

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна  
Гаранович Марина Владимировна  
Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Код УМК 68788

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Основы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.02** Лингвистика

направленность Перевод и переводоведение (английский язык)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.02** Лингвистика (направленность : Перевод и переводоведение (английский язык))

**ПК.23** способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Перевод и переводоведение (английский язык))
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	7
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	252
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	236
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Основы языкознания

Курс «Основы языкознания» входит в блок общепрофессиональных дисциплин студентов филологов/лингвистов и является обязательным для изучения. "Основы языкознания" - это начальный курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### Языкознание как наука о языке

Связь языкознания с другими гуманитарными, естественно-научными и техническими науками. Основные аспекты языкознания (общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; теоретическое и прикладное языкознание). Задачи и цели современного языкознания. Основные парадигмальные черты современного языкознания (антропоцентризм, экспланаторность; функционализм; экспансионизм). Перечень актуальных проблем современного языкознания.

### Эволюционная теория происхождения человека и языка. Связь языка и мышления.

Гипотезы происхождения языка: теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.); биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта); теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвига Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка; философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Проблема происхождения человека и языка. Возможность диалога между человеком и человекообразной обезьяной: обзор экспериментальных исследований.

Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).

Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

### Теория знака в семиотике. Знаковый и системный характер языка. Понятие языкового знака.

#### Отличие языка от других знаковых систем.

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака.

Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (по статье Ю.С. Маслова «Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка»).

Спорные уровни в структуре языка (текстовый уровень). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые (парадигматические/синтагматические) отношения.

### **Формы существования языка.**

Гетерогенность языка. Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточный идиом языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточный идиом и его составляющие. Региолект как промежуточный идиом. Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык).

### **Соотношение языка, речи, речевой деятельности**

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А. Звегинцева.

### **Фонетика. Аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный).**

**Артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы в разных лингвистических школах.**

#### **Фонетическая и фонематическая транскрипция.**

В разделе "Фонологический уровень языковой системы" рассматриваются основные положения фонетики (понятия фонемы и аллофона; фонетические процессы в русском языке и др.), понятие фонемы в разных лингвистических школах. Студенты учатся выполнять фонематическую и фонетическую транскрипции, делают задания на определение фонетических процессов в русском языке.

Предмет фонетики, основные задачи фонетики как науки. Основные аспекты фонетики

(артикуляторный, акустический, перцептивный). Звук, фонема, аллофон.

Артикуляционная классификация гласных (ряд, подъем, участие губ, носового резонатора и т.д.) и

согласных (место, способ образования; участие голоса при артикуляции) русского языка в

сопоставлении со звуками иностранных языков. Международный фонетический алфавит (МФА).

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие

фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие

фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе.

Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение.

Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки.

Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Принципы

фонематической транскрипции.

Понятие аллофона. Фонетические изменения звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные

изменения звуков. Принципы фонетической транскрипции. Фонетические процессы в современном

русском языке. Типы редукции гласных.

Транскрибирование текстов (фонематическая и фонетическая транскрипции) и выполнение

практических заданий на определение фонетических процессов в русском языке.

**Лексикология. Понятие лексического значения. Лексико-фразеологическая система языка (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия в языке). Принципы лексикографического описания лексики. Типы словарей.**

В разделе "Лексический уровень языковой структуры" рассматривается слово (лексема) как основная единица лексического уровня, структура лексического значения и типы переноса лексического значения. Проблема определения слова. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Семантический треугольник. Структура лексического значения слова: денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты. Семантическая структура слова: семы; дифференциальные, интегральные и категориальные семантические признаки; коннотация. Парадигматические (парадигма значений многозначного слова (полисемия), синонимические, антонимические ряды, омонимия; тематическая группа слов; лексико-семантическая группа; семантическое поле) и синтагматические отношения на лексическом уровне. Возможности лексикографического описания лексики различных форм существования языка. Типы словарей.

**Морфемика. Классификация и типы морфем. Морфемное членение слова. Грамматика (понятие грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории)**

В разделе "Морфологический уровень языковой структуры" рассматриваются основные положения морфологии: морфемики и грамматики.

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне.

Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории в лингвистике. Определение типов грамматических способов на материале иностранных языков.

**Синтаксис (понятие словосочетания, типов синтаксической связи, предложения). Типы членения предложения (формальное, семантическое, актуальное). Категории предложения (предикативность, модальность, коммуникативность)**

В разделе "Синтаксический уровень языковой структуры" рассматривается предложение как основная единица синтаксического уровня и типы членения предложения.

Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи.

Теория членов предложения. Традиционная грамматика. Семантическая структура предложения.

Грамматические валентности. Актанты и сирконстанты. Семантические роли. Грамматика Л.Теньера.

Актуальное членение предложения (В.Матезиус).

Предикативность, модальность и коммуникативность как основные категории предложения и принципы их описания.

**Типологическая классификация языков мира (морфологическая, синтаксическая).**

Принципы генеалогической классификации языков. Сходство и различие между языками. Понятие языкового родства. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.

Понятия семьи, ветви и подгруппы языков. Индоевропейская языковая семья и ее описание.

Принципы типологической классификации языков. Родственные и неродственные языки.

