

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
Код УМК 94811

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Перевод и переводоведение (английский язык)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.02 Лингвистика (направленность : Перевод и переводоведение (английский язык))

ОПК.2 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.03.02 Лингвистика (направленность: Перевод и переводоведение (английский язык))
форма обучения	очно-заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	22
Проведение лекционных занятий	10
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	194
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Языкознание как наука о языке

Курс «Основы языкознания» входит в блок общепрофессиональных дисциплин студентов филологов/лингвистов и является обязательным для изучения. "Основы языкознания" - это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Аннотация темы "Языкознание как наука о языке": Связь языкознания с другими гуманитарными, естественно-научными и техническими науками. Основные аспекты языкознания (общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; теоретическое и прикладное языкознание). Задачи и цели современного языкознания. Основные парадигмальные черты современного языкознания (антропоцентризм, экспланаторность; функционализм; экспансионизм). Перечень актуальных проблем современного языкознания.

Язык как объект действительности

Определения термина "язык"; язык как объект действительности; основные функции языка, выделяемые в научной лингвистической и философской литературе (номинативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, метаязыковая, контактоустанавливающая и др.)

Гипотезы происхождения языка. Эволюционная теория происхождения человека и языка

Гипотезы происхождения языка: теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.); биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта); теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка; философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Проблема происхождения человека и языка. Возможность диалога между человеком и человекообразной обезьяной: обзор экспериментальных исследований.

Язык и мышление

Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Язык, речь и речевая деятельность

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении

человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

Язык как знаковая система

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

Язык как система

Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова «Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка»). Спорные уровни в структуре языка (текстовый уровень). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения.

Фонологический уровень языковой системы

В разделе "Фонологический уровень языковой системы" рассматриваются основные положения фонетики (понятия фонемы и аллофона; фонетические процессы в русском языке и др.), понятие фонемы в разных лингвистических школах. Студенты учатся выполнять фонематическую и фонетическую транскрипции, делают задания на определение фонетических процессов в русском языке.

Фонетика как наука

Предмет фонетики, основные задачи фонетики как науки. Основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Звук, фонема, аллофон.

Артикуляционная классификация звуков

Артикуляционная классификация гласных (ряд, подъем, участие губ, носового резонатора и т.д.) и согласных (место, способ образования; участие голоса при артикуляции) русского языка в сопоставлении со звуками иностранных языков. Международный фонетический алфавит (МФА).

Фонология. Понятие фонемы в разных лингвистических школах

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Принципы фонематической транскрипции.

Фонетические процессы в современном русском языке

Понятие аллофона. Фонетические изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Принципы фонетической транскрипции. Фонетические процессы в современном русском языке. Типы редукции гласных.

Фонематическая и фонетическая транскрипции

Транскрибирование текстов (фонематическая и фонетическая транскрипции) и выполнение практических заданий на определение фонетических процессов в русском языке.

Морфологический уровень языковой структуры

В разделе "Морфологический уровень языковой структуры" рассматриваются основные положения морфологии: морфемики и грамматики.

Морфемика

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне.

Грамматика

Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории в лингвистике. Определение типов грамматических способов на материале иностранных языков.

Лексический уровень языковой структуры

В разделе "Лексический уровень языковой структуры" рассматривается слово (лексема) как основная единица лексического уровня, структура лексического значения и типы переноса лексического значения.

Понятие лексического значения

Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация.

Лексико-фразеологическая система языка

Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне.

Принципы лексикографического описания лексики

Возможности лексикографического описания лексики различных форм существования языка. Типы словарей.

Синтаксический уровень языковой структуры

В разделе "Синтаксический уровень языковой структуры" рассматривается предложение как основная единица синтаксического уровня и типы членения предложения.

Синтаксис и его основные понятия

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи.

Типы членения предложения

Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения. Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера. Актуальное членение предложения (В.Матезиус).

Категории предложения

Предикативность, модальность и коммуникативность как основные категории предложения и принципы их описания.

Классификации языков мира

В разделе "Классификации языков мира" рассматриваются принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира. Студенты учатся решать грамматические задачи на материале разных иностранных языков.

