

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Лапина Евгения Витальевна  
Богатикова Евгения Павловна  
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 88247

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Перевод и переводоведение (английский язык)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Перевод и переводоведение (английский язык))

**ПК.17** способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

**ПК.18** владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Перевод и переводоведение (английский язык))
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	7
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	252
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	210
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский). Первый учебный период**

Дисциплина нацелена на практическое овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Студенты знакомятся с речевыми и социокультурными характеристиками лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи; осваивают дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей английского текста: общественно-политического, разговорно-бытового, публицистического, делового.

#### **Языковые характеристики аргументативного и экспликативного типов текста.**

Типы текстов: общее рассмотрение повествовательного, описательного, аргументативного, экспликативного типов текста, их соотношение с ситуациями общения.

Эпликативный текст на английском языке. Основные ситуации и примеры использования, наиболее распространенные речевые формулы экспликации и их применение.

Типы аргументации и их практическое применение в ситуациях подготовленной и неподготовленной речи. Наиболее распространенные речевые формулы ввода аргументации.

#### **Типы текстов.**

Общее рассмотрение повествовательного, описательного, аргументативного, экспликативного типов текста, их соотношение с ситуациями общения.

Текст как речевое произведение, результат речевой деятельности человека, основная коммуникативная единица, которая используется во время речевой деятельности. Характеристики текста: единство темы, замысла, основная мысль и смысловая законченность, композиция.

Функционально-смысловые особенности текста.

#### **Эпликативный текст на английском языке.**

Эпликативный текст на английском языке. Основные ситуации и примеры использования, наиболее распространенные речевые формулы экспликации и их применение. Эпликативный текст как способ развёртывания (раскрытия) сущности того или иного предмета (явления) через некоторое многообразие иных предметов и явлений

#### **Типы аргументации и их практическое применение в ситуациях подготовленной и неподготовленной речи.**

Типы аргументации и их практическое применение в ситуациях подготовленной и неподготовленной речи. Наиболее распространенные речевые формулы ввода аргументации. Строение аргумента, состав. Положение аргумента как формулировка мысли, которая выдвигается в тексте.

#### **Национально-культурная специфика общения на английском языке.**

Важность учета национально-культурной специфики при иноязычном общении: примеры и анализ.

Национальные черты британского менталитета: множество подходов, формирование новых черт национального характера.

Культурное наследие Великобритании и его влияние на устную/письменную речь.

Национально-культурная специфика лексического состава английского языка.

Национально-культурная специфика прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи.

#### **Важность учета национально-культурной специфики при иноязычном общении.**

Важность учета национально-культурной специфики при иноязычном общении: примеры и анализ.

Основные элементы социо-культурного аспекта: обычаи, ритуалы, нормы, правила.

### **Национальные черты британского менталитета.**

Национальные черты британского менталитета: множество подходов, формирование новых черт национального характера. Процессы формирования национального менталитета. наиболее значимые концепты: свобода, сдержанность, традиции.

### **Культурное наследие Великобритании и его влияние на устную/письменную речь.**

Культурное наследие Великобритании и его влияние на устную/письменную речь. Влияние исторических традиций и ценностей. фольклор, музыка, литература.

### **Национально-культурная специфика лексического состава английского языка.**

Национально-культурная специфика лексического состава английского языка. Изменения лексического состава, признаки изменения, факторы влияния.

### **Национально-культурная специфика прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи.**

Национально-культурная специфика прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи. Дискурсивная структура и языковая организация различных типов текста.

Функционально-стилевые разновидности текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового. Прагматические факторы устной/письменной речи, установление смысла языковых выражений и высказываний в непосредственно данном ситуативном (прагматическом) контексте.

### **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский). Второй уч. период**

Дисциплина нацелена на практическое овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Студенты знакомятся с речевыми и социокультурными характеристиками лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/неофициальной речи; осваивают дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей английского текста: общественно-политического, разговорно-бытового, публицистического, делового.

### **Дискурсивная структура и языковая организация газетно-публицистического текста.**

Система средств массовой информации в Великобритании: общее представление.

Система современной британской прессы: типологические и лингвистические особенности.

Основные приемы создания газетно-публицистического текста, осложняющие его понимание.

Игра слов в газетно-публицистическом тексте: форма, функции, интерпретация.

Разностилевой характер газетно-публицистического текста.

Интертекстуальность газетно-публицистического текста: интерпретация аллюзий, цитат и т.д.

### **Система средств массовой информации в Великобритании.**

Система средств массовой информации в Великобритании: общее представление.

