и средних веков, иногда допуская неточности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Умеет критически осмыслять и применять базовую историческую информацию в области истории древнего мира и средних веков</p>
<p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>знает и способен к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества, толерантен к социальным, этническим, конфессиональным и прочим отличиям между людьми.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает и не способен к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества, не толерантен к социальным, этническим, конфессиональным и прочим отличиям между людьми.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает и частично способен к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества, частично толерантен к социальным, этническим, конфессиональным и прочим отличиям между людьми.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает и способен к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества, иногда допуская неточности, в основном толерантен к социальным, этническим, конфессиональным и прочим отличиям между людьми.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает и способен к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества, толерантен к социальным, этническим, конфессиональным и прочим отличиям между людьми.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС_заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Древнеегипетское общество в III-II тыс. до н.э.</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории Древнего Востока, знание фактов истории Древнего Востока</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Община и социальная структура индийского общества по "Артхашастре" и "Законам Ману"</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории Древнего Востока, знание фактов истории Древнего Востока</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории Древнего Востока, знание фактов истории Древнего Востока</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Древнеегипетское общество в III-II тыс. до н.э.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 30 в зависимости от полноты ответов, умения использовать исторические источники и извлекать из них необходимую информацию 30 баллов студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других студентов,</p>	30

<p>которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 20 баллов студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 10 баллов студент получает за 1 (один) частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 5 баллов студент получает за частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос (на одной паре)</p> <p>0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.)</p>	
---	--

Община и социальная структура индийского общества по "Артхашастре" и "Законам Ману"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 40 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание в зависимости от полноты и правильности ответа, а также степени использования исторических источников	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Римское общество и государство Необъективируемое контрольное мероприятие	Умение и навыки работы с историческими источниками по истории античности, знание фактов истории античности
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Поздняя Римская Империя Защищаемое контрольное мероприятие	Умение и навыки работы с историческими источниками по истории античности, знание фактов истории античности

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории античности, знание фактов истории античности</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Римское общество и государство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 7,5 (всего 30) в зависимости от полноты ответов, умения использовать исторические источники и извлекать из них необходимую информацию 7,5 баллов студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других</p>	30

<p>студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 5 баллов студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 2,5 балла студент получает за 1 (один) частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре);</p> <p>0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.)</p>	
---	--

Поздняя Римская Империя

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 40 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание в зависимости от полноты и правильности ответа, а также степени использования исторических источников	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Древние германцы по данным Цезаря и Тацита (социал и политич. жизнь) Необъективируемое контрольное мероприятие	Умение и навыки работы с историческими источниками по истории средних веков, знание фактов истории средних веков
ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Эссе Защищаемое контрольное мероприятие	Умение и навыки работы с историческими источниками по истории средних веков, знание фактов истории средних веков

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории античности, знание фактов истории средних веков.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Древние германцы по данным Цезаря и Тацита (социал и политич. жизнь)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 15 (всего 30) в зависимости от полноты ответов, умения использовать исторические источники и извлекать из них необходимую информацию 15 баллов студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других</p>	30

<p>студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 10 баллов студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 5 баллов студент получает за 1 (один) частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 3 балла студент получает за частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос (на одной паре) 0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.)</p>	
---	--

Эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 40 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Крестьянская война в Германии</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории XVI-первой половины XVII вв., знание фактов истории XVI-первой половины XVII вв</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Эссе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории раннего нового времени, знание фактов истории раннего нового времени</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК.5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>ПК.7 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение и навыки работы с историческими источниками по истории раннего нового времени, знание фактов истории раннего нового времени</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Крестьянская война в Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 15 (всего 30) в зависимости от полноты ответов, умения использовать исторические источники и извлекать из них необходимую информацию 15 баллов студент получает за развернутый ответ и неоднократные дополнения к развернутым ответам других</p>	30

<p>студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы (на одной паре); 10 баллов студент получает за более, чем 1 (один) частичный (краткий) ответ, дополнение к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 5 баллов студент получает за 1 (один) частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов (на одной паре); 3 балла студент получает за частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос (на одной паре) 0 баллов студент получает за отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу (на одной паре.)</p>	
---	--

Эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа выполняется в форме эссе. Критериями оценивания является самостоятельность выполнения работы, должный уровень освещения выбранной проблематики (должен быть пройден нормоконтроль системы антиплагиата ПГНИУ - не менее 70% оригинальности), а также защита, то есть умение ответить на вопросы по теме эссе. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за защиту эссе - 30	30

Контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета ИЛИ аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах экзаменуемый демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает	40

<p>рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей - 40 баллов</p> <p>Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: экзаменуемым раскрыты основные положения экзаменационного вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала - 30 баллов</p> <p>Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или экзаменуемый испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание экзаменуемого, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала - 20 баллов</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры экзамена - 0 баллов</p>	
--	--