

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Пахомов Леонид Валерьевич  
Ерофеева Елена Валентиновна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код УМК 97168

Утверждено  
Протокол №9  
от «30» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Методологические основы лингвистического исследования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.02** Лингвистика  
направленность Восточные языки (китайский и японский)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологические основы лингвистического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### 45.03.02 Лингвистика (направленность : Восточные языки (китайский и японский))

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**ОПК.3** способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик

**ПК.3** способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач

##### **Индикаторы**

**ПК.3.1** использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

**ПК.3.2** использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования

**ПК.3.3** проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика (направленность: Восточные языки (китайский и японский))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методологические основы лингвистического исследования**

Дисциплина рассматривает вопросы методологии лингвистического исследования как совокупности предмета исследования, теоретических основ исследования и методов получения и обработки материала. Обсуждаются проблемы планирования научного исследования, методов сбора и хранения материала в лингвистике, методов обработки и интерпретации материала, моделирования, оформления результатов исследования. Дисциплина завершается представлением собственного проекта лингвистического исследования.

### **Научная деятельность как вид деятельности. Особенности научной деятельности лингвиста**

Виды знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Типы и виды деятельности. Составляющие научной деятельности. Теоретический компонент научной деятельности. Практический компонент научной деятельности. Творческий компонент научной деятельности. Учебный компонент в научной деятельности. Функции научной деятельности. Цель и задачи научной деятельности. Цель и задачи научной деятельности лингвиста. Направления научной деятельности лингвиста: теоретическая и практикоориентированная научная деятельность. Предмет и объект исследования. Специфика предмета изучения в лингвистике. Субъекты и объекты научной деятельности. Субъекты научной деятельности в области лингвистики. Объекты научной деятельности лингвиста. Инструменты научной деятельности. Инструменты научной деятельности лингвиста. Научное оборудование. Условия труда. Условия труда лингвиста. Организация современной научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Понятие научного коллектива. Распределение функций в научном коллективе. Научные институты. Этапы научной деятельности. Этапы научной деятельности лингвиста. Этические нормы научной деятельности. Этика лингвистических исследований.

### **Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике**

Метод и методика исследования. Методология лингвистического исследования как комплект соотносимых друг с другом предмета исследования, теоретической базы исследования, методов исследования.

Полевые, экспериментальные и источниковедческие лингвистические исследования.

Методы сбора материала лингвистического исследования: наблюдение, интервью, опрос, тесты, эксперимент, анализ источников.

Методы хранения материала в лингвистике: архивы, библиотеки, картотеки, лингвистические базы данных, корпуса текстов.

### **Планирование научного исследования**

Планирование научного исследования. Определение предмета, целей и задач исследования.

Формирования корпуса материалов для исследования: подбор источников материала, выбор стимулов, планирование выборки информантов и т.п. Определение качественных и количественных показателей выборки материала. Проведение пилотного исследования и его цель. Понятие лингвистического протокола. Анализ ошибок в пилотном исследовании. Корректировка плана и методов исследования. Реализация основного исследовательского этапа. Оформление полученных результатов.

### **Лингвистические методы обработки материала**

Лингвистические методы обработки материала. Контент-анализ и его применение. Методы различных направлений в лингвистике: сравнительно-исторические методы, структурные методы, психолингвистические методы, социолингвистические методы и др. Методы работы с фонетическим

материалом, Методы работы с семантикой. Методы работы с грамматикой. Лексикографические данные при работе с лингвистическим материалом. Современные инструменты обработки лингвистического материала: использование баз данных и корпусов при обработке материала, программные средства и встроенные возможности приложений. ИС "Семограф" как инструмент организации и обработки лингвистического материала. Статистические методы обработки лингвистического материала. Понятие выборки и ГС.

### **Источники научного знания и поиск научной литературы**

Источники научного знания. Библиотеки, базы данных издательств, наукометрические базы данных, сетевые платформы: Web of Science, Scopus, РИНЦ, CyberLeninka и др. Поиск научных источников через платформу библиотеки Пермского университета.

### **Оформление научного исследования. Жанры научных работ**

Понятия жанра в научной литературе. Цели и задачи разных жанров научной литературы. Лингвистические особенности научной речи. Лингвистические маркеры разных жанров научной литературы. Структурные особенности разных жанров научной литературы. Монография как научный жанр. Статья как научный жанр. Цель и задачи научной статьи как жанра научной публикации. Структура научной статьи и ее обязательные компоненты. Виды статей (обзорная, исследовательская) и возможные варианты структуры статьи. Теоретическая часть статьи и ее оформление. Методологическая часть статьи и ее оформление. Исследовательская часть статьи и ее оформление. Представление результатов в статье. Роль таблиц и рисунков в представлении результатов. Оформление таблиц и рисунков. Роль выводов в научной статье. Тезисы как научный жанр. Цель и задачи тезисов как жанра научной публикации. Объем тезисов. Свертка информации как базовая стратегия создания тезисов. Структура тезисов. Отражение в тезисах теоретических посылок, предмета и целей исследования, методов исследования и основных выводов. Требования к оформлению тезисов. Написание тезисов научного выступления. Курсовая работа бакалавра как научный жанр. Цель и задачи курсовой работы бакалавра. Структура курсовой работы бакалавра. Введение и его структура: обязательные компоненты введения. Теоретическая часть работы, ее роль и возможные варианты структуры. Методология работы и ее оформление в курсовой работе бакалавра. Исследовательская часть курсовой работы бакалавра. Взаимосвязь теоретической и исследовательской частей в работе. Выводы по главам и их функции. Заключение и его функция. Приложение и его функции. Требования к оформлению курсовой работы бакалавра. Оформление библиографического списка в научной работе..