Генеалогическая классификация языков

Принципы генеалогической классификации языков. Сходство и различие между языками. Понятие языкового родства. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Понятия семьи, ветви и подгруппы языков. Индоевропейская языковая семья и ее описание.

Типологическая классификация языков

Принципы типологической классификации языков. Родственные и неродственные языки. Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова (степень синтетичности) и по типу используемых аффиксов (флективные и агглютинативные языки). Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков.

Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков

Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков (флективные и агглютинативные языка)

Гетерогенность языка

Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арго, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык).

Итоговый тест по курсу

Итоговое контрольное мероприятие предполагает выполнение теста по курсу. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434324>

Дополнительная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>
4. Березович, Е. Л. Введение в языкознание : практикум / Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко ; под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1213-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
5. Тимирбаева, Г. Р. Введение в языкознание : тексты лекций / Г. Р. Тимирбаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 105 с. — ISBN 978-5-7882-0858-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61830>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://paleontologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000012/st008.shtml> Дар речи. Эволюционная теория происхождения языка и мышления

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) и/или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и умеет пользоваться им в реферативных обзорах.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных понятий и категорий современной лингвистики; не умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; не владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами, но не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; частично владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики, но допускает неточности при их использовании в реферативных обзорах.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и умеет пользоваться им в реферативных обзорах.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очно-заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Язык как система Письменное контрольное мероприятие	Знание всех функций языка; знание всех теорий происхождения языка и мышления; понимание соотношения языка и мышления; знание и понимание всех теорий соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владение навыками описания структуры языкового знака и системы языка
ОПК.2 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Типологическая классификация языков Письменное контрольное мероприятие	Знание синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное); знание принципов типологической классификации языков; умение решать грамматические задачи на примере иностранных языков
ОПК.2 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Итоговый тест по курсу Итоговое контрольное мероприятие	Знание базовых понятий языкознания; умение описывать структуру языка, его уровней и их единиц; владение навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков. Выполнение итогового теста по всем разделам курса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Язык как система

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все функции языка; знает все теории происхождения языка и мышления; понимает в полной мере соотношение языка и мышления; знает и понимает все теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка; не допускает ошибки при их описании	40
Знает все функции языка; знает все теории происхождения языка и мышления; частично понимает соотношение языка и мышления; знает и понимает все теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка; допускает неточности при их описании	32
Знает не все функции языка; знает не все теории происхождения языка и мышления; понимает не в полной мере соотношение языка и мышления; знает и понимает не все теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка; допускает существенные содержательные ошибки при их описании	24
Не знает все функции языка; не знает все теории происхождения языка и мышления; не понимает в полной мере соотношение языка и мышления; не знает и не понимает все теории соотношения языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики; не владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка; допускает множественные ошибки при их описании	16

Типологическая классификация языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает большинство синтаксических членений предложения (формальное, семантическое, актуальное); умеет применять их на практике; знает принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков без допущения ошибок.	20
Знает большинство синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное) умеет применять их на практике; знает принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков с допущением несущественных ошибок.	15
Знает некоторые синтаксические членения предложений (формальное, или семантическое, или актуальное); испытывает затруднения при применении их на практике; знает некоторые принципы типологической классификации языков; умеет решать грамматические задачи на примере с допущением существенных ошибок.	12
Не знает синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное); не умеет применять их на практике; не знает принципов типологической классификации	9

языков; не умеет решать грамматические задачи на примере иностранных языков.	
--	--

Итоговый тест по курсу

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает базовые понятия языкознания; умеет описывать структуру языка, его уровни и их единицы; владеет навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков без допущения ошибок.	40
Знает базовые понятия языкознания; умеет описывать структуру языка, его уровни и их единицы; владеет навыками анализировать языковые единицы на материале разных языков с допущением недочетов.	32
Знает некоторые базовые понятия языкознания; умеет частично описывать структуру языка, его уровни и их единицы; владеет навыками анализа некоторых языковых единиц на материале разных языков с допущением небольшого количества ошибок.	24
Не знает базовых понятий языкознания; не умеет описывать структуру языка, его уровни и их единицы; не владеет навыками анализа языковых единиц на материале разных языков; допускает множественные ошибки.	16