Роль средств массовой информации в Великобритании и основные характеристики и черты. Свобода средств выражения и доступ к информации. Разнообразие газет и др. изданий отражает не только весь спектр политических взглядов в стране, но и огромное многообразие интересов и склонностей британцев. Традиции в Великобритании общественного теле- и радиовещания. Роль в жизни страны корпорация Би-Би-Си (BBC).

Распространённые периодические издания ежедневные газеты: «Таймс» (The Times), «Гардиан» (The Guardian), «Индепендент» (The Independent), «Дейли телеграф» (Telegraph), «Файнэншл тайме» (Financial Times; ежедневная деловая газета), «Дейли экспресс» (Daily Express), «Сан» (The Sun), «Миррор» (The Mirror), «Дейли мейл» (Daily Mail), «Скотсман» (The Scotsman, шотландская ежедневная газета) «Вестерн мейл» (Western Mail; валлийская ежедневная газета) и другие.

### **Система современной британской прессы.**

Система современной британской прессы: типологические и лингвистические особенности. Особенности британской прессы: два основных вида национальных газет - качественных и популярных. Большинство газет имеют свою собственную политическую точку зрения и поддерживает ту или иную партию или группу. Качественная пресса считается прессой мнений, популярная - прессой новостей. Особенности аудитории, проблематики, стиля, оформления входят в эти характеристики британской прессы.

### **Основные приемы создания газетно-публицистического текста.**

Основные приемы создания газетно-публицистического текста, осложняющие его понимание. Основные черты: экономия языковых средств, лаконичность изложения при информативной насыщенности; отбор языковых средств с установкой на их доходчивость (газета – наиболее распространенный вид массовой информации); наличие общественно-политической лексики и фразеологии, переосмысление лексики других стилей (в частности, терминологической) для целей публицистики; использование характерных для данного стиля речевых стереотипов, клише; жанровое разнообразие и связанное с этим разнообразие стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторских неологизмов), эмоционально-экспрессивной лексики; совмещение черт публицистического стиля с чертами других стилей (научного, официально-делового, литературно-художественного, разговорного), обусловленное разнообразием тематики и жанров; использование изобразительно-выразительных средств языка, в частности средств стилистического синтаксиса (таких как риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.).

### **Игра слов в газетно-публицистическом тексте.**

Игра слов в газетно-публицистическом тексте: форма, функции, интерпретация. Заголовочная игра слов как смыслоформирующий механизм текста. Особенности игры слов в заголовке публицистического текста. Аспекте интертекстуальности в современном газетно-журнальном тексте

### **Разностилевой характер газетно-публицистического текста.**

Разностилевой характер газетно-публицистического текста. Газетно-публицистический текст, его особенности и роль функциональных стилей, обуславливающего «особый характер его экспрессивности» и оценочную характеристику

### **Интертекстуальность газетно-публицистического текста.**

Интертекстуальность газетно-публицистического текста: интерпретация аллюзий, цитат и т.д.

Интертекст в публицистике позволяет расширить границы произведения, включить в осмысление широкий пространственно-временной контекст. Актуализация контекста, типизирование проблемы, выстраивание конструктивного диалога с аудиторией.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71767.html>
2. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448487>
3. Попов, Е. Б. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4487-0373-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79613.html?fbclid=IwAR2iWSPaxFeNazEieET5Mw8nJAU1vNJGeGBuPzqquIK-v28khs2rKoGwTD4>

### Дополнительная:

1. Cross-cultural communication (Межкультурная коммуникация) : методическое пособие / составители З. З. Бзегежева. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106564>
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>
3. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426605>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.bbc.co.uk> Официальный сайт теле- и радиовещательной корпорации BBC

<https://www.englspac.com> Учебные материалы, задания и тесты для преподавателей и студентов, изучающих английский язык

<https://www.focusenglish.com> Учебные материалы и задания для отработки навыков устной речи