### **Научный доклад как форма устного выступления**

Формы научных выступлений. Доклад, сообщение, выступление на круглом столе, выступление в прениях и т.п. Доклад как форма презентации научных результатов. Постерный доклад и его особенности. Структура постера. Информация на постере. Устный доклад и его структура. Презентация научного доклада. Регламент при устном докладе и его влияние на структуру доклада. Устная научная речь.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>

### Дополнительная:

1. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко, под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>
2. Белоусов К. И., Блазнова Н. А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — Москва: Флинта, 2005, ISBN 5-89349-852-6. — 136. — Библиогр.: с. 130-136
3. Грязнова, А. Т. Методология и практика лингвокультурологического анализа : учебно-методическое пособие / А. Т. Грязнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0877-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105913>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические основы лингвистического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методологические основы лингвистического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p>	<p>Знать современные методы научного исследования; уметь применять современные методы и методики лингвистического анализа к конкретной задаче; владеет методологией научного исследования в области своего научного исследования</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современных методов научного исследования; не умеет применять современные методы и методики лингвистического анализа к конкретной задаче; не владеет методологией научного исследования в области своего научного исследования ИЛИ допускает грубые ошибки при применении методов и методик в лингвистическом исследовании</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые современные методы научного исследования; уметь применять некоторые современные методы и методики лингвистического анализа к конкретной задаче при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами научного исследования в области своего научного исследования.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные современные методы научного исследования; уметь применять основные современные методы и методики лингвистического анализа к конкретной задаче при консультативном руководстве преподавателя; владеет базовыми методами научного исследования в области своего научного исследования.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные современные методы научного исследования; уметь применять основные современные методы и методики лингвистического анализа к конкретной задаче; владеет методологией научного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>исследования в области своего научного исследования.</p>

### ПК.3

**способен проводить научные исследования в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации с использованием понятийного аппарата и современных методик поиска, анализа и обработки материала исследования для решения профессиональных задач**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать методы и алгоритмы проведения анализа исследований в избранной области; уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся; владеть информационной и библиографической культурой</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методов и алгоритмов проведения анализа исследований в избранной области; не умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся; не владеет информационной и библиографической культурой</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые методы и алгоритмы проведения анализа исследований в избранной области; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся при контроле преподавателя; владеет некоторыми аспектами информационной и библиографической культуры</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методы и алгоритмы проведения анализа исследований в избранной области; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся при консультативном руководстве преподавателя; владеет базовой информационной и библиографической культурой</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и алгоритмы проведения анализа исследований в избранной области; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся; владеет информационной и библиографической культурой</p>
<p><b>ПК.3.2</b> использует</p>	<p>Знает информационные ресурсы, предназначенные для</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает информационных ресурсов,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	сбора, анализа и обработки материала исследования; умеет планировать собственное научное исследование; владеет методами визуализации результатов исследования.	<p><b>Неудовлетворител</b> предназначенных для сбора, анализа и обработки материала исследования; не умеет планировать собственное научное исследование; не владеет методами визуализации результатов исследования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые информационные ресурсы, предназначенные для сбора, анализа и обработки материала исследования; умеет планировать собственное научное исследование под руководством преподавателя; владеет некоторыми инструментами визуализации результатов исследования.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает некоторые информационные ресурсы, предназначенные для сбора, анализа и обработки материала исследования; умеет планировать собственное научное исследование при консультативной помощи преподавателя; владеет методами визуализации результатов исследования.</p> <p><b>Отлично</b> Знает информационные ресурсы, предназначенные для сбора, анализа и обработки материала исследования; умеет планировать собственное научное исследование; владеет методами визуализации результатов исследования.</p>
<b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает методологию лингвистического исследования; умеет выбирать релевантные методы собственного исследования; владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает методологии лингвистического исследования; не умеет выбирать релевантные методы собственного исследования; не владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы исследования; умеет выбирать релевантные методы собственного исследования под руководством преподавателя; владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>теории межкультурной коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологию лингвистического исследования; умеет выбирать релевантные методы собственного исследования при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методологию лингвистического исследования; умеет выбирать релевантные методы собственного исследования; владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p>