Классификация языков по степени сложности морфологической структуры слова (степень

синтетичности) и по типу используемых аффиксов (флективные и агглютинативные языки).  
Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков. Фонологическая типологическая классификация языков.  
Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков (флективные и агглютинативные языки)

## **Основы языкознания**

**Введение. Предмет и задачи истории лингвистических учений. Грамматическое искусство и грамматическая наука. Теория именования**

### **Становление лингвистических традиций**

**Понятие лингвистической традиции. Китайская лингвистическая традиция. Индийская лингвистическая традиция**

**Греко-римская лингвистическая традиция**

**Арабская лингвистическая традиция**

**Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения**

**Просвещение. Универсальная грамматика**

**Сравнительно-историческое языкознание**

**Зарождение сравнительно исторического языкознания. Первый этап сравнительно-исторического языкознания**

**Концепция В. фон Гумбольдта**

**Второй этап сравнительно-исторического языкознания. Натурализм. Психологизм**

**Младограмматики**

**Критика младограмматизма. Поиски новых путей**

**Основные направления структурализма**

**Предпосылки возникновения структурализма. Концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа.**

**Понятие структурализма. Пражская лингвистическая школа.**

**Датский структурализм.**

**Американская лингвистика. Дескриптивизм. Трансформационная грамматика.**

**Английский и французский структурализм.**

**Лингвистика второй половины XX в. - начала XXI в.**

**Переход от изучения формальной структуры к семантике: порождающая семантика; падежная грамматика.**

Этнолингвистика и неогумбольдтианство. Проблемы лингвокультурологии.  
Проблемы типологии в историческом аспекте. Развитие лингвистики универсалий.  
Функционализм.  
Психоллингвистика. Социоллингвистика.  
Лингвистика текста. Лингвистическая прагматика. Теория референции.  
Идеи когнитивной лингвистики

## **Основы языкознания**

Различные взгляды на язык как на предмет языкознания

Современные представления о происхождении языка и мышления

Соотношение языка и мышления

Проблемы языкового знака. Ассиметрический дуализм знака

Уровни и единицы языка. Промежуточные уровни языковой системы

Язык, речь, речевая деятельность

Теории фонемы

Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне

Проблемы выделения семантического уровня. Лексическое и грамматическое значение.

Проблемы выделения слова. Лексотемы и фразотемы

Лексическая система языка. Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне

Морфема, типы морфем

Грамматические единицы и категории

Синтаксические теории. Синтаксическое дерево

Парадигматические и синтагматические отношения в грамматике языка

Проблемы нормы и узуса

Грамматическая типология

Социоллингвистическая ситуация. Двуязычие. Контактные языки

Гетерогенность языка. Формы существования языка

Подготовка к экзамену

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

### Дополнительная:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21918>
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431978>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Проведение лекционных занятий требует использование учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Практические занятия и самостоятельная работа требуют использования печатных и электронных изданий художественной и учебной литературы из фондов Научной библиотеки ПГНИУ.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Проведение лекционных занятий требует использование учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Практические занятия и самостоятельная работа требуют использования печатных и электронных изданий художественной и учебной литературы из фондов Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> понятийный аппарат лингвистики, <b>УМЕТЬ</b> использовать понятийный аппарат лингвистики, <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает понятийный аппарат лингвистики, Не умеет использовать понятийный аппарат лингвистики, Не владеет навыками применения понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторую часть понятийного аппарата лингвистики, Умеет при поддержке преподавателя использовать понятийный аппарат лингвистики, Не владеет навыками применения понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает в целом понятийный аппарат лингвистики, Умеет использовать понятийный аппарат лингвистики, Владеет навыками применения понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач при поддержке преподавателя.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает понятийный аппарат лингвистики, Умеет использовать понятийный аппарат лингвистики, Владеет навыками применения понятийного аппарата лингвистики для решения профессиональных задач.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8520

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Соотношение языка, речи, речевой деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; типами вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности; языка и речи; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единиц; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.
<b>ПК.23</b> способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Фонетика. Аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Фонетическая и фонематическая транскрипция. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции с небольшими недочетами; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.23</b>  способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Типологическая классификация языков мира (морфологическая, синтаксическая).  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Соотношение языка, речи, речевой деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Хорошие знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; типами вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности; языка и речи; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единиц; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.</p>	30
<p>Удовлетворительные знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; типами вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности; языка и речи; умение описывать основные уровни языковой структуры и их единиц; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.</p>	15
<p>Неудовлетворительные знание основных теоретических положений основ языкознания; умение интерпретировать основные свойства языкового знака; владение теориями происхождения языка и мышления; типами вербального и невербального мышления; знание соотношения речевой деятельности; языка и речи; умение описывать основные</p>	10

уровни языковой структуры и их единиц; владение навыками определения отличительных признаков основных и промежуточных идиомов русского языка.	
---	--

**Фонетика. Аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный).**

**Артикуляционная классификация звуков. Понятие фонемы в разных лингвистических школах. Фонетическая и фонематическая транскрипция.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Хорошие способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции с небольшими недочетами; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.	30
Удовлетворительные способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции с небольшими недочетами; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.	15
Неудовлетворительные способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ фонетики; применение знания артикуляционной классификации звуков на практике; умение хорошо делать фонологическую и фонетическую транскрипции с небольшими недочетами; способность демонстрировать знание большинства теоретических основ Пражской, Московской, Петербургской школ; способность определять большинство живых фонетических процессов.	10

**Типологическая классификация языков мира (морфологическая, синтаксическая).**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Хорошие способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков	40

<p>с небольшим количеством ошибок.</p> <p>Удовлетворительные способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.</p>	<p>20</p>
<p>Неудовлетворительные способность демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ морфологии, лексикологии, типологии; способность хорошо понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; способность определять большинство типов переноса лексического значения; способность определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов; способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений; способность решать грамматические задачи на примере иностранных языков с небольшим количеством ошибок.</p>	<p>10</p>