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать разнообразные языковые и этикетные средства для развития речевых форм общения. Уметь применять в речи разнообразные языковые средства для использования в различных ситуациях речевого общения. Владеть речевыми навыками принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые языковые и этикетные средства для развития речевых форм общения. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства для использования в различных ситуациях речевого общения, допуская множественные ошибки. Не владеет свободными речевыми навыками принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает разнообразные языковые и этикетные средства для развития речевых форм общения. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства для использования в различных ситуациях речевого общения, допуская единичные ошибки. Владеет отдельными речевыми навыками принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает разнообразные языковые и этикетные средства для развития речевых форм общения. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства для использования в различных ситуациях речевого общения. Владеет речевыми навыками принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p>
<p><b>ПК.17</b> способность</p>	<p>Знать: особенности речевых моделей для использования в</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>общении между представителями различных культур и социумов. Уметь: применять в речи разнообразные языковые средства при возникновении различных ситуаций общения. Владеть: навыками и способами моделирования различных ситуациях межкультурного общения в различных культурах.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает в общих чертах особенности речевых моделей для использования в общении между представителями различных культур и социумов. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства при возникновении различных ситуаций общения, допуская множественные ошибки. Не владеет навыками и способами моделирования различных ситуациях межкультурного общения в различных культурах</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности речевых моделей для использования в общении между представителями различных культур и социумов. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства при возникновении различных ситуаций общения, допуская единичные ошибки. Не владеет устойчивыми навыками и способами моделирования различных ситуациях межкультурного общения в различных культурах</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности речевых моделей для использования в общении между представителями различных культур и социумов. Умеет применять в речи разнообразные языковые средства при возникновении различных ситуаций общения. Владеет навыками и способами моделирования различных ситуациях межкультурного общения в различных культурах.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Типы аргументации и их практическое применение в ситуациях подготовленной и неподготовленной речи. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владение нормами этикетных установок при различных ситуациях речевого общения Умение использовать тематические лексические единицы в ситуации межкультурного общения Знание технологий моделирования конкретных ситуаций речевого взаимодействия между различными культурами
<b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Важность учета национально-культурной специфики при иноязычном общении. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владение навыком использования языковых этикетных норм с учетом национальной и культурной специфики Умение использовать этикетные установками и нормы в условиях моделирования различных ситуаций общения Знание культурно-исторические и национальные особенности и этикетные нормы при взаимодействии между различными культурами

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Национально-культурная специфика прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Владение способами и спецификой национально-культурного аспектов речевого общения при использовании устной/письменной речи Умение осуществлять речевое моделирование различных ситуаций языкового и межкультурного общения Знание речевых и этикетных формул и национально-культурных особенностей при речевом взаимодействии

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Типы аргументации и их практическое применение в ситуациях подготовленной и неподготовленной речи.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками и методикой перевода с использованием грамматических правил	13
Умеет использовать правила грамматики при выполнении сопоставления лексических единиц	7
Знает речевые формулы и грамматические конструкции при ответе на вопросы	6

#### **Важность учета национально-культурной специфики при иноязычном общении.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком сопоставления и совмещения слов и выражений на английском языке	13
Умеет объяснять значение английских выражений и метафор	7
Знает методику идентификаций метафорических форм и выражений при анализе и переводе текстового источника	6

#### **Национально-культурная специфика прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполнил без ошибок все 40 заданий	40
Студент выполнил без ошибок 35 заданий	30
Студент выполнил без ошибок меньше 35 и больше 13 заданий	20

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.17</b> способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p><b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Система современной британской прессы.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение способами моделирования речевых ситуаций в зависимости от предложенных моделей</p> <p>Умение использовать лексические единицы при условии взаимодействия между различными культурами и социальными институтами</p> <p>Знание особенностей речевого общения в ситуации межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Основные приемы создания газетно - публицистического текста.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение способами осуществления и приемами речевой коммуникации</p> <p>Умение применять приемы речевого общения (лексику, грамматические нормы) в различных ситуациях речевого взаимодействия</p> <p>Знание формы, методов и моделей речевого общения в зависимости от предлагаемых обстоятельств</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.17</b> способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов <b>ПК.18</b> владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Интертекстуальность газетно - публицистического текста. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Владение способами анализа различных видов письменной речи в условиях речевого общения Умение пользоваться речевыми этикетными формулами в условиях устного/письменного взаимодействия Знание основных подходов к анализу различных видов и жанров текстовых источников

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Система современной британской прессы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком выбора и подбора правильных формулировок, с учетом грамматических норм	17
Умеет осуществлять выбор грамматических и лексических конструкций в зависимости от предложенной ситуации и контекста словоупотребления	7
Знает тематическую лексику по теме и грамматические конструкции, связанные с моделированием предложений	6

#### **Основные приемы создания газетно - публицистического текста.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком выбора верных ответов и предложений при сопоставлении английских и русских фраз и предложений	17
Умеет использовать переводческие методы при сопоставлении и дополнении предложений	7
Знает виды профессий в сфере масс-медиа и особенности написания текстовых материалов	6

#### **Интертекстуальность газетно - публицистического текста.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком формирования развернутого ответа на поставленные вопросы	23
Умеет описывать с помощью изученных речевых форм предложенные ситуации речевого общения	10
Знает специальную лексику, которая позволяет осуществлять подбор верных и правильных слов и выражений на английском языке	7