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает информационные ресурсы (научные электронные базы данных, порталы, библиотеки и пр.) с обширным инструментарием для поиска и анализа научной информации; умеет критически оценивать и сопоставлять результаты научных трудов, представленные из разных источников; умеет находить пробелы в информации, необходимой для разрешения конкретной научной проблемы, а также предлагать варианты устранения этих пробелов в избранной предметной области; владеет информационной и библиографической культурой.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает информационных ресурсов (научных электронных баз данных, порталов, библиотек и пр.) с обширным инструментарием для поиска и анализа научной информации; не умеет сопоставлять и критически оценивать результаты научных трудов, представленные из разных источников; не умеет находить пробелы в информации, необходимой для разрешения конкретной научной проблемы, а также предлагать варианты устранения этих пробелов; не владеет информационной и библиографической культурой.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Выборочно знает информационные ресурсы (научные электронные базы данных, порталы, библиотеки и пр.) с обширным инструментарием для поиска и анализа научной информации; умеет под руководством преподавателя сопоставлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>результаты научных трудов, представленные из разных источников; затрудняется находить пробелы в информации, необходимой для разрешения конкретной научной проблемы; в целом не способен предложить варианты устранения этих пробелов; поверхностно владеет информационной и библиографической культурой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает информационные ресурсы (научные электронные базы данных, порталы, библиотеки и пр.) с обширным инструментарием для поиска и анализа научной информации; умеет при консультативной помощи преподавателя сопоставлять результаты научных трудов, представленные из разных источников; в целом умеет находить пробелы в информации, необходимой для разрешения конкретной научной проблемы, однако затрудняется предложить варианты устранения этих пробелов; в целом владеет информационной и библиографической культурой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает информационные ресурсы (научные электронные базы данных, порталы, библиотеки и пр.) с обширным инструментарием для поиска и анализа научной информации; умеет самостоятельно сопоставлять результаты научных трудов, представленные из разных источников; умеет самостоятельно находить пробелы в информации, необходимой для разрешения конкретной научной проблемы, а также предлагать варианты устранения этих пробелов; владеет информационной и библиографической культурой.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание методов и методик лингвистического исследования, умение применять методы сбора материала лингвистического исследования, владение методологией лингвистического исследования.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>Лингвистические методы обработки материала</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание методов различных направлений в лингвистике, умение применять лингвистические методы обработки материала, владение современными инструментами обработки лингвистического материала.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.3.1</b> использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК.3.3</b> проводит анализ исследований в избранной области, соотносит новую информацию с уже имеющейся, обладает информационной и библиографической культурой</p> <p><b>ОПК.3.2</b> осуществляет лингвистический анализ с применением современных методик</p> <p><b>ПК.3.2</b> использует современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p>Научный доклад как форма устного выступления</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основ организации научного выступления; умение структурировать научный доклад; владение методами представления научных результатов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методология лингвистического исследования. Методы сбора и хранения материала в лингвистике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Знает методы и методики лингвистического исследование, умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, владеет теоретической и методологической базой лингвистического исследования.	30
Знает базовые методы и методики лингвистического исследование, умеет применять некоторые методы сбора материала лингвистического исследования, владеет теоретической базой лингвистического исследования.	25
Знает некоторые методы и методики лингвистического исследование, не умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, владеет недостаточной для проведения лингвистического исследования теоретической базой.	20
Не знает методы и методики лингвистического исследование, не умеет применять методы сбора материала лингвистического исследования, не владеет теоретической и методологической базой лингвистического исследования.	14

### **Лингвистические методы обработки материала**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает методы различных направлений в лингвистике, умеет применять лингвистические методы обработки материала, владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	30
Знает методы основных направлений в лингвистике, умеет применять лингвистические методы обработки материала, в целом владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	25
Знает методы некоторых направлений в лингвистике, умеет применять некоторые лингвистические методы обработки материала, плохо владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	20
Не знает методы различных направлений в лингвистике, не умеет применять лингвистические методы обработки материала, не владеет современными инструментами обработки лингвистического материала.	14

### **Научный доклад как форма устного выступления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет методами представления научных результатов. Может допускать неточности в организации доклада. За каждую неточность снимается 1 балл.	40
Знает основы организации научного выступления; умеет структурировать научный доклад; владеет основными методами представления научных результатов, но допускает ошибки в	35

организации доклада и в его презентации. За каждую ошибку снимается 1 балл.	
Знает в целом основы организации научного выступления; умеет в целом структурировать научный доклад; владеет некоторыми методами представления научных результатов, но допускает ошибки в организации доклада и в при его презентации. За каждую ошибку снимается 1 балл.	28
Не знает основ организации научного выступления; не умеет структурировать научный доклад; не владеет методами представления научных результатов ИЛИ допускает грубые ошибки в организации доклада и при его презентации. За каждую грубую ошибку снимается 2 балла.	19