

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Словицова Екатерина Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**КОГНИТИВИСТИКА**

Код УМК 91997

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Когнитивистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика

направленность Перевод и переводоведение (английский язык)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Когнитивистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Перевод и переводоведение (английский язык))

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ОПК.3** способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Перевод и переводоведение (английский язык))
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Когнитивистика**

Ведение научной деятельности обеспечивает когнитивистика. лингвистическая когнитивистика представляет собой одно из современных направлений когнитивистики, изучающей природу и сущность знания и познания, результаты восприятия окружающего мира и познавательную деятельность индивида, собранные в форме осмысленных и структурированных данных.

Дисциплина направлена на знакомство с основами лингвистической когнитивистики, ее теорией и методологией, основными концепциями для формирования лингвистического мышления и способности применять лингвистические приемы для научного исследования и ведения практической деятельности согласно профилю образования..

### **Когнитивная лингвистика как направление общего языкознания**

Когнитивная лингвистика: цели и задачи, предмет, объект. Когнитивная грамматика, когнитивная семантика. История становления в России и за рубежом. Когнитивность. Связь с другими науками. Когнитивная лингвистика – новая научная парадигма второй половины XX – начала XXI вв. Возникновение и развитие когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика – одно из направлений междисциплинарной науки, изучающей язык как когнитивный механизм кодирования и трансформирования информации. Особенности усвоения и обработки информации, способы ментальной репрезентации знаний с помощью языка как предмет когнитивной лингвистики. Задачи когнитивной лингвистики – «получение данных о деятельности разума», исследование сознания. Концепция Е.С. Кубряковой. Переход от описательной грамматики к объяснительной (В. фон Гумбольдт). Появление термина когнитивная лингвистика (М. Бирвиш). А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Н.А. Хомский, В.Б. Касевич, Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, В.З. Демьянков. Когнитология как междисциплинарная наука (данные философии, логики, нейрофизиологии, психологии, антропологии). Исследование таких аспектов языка как: усвоение, обработка, организация, хранение, использование человеком знаний об окружающем мире. Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы как основные в современной когнитивной лингвистике.

### **Проблема «язык и мышление» в русле современной научной парадигмы**

Универсальность и бесконечность. Проблема врожденного и приобретенного в языке. Природа человеческого мышления. Ядро понятийной системы (перцептивный и моторный опыт человека, социальные контакты). Сущность языка. «Первична мысль – вторичен язык» vs «первичен язык – вторична мысль» (В.Б. Касевич). Типы мышления. Образное мышление.

### **Концептуальная картина мира**

Понятие картины мира. Виды картин мира. Языковая картина мира. Семиозис. Концептуальная картина мира. Концепт. Эпистема. Понятийные категории: структура, функции. В. фон Гумбольдт. Неогумбольдианство (Л. Вайсгербер). Внутренняя форма языка. Американская этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа. Концепция В.Б. Касевича (пространство и время, категоризация объектов действительности, субъектно-объектные отношения). Концепция Ю.Д. Апресяна. Научная картина мира. Наивная картина мира. Реконструкция языковой картины мира как одна из важнейших задач современной лингвистической семантики. Понятие концепта. Концепция концепта Ю.С. Степанова.

### **Отражение национального менталитета в языке**

Менталитет как специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определения личности, социальной или этнической группы людей. Менталитет личности, групповой менталитет, национальный менталитет. Связь менталитета и концептосферы. Концептосфера как сфера мысли, информационная

база когнитивного сознания народа и отдельной личности. Познавательная деятельность личности как источник формирования концептов. Национальное семантическое пространство языка. Моделирование вторичной, опосредованной, языковой картины мира. Сопоставление языков как важный элемент научной языковой картины мира.

### **Когнитивные модели**

Когнитивная модель. Модель первого типа: апперцептивная. Модель второго типа: дискурсивная. Модель третьего типа: деконструктивистская. Синтетические модели: ноосфера Вернадского, семиосфера Ю.М. Лотмана, фреймы и макроструктуры Т.А. ван Дейка, фрактальные построения Б. Мандельброта, модель функционирования интертекста. Ж. Пиаже, когнитивная модель развития ребенка.

### **Когнитивные модели дискурса**

Виды когнитивных моделей дискурса: номинативные, аккумулятивные, конструктивные. Высшие когнитивные структуры дискурса. Списки, планы, схемы, сценарии. Модели текста, интертекста, гипертекста, метатекста.

### **Профилирование в языке и тексте**

Профилирование (Р. Лангакер, А. Вежбицкая, Е. Бартминьский). Понятия аспекта и фасеты. Профиль как результат профилирования.

### **Фрейм и обработка информации**

Фрейм как «пакет» информации (схема, сценарий, ситуация, план, когнитивная модель). Фрейм и понятие ассоциативных связей. Фрейм и семантическое поле. Фрейм и ассоциативное поле. Пресуппозиция. Текст и культура.

### **Концептуальное пространство текста**

Проблема понимания смысла. Постулаты когнитивной семантики. Интертекстуальность. Подтекст, затекст, интертекст: типология и функционирование. Способы концептуальной организации знаний в процессах понимания и построения текстов. Концептуальное пространство текста. Концептуальная система. Индивидуальное когнитивное пространство. Роль прецедентных текстов в когнитивной структуре языковой личности. Ключевые концепты культуры. Концептуальная структура языковой личности. Методы анализа концептуальной структуры.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

### Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75804.html>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
4. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.philology.ru> Портал Philology.ru

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) ЭБС

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Когнитивистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p>	<p>Знать основы лингвистического анализа и современные методики лингвистического анализа Уметь применять современных методик на конкретном материале Владеть навыком проведения комплексного лингвистического анализа</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает основы лингвистического анализа и современные методики лингвистического анализа. Умеет применять современных методик на конкретном материале. Не владеет навыком проведения комплексного лингвистического анализа, но допускает серьезные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основы лингвистического анализа и современные методики лингвистического анализа. Умеет применять современных методик на конкретном материале, допуская существенные неточности. Владеет навыком проведения комплексного лингвистического анализа.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основы лингвистического анализа и современные методики лингвистического анализа. Умеет применять современных методик на конкретном материале. Владеет навыком проведения комплексного лингвистического анализа.</p>

## ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать основные особенности и терминологические характеристики для осуществления профессиональной деятельности. Уметь использовать в профессиональной деятельности основные термины в целях осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыками и знаниями в области терминологии для использования в профессиональной деятельности.	<b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительн</b> Знает не в ограниченном объеме особенности лингвистической когнитивистики для осуществления профессиональной деятельности. Умеет при консультативной поддержке использовать основные термины когнитивистики в целях осуществления профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками и знаниями в области когнитивистики для использования в профессиональной деятельности. <b>Хорошо</b> Знает не в полной мере основные особенности лингвистической когнитивистики для осуществления профессиональной деятельности. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные термины когнитивистики в целях осуществления профессиональной деятельности, допуская неточности. Владеет навыками и знаниями в области когнитивистики для использования в профессиональной деятельности, но допускает ошибки. <b>Отлично</b> Знает основные особенности когнитивистики для осуществления профессиональной деятельности. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные термины когнитивистики в целях осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками и знаниями в области когнитивистики для использования в профессиональной деятельности.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик	Концептуальная картина мира <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание базовых терминов когнитивистики. Владение информацией, связанной с формированием концептуальной картины мира Умение продемонстрировать полученные знания при моделировании концепта.
<b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик	Когнитивные модели дискурса <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание когнитивных моделей дискурса и методики его моделирования. Умение моделировать дискурсивное пространство. Владение навыком реферирования и когнитивного моделирования текста.
<b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик	Концептуальное пространство текста <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание понятия концептуального пространства текста. Умение применять методы лингвистической когнитивистики при работе с концептуальным пространством текста. Владение навыком презентации научной работы.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Концептуальная картина мира

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия концептуальной, языковой, наивной, научной картин мира, принципы логики исследования, взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами работы	13
Владеет информацией об языковой картине мира, видах картин мира, способами научного и структурного анализа и обобщения материалов и навыками решения предложенных проблем	10
Умеет выявлять структуру концепта, моделировать концепт.	7

### **Когнитивные модели дискурса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет использовать модели дискурса в практической деятельности, применяет принципы реферирования текстового материала; изложения материала, сопровождаая его слайдами; аргументации собственной точки зрения	13
Владеет навыками моделирования дискурсивного пространства, представления и визуализации научного результата	10
Знает когнитивные модели дискурса, теоретических принципов и приемов изучения методологии исследований в области когнитивистики	7

### **Концептуальное пространство текста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает о методике выявления ключевых концептов текста; о структуре концептуального пространства текста установление взаимосвязей между частями работы, теоретической и практической сторонами работы	13
Владеет методами анализа концептуальной структуры текста, способами научного и структурного анализа и обобщения материалов навыками решения предложенных проблем	9
Умеет выявлять концепты в тексте и моделировать его концептуальное пространство, формулировать проблемы текста, обозначить основную идею автора, выделять особенности авторского подхода для анализа и решения научно-педагогических задач	8